

最新教育活动心得体会(汇总7篇)

心得体会是对一段经历、学习或思考的总结和感悟。优质的心得体会该怎么样去写呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

教育活动心得体会篇一

现在，我们大多数同学都为写不好作文而发愁，许多家长也为孩子写不好作文而烦恼，甚至动怒。其实，这不是孩子的错，而是他们确实不知道怎样才能写出非常出色的文章。

我的文章不算太好，有时也有模仿，但许多感受也要转化为自己的语言。我平时喜欢随手拈来一张纸随心所欲写点什么，所以积累了一些看法。

写文章要先构思，心里要想好一个框架，就像盖高楼的图纸，像人的骨架，文章分几部分，开头怎样写，每一段落要表达的意思，怎样收尾。并且要想好填充框架的内容，这就说到了素材。素材是平时不断积累来的。常言说的好“处处留心皆学问”只要你留心观察生活中的每一样事物，哪怕是一株植物给予你的启示，这都是非常好的素材。毕竟作文是记录生活中的一点一滴。当然，你也可以写幻想、写未来、写童话。文章要以情动人，真情才是好文章。你的作文是给大家看的，就要把美好、积极向上的东西展示给大家。平时要多积累好词好句来组织你的文章，每天做一次读书笔记，而且笔记要经常看，才可以铭记不忘。作文首先离不开借鉴和模仿，但最真实的还是自己“呕心沥血”的创造，我建议大家多读一些像《快乐作文与阅读》之类的小学生杂志，它会对你的写作能力有助于提高。

构思完毕，就开始动笔，再合理地运用上积累的好词好句，必须记住，写事时一定要叙述清楚过程。写完后，不要以为

大功告成，你至少要把文章读上五遍，每一个词语，每一个句子都要认真地检查，仔细地看有没有错误或不通顺的地方，一定要全面修改，才可以抄在作文本上，这样一来，一篇作文就完成了。

要知道，作文是丰富多彩的，只要你深入了解它，就会一发不可收拾地爱上它。相信在自己的努力下，作文水平一定可以提高的。你们如果有什么好的写作方法，我非常愿意与大家交流。

教育活动心得体会篇二

一教育大讨论剖析材料

随着教育大讨论的开展，随着时代的发展，如何做一名优秀的教师，这是值得我用一生去思考的问题。优秀的教师不是终身的。过去是“不进则退”，现在是“慢进则退”，不进将会很快被淘汰，昨天的合格教师，今天不一定合格。只有与时俱进，努力提高自己的业务水平，不断的学习、探索，才能成为一名合格的教师。那么怎样才能迅速成为一名适应当代潮流的合格教师呢？经过解教育大讨论活动，我认为必须要做到如下几点：

- 1、教师必须做到爱岗敬业，加强师德修养。学校是培养人才的基地，学生只有具备完善的人格，勇于面对压力，才能成为适应社会需求的合格人才。这就要求教师不仅要有扎实的专业知识，还应具备良好的道德修养。由于教师所从事的职业特殊，是教育人、塑造人的事业，因此教师的世界观、人生观和价值观，甚至一言一行，都会通过这样或那样的方式，对学生的各个方面产生影响。因此，我们时刻注意自身道德情操的修养，通过言传身教，在传授知识的同时渗透做人的道理，帮助学生完善人格。

- 2、教师必须做到博学多才。教师是学生心目中的偶像，教师

博学多才，学生才会“亲其师、信其道”。教师要不断地吸取新信息、新知识、新理论，不断充实自己。教师要自觉地接受继续教育，始终站在知识的前沿。这样学生才能从教师处学到“源头活水”的知识。

3、教师必须拉近与学生心灵的距离。教师爱自己的学生，就是要真正找到学生身上的可爱之处，这样的爱才会是发自内心，持久的。基于这一点，教师更应该不断缩短与学生的情感距离，以满腔的热情关爱学生。教师的教育对象是人，人是有情感的，需要教师的爱和关心，需要教师像父母一样在生活上关怀备至。当然，爱生不仅仅是一种情感，而是一种活动。教师要善于了解学生的心理变化，要设身处地为学生着想，体谅他们的难处与痛苦。教师首先应与学生交朋友，建立一种新型的师生关系，拉近与学生的心灵距离。其次教师要以心换心，与他们沟通情感，成为他们的好朋友。

