

2023年仁爱英语七年级教学反思(精选8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

仁爱英语七年级教学反思篇一

初一学生由于刚刚正式接触英语，对英语的认知不是很深，尽管大多数学生都学过英语，但是不够系统和专业。做好入门教育便显得尤为的重要。期初备课的时候全体初一的老师都已经意识到了这个问题，并且有针对性的做出了分析和准备。在开学的前两周进行音标字母教学和入门教育，并且有针对性的开展课堂用语的练习，为下一步教学工作打好基础。

在教学展开的同时，也逐步的对学生的学习实际进行了了解。在开学的头两周，感觉学生学的都不错，热情也很高，并没有遇到太多的阻力。同时通过调查和了解也知道了大多的学生都在假期期间进行了补课，而且一部分学生还反复的进行了很多次的补习，所以学生学起来头几单元还是比较轻松的。但是随着时间的推移，知识的逐步加深，教学任务的逐渐加大，学生假期补课的老本已经吃光，学生对初中生活的适应期的来临，以及自己对学情的认识不足，逐渐造成了班级学生的两极分化。这些都是自己在备课上准备不足造成的，当发现问题，自己进行调整的时候已经有些晚了。

本学期的备课上还是下了很多的功夫，除了本组的每一周的集体备课，在参考了其他同志的意见和建议后，还针对自己所教的两个班级的实际情况，进行有针对性的备课，做到既备教材又备学生。针对六班学生比较活跃，五班学生比较沉闷

的特点进行有针对性的教学。但是有些时候由于学校的其他方面的工作上的事情，对备课工作在一定程度上有些冲击，导致有些时候自己上课的时候随意性很大。

在课堂教学上，自己总是认为教师的教只是一方面，关键还是学生的学。今年的初一年的学生，有一个很大的特点就是不会学习，尤其是听课的效果不是很好，学生的听课注意力很差。针对这一特点自己在有序的教学的同时，还特别的注意了学生上课的有效性。上课的时候自己时常会走进学生，一边讲课一边进入学生中间，同时变换声调，利用手势和肢体语言引起学生的注意力和学习兴趣，尤其是在2班，学生的思想比较活跃，溜号现象比较严重。但是自己在课堂教学中对学生学法的指导和学生的英语语音的纠正方面做得不是很好，需要自己在以后的工作中进行提高。

自己作为英语组的一员，继承了英语组的共荣的传统，进行卡片批改。每天利用课前的时间对班级的学生进行单词和句子的检查，有时自己没有时间，就让课代表帮助自己进行，在批改后对学生进行反馈。这也是我们英语教师任务繁重的体现。但是我也一直在思考，很多的时候我们确是在费力不讨好，我们认认真真的进行批改，十分的辛苦，但是反馈的效果却不是很好。问题的关键还是落实的不好，我们小组内也经常进行探讨，但是没有特别好的方法。

针对班级出现的两级分化的情况，同时自己在长春听课时候进行了询问他们分层的情况。自己认为我们学校进行分层教学还是很有必要的，于是一时激动写了提案，没有想到的是我们校长还是比较重视的。于是我们一行再次对附中的分层教学进行了考察，经过考察我们认为时机不够成熟，时间还有些早，对后半部分学生的学习不利，预计在初一下学期或是初二上学期可以进行试验。

仁爱英语七年级教学反思篇二

教学活动的安排，一定要紧扣教学的目标，还要紧扣学生的学情。也就是说，一定要明确所设计的活动，是为了达到什么样的效果，在活动中学生能得到什么。要根据学生已有的语言基础，学生的个体差异和整个班级的班风来设计教学活动。课堂上活动的设计一定要贴近学生的生活，要创设学生感兴趣的话题，学习热情来源于浓厚的兴趣，学习语言的兴趣来源于习得语言技能的成功感。对于u6 topic 1 section c的教学，我将从课堂教学导入[lead-in]新知识的呈现[presetion]以及操练部分[practice]来说明教学过程的不足之处和值得继续发扬的地方。

