

# 大班语言活动摇篮挂图教案(优秀5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 大班语言活动摇篮挂图教案篇一

设计意图：

《我家是动物园》这本书初看书名，让人不禁产生疑问“家怎么会是动物园呢”？但是细细读下去之后，又让人忍俊不禁，家的确是个动物园，真有趣！读这本书能让人充满惊喜的快乐，产生幽默的联想。

这个故事的内容是幼儿最熟悉的一一家和家人，能够引起幼儿的共鸣，让幼儿的已有经验充分地发挥出来。人和动物是不一样的，但是作者却找到精巧的观察角度，由人物与动物外表和内在的相似性入手，加上幽默的想象，让两者合理的结合。

这本书有很强的启发和示范作用，我打算让孩子通过观察体会图画书中人物与动物的对应关系，从而引导孩子观察思索自己及家人在外表和个性上的特质。

活动目标：

1. 观察、发现图画书中人物与动物的对应关系。
2. 感受故事诙谐幽默的语言风格和内容的温馨感。
3. 借助字卡尝试用“这是……其实呢……他是……”的语言结构介绍自己的家人。

活动准备：

ppt□背景音乐、字卡、《我家是动物园》书

活动过程：

一、认识图书中的主人公小男孩“祥太”，激发幼儿的兴趣。

1. 今天我给小朋友带来一本书，你认识书上的字吗？
2. 在这本书上你还发现了谁？（他的名字叫祥太）
3. 祥太为什么要说自己的家是动物园呢？
4. 他们家真的有那么多的动物吗？

二、分段讲述故事，重点掌握

“这是……其实呢……他是……”

师：那我们一起听听看祥太为什么说自己的家是动物园！

1□ppt1

听录音（配音乐）看ppt

[这是我爸爸，其实呢……他是只大狮子]

提问：刚才祥太是怎么介绍自己的爸爸的？

我刚才注意到祥太在介绍爸爸的时候用了两个非常有趣的词“这是……其实呢……”

他为什么说自己的爸爸是狮子呢？请小朋友认真观察。（鼓励小朋友大胆讲述自己所看到的）

师：哦，我知道祥太为什么说自己的爸爸是狮子了，原来他是说自己的爸爸的样子和喜欢吃的食物跟狮子很像，他把自己的爸爸比喻成狮子。

## 2□ppt2

听录音（配音乐）看ppt

提问：这次祥太介绍自己的妈妈的时候有没有用到那两个有趣的词呢？他是怎么说的呢？

你觉得祥太的妈妈和浣熊哪里相似呢？

## 3□ppt

听录音（配音乐）看ppt

a预设问题：如果你是祥太，会怎么样介绍自己的爷爷和奶奶呢？我们也用上那两个有趣的词好不好“这是……其实呢……他是……”哦。

b幼儿尝试介绍

c那我们看看祥太是不是这样介绍

d你们喜欢狐狸这个角色吗？恩，是的，平时我们一想到狐狸就想到了他的狡猾，但是每个人的性格不同，我们要吸取别人的优点，祥太把奶奶比喻成狐狸，是因为他觉奶奶的性格跟狐狸一样都很善变。这是她的优点。

4. 现在你们说祥太家真的是动物园吗？（哦，祥太是根据爸爸、妈妈、爷爷、奶奶的外形、喜欢的事物、爱好、性格跟这些动物很像，所以他用了比喻让大家觉得自己的家像一个动物园）

### 三、摆字卡

#### 1. 教师示范操作

你们会不会用祥太的这种方法来介绍自己的家人，我也想来试试，你看我是怎样来介绍我的家人的。

#### 2. 幼儿操作，教师巡回指导。

你们想用这种方法介绍家里的谁呢？我为小朋友准备了各种动物，小朋友想想看你要介绍的人在喜欢吃的事物、样子、爱好等方面跟哪个小动物很像，你就把他们贴在一起，一定要记住，想好了再贴哦！

