

最新中班语言树荫教学反思(优秀9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

中班语言树荫教学反思篇一

- 1、正确感知和判断7以内的数量。
- 2、复习巩固5、6、7这3个数。
- 3、引导幼儿逐步建立数的守恒的观念。
- 4、能与同伴合作，并尝试记录结果。
- 5、让幼儿体验数学活动的乐趣。

数字卡，图片苹果、梨、桔子树，苹果、梨、桔子各一盆，五只小兔图，六只小猫图，七只小狗图，幼儿操作材料，笔。

(一) 小猴摘水果

- 1、小猴家里有一个果园，他在果园里种了很多果树。秋天到了，他种的水果都成熟了，小猴想请我们小朋友一起到他的果园里去参观，看一看果园里有些什么水果？你们想不想去？那我们就一起去吧。
- 2、小朋友你们看梨树上有几只梨？苹果树上有几只苹果？桔子树上有几只桔子？幼：苹果树上有5只梨，梨树上有6只苹果，桔子树上有7只桔子。

(二) 给水果排队

1、果园里的水果都成熟了，小猴把它们一个一个摘下来，摘了三盆水果。

师：第一盆是什么水果？第二盆是什么水果？第三盆是什么水果？

幼：第一盆是苹果。第二盆是梨。第三盆是桔子。

师：第一盆有几只苹果？五只苹果可以用数字几表示？

幼：第一盆有5只梨，五只梨可以用数字5来表示。

师：第二盆有几只梨？六只梨可以用数字几表示？会根据乐句的变换做不同的动作，并初步进行分奏、合奏。

幼：第二盆有6只梨，六只梨可以用数字6来表示。

师：第三盆有几只桔子？七只桔子可以用数字几表示？

幼：第三盆有7只桔子，七只桔子可以用数字7来表示。

2、小猴请小朋友帮他把这三盆水果按数量顺序从少到多排好队，应该怎么排呢？

幼：这三盆水果应该5只苹果排在第一、6只梨排在第二、7只桔子排在第三。

（三）分水果

幼：小猴把苹果分给小兔吃，才是正好每只小兔分一只，不多也不少。

师：为什么把苹果分给小兔呢？

幼：因为苹果和小兔一样多，都是5。

小朋友你们分对了，小兔和小猴高兴得跳了起来。

2、小猴来到小猫家，他想把水果分给小猫吃。小朋友看看有几只小猫？

幼：有6只小猫。

师：小猴该把哪一种水果分给小猫，才是正好每只小猫分一只，不多也不少呢？

幼：小猴把梨分给小猫吃，才是正好每只小猫分一只，不多也不少。

师：为什么把苹果分给小猫？

幼：因为梨和小猫一样多，都是6。

师：小朋友你们分对了，小猫和小猴高兴得跳起了舞。

3、瞧！小猴又来到了小狗家，他想把水果分给小狗吃。（图五）有几只小狗？

幼：小猴把桔子分给小狗吃，才是正好每只小狗分一只，不多也不少。

师：为什么把桔子分给小狗幼：因为橘子和小狗一样多，都是7。

小朋友你们分对了，小狗和小猴也高兴得跳起了舞。

（四）分组练习：

1、小猴感谢小朋友帮他分水果，他还带来一些练习题，考考小朋友。第一题：添、去点子。按照题目上给的数字添圆点或去圆点。第二题：按顺序填空格。按照题目中圆点多少的

顺序在空格里印上相应的圆点。第三题：连线。按题目中给的数字和动物对应起来。

小猴还说如果哪个小朋友全做对了，就邀请小朋友到他家里去做客。

2、幼儿操作，教师及家长巡回指导。

（五）作业评价

（六）活动结束：

《摘果子》这一活动以小猴与小朋友做游戏的形式展开并贯穿始终，让孩子们在游戏的情境中进行思考和学习，在活动中运用了我自行设计制作的多媒体课件和操作贴画辅助教学为幼儿创设了极佳的教学环境。在展开过程中，主要使幼儿能进行数物匹配，明白每个数可以表示相同数量的物体，并且能根据数量的多少把物体按顺序排队。让幼儿在进一步正确的感知数群的基础上，能将相同数量的物体一一对应起来。本节活动也可结合按数取物，按物取数的知识点，让幼儿运用智慧盒进行动手操作，也能取得更佳效果。

