

# 幼儿园数学教学反思总结 幼儿园大班数学教学反思(大全5篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。什么样的总结才是有效的呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园数学教学反思总结篇一

大班测量活动：小路有多长，是指在利用各种测量工具来测量路的长度，学习利用自然物进行测量时，运用到的方法，例如：首尾相接、做标记的方法，并理解所用的材料不同，测量的结果也不一样。并在学会了测量方法后，能运用在实际的生活中。

此次观察的活动是大二班的测量活动：小路有多长，教师通过情境的导入，引发幼儿的兴趣，通过设置疑问：如何测量小路的长度引出本节课的重点。利用不同的材料进行测量，通过先让幼儿进行尝试，教师在观察中发现，幼儿的问题，提出质疑，然后与幼儿一起共同接解决问题，发现测量的方法。

幼儿在第二阶段开始自主组合与测量中，利用了教师提供的一些工具，例如：吸管、笔、手掌。观察的这一组幼儿选取了吸管为测量工具□a小朋友先选择了吸管，小朋友一边测量一边做着记号，老师问他小路有多长，他告诉老师“忘记了”，老师接着问：“怎样就不会忘记了？”孩子明白了过来□b小朋友择选取了一支笔作为测量工具，他量来量去，也没得出结果最后在教师的帮助下完成了测量活动。

一个班的孩子会有不同的差异□a小朋友的观察力比较强，年龄也大一些，因此也较好的掌握了做记号和首尾相接地测量方法。同时在教师的提醒下做好了相关及记录，而b小朋友年龄较小，并没有掌握测量方法：做标记法。

## 幼儿园数学教学反思总结篇二

对于大班的幼儿来说可能也会有难度，而对于中班的幼儿来说可能更难。但它既然出现在了幼儿园中班的教材里，就说明这个年龄段的幼儿还是能够理解的，因而在今天的活动中我决定选择《我的邻居朋友》这一课，为了上好这一课让幼儿能够学会这一知识，我做了精心的设计和准备，活动一结束就发现许多的问题。为了提高自己的教学水平特对此次活动作以反思：

### 一、借助故事，激发幼儿学数学的兴趣

本次活动我尝试打破传统教学的模式，把幼儿数学活动与故事进行了有机的结合，在设计的过程中，我充分结合幼儿对动物的喜爱之情，让幼儿在轻松地故事情节中自然将问题解决，为幼儿提供了主动探索的机会。

### 二、调整教学顺序，分解知识难点

在阅读教材的过程中，我发现教材中对学习相邻数的安排是先认识比本数多1的数，再认识比”本数“少1的数，最后总结出比本数多1或少1的数是它的相邻数。我觉得这种教学不利于幼儿掌握相邻数这一知识，本课的重点应该是先学会找相邻数，然后再认识相邻属于本数的关系，幼儿接受起来也就更加容易。

### 三、游戏化的教学过程，促进幼儿对知识的掌握

一堂课下来我收获颇多，给我感受最深的是作为一名幼儿教

师更要勤于动脑思考选择好教学方法。在数学教学中教师应注意语言的严谨性和规范性，在组织教学活动的过程中，教师的倾听和应变能力也显得尤为重要。让幼儿真正意义上做到”玩中学，学中乐“，从而达到教学效果。

## 幼儿园数学教学反思总结篇三

在幼儿的生活中，买一杯牛奶、一块蛋糕、一件玩具，都要接触到人民币。在《自助银行》中，我通过对教案的添加修改以便让孩子正确认识一些货币的面额，并了解使用货币购物的常识，懂得合理地消费，同时引导幼儿对身边常见事物的现象和特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望，使数学教育更加生活化、游戏化、综合化。

在活动开始我以“买早点”的谈话导入，“小朋友吃过这些点心吗？想不想学着自己去买早点呢？让我们来认识一些钱。”给幼儿以很真实、很生活化的感受。

在让幼儿认识货币的面额时。我出示各类货币：“这些都是什么？你们知道它们各自代表多少钱吗？”“这些都是中国的钱，它们有一个共同的名字叫人民币。”

在幼儿观察人民币的面额时，我引导幼儿在投影仪下仔细观察货币上的数字和汉字，让幼儿通过观察说出各种货币的面额。

在“超市”游戏中，“今天超市里有许多东西，我们来看一看，它们买多少钱？”，“现在我们来玩超市的游戏，老师来当售货员，小朋友当顾客，你来买东西时可以选择自己喜欢的商品，但要说清楚这个商品要多少钱，可以用哪几种面额的人民币购买，如果要找钱你还要算清楚应该找多少钱。”幼儿对超市游戏很熟悉，因为在角色游戏中经常玩，但今天我们让幼儿使用真实的钱币进行购物，这本身就极大地刺激了幼儿的游戏欲望，同时，在购物中幼儿通过对商品

价格的计算，既实地操作了货币的兑换，又复习了10 以内数的加减，同时学会了用简单的数学方法来解决生活和游戏中的某些简单的问题，充分体验到数学活动的乐趣。让幼儿讨论自己买了哪些商品？用了多少钱，是怎样用的？通过模拟情境再现生活，让幼儿通过游戏在假想的生活情境中学习，感到无比的轻松和自然，使他们能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。

大班幼儿对生活中的各类事物和想象感兴趣，有一定的好奇心和求知欲。他们遇到自己不懂、不理解的事物喜欢问为什么？并且能初步运用感官动手动脑，探究问题、发现问题、解决问题。在现实生活中，有些幼儿也许积累了一些有关人民币的知识，或使用过一定面额的人民币进行购物。希望通过此次活动，让每一个幼儿都参与尝试、大胆探索，在与材料的相互作用中，发现和建构数学关系，懂得学习数学重要的是依靠自己的经验，而不是教师的经验。