1、导入部分贴近学生生活，生动有趣。通过自我介绍和试着跟学生打招呼的方式，创设情景，让学生初步感知在新的场合如何用英语介绍自己和与他人打招呼并结交朋友。学生的热情一下子就被调动起来，大家都积极的参与课堂教学活动。

2、新知识的呈现部分主要是通过教师边跟学生用英语打招呼和介绍自己的方式，告诉学生结交朋友和自我介绍所用的重点句型，同时，告诉句型的结构和用法。在这部分，我对于新单词的教授所花的时间过长，并且没有及时让学生自己在练习本上拼写新单词。除此之外，在字母教学中，我更多注重字母发音，给学生在课堂上动手书写的时间太短，学生还是没有掌握字母规范书写笔顺。

3、在句型的操练部分，比较注重全班学生操练，小组活动和同桌对话活动较少，学生自主学习和操练对话时间不够。要给学生足够时间去大声朗读和练习对话，理解课文语法点和句子结构。但是在句子操练部分，教师先示范，再引导学生模仿句子结构来编新句型，最后总结语法点，这种归纳式教学法用得恰到好处。总之，教师在操练部分一定要充分发挥学习主动性，引导学生自主学习和合作学习。把时间和舞台

交给学生，让学生去感知和理解新知识，这也体现新课改所提倡的教学思想。

总之，我们教师要注重创设情境，引导学生通过操作实践、合作探究，主动获取知识。同时，要根据学生已有的知识经验和基础水平来设计教学活动，积极调动学生学习语言的兴趣，有效的提高课堂教学效率。

仁爱英语七年级教学反思篇三

在本节课上，教师教学设计合理，容量大，重难点突出。在英语听、说、读写四个环节上，均有所体现，遵循了听说领先，读写跟上的教学原则。在听说教学上落实得还可以，到了读写的时候明显有走过场的痕迹，但是，教师充分发挥在情境中教学，逐步引导学生去感悟，理解教学内容，从而大大降低了教学的难度。

教材中有许多听力练习、句型教学、词汇教学，需要运用听关键词的技巧。所谓关键词即语言中最关键的信息。如本单元section a la通过操练句型"where's my backpack? it's in □under□on□"□听关键词"in□on □"□同时，通过听关键词加深对"where's?"句型的理解。这种技巧的运用有利于培养学生的注意力。教师通过对不同事物在何方位的提问，将学生注意力集中在不懂的方位上，教师在提问之后，自己回答问题并有意识的加重方位词"in□On□under□behind□next to"的读音，同时要求学生重复自己的回答。听关键词不仅仅是有利于培养学生的注意力，而且能培养学生的判断能力，勤于思考的习惯，在思考中遇到困难自我处理或向他人寻求帮助的习惯。

从课堂教学氛围来看，感觉有些单调，初中生不像小生那样大胆。积极参与课堂活动。他们好像是被动的，老师叫到了就主动参与，没叫到就不发言。其实这种学习的方式不利于学生

的成长,如果课堂上少了学生的积极发言,那学生不就成了观众了吗?这样的课堂缺乏了学生的主体作用。那么我们应该用多种方法调动学生的积极性,比如说,鼓励、表扬、分组,做游戏等,从各方面去启发学生的能动性,让他们不仅能学会教的语言,还能创造新的语言。

本课的教学目的主要是让学生掌握不同介词的用法,并会表达不同的方位。能够灵活运用所学语言。

在教学中,学生在读的时候都是没有出声的,不叫朗读,叫默读,看不出读的效果。在写的训练上也流于形式,没有给范文,就让学生直接写,而且写的时间太短,就一分钟,没有达到应有的效果。教师充分发挥在情境中教学,逐步引导学生去感悟,理解教学内容,从而大大降低了教学的难度。

最后,本节课的教学任务虽然得以落实,但在教学评价上似乎也有所欠缺,其实在小组中完全可以对每一个学生都进行评价,让学生有一种成就感。也有助于老师从多方面了解学生情况。从而达到更好的教学效果!使课堂更加有趣。