#### 3. 请小朋友介绍，教师提醒幼儿注意用“这是……其实呢……他是……”语式。

### 四、结束

你看我们介绍了自己家的动物园，看来我们的动物园里的动物可是什么都有啊，祥太也想邀请我们去他家的动物园看看呢？你听[有空来我家玩，不收你门票哦]。

刚才祥太是怎么说的，（幼儿重复）我们也把这句话送给后面的客人老师好不好。

## 大班语言活动摇篮挂图教案篇二

音乐对学生的美育作用是潜移默化的，其中蕴涵着道德哲理和丰富的情感体验。因而在欣赏教学中，通过让学生仔细地聆听乐曲，张开想象的翅膀，在广泛的时间、空间里遨游，用心去感受、体验音乐的美。在欣赏课《摇篮曲》中，我是这样设计的：通过情感导入、体验音乐、参与音乐、情感升华四个环节来欣赏两首中外不同的《摇篮曲》，体会这一体

裁的美好意境和情绪，感受到普天下最平凡、最伟大无私的母爱，并在老师的引导下通过学生自己比较和分析，概括总结出《摇篮曲》的特点。

一般来说，音乐有打动自己、感动别人的作用，这主要体现在音乐的内涵上。在这节课上，我没有过分的强调知识技能的传授和训练，而是给学生提供参与和表现的机会，这样就会激起学生创作音乐和享受音乐的兴趣。我认为一个音乐教师除了具备专业知识以外，还要以情感感人，尽量把教学内容演绎地淋漓尽致，恰到好处地使学生陶醉于音乐之中，使他们在不知不觉中随着音乐节奏动起来，激发学生积极发言的兴趣和欲望。

## 大班语言活动摇篮挂图教案篇三

教材分析：

《摇篮》是河北省幼儿园领域活动课程新编大班语言中的一首经典的儿歌。它的句式整齐，音律和谐，语言清新优美，情景交融。作者运用拟人、比喻等艺术手法，将大海、天空、花园、\*\*\*手这些美好的景物比喻成摇篮，描写出了小宝宝们分别在不同的摇篮里睡着了的那种宁静、温馨的意境。大班幼儿在具体形象思维的基础上，抽象逻辑思维能力已初步发展，具备了一定的想象、迁移能力。他们喜欢尝试仿编活动，而儿歌《摇篮》正是一篇适合大班幼儿欣赏的佳作。《纲要》语言实施细则中提出，幼儿能够喜欢文学作品，较好地理解文学作品的内容，初步感知不同类型文学作品的特点，并培养对艺术语言的敏感性。处于大班这个年龄阶段的幼儿正是接触文学艺术语言的最佳敏感期，因此，我根据幼儿的需要把这次活动的重点定为理解儿歌内容，尝试有感情地诵读儿歌；活动难点为在理解儿歌内容的基础上，大胆想象并进行创编。

设计意图：

孩子们喜欢读儿歌，并且对生活中的各种事物好奇，经常会用自己的语言描述所见所想。在语言区里，常常看到他们自编自创小儿歌。如：爸爸是一棵大树，妈妈是一棵大树……为了满足孩子们的求知欲，感受儿歌韵律美，体验创编的乐趣，我设计了本次活动。

设计思路：

开始部分以图片导入，引入情境，激发幼儿的学习兴趣。基本部分围绕“摇篮”分为五个步骤：一是教师有感情的完整朗诵，幼儿初步感知，之后教师提出具体的问题，使幼儿初步了解儿歌大意。二是结合flash课件进行欣赏活动，再提出具有思考性的问题，帮助幼儿理解儿歌内容。三是图文结合，分段理解，使幼儿知道这些宝宝是怎样睡着的。四是配乐朗诵，陶冶情操，五是借助各种动物图片幼儿大胆想象，创编儿歌。结束部分：师幼在愉快的谈话声中结束本次活动。

活动目标：

- 1、感受儿歌宁静、温馨的意境，激发对大自然、对生活的热爱。
- 2、理解儿歌内容，尝试有感情地诵读儿歌。
- 3、在理解儿歌内容的基础上，大胆想象并进行创编。

