

# 双拥活动讲话 初中学校举行圣诞联欢会 活动发言稿(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 双拥活动讲话篇一

今天我有幸参加了民和“同课异构”教学研讨活动，这次同课异构活动，是一个很好的学习的平台。此项教研活动是真实地发生在课堂教学情境中的教师研究活动，针对需要研究的教学内容，由老师开展课例教学。再进行反思、课例点评的。同事之间的互助指导式的听课，可以通过听课和听课后的教师在此次的课题方面提出的问题及对问题的分析和研讨，来改进教学行为，提高教学水平。作为听课者的教师既是学习者，又是研究者。这种活动不仅将听课具体化，还为今后的研究分析提供了科学的依据。同时也给教师自己及同伴提供了自我提高自我反思的材料。

“同课异构”即同一教学内容，不同的教师根据自己的实际、已有的教学经验、学生状况、教学风格及教学技能进行不同的教学设计，上出自己的教学风格和特色。使教师在教学设计与实施方面做到“八仙过海，各显其能。”这就形成了同一内容不同结构的课。“同课异构”让我们清楚地看到不同的教师对同一教材内容的不同处理，不同的教学策略所产生的不同教学效果，并由此打开了教师的教学思路，彰显教师教学个性，真正体现了资源共享，优势互补。真“同课异构”的教研方式，可以引发参与者智慧的碰撞，可以长善救失，取长补短，明显提高教教学效果。同时也提高了教师的专业化发展。

经过教师一轮“同课异构”教研活动，我认为建立在备课基础上的“同课异构”则是在集中大家智慧的基础上，形成大体的框架和思路，已经是集体智慧作为铺垫，这种“异构”体现的是教师的个人风格、个人高超教学技能、个人的教学风采。这是一种更高层次的教学过程，这种“异构”必然会张扬教师的个性特长，让课堂更精彩，让教师在“异构”中感悟自我，让教师在“异构”中学习他人的长处，找到自己的差距。

## 双拥活动讲话篇二

我们在一学期的努力中，取得了许多成绩，摸索了一些经验，同时也发现了我们工作中的许多不足，有了一些急待提高的想法，在这，就对一学期的教研活动做一总结。

### 一、加强学习，注重教师成长

教研组是教师成长的摇篮，是幼儿园开展教学研究、学习、研讨、交流教学经验的阵地；本学期，教研工作以加强学习。促进教师成长作为突破口，分别带领老师们学习了许多新的理念及教学观念，促进了教师观念的转变和更新，让每一个老师在新观念的收集和吸取中，自觉的转变和更新着教学思路和方法；本学期我们从弹琴、舞蹈、操节表演上进行了训练和考查，教师们在扎实的基础练习和考查的相互观摩和评比中。得到了很大的启示，真正促进了教师素质、技巧的提高；另外，每周检查一次的毛笔字、钢笔字练习，也让老师们从点点滴滴的积累中收获了进步；本学期以来，教研活动不断的在各种工作中加强教师的反思。从每一块工作的落实。总结中，让每一个教师注重反思。在反思中提取经验、确立目标。

### 二、开展课题研究，摸索教育经验

课题对于我们教研组来说，是一个新鲜而又充满挑战的任务，本学期，我们闪的教学工作围绕课题目标来开展和摸索，就音

乐课的唱歌活动这一领域展开了研讨，从最初的大量理论知识的收集和学习中，我们从理论上有了清晰的认识，从小各年级各班的教材、确定、教案讨论、教学准备中，每一个教师从讨论中相互学习，共同的汲取着养分，在每一节课外观摩和小结中，又真正将我们各自的教学理论、教学经验和形成的新思路、新方法得以交流和提升，每一个活动，都从最初的模式研讨出一份执教的计划，又从执教中总结和反思，得出一个优秀的教学活动，这一过程，是老师们理论和经验的汇集，也是教学和教师的学习和提高，最后，每一个教师从唱歌活动的观摩和教学中，找到了一个新的教学方法：用图谱来促进幼儿记忆，在唱歌教学中利用生动、形象的图谱，为幼儿创造视、听可感的双白优良环境，激发幼儿主动参与活动的目的，提高音乐活动的质量，这一经验的总结，也就形成了我们教研活动的一个课题，老师们在摸索中收集了许多的素材，并各自撰写了研究报告，真正从教学研讨、观摩中提炼了我们的课题研究。