仁爱英语七年级教学反思篇四

案例:七年级是整个初中阶段起始年级,基础打的牢不牢固,会影响到今后两年乃至高中、大学的英语学习。因此我认为七年级是整个初中阶段最关键的一年,今年我开始上七年级的英语并担任班主任,为了能让学生在接触英语这门学科上产生兴趣,取得好的成绩,在以后的考试中取得优异的成绩,我在开学的时候就满怀信心,充满的激情。但是从第一节课接触到了学生之后,就让我心中充满了焦虑。

一、从头再来。七年级新生的英语水平参差不齐,原来中心小学的学生接触过英语,我询问后才知道,其实小学只学过单词,只要求读单词,不要求写,更不用说进行对话。原来村小的学生从来没有接触过英语,26个字母都不会,这给初

中英语的教学带来了一定的难度。所以，我从新安排了教学计划，从26个字母开始学，听说读写默，全部过关了才学习日常用语。

二、会读才要求会写。上课的时候往往花在对话操练上的时间比较多，造成了最后动笔练习的时间变少了。为此，我再对课堂进行了定位，一节课45分钟，花在听说读这些方面要用35分钟，花在课堂练习上用10分钟，这样学生能够在掌握了知识点之后，做起练习作业就容易，压力也不大。

三、慢慢调整学生写的质量。要知道初中生写的字，比较潦草，难看。从学生交上了的作业可以看的出来。所以平时上课多叫学生上黑板上写，有时间进行英语书法比赛，先把英语写好，然后逐步要求工整，提高速度。

四、慢慢规范发音。七年级的学生虽然基础参差不齐，但他们对英语的学习热情还是比较高涨的，因为新鲜，所以产生的极大的兴趣。在学生的操练过程中时不时改正一下，学生也是比较容易接受的，如iam和i'm□thankyou□there□mouth等等。

五、教会学生考试的技巧。在目前的教育模式下，检验学生的掌握程度就是考试，一堂成功的英语课，往往给人以自然，和谐，舒服的感受。每一位教师在教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的独特设计，在教学过程会出现闪光点。在平时的听说读写练中，到了考试的时候真正有用的主要是听和写，不是吗？听力30分，笔试90分。所以，教学当中的一些技巧也要说给学生听，比如说be动词的用法□i用am□we□you□they用are□is用于他她它。句型的转换，怎么考，考什么等等。

总之，问过所有教过初中英语的老师都说，七年级的英语老师是最累的。但是只要我们本着教书育人的方针，以对人民，对教育负责的态度，全身心地投入到教学当中去，不断创新

教育模式，不断提高课堂教学质量，和学生打成一片，建立融洽的师生关系，我相信苦中也会有乐的。

仁爱英语七年级教学反思篇五

在学期初，我接了初一（3）班的英语教学工作。通过一段时间的教学，使我产生了一些困惑：首先是七年级的学生在小学学了四年的英语，程度不同这给我的教学造成了很大的困难，基础好的学生有的知识不用讲、练，基础差的学生没有兴趣，练了也不会，我很着急，不知顾哪些学生好。而新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的能力，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习。课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下面简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

首先，创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情况，给他们自主学习和直接交流的机会。

其次，尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。加强课外辅导、个别辅导。

最后，对学生进行有效的评价。评价可以使认识自我，树立自信，有助于反思及调整自己的学习过程。课堂上可利

用三两分钟时间，对各类学生进行抽测。测验以学生综合运用能力为目标，侧重于学生理解和获取信息，能力减少客观题，增加主观题。充分发觉学生的进步，鼓励学生自我反思，自我提高。通过评价让学生学会分析自己的成绩和不足，明确努力方向。

有待解决的问题：

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样子，但是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作能力上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用能力差，需要平时注意训练写作能力的培养。