在本次活动中采用的的教学方法有启发式谈话法、观察法、对比法、操作法、比较法（如教师让幼儿给水果排队环节，通过幼儿亲手操作感知5、6、7这三个数的实际意义，了解他们的多少关系和排列顺序，为后面的分水果做准备。）等。无论采用什么教学方法，都是为了提高幼儿对数学学习的积极性，轻松自如，饶有兴趣的学习，取得最佳教育效果。

经过这一活动的展开，我发现多媒体的运用是幼儿园数学教学打破传统的教学方法、处理难点的有效途径，再加之动手操作的配合使个活动节奏紧凑但不单一死板，使幼儿在动脑、动手、动口的进程中掌握知识，稳固记忆，发扬了幼儿在学习中的主体位置。

中班语言树荫教学反思篇二

进入主题“在秋天里”以后，孩子们逐步关注起秋天的季节特征，在散步时、在秋游活动中，他们会惊喜地发现树叶变黄了、变红了，数叶纷纷飘落了。与此同时，孩子们还非常喜欢捡树叶。

考虑到孩子们对落叶的喜爱之情，落叶成为了我贯穿今天整个活动的主要线索。我通过树叶的不同拼贴组合，运用落叶不同的形状，不断激起孩子们数数的兴趣。第二幅落叶贴画中，既有对前一幅画中积累的数数方法的运用，又加入了封闭式数数、接着往下数等新的数数方法。

- 1、尝试按一定顺序点数树叶，在操作中感知数…量的对应。
- 2、乐意分享各种数数的方法，用语言简单讲述操作过程和结果。
- 3、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

重点：请幼儿上前交流不同的数数方法(互相试试别人的好方法)。

树叶贴画、落叶、笔、数字卡片

(二) 数美丽的落叶

1、集体欣赏树叶画

提问：落叶会变出一种有秋天特点的东西，会是什么呢？

2、个体尝试数树叶

要求：这幅“螃蟹画”中有几片树叶呢？请你仔细数一数，把总数记录在横线上，可以

用数字卡片，也可以用笔写下来。

观察与指导：幼儿数树叶有哪些方法？是否记录总数？

3、分享交流

提问：这幅树叶画“螃蟹”中有几片树叶呢？你是怎么数的？按什么顺序？

落叶照片

1、集体欣赏树叶画

提问：现在落叶变成了什么？

2、个体再次尝试数落叶

要求：每种图案用了几片落叶？请你按一定的顺序再来数一数，把总数记录在横线上。

(三) 幼儿和落叶做游戏

要求：我们来个游戏“数落叶”，请你仔细数数图片上有几片树叶，并跑向贴有这个答案的地方。游戏观察与指导：观察幼儿点数情况，分享彼此点数方法。

今天的活动还存在很多不够好的地方。

我们在数第二幅落叶贴画时，当孩子们已经数清楚每个小画面中落叶数量，开始数画面中落叶总数的时候，我预设给孩

孩子们积累的是接着往下数的方法。这部分我处理的过于着急，感觉是告诉孩子们怎么接着往下数，而不是通过孩子们自主讨论的基础上得到好方法。因此，在最后一个环节，运用到接着往下数的方法时，孩子们都没有运用到这个数数的好办法。

此外，尝试计算教学后，我在追求自身回应清晰、有条理的同时，也一直追求活动的“趣味性”，今天的活动，也有这方面的思考。从今天的活动现场来看孩子们在活动中都很投入、很放松，在每个环节中都保持着热情，但活动的“热”度好像还欠缺一些，我想这与活动本身的设计是有关系的。在以后的活动设计中，要更多地站在孩子们的需要上来思考各环节的设计。