## 双拥活动讲话篇三

尊敬的各位老师、亲爱的同学们：

这是我上学以来第一次参加这么盛大的圣诞晚会。此时此刻，我能够站在这个晚会的舞台上发表演讲，更是感到莫大的荣幸和无比的激动！这些年，圣诞节越来越受到国人特别是我们青少年朋友的欢迎和追捧。你、我、他都不能例外。那么，面对这样一个舶来的洋节，我们究竟怎样过才更有价值和意义呢？我的答案很简单，就是向圣诞老人学习，过一个充满希望、洋溢爱心、流淌快乐的普天同庆的圣诞节。

大家都喜欢圣诞老人，因为每当圣诞节即将来临的时刻，圣诞老人就会带来礼物、驾着鹿车，不辞劳苦地来到每家门口，然后由屋顶的烟囱下来，经过壁炉来到房间内，将孩子们最希望得到的礼物装在他们的袜子或枕套中。一直以来，圣诞老人在我们心中就是那么慈祥、可爱和神奇，他把希望、爱

心和快乐的种子撒遍千家万户，他让我们在期待中体验，在体验中收获，收获一茬接一茬的希望、爱心和快乐！

我们向圣诞老人学习，就是要像他一样给更多的人带去希望、爱心和快乐。我们可以在圣诞节即将到来的时刻，以圣诞老人的名义，给那些希望得到却又因为某些原因得不到圣诞礼物的孩子，送去我们的一份关爱，悄悄地将礼物塞进他们的抽屉和书包，给他们带去一份意外的惊喜和快乐！我们也可以在平常的日子里，像圣诞老人所期待的那样，默默关注我们这个世界，随时随地为我们身边的人或远方的朋友，带去希望、爱心和快乐！

圣诞节是快乐的，但快乐的背后还夹杂着我们同龄人的哭声；圣诞节是温馨的，但温馨的背后还掩盖着我们同龄人的凄凉。伊拉克战争制造的痛苦还未曾平息，黎巴嫩上空又笼罩上了战争的阴云；印度洋海啸导致的灾难余波未了，希腊南部又遭森林大火的肆虐……天下尚不太平啊！世界上每时每刻都有着贫穷与苦难的人们挣扎在生与死的边缘。

因此，当我们沉浸在庆祝圣诞的快乐当中时，我们不妨向圣诞老人学习，撇开一切世俗的偏见，以博大无私的爱心，为世界上所有富裕的与贫穷的、幸福的与苦难的孩子，送去节日的礼物与祝福，让希望与快乐的种子，从此在他们心中生根、发芽！

为他人带去快乐的人，他的内心将永远充满快乐！尊敬的老师，亲爱的同学们，让我们在学习和扮演圣诞老人的过程中享受快乐吧！

谢谢大家！

## 双拥活动讲话篇四

校长、各位老师、各位同学大家平安：

今天在全世界热烈庆祝的大日子！因为20xx年前，在以色列伯利恒的地方，弥赛亚（也就是救世主）降生了！然而我们发现，所谓的普天同庆，如今却已慢慢沦为嘉年华会式的狂欢，甚至因狂欢过度，每年都有许多人丧命！这已远远背离耶稣降生的意义。因此，在这儿我要和大家一起分享耶稣降生的故事，以及其中所蕴含的意义。