活动重点：理解儿歌内容，尝试有感情地诵读儿歌。

活动难点：在理解儿歌内容的基础上，大胆想象并进行创编。

活动准备：

- 1、《摇篮》flash动画，《摇篮曲》音乐。

2、一张摇篮图片，四幅自制教学挂图。

3、创编时所用图片：鸟宝宝，龟宝宝、熊宝宝、蝴蝶宝宝等。

活动过程：

一、图片导入、激发兴趣。

1、老师：今天我们班上来了一位新朋友，孩子们快来看看，是谁呀？

宝贝们好！我的名字叫摇篮。你们认识我了吗？

师：摇篮有什么用呢？

师：摇篮是小宝宝的床，睡在里面有什么感觉呢？

2、师：今天我给大家带来一首关于《摇篮》的儿歌，你们想听吗？

二、欣赏诗歌、感知理解。

1. 第一遍欣赏（教师朗诵，引人入胜）

提问：

（1）儿歌的名字是什么？

（2）你们听了有什么感觉？

师：儿歌里还有什么呢？让我们再来仔细地听一听。哪些是摇篮？她们又是谁的摇篮呢？

2、第二遍欣赏（播放课件flash□整体感知）

提问：

(1) 师：谁来说一说哪些是摇篮？（提示幼儿用诗歌中这样完整的句子回答）

(2) 师：想一想蓝天是摇篮，摇着谁呀？大海是摇篮，她的宝宝呢？……

### 3、第三遍欣赏（图文结合，分段理解）

孩子们说得可真棒！摇篮妈妈听到了可高兴了，瞧：她带着自己的宝宝来到了我们的身边！（教师此时将教学挂图轻轻地推到前方）

(1)、师：看谁的小眼睛最明亮？先来看第一幅图吧！你看到了什么？

师：哦！白云在做什么？你能用动作表演一下吗？

(2)、师：你演的可真好！我们一起接着看看大海的怀抱中有谁呢？师：好的，浪花在做什么？一起做一下这个动作吧！

(3)、师：恩，孩子们表演得真不错！再来看一下第三幅图中又有谁呢？

师：看风儿在做什么？花宝宝呢？

(4) 师：花宝宝睡着了，我们可爱的小宝宝呢？

师：他是怎样睡着的？

### 三、诵读诗歌，加深理解。

#### 1、随文划指诵读



师：宝宝们都睡着了，我们不能把他们吵醒，要用什么样的声音来朗诵呢？”

