

# 最新小学语文教研活动反思及总结 小学 五年级语文期末考试的反思(精选5篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 小学语文教研活动反思及总结篇一

考试时：11月15日，我们进行了期末考试。

当试卷发到我手上时，我顿时傻了眼，愣住了。试卷上第四、第五题都是一些历史人物，像第五题“写出与这些成语相关的人物：卧薪尝胆、破釜沉舟、负荆请罪、鞠躬尽瘁、三顾茅庐、完璧归赵”。

哎呀，这可怎么办？像这种东西我可是“听所未听，闻所未闻”，但是语文《每课一练》上好像做到过的。可是，我绞尽脑汁也一点想不出来呀！我束手无策，只想：先把会做的做好吧，总不能为了这十多分而不要了后面的几十分吧！

发卷时：一天过去了，在这一天里，我心惊肉跳，很想知道自己的分数。有几次去问潘老师，却又停下脚步。终于发卷了，我默默地祈祷分数好一点，能够在前十名。“下面我报一下分数……”“周娉羽，82.5分。”听到这个分数，我犹如晴天霹雳一样，那种感觉无法想像。我像没了魂一样地走上去拿下试卷，呆若木鸡的看着那个用红笔批的分数。

分析：这次考试，我失分主要在第四、第五、第六三个大题。主要原因：一是我课外知识不丰富，如第四题写出歇后语和谚语失去3分，第五题写历史人物6分全扣；二是我不够仔细，基础不扎实，如第六题的修改病句的第（3）句“星期二下午，

全校师生和班主任老师去看了电影”。这句话，全校师生已包括了老师，而我还要改成“全体师生”，扣了2.5分。

反思：通过这次考试，我不仅要扎扎实实学好基础知识，还要多阅读课外书，要带着学习、长知识的目的去阅读，不能光看一些无聊的课外书。学习还要持之以恒，才能读好书。

## 小学语文教研活动反思及总结篇二

时光匆匆，回顾本学期的工作，几多感慨，几多欣慰。我们组根据学校科研处工作安排和要求，以追求“有效备课”“有效上课”为目标，重视备课，上课，听课，评课等基础性工作，加强教学常规，提高课堂教学有效性。进一步贯彻落实《语文课程标准》所倡导的教学理念，积极投身教育教研工作。深入开展教科研活动，努力使活动有计划、有程序、有总结、有成效，扎实、有序地落实每个环节。现把工作情况总结如下。

### 一、以课堂为阵地，提高课堂教学的有效性。

课堂是教学的主阵地，让每一节课都有效是教学的主旋律。为了实现轻负担高效率的课堂教学，开学初就要求每一位语文老师要严格备好每一堂课，组内进行同课交流，集体听课，集体评议。每节语文课不许拖堂，语文课堂作业不得挤占其他课时间完成，家庭作业尽量在课上完成。课堂有效了，学生的知识掌握更牢固，老师腾出时间钻研教材的时间也就多了。

另外，加强教师理论知识学习，再读《新课程标准》；经常访问xx等语文专门站；网上购书，现在组内就有四本相同的一本书《第五十六号教室的奇迹》，没有的互相借阅着看。我们寻求最佳的教学，确保孩子最优化的教育。从而提高了组内语文教师的课堂教学水平，提高了课堂教学质量。

## 二、以发展为目标，提高学生的语文素养。

语文学习是为其他课程学习打下基础的，学生的语文素养的培养是一个长期的、系统的工程。老师的教学要着眼于学生的未来。因此，我们组开学初就制定了低段语文素养的培养目标：从常规抓起，读好书、写好字，说好话，扩大阅读知识面，让老师有目的、有意识地去培养。重点抓好作业的规范性，写字的工整性，读书，写字的姿势等，各个班级还开展了讲故事活动。3月2日三个年级同时进行了写字竞赛并选出了优秀作品进行展览及奖励。

## 三、以常规为核心，安排好每次教研活动。

教学工作以做好常规为基本，在老师们做好每天的日常教学中，语文组定时定点安排好老师们的教研活动。每两周安排一次组内教研，以抓好学生的常规，有效教学，同课异构为目标贯穿每次教研活动。集中的同年级课堂教学研讨课活动，每次活动前要求同年级老师集体商讨，第一次教研时进行说课，全组成员发表建议，并参与听课。

第二次教研时进行反思，议课，老师们在教研活动中成长，学生们在教研活动中收获。我们共进行四次同课异构活动，另外，我们组是年轻化的教师队伍，是学校语文工作的生力军。因此，要求每位老师认真写好反思，叶澜教授说：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师。”