新课程改革必须要与实践相结合。我将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，与新课程共同成长。

仁爱英语七年级教学反思篇六

在这一个月的教学中，我认识到几方面：

1、刚学英语时，学生对英语这门课充满好奇，喜欢学习、模仿，但随着学习难度的增加，学生产生了消极情感，没有兴趣，甚至厌学。

2、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口作业太多，没时间背。

3、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总希

望老师和他们一起做。

4、教师面对一些整体学生进教学的态度误区，教师对学生学习英语要求过于严格，不能注意到学生的差异性。

针对以上情况，我体会到，学生学习语言是因人而异的，有差别是正常的，不能以相同的模式来要求学生，另外，我认为关键还要从激发学生学习兴趣入手。

还要培养学生良好的学习习惯，课前预习，向课堂45分钟要效率。

总之，要让学生明白，学英语并不是什么很难的事，但也不是一天两天的事，要靠平时的积累。

因此，为了适应新课程，要突出“以学生为主体”的思想，教师在教学活动中要做到：

1、建立“以学生为中心”的主体观。教学活动以学生在课堂上做事为主，教师的作用是负责组织、引导、帮助和监控，引导学生学会认知、学会做事，让学生经历获取知识的过程，关注学生各种能力的发展，促进其知识与技能、过程与方法、态度与价值观的全面发展，建立学生自主探索、合作学习的课堂模式，创设和谐、宽松、民主的课堂环境。追求学习结果转向追求学习过程，真正把学生当成获取知识发展自我的主人。“一切为了学生，为了学生的一切，为了一切学生”，切实构建“以学生为中心”主体观。

2、建立“以能力为中心”的教育质量观。传统教学是由老师单向灌输知识，以考试分数作为衡量教育成果的唯一标准，教师注重学生在课堂教学中接受现成的知识和结论。这种“守成性”教育严重影响了对学生创新精神和创新能力的培养。为了适应知识经济时代的要求，更好地培养具有创新精神和创新能力高素质人才，要求课堂教学不仅仅是传授基

基础知识、基本技能的过程，同时也是一个不断培养学生创新精神和实践能力的过程，教师所讲授的知识应该成为培养学生英语能力的“火种”。也就是说，课堂教学是一个在老师引导下学生主动参与、独立思考、自主发现、不断创新和培养实践能力的过程，让学生由“学会”转变到“会学”。

仁爱英语七年级教学反思篇七

在学期初，我接了初一两班的英语教学工作，经过一段时光的教学，使我产生了一些困惑：首先是六年级的学生在小学学了一些英语，程度不一样这给我的教学造成了很大的困难，基础好的学生有的知识不用讲、练，基础差的学生没有兴趣，练了也不会，我很着急，不知顾哪些学生好，而新课程改革，是一次深刻的改革，新课改倡导全人教育，强调课程要促进每个学生身心健康的发展，培养学生良好的品质的终身学习的本事，新课改倡导建设性学习，注重科学探究的学习，关注体验性学习，提倡交流与合作、自主创新学习，课程改革的成败关键在于教师，教师是课程改革的实施者，作为教师的我必须做好充分的准备，学习新课程改革理论，更新教学观念，迎接新课改的挑战。下头简单地回顾一下开学以来所做的一些英语教学工作。

- 1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容的态度。在教学过程中，每个需要掌握的知识点，我都从差生入手，使他们掌握最基本的知识的同时，注意拓宽知识面，关注优生的情景，给他们自主学习和直接交流的机会。

- 2、为学生供给自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

- 3、鼓励学生经过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合本事。

4、创造条件让学生能够探究他们自我的一些问题，并自主解决问题。

学生仅有对自我、对英语及其文化有进取的情态，才能坚持英语学习的动力并取得成绩，刻板的情态，不仅仅会影响英语学习的效果，还会影响其它发展，情态是学好英语的重要因素，所以我努力创造宽松民主、和谐的教学空间，做到：

1、尊重每个学生，进取鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和进取性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮忙，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一齐反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮忙，做到教学相关。

5、加强课外辅导、个别辅导。

1、进取创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。

3、引导学生在在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自我的学习目标和学习的策略。

评价能够使学生认识自我，树立自信，有助于反思及调整自我的学习过程，评价或采用测验及非测验形式，平时重视构

成性评价，对学生回答学习过程中的表现所改善的诚绩，及反映的情感、态度、策略某方面进行及时的评价，如有口头评价、等级评价、学生之间互相评价等方法，充分发觉学生的提高，鼓励学生自我反思，自我提高，测验以学生综合运用本事为目标，侧重于学生理解和获取信息，本事减少客观题，增加主观题，经过评价学生会分析自我的成绩和不足，明确努力方向。

