

最新一年级数学家长会发言稿 小学一年级家长会数学老师发言稿(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

一年级数学家长会发言稿篇一

各位家长：

大家晚上好！

非常感谢各位家长抽空来参加这次家长会。今天我就针对我教的数学这门课程来跟大家进行交流和探讨。

口算也称心算，是不借助计算工具，直接通过思维算出结果的一种计算方法。它具有快速、简便的特点，是学习其它计算的基础。人们在日常生活中，可以说没有一天不用到口算，尤其是一些简单的小数目的计算，用口算方便易行，灵活快速。口算是估算和笔算的基础，口算能力差，势必会影响到估算、笔算的正确和速度，影响计算技能的形成。因此要提高学生的计算能力，必须抓好口算这个基础。口算的扎实发展，直接牵动学生着其它方面的能力和智力的发展。学生口算时，既要耳听，又要眼看，既要口说，又要心记，从某种意义上说是耳、眼、心、口四种感官的有机结合。口算不仅发展学生的思维，还促进学生的注意力、理解力、记忆力及表达能力的提高。没有口算这块奠基石，学生的数学能力数学素养也无从谈起，没有口算准确性的保证，提高数学成绩也是无法保证的。

在学习口算之前，有个非常重要的'知识分与合，主要是10

以内数的组成和分成，这部分知识是计算10以内加、减法的基础，也是提高口算能力的基础。因此，在学习“分与合”这部分知识时，要采用多种方法，使学生能更好地掌握并能灵活运用。

要提高小学生的口算能力，首先要重视培养小学生会说算理，学生能说就能想，这样有利于理解算理，掌握口算方法，进而提高口算能力。如计算“ $9+5$ ”的进位加法可以让学生讲出思考过程，同样，学生说口算思路的过程也就是训练学生思维能力的过程，学生的思维能力提高了，就能促进他们更好的理解算理，口算能力也必然得到培养。

在进行加减法的口算时，有时会有好几种口算方法。如 $15-9$ ，第一种方法是一个一个地减，一直减掉9。第二种方法是把15分成10和5，先用10减9得1，再把1和5合起来是6。第三种方法是先用15减5得10，再用10去减4得6。第四种方法是因为 $9+6=15$ ，所以 $15-9=6$ 。这四种方法，都有学生能想到，特别是第二种“破十法”和第四种“想加算减法”，都是比较好的，就让学生自主选择最合适自己的方法来使用。

培养孩子的口算兴趣，可以采用生动活泼、富有情趣的口算形式来进行。这一点对低年级孩子来说非常重要。如果经常采用单一的方式进行口算训练，势必会让他们感受到枯燥乏味，注意力不集中，从而影响到练习的效果。因此针对一年级小学生的特点，可以设计一些让学生感兴趣的练习方式。如抢答口算题，妈妈、爸爸和孩子一起玩口算大比拼。妈妈做裁判，我和爸爸进行比赛。妈妈快速的念出题目，孩子和爸爸抢答，回答正确者得1分。这样不仅好玩，还有小礼物相送。看书的时候可以问一问孩子今天从哪页看到哪页，共看了多少页。另外在逛超市时让孩子看物品的价钱进行口算……这样的练习使孩子感受到数学走到了生活中，学习变成了件有趣而快乐的事。这样不仅提高了学生的学习兴趣，也使学生在不知不觉中提高了口算能力。

有些家长以为练习口算只要多写就可以了，其实口算的练习不光是用笔算，还可以通过多读提高记忆和速度。一种读是不写答案，大声地读出算式和答案，这样在读题的过程中也培养了孩子的思考（动脑）、动口、聆听的能力。另一种读是写出答案，让孩子连算式带答案一起读出来，同时记忆。读还可以大大的节省时间。

口算练习不能急于求成，应多种方式交替使用，使孩子不断具有新鲜感，不断激发口算的积极性，只有感兴趣，才能发挥天天练的效果，达到脱口而出。另外，家长每次在训练孩子口算时要在一旁给孩子计时，记下每次的时间。一方面使孩子养成不浪费时间的好习惯；另一方面使孩子看到自己练习的成绩，是否提高了，增强他们的信心。

孩子的口算能力，具有非常大的潜力，如果训练得法，其口算速度可以比疏于训练的孩子提高好几倍。因此培养孩子口算能力，要重在平时，贵在坚持，保证孩子口算练习的时间，最好天天练，每天练习3—5分钟，效果肯定会很显著的。