围绕今年学校“教育强镇”这一中心，我们要以审视的眼光去看待我们的教育事业，看看我们的优势所在，看看我们在教育中存在的不足之处。树立起对教育的“忧患意识”。我们更要敢于放下架子，不耻下问，虚心向他人学习，要增强进取意识，大胆学习和借鉴他人的经验，不断新教育教学方法，使我们乡的教育事业实现跨越式的发展。通过大讨论活动使我认识到解放思想，更新观念就是使自己的思想认识，随着不断发展的客观实际变化而变化。所以作为我们个人就要敢于探索、勇于实践、打破习惯思维和主观偏见的束缚，不断解放思想，更新观念，研究新情况，解决新问题。我们要时刻按照优秀教师的标准严格要求自己，解放思想，更新观念，确立创新意识，善于动脑，勤于思考，开拓进取，始终站在时代的潮头，不断研究新情况，解决新问题，使自己的工作上一个新台阶！

泰安二十一中学 杨坤国

2015.10

教育活动心得体会篇三

当前，由于受市场经济大潮的冲击，有悖师德的现象屡禁不止，一定程度上影响了人民教师良好的整体形象。例如：教师急于求成，往往口不择言，伤害了学生的自尊；因做错题而罚抄卷子，迟到就罚打扫卫生等变相体罚学生的现象时有发生；教师不公平地看待学生，把学生清晰地分为三六九等，做不到一视同仁。对优生“笑脸相迎”，对后进生“横眉立目”，给学生造成极大的心理伤害；追逐短期效益，盲目地乱办班，乱收费的现象也屡见不鲜。导致师德失范现象的因素很多，笔者认为主要有以下几个方面：

一是教师教育理念陈旧，其理念还停留在应试教育的框框里，只注重学生的智育发展，忽视了学生人格培养，没有注意心灵的沟通。二是教师缺乏良好的心理品质，而教育学生需要良好的心理品质，心理品质的缺乏轻者对学生恶语中伤，重者对学生体罚。三是在利益的驱使下急功近利，缺少爱心，不会关爱学生。四是教育评估机制，仍以应试成绩为核心，教师面对各方面的压力，延缓了师德建设的进程。师德形成决非一种表面的具体行为。任何一种师德表现都能折射出深层的东西，它包含着人才观、学生观、质量观、管理观、学习观、评价观等一系列相关理念在内的综合观念。一句话，有什么样的教育理念，就有什么样的师德表现。

面对新的情况，在推进素质教育，倡导更新教育理念的同时，怎样树立新时期的师德形象，已成为广大教师面临的重要课题，笔者想讲以下几点：

一 转变教育理念，实施差异教育

学生是学习的主人，是发展的主体。教师面对的是学生的未来，而不是个人眼前的荣誉和利益，要立足于学生的成长。因此教书育人不可急功近利，需从大处着眼。部分教师受应试教育理念的影响习惯于只看眼前，不顾将来，以剥夺学生

个性为代价换取教师的师道尊严，以牺牲学生的学习兴趣为代价，过分苛求学生的成绩，换取暂时的高分。我校有一位以教学成绩好而知名的教师，他有一套成功的应试办法，他所带的学生在全市前2000名中比重很大，很多家长走后门把自己的子女安在他的班，也如愿考上了理想的大学，可是到了大学后，因为习惯了应试，面对大学的开放式教学环境，不能适应，不仅成绩下降，还不同程度的患了心理障碍。这位教师对学生的教育关注点仅仅停留在了应试上，忽视了学生全面的发展，教育理念的落后导致教学盲点的产生。众所周知，爱迪生七岁上学，因成绩差退学，爱因斯坦两岁说话，上学智力迟钝，德国诗人海涅是尽人皆知的后进生，普京上小学时学习成绩一塌糊涂，而现在成为力挽俄罗斯经济大滑坡的总统。事实表明，学习成绩与创造力无明显的联系。创造力有早晚，先后之分，越是有个性的人，创造力越突出，个性是创造的前提，把个性多样性作为一种有价值的东西，一种财富来加以接受，我们就不会按成绩把学生分为三六九等，我们眼中就会没有差生，只有差异。实施有差异的教育，实现有差异的发展。