中班语言树荫教学反思篇三

1. 通过介绍、交流启发幼儿根据树叶的形状进行想象。
2. 能以自己喜欢的方式对树叶进行美术创造活动。

幼儿根据树叶的形状进行想象。

1. 收集的不同树木的叶子若干。
2. 固体胶、彩色纸等。
3. 范画。

一、从颜色、形状、大小等方面进行观察，引导幼儿发现树叶的多样性。

1. 教师：今天小朋友带来了许多树叶，都很漂亮，那

老师也带来了许多的树叶，我们来欣赏一下。（边欣赏边问小

朋友叶子是什么形状的)。

2. 小结：自然界中树木的种类很繁多，树叶的形状也各有不同：有心形、针形、扇形、圆形等。

二、教师讲述树叶拼贴画的方法。

1. 教师：看到叶子这么漂亮，老师想用这些叶子来为大家变魔术，看看老师是怎么变的。（老师快速用几片树叶在手里拼凑出小动物大致外形，问幼儿像什么，然后贴在纸上）

2. 教师：原来把各种形状的树叶加以拼接，就可以变成有生命的小动物了。”

3. 教师：老师这里还变了许多的动物，我们一起看看。

三、幼儿分组操作，老师给予具体指导。

四、互评互赏作品，体验成功的喜悦。

修改建议本次活动我没有把重点放在拼凑组合树叶的方法，重点是让幼儿发挥想象，进行树叶摆放，树叶和树叶之间可以有很多的组合方式，可以变化出很多不同的东西。幼儿的兴趣非常浓厚，幼儿拼凑完成后，请大家一起欣赏，如果有许多拼凑的方法，就请幼儿进行展示。活动中我为幼儿创设宽松自由的探索空间，充分发挥幼儿的自主性，孩子们带着各自的兴趣需要和已有经验去探索发现、开拓视野、学会合作、学会学习。在拼凑过程中以幼儿自选为主，幼儿可以根据自己的能力强弱来选择活动，待幼儿完成后，让大家一起欣赏。

1、对幼儿想象能力的保护和动手能力的提高

2、对自然环境的接触和了解

3、整节课的课堂气氛不好，没有很好的调动孩子们的主动性和积极性。

通过这节课我认识到平时对孩子的想象力和动手能力缺乏培养，以及自己不能很好带动孩子的主动性和积极性。在以后的教学中对这几点应加以重视。

中班语言树荫教学反思篇四

1. 情感目标：积极参与点数活动，通过活动感受点数的重要性和趣味性。

2. 能力目标：能手口一致点数 10 以内的物体并能说出总数，会按数取物。

3. 认知目标：通过点数，感知 10 以内的数量关系。

1. 活动重点：感知 10 以内的数量关系，能手口一致点数 10 以内的物体并能说出总数，会按数取物。

2. 活动难点：通过活动感受点数的重要性和趣味性。

1. 经验准备：幼儿认识 1-10 的数字，有一定的点数能力。

2. 物质准备：《10 以内的点数》ppt、物品点数操作卡、扑克牌数物匹配操作卡。

师：宝贝们，今天数字马戏团要表演魔术，让我们一起去看看魔术师都准备哪些表演呢？

师：魔术师的表演就要开始啦，小朋友们准备好了吗？1，2，3，欸，魔术师从帽子里变出了这么多的小鸽子，都有几只呢？我们一起来数一数，哦，原来有 x 只小鸽子。

师：魔术师的魔术要继续喽，1，2，3，哎，这次有点不一样，原来是魔术师要来考考小朋友啦，魔术师把他刚才变的东西藏在了操作卡里，请小朋友们数一数气球、小伞、彩旗分别有几个？谁能和这些数字宝宝成为朋友，我们就把数字贴在它的旁边。