学生的口算能力提高了，计算能力和基本技能得到了的培养，思维品质提高了，智力也得到了的发展，从而为以后学好数学打下良好基础。

一年级数学家长会发言稿篇二

尊敬的各位家长：

下午好！

非常感谢各位来参加这次家长会，我是数学老师陈老师。下面我就和家长们一同探讨孩子的数学学习问题。

培养教育孩子，是我们家长老师共同的责任和义务，为达到全面提高学生素质的目标，我们需要共同切磋、共同配合。

本学期的教学重点是20以内数的认识和一位数的加、减法，包括10以内的加减法和20以内的进位加法、退位减法的口算。它是多位数计算的基础，这部分内容学得好不好，扎不扎实，对学生计算能力的提高有着很大的影响。目前一年级的学生在幼儿园里大多已初步学习过10以内数的认识和加减法的计算，相比于其他课程似乎比较容易，但他们往往是以形象思维为主，我们在教学中要把他们的知识不断地从感性认识提升到理性认识，从而逐步培养他们的抽象概括能力、逻辑思维能力。

家长主要做好以下三方面工作：

- 1、监督孩子按时完成作业。建议每位家长为自己的孩子设立一个专门记作业的小本子，确保孩子能准确地记下每天的作业。
- 2、监督孩子专心完成作业。杜绝孩子边看电视或边吃东西边写作业。
- 3、监督孩子认真书写作业。帮助孩子正确对待家庭作业。

建议每位家长每天能拿出二分钟时间来检查一下孩子的作业，这样做不仅能让孩子感受到你作为家长对孩子的关注，也有助于咱们家长及时了解孩子的学习情况。

认字少，读不懂题目要求，对于刚入一年级的孩子来说，是面临的最大的困难。认字就成了我们解决问题的关键。那么我们作家长的如何来帮助孩子认字呢？一是咱们家长要有意识地让孩子多关注一些自己不认识的新字，再就是让孩子自己去读题，碰到孩子不认识的字时再以字为单位教给孩子认读。这样长期下去，读的多了，自然认识的字就多了。

学校经常会有一些考试，而且都会让孩子拿回家让家长签字。当然签字不是目的。签字主要是让家长能准确地了解孩子的

学习情况，及时发现其不足，更有助于我们家校配合。

总之，我们做的一切都是为了我们的孩子能拥有一个美好的明天。今天我先说这么多，今后还会和大家常交流。也希望大家能给我提出宝贵意见和建议。

谢谢大家！

一年级数学家长会发言稿篇三

尊敬的各位家长：

你们好！

我是数学程老师！感谢各位家长能在百忙之中抽时间来参加家长会。我们今天能有机会坐在一起，是为了一个共同的目的，那就是为了孩子的学习、为了孩子的进步、为了孩子的明天。和孩子们经过3个多月的接触和磨合，我觉得大家都相处得非常融洽。五年级的数学学习已不同于低年级了，抽象知识增多，难度加大。有些孩子一时难于适应，再加上没有好的学习习惯，这样也就很容易出现两极分化。借此机会呢，我就把我个人的在数学方面的一些想法来跟大家交流一下并且将前段时间学生的在学校的学习情况和家长们做一个反馈。

一、首先是关于课堂方面

课堂四十分钟是最重要的，也是最有效的。一个会学习的孩子在课堂上肯定是积极认真地参与学习，手脑并用。我们班上的情况也是这样，我注意留心观察过，那些成绩不太好的同学往往是上课不注意听讲的同学，这一点一定要引起我们的注意。课堂学习实际上要求学生能够专心听讲。但也有几个同学，不会听课，老是要老师来提醒，这样学习成绩必然就会受到影响。这些同学上课没有十分专心听，那他的成绩怎么会提高呢？上课非常认真的有*****等，课堂上，能认真

听讲，积极动脑思考问题，并且能积极举手发言，如□xxx等，不管是家庭作业还是课堂作业，都能够如质如量完成并且字迹漂亮的’同学有□xxx等。

二、关于数学作业方面

平时为当天所学内容对应的课后的练习题。相应的时候会有同步的基础训练册以及同学们自己准备的英才教程。对于个别需要强化的练习，有时候会请家长给孩子出类似题进行强化。基本上作业就是这样的`布置规律。并且学校开通了家校通，可以及时的把每天的作业发给家长。同时也多了一个和家长沟通的渠道。如果有弄不清楚的地方，希望家长及时和我联系。

三、对家长的一些建议

1、重视学习习惯的培养

作为高年级的学生，有许多事情自己会处理，比如整理书包，准备第二天上课用的学具等。我们不再需要帮他们做这些，应该让他们自己养成好的习惯，学会自己管理自己，培养孩子细心认真准备全学习用品的习惯，避免形成强烈的依赖心理。当然对有些孩子来讲，还得浪费各位家长花点时间注意一下他是否做好了（如，铅笔每天上学之前削细摆齐，学习用品准备齐全————如尺子橡皮，仔细检查当天的作业是否完成备齐。）