二 以身示范，情感育人

开学初, 我校组织全校老师认真学习师德教育，进一步加强师德师风建设，提出“立师德、正师风、强师能”口号，以提升师资水平，促进教学水平和教学质量再上新台阶，是每个教师必须认真对待并要用实践作出回答的问题。常言道：“要想给学生一杯水，自己必须要有一桶水。”并且这桶水是不断流动、不断更新有源头的水。教师应注重教育创新，与时俱进，不断更新和完善知识结构，提高教师的科学文化和业务水平。而仅仅依靠已有的知识已经远远不能适应新时代的教育教学要求，固步自封、不思进取必然要遭到时代的淘汰。所以努力提高教师的师魂迫在眉睫。

师德是一种职业道德。教师的职业道德，简称“师德”，它是教师 and 一切教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德

规范和行为准则，以及与之相适应的道德观念、情操和品质。我们所认为的教师的道德素质并不是指规范、准则本身，而是教师把这些规范、准则逐步内化，成为教师从事教育事业的准则。作为教师基本上都知道教师道德，但许多教师并没有把道德规范、准则内化，因此，他们在实际教学中表现出言行不一致性。由于教师所从事的职业是教育人、塑造人的事业，因此，教师道德素质比教师文化素质更为重要。教师道德是教师的灵魂，简称“师魂”。师德是教师人格特征的直接体现在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，历代的教育家提出的“为人师表”、“以身作则”、“循循善诱”、“诲人不倦”、“躬行实践”等，既是师德的规范，又是教师良好人格的品格特征的体现。在学生心目中，教师是社会的规范、道德的化身、人类的楷模、父母的替身。他们都把师德高尚的教师作为学习的榜样，模仿其态度、情趣、品行、乃至行为举止、音容笑貌等。

从社会的角度看，一个民族的群体都是一个一个的个体所组成。每个个体的道德风貌反应出整个民族的发展水平。一个个体的许多道德习惯、道德品质都是从小形成，每一个人从儿童开始所形成的道德观念、行为习惯、世界观等；幼儿教师起了决定性的作用。尽管社会风气、家庭环境对儿童的道德品质形成有一定影响，但无法代替教师教育的优秀。因为，教师的教育具有长期性和系统性，无论是德育内容、德育方法，甚至德育手段等都是长期而系统地对幼儿产生影响。教师的教育具有科学性，儿童的许多行为习惯的培养，教师都是根据儿童成长的规律有计划、有步骤地进行的。人生最初的二十几年是决定和影响人的一生的发展，是道德观念、行为习惯形成的关键期，而幼儿期则是关键的关键，而幼儿教师是影响的关键因素。教师的主要职能是培养未来的人才，这些人才毕业后分布在全国各条战线上，对整个国家的文明建设起到重要的推动作用。

加强师德教育不仅是提高教育素质的需要、更是提高全民素

质的需要，因为教育直接影响着一代人！

师德是教师职业理想的翅膀。理想是一个人的奋斗目标，教师的理想具有不同的表现形式和层次。有的把个人发展作为奋斗目标；有的为多培养出优秀人才作为奋斗目标等。由于理想的层次不同。因此在教育教学工作中表现的动力方面也不同，那些具有为社会的发展与进步而努力奋斗的教师、具有高尚师德的教师，才具有长远而高尚的理想，他们只是辛勤工作在平凡的教育一线，他们不为眼前利益所困惑，呕心沥血，在平凡的工作岗位、由此产生的社会动力就巨大；对教育事业执着追求，贡献出自己的全部。总之，师德是教师素质的核心，是权衡教师的基本标准。