## 幼儿园数学教学反思总结篇四

对于大班的幼儿来说可能也会有难度，而对于中班的幼儿来说可能更难。但它既然出现在了幼儿园中班的教材里，就说明这个年龄段的幼儿还是能够理解的，因而在今天的活动中我决定选择《我的邻居朋友》这一课，为了上好这一课让幼儿能够学会这一知识，我做了精心的设计和准备，活动一结束就发现许多的问题。为了提高自己的教学水平特对此次活动作以反思：

### 一、借助故事，激发幼儿学数学的兴趣

本次活动我尝试打破传统教学的模式，把幼儿数学活动与故事进行了有机的结合，在设计的过程中，我充分结合幼儿对动物的喜爱之情，让幼儿在轻松地在故事情节中自然将问题解决，为幼儿提供了主动探索的机会。

## 二、调整教学顺序，分解知识难点

在阅读教材的过程中，我发现教材中对学习相邻数的安排是先认识比本数多1的数，再认识比“本数”少1的数，最后总结出比本数多1或少1的数是它的相邻数。我觉得这种教学不利于幼儿掌握相邻数这一知识，本课的重点应该是先学会找相邻数，然后再认识相邻属于本数的关系，幼儿接受起来也就更加容易。

## 三、游戏化的教学过程，促进幼儿对知识的掌握

一堂课下来我收获颇多，给我感受最深的是作为一名幼儿教师更要勤于动脑思考选择好教学方法。在数学教学中教师应注意语言的严谨性和规范性，在组织教学活动的过程中，教师的倾听和应变能力也显得尤为重要。让幼儿真正意义上做到“玩中学，学中乐”，从而达到教学效果。

## 幼儿园数学教学反思总结篇五

1. 章前图的处理，应围绕章前言，作为课堂教育内容的好素材，不可随意放弃；同时自然引入本章话题。例如，第一章《从自然数到有理数》是著名的珠穆朗玛峰顶峰雄姿和盛产葡萄的吐鲁番盆地。在学生欣赏照片，感受我国地大物博，激发学生爱国热情，受到人文熏陶，关注西部风土人情的同时，引导学生把注意力关注到两地的气温和海拔高度这两个因素上来。因为气温有零上、零下；海拔有高于海平面的高度和低于海平面的高度。为了准确的刻画这些量，就要引进新的数。这就是本章学习的主要内容。

2. 节前图、节前言的处理，节前图其内容涉及自然、社会等方面，有利于开阔学生视野，促进学生人文精神和数学素养的形成，同时也为本节教学提供了实际背景，是课堂教学中情境导入的最佳素材，应充分发挥它的作用，教师没有必要再另找情境导入题材。例如，第四章第一节《用字母表

示数》节前图、节前言，用唱儿歌的形式引入，“一只青蛙二张嘴，二只眼睛四条腿，扑通一声跳下水；……”让学生在愉快的吟唱中接受用字母表示数，并体验用字母表示数所带来的简捷明了。又如第三节《求代数式的值》节前图、节前言，从计算时差开始，利用学生对我国申奥成功的自豪感，引出求代数式的值，过渡自然生动，渗透了对学生爱国主义教育，体现出课本内在的教育价值。

3. 作业题的处理，我们知道学习是终生要做的事，那就应成为生活中最快乐的事。故要尊重《课标》的建议，明确作业题的要求，让学生更多地体验成功，不能挫伤学生的学习积极性。基于这样的理念，我是“重视a组题，关注b组题，用好c组题”。同时把完成作业题的时间放到课外，但不减课堂容量，而是在设计教学过程中给学生更多的合作、交流、评价等活动的时间，以期更好地培养学生的能力和思维品质。

1. 突出问题解决的意义、过程、方法，让学生充分经历数学知识的形成与应用过程，这是指的是波利亚的解决问题模式，更广泛地用在解决实际问题、数学问题中去，形成一种解决问题的主要手段之一，或者说当有问题需要解决时，学生会用这种方式去解决。

2. 适度体现建构主义和活动(观察、实验、猜测、尝试、推理、交流、反思等)教学的思想。

(1) 构建“问题情境，数学活动，抽象概括(建立模型)，巩固、应用和拓展”课堂教学模式，切实改变“注入式”。

(2) 鼓励学生自主探索与合作交流相结合的课堂学习方式。

1. 概念教学，概念的形成与巩固两个方面。

2. 学生的自我评价、相互评价，自我评价：获得成功，增进自信；相互评价：学会欣赏、学会鼓励。

3. 兴趣的激发，阅读材料导学、双语尝试、计算机辅学等。

4. 教材中的教育素材，体现现代气息，如水资源、保护动物、人口、环境、纳米技术等。

5. 合作学习，在“合作学习”中，我们不仅仅只评价学生的学习结果，更应关注学生合作的过程；不仅仅评价对每个学生的参与情况，更应关注小组的整体情况；不仅仅评价发言学生的答案是否正确，更应关注学生在表达自己的观点、倾听同学的发言的过程中所表现出来的态度；不仅仅评价学生的学习水平，更应关注他们在合作中所表现出的合作精神、投入程度、情感与态度。另外，教师在设计“合作学习”这一教学环节时，应结合教学内容实际、学生实际等因素，确保有效。