当年，以色列尚在罗马政权统治之下。罗马人为了统计百姓的人数，於是下令所有的人都要回本籍地报名上册（就像现在的户口普查）。於是耶稣的父亲—约瑟，就带著因圣灵感孕而身怀六甲的妻子—马利亚，由定居地—加利利的拿撒勒赶回本籍地犹大的伯利恒。由於回来报名上册的人太多了，每家旅馆都客满，而马利亚临盆在即。在约瑟的苦苦央求下，一位好心的旅馆老板让他们借住在马房，於是，当晚耶稣就降生在马槽中。

当耶稣降生的那一刻，在伯利恒野地里看守羊群的牧羊人，忽然见到上帝派来的使者站在他们旁边，告诉他们救世主已经降生的好消息。同时出现了一大队的`天兵，和那位天使高声的赞美上帝说：“在至高之处荣耀归与上帝，在地上平安归与他所喜悦的人”。这是第一支报佳音的队伍，也就是后来每年的圣诞节，基督徒都会四处报佳音的由来。

从耶稣的降生，我们可以得到两个启示：

- 1、学习他谦卑的态度。
- 2、追求心灵上真正的平安。

人生在世，难免会遭遇困厄灾祸。於是，很多人就用各种方式祈求灾祸不要临到他的身上，也因此产生了各种忌讳：这个不能做，那个不能吃；早上出门要朝东走，晚上回家时要先朝南走……只要有一点闪失，就整天害怕担心，这是真正的平安吗？我认为真正的平安是，即使遇到了灾祸，心里也

不会惊慌失措。因为你知道有一位比你更有能力的人，他可以为你分愁解忧，他可以为你承担一切的重担，如同婴儿安睡在父母的怀抱中，无惧外面的狂风暴雨。这是多麼令人喜乐的事啊！

如今，我已找到了心灵上真正的平安，不知你们找到了没？

我的分享就到此结束，耶稣爱你，愿他赐你平安！

## 双拥活动讲话篇五

不知不觉，本学期工作已经接近尾声了。回顾这一学期的教研工作，有成绩也有不足，下面我对这一学期的语文教研工作做出了如下总结。

一、制定计划，指导全局教研组计划是落实学校教学工作计划的重要环节。因此，在开学之初，语文组全组教师依据学校教学工作计划，结合学科特点和本校实际，集思广益，慎重讨论，确定了经全组教师认可的、切实可行的工作目标和具体任务。同时，在实施过程中，语文教研组组长配合本校教科室和教导处，对工作计划的开展进行定期的检查小结(如检查教师的备课、批改、辅导、听课等)，以努力达到工作的目标。实践证明，在科学的教研组计划的指导下，本学期的教研工作开展得井井有条，很好地发挥了计划的导向作用。

二、学习理论，塑造自我新课程的实施，使我们的学校和教师都面临着一个共同的问题—如何理解把握新课程的精神实质，改变教学方法，落实课程改革的各项目标。由此而提出了一个十分尖锐的问题—教师培训。由于我们学校地处农村，各项学习经费比较紧张，送教师外出学习，人力、财力都会遇到一定的困难。因此，本校以语文组为龙头，建立“以校为本”的教学研究机制，正在探索一条教师的自身发展之路。

语文组每月定期组织教师学习理论知识，规定每位教师每月做1000字以上的质量较高的理论摘记，同时教师之间互相传阅，以不断充实现代教育理论和学科专业知识，提高教师的理论素养。同时，语文组正在着手探索“参与、对话、共享”式校本培训方式，强调教师之间的双向互动，引导教师学会理性地思考教学问题。当然，这个方案正处于探索时期，在这一学期所做的成绩并不显著。同时，这学期由于各种原因，关于开展“参与、对话、共享”式校本培训方式的课题研究没有上报，下一学期的重要任务将着手开展这一课题的研究。在以后的教学过程中，我们语文组将和教导处重点开展这种校本培训方式，以建立一种新的促进教师合作、发展的学校文化，形成宽松的环境和开放的氛围。