正师风。所谓师风，即教师从教的道德作风。幼儿教师的师德作风要坚持以热爱幼儿、教书育人为核心；以敬业爱岗、为人师表为基本准则；以职业行为禁行规定为底线；以爱心、关心、细心、耐心、热心、来关爱呵护每一个幼儿，好的师风的一个具体表现，就是师生之间保持一种人格上的平等。相互学习、相互尊重。作为幼儿教师，一是把幼儿当作自己的孩子，对幼儿负责任；二是当幼儿有了成绩，不要去借幼儿的“光”抬高自己；三是当幼儿犯了错，应主动承担起教师的责任。教育的艺术不在于传授知识，而在于激励、唤醒、鼓舞。而这一切都基于教师的楷模形象。因此教师要优化自身形象，从树立以“德”立教、率先垂范的教师形象，教师在行为、气质、素养甚至仪表上都应提高文明程度，特别要培养对幼儿的爱心，教师还要转变教育观念，树立以幼儿为主体的服务意识，创造出尊重、信任、宽容的新型的师生关系。

有些教师沽名钓誉，个人主义膨胀；吹拍拉扯，市侩作风横行；弄虚作假，热衷歪门邪道；敷衍应付，整日得过且过等。对幼儿不负责任的态度，在教学上，必然不“实”。幼儿得不到真心关爱、真才实学，久而久之，养成不良个性，长大后甚至会贻害社会，所以良好的师德是多么重要啊！对于幼儿

教师来说，最好的回报就是得到幼儿的真心拥戴，家长的好评！

师德不仅是教师个人问题，也是教师群体问题[**/b**]即风气问题。个人师德不好，虽然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了一锅汤”的坏影响，但毕竟还只是小范围的事。教师群体如果风气不好，特别是与社会上的不良风气沆瀣一气，其危害性就大了。这时的师德问题就演变为整个教育行业的道德问题，这时的不良师风就演变为教育行业的不正之风了。一般说，世风日下，必然行风日下；行风不正，必然师风不正；师风不正必然学风不正；一个单位同样如此，上风不正、下风难正。所以整顿师风必须严格整顿每个教师的个人作风，教育行业对后代的影响超过其他行业，因此，有时个别教师的坏作风，也可影响单位形象；同样好的作风，好的教师带动影响整一代人生。幼儿教育是教育的基础，作为幼儿教师，不仅要对幼儿负责、对家长负责，也要对社会负责。所以，任何时候，提倡教师的师风都是必要的，教师必须清楚的认识到自己职业要求做人的标准是什么？自己的言行举止、道德水准是否符合人民教师的基本标准？然而，现实中有些教师何为教师？何来师德？简直可以说是五毒俱全，妄为人师的称号！

高教师自身的道德素养，才能培养出明礼、诚信、自尊、自爱、自信和有创新精神的高素质人才。

浅谈数学作业的批改

摘要：数学作业的批改是数学教学的一个重要环节，在全面实施素质和新课程改革的形势下，作者提出作业批改存在的问题，并大胆的及时和科学地提出批改方法。

关键词：课程改革论文数学作业批改

作业是教学的重要环节，是学生对所接受的信息进行再现、

整理、加工。作为数学教师，应该怎样批改学生的作业呢？这是一个操作的问题，其操作的方式方法会因教师的工作责任心和个人的性格不同而有所差异。在新课程背景下，初中数学发展性作业的设计和优化，使得作业在整个教学过程占有重要的地位。传统的数学教学模式，老师上课教，课下批改作业；学生上课听，课下做作业。其实数学教学的改革应包括作业批改的改革。精心设计，布置作业，认真批改作业，是每一位数学教师切实减轻学生过重的课业负担，提高教育教学质量的一个重要环节。改革数学作业批改方式的尝试随着当前数学教学的改革，改革学生作业的批改方式也势在必行。

一、“全批全改”存在的问题

初中数学作业的批改方法多采用“全批全改”。目前随着数学改革的深入进行，以及时代对培养新型人才的需要，明显地暴露出作业“全批全改”存在的问题。

1、教师花费在评改作业上的时间过多。初中数学作业天天有，学生天天做，教师天天改。如果一个教师任两个班，每班按50人计算，每次要批改100本作业；若每次留4个题，一次要批改400道题，若每本作业平均用2分钟，就要花去3个多小时的时间。尤其是批改几何作业，还要花费更多的一些时间。再加上平时小测验、单元测验、班主任工作、备课……忙得团团转。探索教学改革的时间难以保证，当然教学改革也难以付诸实施。