## 四、存在不足

组内个别语文教师的专业素质、专业发展水平与当前新课程的新理念、新要求还很不适应，对苏教版语文教材的把握有待加强；课程意识比较薄弱，教学创新的能力不够强。

本学期我们虽然开展了不少的教研活动，但和要求相比，还

有很大差距。原因是各班学生人数多，六、七十人，生源参差不齐，教师工作任务繁重，压力大，工作力不从心。

## 五、下一步的设想与努力方向

教研组工作要在“实”字上下功夫，在“研”字上做文章，真正把教研与提高课堂效率结合起来，与解决教学实际问题结合起来，与教师的成长结合起来，提高每位教师的教学能力和业务水平。并在活动形式、运行机制上不断创新。

总之，在这一学期里，我们有付出，有收获，添了几分经验，也多了几分教训。下学期，我们将再接再厉，争取在各方面取得更大成绩。

## 小学语文教研活动反思及总结篇三

在第一学段，识字与写字是语文教学当仁不让的教学重点。本次二年级期末质量检测试卷共九大题。除选做题外，一到四题均为考察学生识字、写字的字词掌握情况，总分为60分。五、六两大题考察学生对句式的掌握与运用，共15分。第七题“阅读练习”考察学生的阅读分析能力，占9分。第八题“看图写话”考察学生的观察力和写作水平，分值为16分。从试卷的考题来看，紧紧围绕着学段教学的重点进行检测，并且在一大题中，题型变化频繁，增加了难度。与以往期末试卷相比，题型更加灵活多变。“发展性评价试卷”上的原题明显减少，只有第五、六两大题，分值仅15分。分值最重的是第四大题的“填字词”，共33分。题目变化多端，有“换偏旁组词”、“减偏旁组词”、“加偏旁组词”，看偏旁写出带有此偏旁的三个字，补充四字词语，填反义词、量词，词语接龙。在一大题中，几乎包含了所有的识字方法。内容丰富，涵盖面广，很考验学生的能力。包括审题能力、观察能力、细致答题的能力。不得不说，设计者切准中心，构思精妙，用心良苦。

本学期二年级语文期末考试参考学生428人，总分为分，年级均分为分。年级最高均分97分，最低均分为分，相差分。全年级合格率100%，高分率有五个班均在90%以上。全年级90分以下的学生有30人，占总参考人数的7%。

将八道题的出错率进行分析，完成较好的是第三题“填词造句”、第五题“补充诗句”，以及第六题“按要求写句子”，出错率不到5%。其次完成较好的是第一题“看拼音写词语”、第二题“选择正确的读音”，出错率不到10%。第七题“阅读练习”共丢分395分、出错率为%，第八题“看图写话”共丢分383分，出错率为%。第四大题全年级共丢分分，占丢分总数的38%，是本张考卷的重灾区。题目中两小题“换偏旁组词”后马上变成“减偏旁组词”，有些学生没看清，由于惯性思维做成了“换偏旁组词”，丢分严重。有少数学生把“两点水”看成了“三点水”，“众志成城”的后两个字填反，“傲”字音序、笔画出错等。此题中还有掉笔画，写错别字及没读懂题意等现象。我惊讶地发现，原本老师们认为最易丢分的灵活题型：“阅读练习”和“看图写话”，它们的出错率加起来刚好与第四题“填字词”的出错率旗鼓相当，这让我大跌眼镜，看来“灵活”赶不上“多变”了。由于题目的不断变化，思维的不断转换，让学生应接不暇，无法静思冥想，沉着应战，导致错误连连。此次考试出现的状况，引起了我的关注和深思。

### (一)、题型训练要加强变化的力度。

通过此次考试，我感到欣慰的是，同学们的基础知识掌握比较扎实，对通俗题型完全得心应手。就连“阅读练习”和“看图写话”也完成得较好，比以前有了明显的进步。经过两年的学习，练习，学生们从惧怕拼音的儿童慢慢积累，成长为能写看图写话的小能手了。同时我发现了问题，题量的增加，题目的不断变化，成了本次考试的难关。这说明知识的掌握不适应灵活多变，平时的训练中，一题内基本变化不大，学生提笔就写，缺少观察。题型的灵活让少数同学心