2. 幼儿分享并验证

3. 教师总结：小朋友们真厉害，都帮数字宝宝找到了朋友，我们数的时

候要按顺序一个一个地点数，不能漏数，也不能不重复数就能准确地数出总数啦。

（二）小组合作操作，按数取物

1. 幼儿根据扑克牌上的数字取相应红心卡片，进行数物匹配

师：魔术师的魔术又要继续喽，1，2，3，哎，魔术师可太粗心了，变出来的扑克牌数字和红心是分开的，小朋友们我们去帮助魔术师扑克牌数字和红心合起来，好吗？请小朋友们仔细看一看这些数字宝宝究竟是几呢？然后我们再去数一数到底是哪张红桃能和这些数字宝宝成为朋友，我们就把对应的红桃卡片贴在它的旁边。请你们以小组为单位找一找！找到了请将它们贴在操作卡上。

2. 幼儿分享并验证

（三）集体游戏：听音数数

师：宝贝们真厉害！一下子就能想出办法帮助了魔术师，为了表示对你们的感谢，魔法师要给小朋友们鼓鼓掌，那到底掌声有多少次呢，要请小朋友们自己来数一数。注意哟，是蒙住眼睛，用我们的小耳朵去听，听到一次鼓掌的声音数一

个数字，然后接着听声音再往下数一个数字，最后一个声音所数的数字就是掌声的总数。

师：今天的魔术到此结束，让我们跟魔术师说“再见”吧。

通过本次活动的开展，幼儿通过大量的操作活动和游戏来激发幼儿在操作及游戏环节中细致观察、主动探索、动手操作、不断验证，基本实现了我教学的目标，幼儿能够手口一致进行10以内的点数，并说出总数，活动氛围轻松、愉快，幼儿沉浸在生动有趣的“魔数表演”情境中，激发了幼儿在操作及游戏环节中细致观察、主动探索、动手操作、不断验证，体验到了点数的乐趣和重要性。但仍有不足之处：

1. 在最后的集体游戏环节中，第一次小朋友闭上眼睛没有数出声音，第二次小朋友因为知道了一点诀窍有数出声音，到后面就开始唱数了，音乐停了还在继续数，所以老师应明确对于游戏经验及规则，请小朋友们仔细听，不出声，心理默数，听到1次掌声数1个数，音乐停止，数数就结束。

2. 操作环节前应将操作规则明确告知幼儿，出示规则示意图在 ppt 上，

以图片的形式更为直观地告知幼儿。

中班语言树荫教学反思篇五

中班

《路边的树》是从中班主题《我在马路上》中延伸出来的活动。马路与幼儿生活紧密相关，路边的树是孩子既熟悉又陌生的，在充满想象的孩子们眼里，树是具有生命的小精灵，在进一步观察大树的过程中孩子们会有什么样的发现和惊喜呢？换位思考，如果孩子是树每天站在马路边会看到什么呢？此活动旨在通过马路上的树，从一点向多点引发孩子的想象，

让幼儿在已有经验的基础上感受创新思维的乐趣，培养幼儿良好的创新思维习惯。在活动过程中，幼儿将获得更丰富的有关树的感知经验，并通过想象与艺术操作相结合，在创新、科学、艺术等领域获得进一步的发展。

中班幼儿的思维主要依据具体事物的形象和对它们的联想，而且多是在动手玩乐中进行思维。所以本次活动借助中班孩子比较熟悉的树，在游戏、观察、制作中多角度地引领发现并产生突发奇想，有利于提高动手能力，培养幼儿的自信心，还能培养良好的学习、思维习惯，可谓一举多得。

大树就在孩子身边，以生活经验为基础，给孩子一个体验创新思维乐趣的良好载体——树，通过层层引导、提升，激活孩子的创新思维，引导他们在看看、想想、说说、做做等多感官参与的情况下，充分体验和感受到创新思维活动的乐趣。具体设计思路是：经验交流——观察想象“树”——添画想象——换位想象“马路上的热闹”。