## 2、师幼合作诵读

师：这么美的诗歌，我们一起再合作读一读吧！我读前半句，你们接读后半句。看好老师的手势，比比哪一小组接读的好哦！

## 3、幼儿接龙朗读

师：谁愿意展示你的声音？好的，请4名幼儿接龙朗读。

## 4、师幼配乐同诵

师：孩子们读得真好，我也想读一读了，让我们随着音乐再来美美地读读吧！

## 四、展开想象，创编儿歌。

### 1、示范引导创编

师：你们朗读的声音可真好听！瞧，都把螃蟹宝宝吸引来了！螃蟹宝宝的摇篮在哪里？我想到一首诗歌了，你听：海滩是摇篮，摇着蟹宝宝，海风轻轻吹，蟹宝宝睡着了。

### 2、幼儿分组创编

师：我当上了小诗人，你们呢？想不想当小诗人？好，赶快把你们桌下的宝宝们请出来吧！你也来用诗儿歌中那样美的语言说一说吧！还可以将你编的诗歌说给同伴听。

### 3、幼儿集体交流。

## 五、总结评价，情感提升。

大树是摇篮，摇着鸟宝宝，树叶沙沙响，鸟宝宝睡着了。

沙滩是摇篮，摇着龟宝宝，温度悄悄升，龟宝宝睡着了。

草地是摇篮，摇着兔宝宝，草儿轻轻动，兔宝宝睡着了。

花儿是摇篮，摇着蝴蝶宝宝，风儿轻轻吹，蝴蝶宝宝睡着了。

其实，在大自然里还有许许多多的小宝宝，他们的摇篮在哪呢？细心的小朋友和我一起去找找吧！

另附：《摇篮》

蓝天是摇篮，

摇着星宝宝，

白云轻轻飘，

星宝宝睡着了。

大海是摇篮，

摇着鱼宝宝，

浪花轻轻翻，

鱼宝宝睡着了。

花园是摇篮，

摇着花宝宝，

风儿轻轻吹，

花宝宝睡着了。

\*\*\*手是摇篮，

摇着小宝宝，

歌儿轻轻唱，

小宝宝睡着了。

## 大班语言活动摇篮挂图教案篇四

活动目标：

- 1、体会诗歌优美的意境和丰富的想象。
- 2、在理解、掌握诗歌的基础上，学习仿编诗歌。
- 3、感受诗歌里宁静、温馨的感觉，激发幼儿热爱自然、热爱生活的情感。

活动准备：

《摇篮曲》音乐、摇篮一个、娃娃一个、图片四幅。

活动过程：

- 1、出示摇篮，播放摇篮曲。

“小朋友，你们知道这是什么？（教师轻轻地摇着摇篮）听着优美的摇篮曲，小宝宝躺在摇篮里睡着了。我们的生活中也有很多摇篮，我们一起去认识他们吧！请听诗歌：《摇篮》。”

- 2、教师配乐朗诵，完整欣赏诗歌。

(1) 你听了诗歌感觉怎样？

(2) 诗歌里有哪些摇篮？摇的都是谁？（引导幼儿用诗歌中的语言来回答。）

3、出示第一幅图片，教师朗诵第一段。

提问：星宝宝是怎样睡着的？（白云轻轻飘，星宝宝睡着了。）

为什么白云要轻轻的飘？（情感渗透）我们一起用动作来表现。

请小朋友和老师一起朗诵一遍。

4、出示二、三图片

“鱼宝宝、花宝宝和小宝宝是怎样睡的？”引导幼儿用诗歌中的语言说一说。5、出示图片四，引导幼儿创编。

师：看到图片你想到了什么？能不能自己来创编诗歌？（引导幼儿尝试看图创编）

6、请幼儿跟老师一起看图完整地朗诵诗歌。

“你最喜欢诗歌中的哪一句？为什么？”

7、师：“多美的诗歌呀，我们一起伴着优美的音乐来朗诵一遍，边朗诵边加上优美的动作，看谁的动作最美。”

8、幼儿创编诗歌。

“大自然中还有哪些摇篮？我们帮忙找一找，再用诗歌中那样美的语言说出来好吗？”（幼儿分组交流讨论）

9、师：“我们给这么多小动物、植物找到了温暖的摇篮，大自然变得那么温暖，生活变得多么美好！我们一起到大自然中把创编的诗歌朗诵给它们听好吗？”

活动延伸：幼儿将创编的诗歌画出来。

文档为doc格式

## 大班语言活动摇篮挂图教案篇五

教学名称：我家是个动物园

教学目标：

- 1、进一步感受绘本幽默诙谐的语言风格，感受家庭的温馨与快乐。
- 2、能够大胆地进行表述，尝试用故事中的语言进行仿编。

教学重点：尝试用故事中的语言进行仿编，感受到家庭的温馨与快乐  
教学难点：引导孩子能从家人的外表，习惯，喜好等方面对家人有一个综合形象的联想，并能向、绘本中的祥太那样用一颗温柔的心去了解和接纳这些性格、爱好、生活习惯不相同却又紧密相连的个体，感受到家的温馨与快乐。