慌意乱，错误增加。今后我们要加强题型变化的训练力度。

## (二)、运用多种方法巩固识字效果。

某年新修订的语文课程标准指出，要规范书写，随堂识字、写字，强调写字的姿势和习惯，注重写字的效果，要求在每天的语文课中安排10分钟写字练习。进入三年级，因为学生已经掌握了所有笔画以及大多数的偏旁，写字练习重点应转移到各部件的组合搭配上来，学习向背、呼应、避让、穿插等组合规律，重点指导上下、左右、上中下、左中右、半包围、全包围、品字形等几类结构的书写。我们要运用多种识字教学方法和形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境，提高识字教学效率。只有这样，对所学的字词才能掌握得更牢固，以不变应万变。

## (三)、高度重视低段教学向中段教学的转轨，促进“读写结合”。

面对着从低段教学向中段教学的转轨，在阅读教学和指导学生写作方面，我们全组老师都要引起高度重视。要指导学生进行课外阅读，特别是对优秀传统诗文、经典名著的阅读，扩大知识量，增强知识的储备。其次是培养学生的观察力，激发他们的写作兴趣，多仿写、练写。注重培养学生观察、思考、表达和创造的能力。要求学生说真话、实话、心里话，让学生“读写结合”，“读写共进”。

## 小学语文教研活动反思及总结篇四

又一学期即将结束，依据本学期的教材特点，还算圆满地完成了本学期的教育教学任务。并且不断培养和提高学生分析和解决问题的能力，离期末考试不远了。静心思索，本学期在教育教学中有成功之处，也存在着很多不足之处，为了认真总结经验，吸取教训，进一步提高教育教学质量，为

以后的工作打下基础。现将本学期的语文教学反思如下：

1、结合课文和语文园地，逐步培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言文字，丰富学生对语言的积累。

2、根据新的教育教学理念，在平时教学中，做到了认真备课，用心设计教案，及时批改作业，落实三维目标，根据班中的实际情况，进行分析每个学生的基本素质和接受知识能力的情况，不断尝试新的教学方法。

3、在教学中加强学生思维的培养，重视发展学生智力，注重培养学生的观察、思维、表达能力。结合“口语交际”和“习作”教学，培养学生的口头表达能力，激发学生的想象能力和创造力。

4、对课前的预习工作也很重视，不断教给学生预习课文的方法，让学生渐渐养成课前预习的好习惯。

5、尽量做到面批作业，重视学生的书写，及时表扬书写整洁的同学，并在全班交流，稍有进步的，及时写上鼓励性的语言或鼓励性的标记，经常要求学生在规定的时间内完成规定的内容，培养按时完成作业的好习惯。

6、加强家校联系，加强与家长间的及时沟通，把每位同学家的电话号码都记载下来，以便和家长联系，把学生在校的情况及时反映给家长，共同搞好学生的学习。家里没有电话的学生，把写好自己电话号码的条子，让学生带回家，以便家长和老师联系。告知老师学生在家的表现。

1、全班有三分之二的学生比较努力学习，能按要求完成学习任务。三分之一的同学生学习处于被动状态，学习不用心，理解能力差、记忆力差，大多家长忙于在外打工，顾及不了孩子的学习生活，需和家长继续做思想沟通。

2、媒体教育手段的运用有待加强，在今后的教学中要坚持继续学习新课程的教育教学理念，提高自己的业务素质。

总之，在今后的教学工作中，要充分调动起学生学习的积极性、主动性，激发学生学习语文的兴趣。使自己的教学能力更上一个台阶！

期末考试终于结束了，这也意味着一学期的紧张而有序的教学也顺利落下了帷幕，而期末考试正是对这一学期的教学成果进行了验收。

纵观我校一到六年级的语文考试成绩，发现本次期末考试，除了一年级，其他五个年级的考试成绩都不太好。达到各个年级段的良好以上的班级屈指可数，由此也可以发现，我校的语文教学成绩与数学教学成绩相比起来较差，与其他三所学校的语文教学成绩也有很大的差距，这也给我们全体的语文教师敲响了警钟：要寻根溯源，找到问题的症结所在，解决问题，提高语文的教学成绩。

查看一至六年级的试卷及卷面分析，发现这六个年级的试卷普遍注重对于基础知识及积累的考察，试卷内容涵盖丰富，字词句段篇都有涉猎。对于积累部分的考察，减少了以往的死记硬背，更多的是以拓展运用的形式出现，切合现今所提倡的. 以人为本的新课程理念，注重实用性。