1、学生成绩不稳定，容易忽高忽低，与他们基础知识掌握不好有关，需要进一步加强训练。

2、两极分化现象仍然严重，有个别学生对英语学习兴趣不大，虽然很象用功的样貌，可是实际没有专心，记忆就不牢固。需要着力培养这部分学生的英语学习兴趣。

3、写作本事上不去，课文、句型虽然会背诵会默写，但实际运用本事差，需要平时注意训练写作本事的培养。

新课程改革不是纸上谈兵，必须要与实践相结合，我将努力学习，进取进取，进取参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，愿与新课程共同成长。

仁爱英语七年级教学反思篇八

学情分析：

目前英语学习成绩已经出现了差异(当然，有些差异是正常的，比如89分和90分并无本质不同)，可以划分为三个层次：(1)部分基础较好、态度端正、做题细心认真的同学分数较为理想，100分题目每次都能达到100或90分以上。(2)部分学生由于功夫不到家、学习欠认真、做题不仔细等原因，成绩不甚理想，测验成绩多在80分以上。(3)少数同学成绩暂时较差，甚至出现了不及格的同学。后两类同学成绩暂时落后的主要原因有：听课不认真，注意力不集中，课堂学习效果严重打

折;家庭作业不认真,没有把作业当做复习巩固知识的手段,而是应付了事;还有少部分同学小学英语基础较差,语言悟性稍差,更有个别同学既不重视,也不愿意学习,出现了极低考试分数的现象。

应对措施:

1、端正态度,用心学习。英语在初中阶段是主要学科之一,是中考考试的必考内容,分值高,拉分大。因而必须有积极和主动的学习态度;必须严格要求自己,提高学科学习目标。

2、重视开端,打好基础。语言学习对基础要求较高,必须发音准确,词汇记忆必须熟练牢固。良好的开端是成功的一半,每一位同学都不应该输在起点上。

3、掌握方法,多练多说。学好英语需要多听多说,读写结合。要注重动手,手脑并用。每天都需要在英语学习上花20-30分钟,坚持读一读写一写,听一听说一说,而不仅仅单纯完成作业而已。

4、突出记忆,熟能生巧。学好英语要记忆优先,单词要记,句型要记,语法点要记,做过的练习也要反复诵读,记住所练、所考知识点。在不断诵读和记忆的过程中,你的英语一定能优秀起来。

5、只要有付出,就能学好英语

“只要有付出,就能学好英语”,并非老师的劝说之词,而是不容置疑的事实。的确,有些同学确实具有语言学习的天赋,他们悟性强、记忆力好,语感好,学来得心应手。但研究表明:每个人都具备学好语言的潜在能力,但可能学习英语的过程有快有慢。就记忆英语词汇、理解语法规则、背诵段落篇章而言,语言悟性较强的同学可能两、三遍就能记得住,他们用时少,效率高,而悟性稍差的同学可能需要五、

六遍才能记住，他们需要投入更多的时间、更多的精力方能记住同样的内容，然而，一旦记住了，最终的学习效果是一样的。

根据本人近三十年的教学经历，我可以负责任告诉每一位记忆力稍差、语言悟性稍弱的同学：只要有了足够的付出，方法得当，你一定能学好英语。有一种方法叫“笨鸟先飞”，你们完全可以通过多读多背，定期复习来弥补自己的不足，取得同样优异的成绩。记得，所教过的一个男生，英语是他的弱科，他曾经自认为不是学习英语的“料子”，后来经过自己的努力之后，高考英语成绩十分优异，被首都师范大学录取。后来与他深入交流后得知，他每天早晨在7点30分早读开始之前，就悄悄地读了半个小时的英语，而且持之以恒，从不间断。所以，每位同学都不应怀疑自己学好英语的能力，更不应失去学好英语的信心。

常言道：初登门庭莫动摇，水到渠成窥堂奥，功夫不负有心人，天道酬勤信昭昭。希望每一位初二的同学，树立坚定的信心，坚定不移地去努力，成功就在不远处等着你。