2、学生完全处于被动地位，素质教育下突出的特点是开发学生智力，培养学生能力，让学生做学习的主人。可是作业的“全批全改”是在学生头上的“紧箍咒”。使他们天天忙于按时完成作业，不管对与错。学生主动思考，自我检查的积极性受到压抑。

3、师生双方获得的信息失真度很大。学生做作业，教师批改

作业是课堂教学的延续，是师生双方获得信息的重要通道。可是我们经常发现有些学生作业很不错，但一考试成绩很差，因为学生为了老师“批改”只好抄袭作业，教师也只好“上当受骗”。由于时间紧，教师批改作业常用“”、“”“、”“等简当符号，学生由这些符号只能知道哪个题错了，但不知道错在哪里？得到的只是百思不解的信息。综上所述，不难看出。作业的”全批全改“教师很辛苦，但束缚了教改的手脚，又束缚了学生生动活泼的学习。所以，改革数学作业批改方法应当受到应有的重视。

二、批改作业的原则

1. 及时性原则

一节课一般都要用到前一节课的知识，所以不但要求学生当天完成作业，而且对教师来说，最好也能当天批改好作业，并在进行新课之前把批改好的作业发还给学生，使作业中出现的错误能在进行新课之前得到更正，以便顺利地进行新课的教学。

2. 科学性原则

对学生作业进行科学性的”把关“，是批改作业的中心任务。学生要正确地完成作业，必须通过四关：审题关、概念关、逻辑关、语言关。教师批改作业，就是要把住这四关。

3. 启发性原则

在批改学生作业时，应该审视学生在解决问题中的学习结果的种种反馈信息，不仅对学生的学习活动方式的改进具有调节功能，而且对学生的学习动机具有刺激作用，以学生有启发为原则。

三、批改作业方法的尝试

布置作业，批改作业不仅仅是教学的重要环节，还是师生双方获得信息的重要窗口。精心设计，布置作业，认真批改作业。能使师生双方及时接受正确的信息，加快信息反馈的速度。只有师生共同配合，才能真正达到做作业和批改作业的目的，批改作业的方法应多样化。但关键是调动学生的积极性，把师生活动紧密结合为一个整体。为此做了以下尝试：

1、随堂批改作业。新课后，简当的作业可当堂完成，采用集体讨论答案，当堂集中统一批改。

2、小组批改作业。把不同水平的学生安排成前后两桌，每四人组成一个小组。每次上课前5分钟由教师提供参考答案，小组内互相批改，并把批改的情况向老师或信息小组汇报典型范例及错题情况。

3、教师抽查和面批。教师对小组批改后的作业要进行抽查，了解作业和批改的情况，对作业中存在的明显问题要复批或面批。

4、信息小组及时做好信息交流。由科代表和几名同学组成信息小组，其主要任务是：（1）汇集班上作业中出现的典型错题进行“会诊”，分析错误原因，提出正确答案供学生参阅。

（2）收集作业中做题方法新颖巧妙、思路简捷、一题多解等典型范例，及时向全班进行交流。（3）每一单元教后，在教师的指导下，信息小组总结正、反两种典型，向全班同学作交流。以达到消除错误，开阔眼界，巩固知识，掌握方法的目的。

上述几点尝试，使学生变被动为主动，使教师变独角演员为导演，充分发挥了教与学双方的积极性。

从表面上看似琐细而平凡的作业批改工作中，蕴藏着丰富多彩的内容和深刻的哲理。作为我们教师，我觉得应该善于学习，包括向自己教育对象学习。在这方面，我们既要表现出

循循善诱的长者风范，又具有虚怀若谷的学者气度。这样，我们就会在不断充实自己、完善自己的同时更好地照亮他人、造福社会。

教育活动心得体会篇四

首先□STS教育是一门十分有趣也十分必要的教育领域。因为它与科技、环境和社会问题有着密不可分的关系，使学生们得以更好地了解和掌握现代社会的发展趋势和发展方向。在STS教育中，学生不仅可以学习到世界上各种最新的技术和方法，还能够了解到科技带来的利与弊的并存，从而使他们在未来的社会中更好地应对各种情况。