- 1、根据树的形态、颜色进行想象，初步学习从一点向多点发散的思维方法。
- 2、通过创造性地表现大树的眼睛，想象和感知马路上的热闹。
- 3、进一步学习在指定的范围内均匀地进行美术活动。
- 4、尝试将观察对象基本部分归纳为图形的方法，大胆表现它们各不相同的特征。

- 1、材料准备：水粉颜料，水粉笔、围裙、套袖、与孩子相当的图片
- 2、幼儿知识经验准备：调查了解哪里有树
- 3、课件的准备：有关大树的ppt

（一）图片导入，经验回顾

1、经验交流。

师：“在来幼儿园的路上看到了什么？”

ppt出示“树”，“今天我们来讨论树，哪里有树？”引导孩子交流对树的位置的经验影像，促进孩子对新经验的建构。

2、大胆说出树好在哪里？并通过教师的回应提升，了解树木能净化空气、美化环境等功能，引发孩子的情感同时引出孩子们对树的热爱。

（二）欣赏课件，引发想象

1、在轻柔的背景音乐中，欣赏ppt中“树的美景”。并通过欣赏，引导孩子大胆说出自己心中所想，从而为孩子广阔的想象做铺垫。

2、使用有趣的方式引导幼儿参与ppt的操作（用我们的小手依次“点开”ppt中的色块），通过ppt出示不同形态的树，引发孩子从树的颜色、形态进行想象。

（1）绿色色块——绿色树叶的形态奇异的树。“这棵树像什么？”根据树的形态来想想象。

（2）黄色色块——黄色树叶的形态奇异的树。“这是哪个季节的树？这棵树像什么？”同样根据树的形态来想想象。

（3）红色色块——红色树叶的树。“红颜色的树让你想到了什么？”根据颜色进行发散性的想象。

（4）蓝色色块。“猜猜蓝色色块后，藏着什么样的树？”通过老师的质疑“你见过蓝色的树吗”，来引发对“灯树”的

了解和想象。

（三）动手玩乐，换位想象

1、添画想象：“如果树有眼睛会是怎么样的呢？”通过美术活动创造性地表现大树的眼睛。

2、换位想象：“如果大树站在马路边上它会看见什么？”想象和表述马路上的热闹。

3、自由操作，引导孩子们在动手玩乐中进行思维。

“你的树是什么样子的呢？”引导孩子发挥自己的想象进行大胆创作，表现心中“树”；并通过添画不同的色段来换位想象“我看到了（马路上的）……”

（四）展示分享，活动结束

与同伴互相说一说“你的大树看到了什么？”引导幼儿相互交流分享（也可以与听课老师来分享自己的作品和想象。）

孩子们学习积极性高。但在开始作画时，相当一部分孩子不敢下笔，在老师的鼓励和引领后才纷纷动笔画。分析原因，平时锻炼机会不足，缺乏自信心所致，大家认为，活动时间太长，在这次活动中，教师的活动程序清晰有序，过程生动、有趣，方法得当。富于启发性、探究性，更重要的是教师的教态、语言、语气始终充满感染力，深深吸引着孩子们情绪愉快地积极、主动参与到活动中，因此，整个活动过程气氛活跃，效果理想。

中班语言树荫教学反思篇六

1、感知常见动物的局部特征。

2、感受与同伴一起学习的快乐。

3、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

4、培养幼儿勇敢、活泼的个性。

课件、音乐(生日快乐歌)。

1、看一看、猜一猜、

今天小熊打扮的漂漂亮亮的，可高兴了。谁知道它为什么这么高兴？

哦！原来今天是小熊的生日。告诉你们一个小秘密，有四位长长的动物朋友

要给它庆祝生日呢，猜猜它们是谁？

瞧，谁来了？你怎么知道它是小兔呢？因为小兔的耳朵是……？

这次一下来了两个小动物，会是谁呀？这是小动物身上的什么部位？它们看上去怎么样？

咦，这会是谁呢？

小熊为什么会叫它们是长长的朋友呢？

2、说一说，演一演

a□动物大变身

可惜小熊没有邀请它们，四个小动物给它过生日太冷清了，如果能有更多长长的朋友和小熊一起庆祝生日，小熊会更开心的。

请你们变成这些长长的小动物来参加小熊的生日好吗!