此外，从六位任课教师的卷面分析来看，发现不注重字形的正确书写以及不认真审题、盲目答题的现象在六个年级中普遍存在，学生做完题后不注重检查，背诵积累的内容识记清楚，但书写时错别字较多。这也提醒了所有的语文教师，在平时的教学中，要时时注意提醒学生认真观察字的间架结构，注意字形，切忌写四不像的字，避免写字时的随意性，这一点教师在黑板上写字时也要注意。此外，对于要求识记的内容，不能仅仅只限于让学生背会，平时的教学过程中也应当利用默写本，注重对识记内容书写的考察，使学生由理解到



识记到正确书写，三个步骤，缺一不可。

此外，还有部分教师在卷面分析中提到，学生在习作时审题不清，抓不住习作主题，导致跑题丢分。针对此种情况，建议语文教师在平时的教学过程中要帮助引导学生对各种文体进行归纳、总结，引导学生认真审题，抓住共同点与不同点，及时归纳方法，尽量避免丢分。总之，此次语文的期末考试，整体上不太乐观，要求我们全体语文教师在今后的工作中要再接再厉，及时总结经验和教训，寻求更好的教学方法，提高教学成绩。

## 小学语文教研活动反思及总结篇五

一学期的工作又进入尾声，为了下学期取得更好的成绩，我将本学期一年级语文组的教研工作进行一次总结汇报。

### 一、常规教学方面

#### 1、抓学习

对于新课程背景下的小学教师，学习是很重要的，要不断学习先进的教学理念，努力提高理论水平。本学期，我们教研组全体语文教师认真学习了《新课程标准》，以指导教师的实践工作。还采用分散、集中相结合的方法学习了《课程改革教育的新视角》，每月认真作好摘抄，。除此，本组教师还根据自己班级特点学习一些教育学、心理学方面的知识，使之更好地服务于教学工作。本学期，我们积极开展课题：《快乐识字》的教学研究，本组四位教师共同研究课题设计方案，以便操作时，能有一个理论依托。

#### 2、抓备课

备课是教学的第一个环节，我组教师超周认真备课，尽量做

到备教材、备学生，备出本班学生特点，备出新意。特别是xx老师，她认真备好每一堂课，重点与难点处，她还用红笔标注出来，是青年教师学习的榜样。我组的年青xx老师，虚心好学，经常请教经验丰富的教师，不断完善自己的备课，一学期下来，备的课能做到板块清晰，有些环节的设计也较有创意。

我们教研组本学期加大了集体备课的力度，凝思集优，备出了一堂堂好课。同时也提高了备课水平。教研组教师还每课写反思，每月写好随笔，及时总结教学经验。

### 3、抓上课

上课是教学的关键环节。本组教师努力上好每一堂课，重视学生学习习惯的培养。针对一年级学生，学习刚刚起步，可塑性强的特点。我组教师在教学中严格要求，训练到位，经常抓，抓经常。

### 4、抓听课

我教研组教师重视听课，只要有什么公开课，就尽量调好课去听，由于低段课较多，牵涉到的老师却较少，因此往往要费九牛二虎之力换课，但老师们还是很乐意。因为他们觉得听课是一个学习的机会，决不能放弃。

### 5、抓辅导

全组教师对于辅导工作非常重视，不仅对优生加以辅导，使之提高更快，对于后进生，也很认真的有针对性地辅导。一遍又一遍，直到教懂为止。后进生在老师们的精心指导下，学习成绩提高很快。“不放弃一个学生”“没有教不好的学生，只有不会教的老师”这是一年级语文教师的指导思想。

## 二、组织各种语文实践活动。

本学期，根据教材特点，为了提高学生识字量，组织学生在生活中识字，建立“识字袋”。同时，举行了写字比赛，古诗文背诵比赛，故事会，背诵《弟子规》等，使学生明白：生活中处处皆语文，生活也是语文学习的课堂，即“课堂小天地，天地大课堂”

### 三、举办家长开放日

本学期，为了让家长更好地全面地了解学校的办学情况，了解学生在校情况，特把家长“请进来”，聆听各班老师为家长们送上精心设计的课。确实，这一天中，家长们都迫不及待地想了解孩子们在学校上课的情况，他们兴致勃勃而来，津津有味地在听，脸上露出会心的微笑。课后，授课教师和家长做了充分的交流，家长也给老师们忠肯地提出反馈意见。活动后，我组老师纷纷表示：这次活动很有意义，使我们的教学水平又上一个新台阶。