其次□STS教育注重交流、合作和实践。它使学生们能够在实践中探究科技和社会互动的规律，从而培养学生的观察、思考、批判和创新能力。在STS教育中，学生们需要采取不同的角色和方法以达到最终的目标。他们需要进行建模、实验、观察、探究和创新等等，这能够培养学生们的创造力和实践能力，培养学生们面对未知情况的勇气和智慧。

第三□STS教育能够推进教育改革，实现学生的全面发展。它不仅培养学生们的科技能力和人文素质，还能够促进学科之间的跨越和交叉，让学生们了解不同学科之间的相互依存关系和互动性。同时□STS教育也能够促进教育模式的转变，从单纯的“知识传授”向“知识共建、实践创新”转变，真正实现教育改革。

第四□STS教育可以帮助学生们解决实际问题。我们生活在一个信息爆炸的时代，需要不断地解决一个个实际问题□STS教育提供了实践机会，利用科学探究的方式，分析问题并采取令人兴奋和挑战的方法来解决问题。例如，学生们可以通过应用机器人技术来解决某个工业生产问题，或者利用科技平台提升现有的医学教育和疾病预防，以及提高医疗

效能。这些都提升了家庭和社区的生活水平。

最后，在STS教育中，学生们能够实现其个性化需求。每个学生都有自己独特的学习需求，而STS教育能够为学生们提供量身定制的学习计划。它能够培养学生们的创造性思维，不断寻找新的解决方案，让每个学生因其自己的天赋和兴趣而找到自己的学习方向。在这个过程中，学生们也能够不断改善自己，不断向更高的目标迈进。

总之，STS教育对于学生的各方面发展与竞争都有着重大的意义。它能够帮助学生掌握更多的知识和技能，切实提高他们的竞争力。STS教育也能够充分挖掘学生们的潜力，让他们在创造和创新中不断成长。因此，应该给予STS教育更多的关注和支持，让更多的孩子能够受益。

教育活动心得体会篇五

第一段：引言

来到ICU教育中心，我深感这是一处充满活力和学术氛围的地方。在这里，我不仅接受了优质的教育和培训，还结识了许多志同道合的朋友，相信这段时光会成为我宝贵的记忆。在这篇文章中，我将分享自己在ICU教育中心学习和生活的心得体会。

第二段：学习质量

ICU教育中心注重学术和实践相结合，在教师和学员之间建立密切的联系。我发现，无论是课堂教学还是实践环节，我们都能得到很好的指引和支持。教师们时刻关注着我们的学习进度和能力提升，不断优化教学内容和方法，帮助我们更好地掌握专业知识和技能。而学员之间的互动和交流更是让我受益匪浅。在小组讨论和案例分析中，我学会了如何与人

合作完成任务、表达自己的观点和听取别人的意见。在团队项目中，我体验到了别样的协作和沟通方式。

第三段：生活氛围

除了优质的教学环境，ICU 教育中心的生活氛围也非常温馨和舒适。宿舍设施齐全，各项服务也很周到，学员们无需过多操心生活琐事，可以更专注于学业和成长。此外，教育中心定期组织各种文娱活动，如夜跑、才艺比赛、手工制作等，让我们在紧张的学习压力中得以放松心情，释放压力。这些活动不仅增强了我们的团队凝聚力和交流互动，更拓宽了我们的视野和生活体验。

第四段：个人成长

在 ICU 教育中心的学习和生活中，我遇到了许多挑战 and 机会。这些挑战让我感到挫折和无助，但也锤炼了我的意志和勇气；这些机会让我接触到新的领域和新的人群，让我不断拓展自己的眼界和能力。我感谢这个平台给了我成长的空间和机会，让我变得更加自信和坚定，也为我未来的职业道路奠定了坚实的基础。

第五段：总结

ICU 教育中心是一个优秀的学术和生活平台，它注重学术和实践相结合、人文关怀和个人发展，为学员提供了全面、系统的培训和支持。在这里，我不仅获得了专业知识和技能，还拓宽了自己的视野和圈子，认识了许多可爱的人。同时，我也感到责任和使命，将在未来应用所学，回报社会。ICU 教育中心，我永远怀念你！

教育活动心得体会篇六

今年的夏日，我又迎来了我梦寐以求的暑假。但今年的暑假

时间相对往年长了些，差不多有三个月哈！因为就在之前，我刚刚经历过一次至关重要的测试，可以说的上是人生上的一次转折点——那就是高考。

高中生活，对我而言，就像恍恍惚惚的做了一个很长时间的梦，而期限是三年。这场梦有开心，有难过，有困难，有泪水.....