你想变成了哪个小动物?它哪个部位是长长的?(幼儿扮演长长的动物并引导幼儿用语言或肢体动作表现动物身上长长的特征。)

b□边说动物儿歌边模仿不同部位长长的特征

小兔走路蹦蹦跳跳，长长耳朵竖起来。

大象走路咚咚咚，长长鼻子甩起来。

长颈鹿走路慢又慢，长长脖子伸过来。

小猫走路轻又轻，长长尾巴翘起来。

3、庆祝生日(体验快乐)

呀!这么多长长的朋友一起为小熊庆祝生日，小熊真开心呀!我们一起为小熊唱一首生日快乐歌吧!

小熊的生日结束了，我们和小熊说再见吧!

活动中我选用了小朋友生活中比较熟悉的小兔子，长颈鹿，大象，猴子为角色，以今天是朵拉的生日来导入活动，让幼儿感知这些动物的局部特征，尝试通过比较区分的方法来寻找长长的礼物，这个活动既符合小班幼儿年龄特点，又符合孩子的现实需要。同时在活动过程中我还设计了朗朗上口的短句，既让幼儿了解了动物的身体特征又让幼儿喜欢上说短句，很好的达到了活动目标。在活动的实施过程中，由于我缺乏一定的激情，没能完全激发出幼儿的兴趣，若是我能够调动出幼儿的积极性，可能活动会更好。还有一点就是，我缺少了给幼儿表达的机会，应该充分给他们表达的时间和机会，活动还会更加丰富多彩。

中班语言树荫教学反思篇七

今天两位老师给孩子们上了一节有趣的中班数学活动《小老鼠搬家》，这节课的目标在于帮助孩子们认识区分上中下方位。

活动的一开始，老师扮演“老鼠妈妈”带领“小老鼠”跑到操场上，找一找比自己高的是什么，比自己矮的，是什么。刚开始我认为这节课很简单，只要按照备课的要求来进行就可以了。我伸出一只手说：“小朋友，你们看我的手是上还是下？”只见孩子们愣住了，有一位孩子说：“老师，你的手不上也不下。”就是这样一句回答提问引起了我的深思。

在之后几日中，我不断地反省自己，同时翻阅了一些资料。我发现数学是一门非常博大精深的学科，与语言课相比有着很明显的差异。

第三，具有很大的灵活性和操作性。就让孩子认识“上、中、下”这一活动为例，我们可以设计出千变万化的数学角的操作教玩具。可以让孩子在各个数学层次之中获得学习与游戏的快乐。

在这节课的第二课时中，我们及时地进行调整，及时地更正上节课之中存在漏洞。俗话说的好“魔鬼就在细节之中”，但是只要我们相信自己有一双敏锐的眼睛和爱孩子的心，一定可以把所有的问题解决。

中班语言树荫教学反思篇八

今天我们上了一个体育活动，活动的名称叫“快乐拉一拉”，其中有两个关键的词语，一个是形容词“快乐”，一个是动词“拉”。如何的“快乐”如何的“拉”呢，听我慢慢道来。

拉是一个简单的动作，也是一个很常见的动作，在这次的游

戏中，主要有这样几次“拉”，并且拉的相当快乐。

首先是幼儿每人一根短绳套在腰上、双手各握短绳的一头、一前一后拉动绳子，这里考验幼儿的定力与平衡，并且有时候还要耍耍“小计谋”，才可以声东击西的赢得比赛呢，多乐呀，显示自己的聪明能干呢。

然后是幼儿两两结伴，将绳子套在对方的腰上，想办法将对方朝自己方向拉。这里更乐了，这是很简单的一个动作，就是朝自己拉，幼儿一会会被拉过去，一会又把别人拉过来，使劲拉，一边笑一边拉，够尽情的发挥了。