教学准备：

材料准备：《我家是动物园》ppt背景音乐、家庭滑稽照片、家庭小调查表  
经验准备：幼儿已听过故事《我家是动物园》、进行了家庭小调查。

教学课时：

1课时教育理论依据：

一. 绘本情景，激发兴趣在主题“不一样的我”中，孩子们通过绘本故事《我家是动物园》，了解了每个人都是不一样的（包括性格、脾气、爱好等个性品质）。

《我家是动物园》这个绘本故事，让孩子们充满了惊喜和快乐，它能让孩子产生幽默与共鸣，并展开合理的联想。人和动物是不一样的，“家”怎么会是动物园呢？这让孩子产生了好奇。绘本的语言风格也非常的幽默诙谐，小主人公“祥太”总是用一句有趣的话“这是。。。他像。。。因为。。。”来介绍自己的家人，我希望能借助这本好看又幽默的绘本为孩子创设一个有趣的情境，激发幼儿的活动兴趣。

二. 结合生活，合理联想故事的内容是幼儿最熟悉的一家和家人，能够引起幼儿的共鸣，让幼儿的已有经验充分地发挥出来。人和动物是不一样的，但是作者却找到精巧的观察角度，由人物与动物外表和内在的相似性入手，加上幽默的想象，让两者合理的结合。孩子通过观察体会图画书中人物与动物的息息相关的对应关系，引导孩子从家人的外表，习惯，喜好等方面对家人有一个综合形象的联想。同时也希望通过活动，孩子们能了解到即使是生活在一起的家人，也要用温柔的心去了解和接纳这些性格、爱好、生活习惯不相同却又紧密相连的个体，这样才能带来真正的尊重和有效的关怀。

教学过程：

一、回忆绘本内容，在看看说说中进一步感受绘本幽默诙谐的语言风格

1、出示“家”字，引出小男孩“祥太”，激发幼儿活动的兴趣。

提问：看看这是一个什么字呀？

谁来说说自己的家里都有些谁呢？

2、在看看、说说中，回忆绘本内容，进一步感受绘本幽默诙谐的语言风格师：前两天有一个日本小男孩好像也给我们介绍过他家的快乐事和他那有趣的一家人。

提问：

(1) 你们还记得他是谁吗？

(2) 他把自己的家变成了一个什么有趣的地方呀？

小结：孩子们，你们介绍得可真不错哦，不仅说得清楚而且声音很响亮呢！给自己掌声鼓励一下吧！嘿，你们发现了吗，祥太之所以能把自己的家人比喻成一个个可爱的动物，就是因为他平时对自己家人的长相、习惯、性格脾气、爱好这些特点都非常了解呢、看来祥太观察自己的家人观察得很仔细哦！

二、介绍自己的家庭小调查，愿意大胆地表述并尝试用故事中的语言进行仿编，感受自己家庭温馨与快乐。

师：前两天我们小朋友也做了一份家庭小调查，谁愿意来和大家介绍一下自己有趣的家人，说说这是谁，他像什么，为什么？在介绍的时候请声音响亮说清楚哦。

1、幼儿分组进行仿编讨论，教师进行观察指导。

师：还有谁也想来介绍？都想来呀，那我们先分组介绍给自己的好朋友听，等会再说给我们大家听吧。

2、播放家庭滑稽照片，幼儿尝试用故事中的语言进行仿编并能够大胆表达。

师：刚刚大家讨论得这么热闹而且我还听到你们欢乐的笑声了呢，一定感受到自己亲爱的家人带给你们的快乐吧，让我

们开起幸福的小火车，说一说自己有趣的一家人吧！同样在介绍的时候请注意要说清楚这是你家的谁，他像什么，为什么。

### 三、说说大四班的快乐事。

师：刚才呀，我们每个人都介绍了自己有趣的家人、分享了自己家的快乐事儿，开心吗？是呀，（因为）我们每个小朋友都有一个快乐的家。

师：其实，我发现我们大四班也是一个快乐的大家庭，大四班的每个小朋友，老师和阿姨的身上也都有各自不同的特点，你们发现了吗？咦，那你们觉得他们像什么呢？（你觉得谁像什么，为什么呀；那余老师像什么呀？那你们觉得我又像什么呢？）

### 四、延伸活动。

把刚刚说的画下来变成一本有趣书，讲一讲我们自己有趣的故事，名字就叫《大四班也是动物园》。