而高考是这场梦醒来的钥匙。

高考一眨眼便过去了。高考过后，我和同学们间的毕业聚会并没有多么的精彩。恰恰相反我个人认为相对平淡，我个人更关心的对未来的憧憬。

转眼之间，成绩出来了，成绩不算理想，但起码是尽自己最大努力取得的，也算无悔。

我这人有点懒，就是这点，我不少被家长骂。其实想一想，我可以趁着这次暑假好好改正自己，使自己的暑假能够有所收获。

对于未来，我不敢过分憧憬，因为我觉得做好当下之事，立足当下，再来憧憬未来，可能会更好也说不定哈！

今年的夏日，标志着我高中生涯的结束和即将到来的大学生活的开始。是我高中生变成大学生，身份上的转换。对此，我充满着无限的憧憬。

教育活动心得体会篇七

作为教育工作者，不仅仅要注重学科知识的传授，还要关注学生的发展。IQC教育就是一种致力于培养学生全面素质的教育方式。通过参与IQC项目的培训和实践，我领悟到了IQC教育的内涵和理念，也深刻体会到其带给学生和教师的巨大影

响。

第一段：理解IQC教育的核心价值观

IQC教育是以学生为中心的教学模式。它强调通过培养学生的自主学习能力、创新精神和团队协作能力来提高学生全面素质。在IQC教育中，重视学生个性的展现，注重培养学生日常生活中德、智、体、美、劳等全面素质，以培养具有探究精神、创新创造力、团队协作能力的综合素质人才。

在IQC教育中，师生是平等的伙伴，教师是学生学习的指导者和引导者，学生是学习的主体。

第二段□IQC教育对教学内容的影响

IQC教育的核心是培养学生的自主学习能力、创新精神和团队协作能力。在教学实践中，我们应力求让学生认识到知识的主体是学生自己，让学生深入研究物质现象，提升其动手实践能力。教学过程中，可设置开放式实验、小组探究等形式来体现IQC教育的核心价值观，通过实践神经和深化了解，更好地完成知识的掌握和应用。

第三段□IQC教育对学生思维方式的影响

IQC教育强调要培养学生的创新精神，鼓励学生勇于质疑和挑战。在IQC教育中，教师需要激发学生的好奇心和求知欲，让学生学会提出问题并解决问题的方法，把学生引导到探究式学习的阶段。在教学过程中，教师要运用问题导向、任务导向教学的方法，培养学生系统思考问题的能力，提升学生的思维水平。

第四段□IQC教育对教师的要求

在IQC教育中，教师不是知识传授的单一载体，而是成为学

生的知识引路人。教师需要有一定的专业素养和知识体系，同时还需要换位思考，从学生的角度去思考问题。教师需要做好教学设计，教学方案要考虑到学生的个性区域，以适应学生的各种需求。

第五段□IQC教育的实践体会

IQC教育的实践不仅仅是单纯的教学过程，还涉及着学校的师资培训、实践活动等□IQC教育注重培养学生的自主学习能力和团队协作能力，让学生在实践中锻炼自己、攀爬自己的人生高峰。在我实践中，我注重创设教学场景，让学生在有趣、有意义的任务中学习、探究和创新。在实践中，我深深体会到IQC教育的价值和影响，同时也在实践中不断提高自身的能力和水平。

总之□IQC教育强调以学生为主体的教学模式和全面素质培养，注重培养学生的自主学习能力和创新精神，更加注重实践动手能力，注重培养领导和团队协作能力，为学生和教师带来了巨大的影响。教育工作者应时时刻刻关注教育的改革与进步，借鉴先进的教育理念和实践经验，不断地在教学中实践创新，并付诸实践，使教育的事业不断地向前发展。