再者是幼儿排成两列，相对而站。两队中间已划好一条线。相对的两人互相握住对方的一只手，用力朝自己这边拉，拉过中间线即获胜，这里比前面多了一个要求，那就是过线就算输，增加了些挑战性，幼儿的积极性就更高了。

第四次是幼儿两人一组背对背站在绳圈里，绳圈均套在腰间。绳圈外相反方向的左右各放一个积木，教师发令后，两人同时向外发力，伸手去拿自己面前的玩具。哪位幼儿先拿到外侧的玩具，谁就算胜利。这边游戏内容更加的丰富，更具有挑战性，这里是幼儿玩“拉”游戏的高潮部分了，那一声声大笑，一声声“我赢了”，旁观者的我都忍不住笑了。

最后是拉小车的游戏：幼儿分成人数相等的四队，两两组合，其中一幼儿下蹲当“小车”，并伸出双手做小车的“车把”，另一组幼儿背对“车”站立，双手拉住“车把”，用力向前拉，使“车”朝终点移动。第一组到达终点后，第二组出发。依次进行，哪一队最先全部完成就算胜利，游戏中两个人的手不能松开。在活动室里，地板与鞋子的摩擦正合适，小车们都飞起来了，那种滑翔的感觉真的很爽哦。

活动结束了，玩了那么多种类的“拉一拉”游戏，孩子们却还是意犹未尽，还想继续享受这一番快乐。

中班语言树荫教学反思篇九

- 1、培养幼儿的自我控制能力和肢体表现能力。
- 2、培养幼儿的创造能力，愿意在许多人面前能大胆的表现自己。

幼儿熟悉儿歌。

在规定时间内控制自己的身体动作。

一、热身活动：幼儿走、跑、跳和学各种小动物走路，进行活动。

二、激趣导入：

- 1、小朋友喜欢玩游戏吗？
- 2、平时你们常玩什么游戏呢？

三、游戏的玩法和规则：

- 1、今天我们来做一个游戏，名字叫“木头人”。
- 2、小朋友还记张老师教你们的《木头人》儿歌吗？让我们一起读一读吧？
- 3、规则：幼儿站成圆形，幼儿一边说儿歌一边走，当说到儿歌最后一句时幼儿身体做出各种动作，摆出各种姿势不动，如果谁动了或笑了，就要被停止游戏。
- 4、儿歌：山连山，水连水，我们都是木头人，不许说话，不许动，最后只能跳一下。

四、游戏：

1、演“木头人”：做这个游戏，我们首先要演好“木头人”。

(1) 摆姿势：开动脑筋想，你准备摆个什么可爱、有趣的姿势做“木头人”呢？快快想，游戏马上就要开始了。

(2) 演一演：想好了吗？老师说“木头人”你们就摆姿势，准备一次、准备第二次。

(3) 现在游戏真的要开始了。准备：开始。（幼儿边读儿歌边走，反复游戏）

(1) 活动方法：逗笑人要用语言、动作、表情来逗“木头人”，看能不能把“木头人”逗笑。坚持到最后的“木头人”就是“超级木头人”，千万注意逗笑的人不能接触“木头人”的身体。

(2) 最会逗笑的评他为逗笑专家，最后我们还要请场外的小朋友来给我们评一评谁表演得最好，什么地方最有趣？（游戏反复进行）

3、自由结伴游戏：小朋友想不想亲身体会一个“木头人”和逗笑人呢？找你的好朋友一起游戏吧，一人演木头人，一人做逗笑人，成功了之后，换一换角色。

4、分组游戏：男孩演“木头人”，女孩做“逗笑人”。交换角色，反复游戏。

五：活动结束：幼儿随着舒缓的音乐做放松活动。

本游戏中要求幼儿边念儿歌边进行游戏，充分体现了语言练习的要求，教师通过游戏激发幼儿学念儿歌，在幼儿学习过程中，及时纠正幼儿的不正确发音，孩子们玩得非常开心，很快就学会了儿歌并进行了相应的创编。