2、重视数学语言发展，培养数学的逻辑思维能力

在生活中要多为孩子创设说数学用数学的机会，让孩子说说自己的观点、看法与思路，和孩子交谈的形式不必过于正式，比如和孩子散步时，和孩子去公园时等等。对话时要有意识的激发帮助孩子形成规范的语言表达习惯。比如带孩子逛超市时，让孩子算一算需要多少钱或用一定数量的钱可以买些

什么东西。

该严格时一丝也不放松，该表扬时一点也不吝啬。俗语“数子千过，莫如夸子一长”，每个孩子都希望自己的能力得到了老师和家长肯定和赞赏。与其说“你不要这样做”，还不如“你那样能够做得更好”；与其让孩子在没完没了的批评中纠正做过的错事，还不如让适时的表扬给孩子的每次进步都鼓掌喝彩！

4、注重孩子学习过程，正视孩子考试成绩

我们要能“不唯分数是问”。分数只能作为评价孩子的一个参照，90分与100分的孩子的数学能力究竟相差多少，不是仅分数就能说明的，我们得具体分析才是。孩子有失误，是纯粹的粗心，还是思考问题的方式有问题，是临考心理欠佳，还是……我们还要能将孩子的成绩进行纵向比较和横向比较。所谓的纵向比较，就是将孩子现在同过去不同时期所取得的成绩相比较，是进步，还是退步，或是原地踏步走。进步是因为他在哪些方面有所改进，有所完善，分析得出后要加以鼓励，让其发扬光大，开始表扬的频率要高，渐弱之，至形成了习惯。踏步走、退步了是因为他不认真，还是方法不妥，分析得出后对症下药，拉起来后再扶上走一程，稍有进步，作为家长可以借助于老师的口吻，夸张一点表扬，树立起自信，让他自强不息。所谓横向比较，就是能将自己的小孩与同班级的其他孩子比较一下，找差距和不足，具有良好习惯的孩子，成绩一般都很优秀，而这一切，一方面归功于学校教育，另一方面也不可忽视家庭氛围的熏陶，对于这些孩子的家长，我们不妨去讨教一番，再结合自己孩子的特点进行实践，定有收获。

5、理解尊重学校与教师的教育行为，定期与教师进行沟通

各位家长朋友，欢迎您对我今后的数学教学工作提出宝贵意见，希望我们能多交流、多探讨，期待着在我们的共同努力

之下，共同为您的孩子创造一个良好的数学学习环境！能给您孩子一双会用数学视角观察世界的眼睛，一个会从数学角度思考问题的头脑。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级数学家长会发言稿篇四

大家下午好！欢迎大家在百忙中抽出时间来开这次家长会，非常感谢各位家长长期以来对我数学教学工作的关心与支持，身为数学老师、同时也是家长的我，更能深深体会您的心情。我虽然不是最出色的老师，但是二十多年的数学教学生涯，我也拥有了自己的教学风格和教学特色。校领导安排我代四年级课，我就会责无旁贷的尽善尽美的引导学生学完他们的学业。下面我就联系期中考试向家长汇报本学期学生的学习情况。

一、考试情况分析：

本次期中考试试卷大家都已经

一年级数学家长会发言稿篇五

各位家长：

为了更好的交流，我们先认识一下。点名学生的名字家长答道。

首先感谢大家在百忙之中来参加家长会，这足以说明家长都很重视孩子的教育。其次给各位家长报喜，经过一学期的学习，咱们的孩子都能适应小学生活，也取得了了不起的成绩。它们愿意来上学，喜欢做作业。针对孩子的各种表现和教材的特点，我想从四个方面谈起。

1、了解作业内容。

(1)家庭作业。每天晚上，要看孩子是否记下了作业，如果孩子说没有作业，存在三种情况，一是没记下，二是弄丢了，三是确实做完了，不客气的说做完作业的是那些自觉而做事迅速利落的孩子，这样的孩子每个班也就3、5个，最多超不过10个。各位家长一定要清楚这样一件事情：不布置作业的情况几乎没有，如果孩子说没有作业一定要查实原因，并根据情况采取不同的措施引导孩子一定做完作业。如发现孩子没记作业，要及时问老师或同学，问明作业。如果孩子记得不清楚，要问问孩子学到了哪里，从孩子的口述和书面记录中弄明白作业，然后让孩子做作业。家庭作业主要起复习巩固的作用，一定要认真对待。

(2)星期天作业。每周的作业是对前面内容的复习巩固，一定指导孩子分阶段完成，每次最多不超过10分钟，不可集中完成。我们星期天会布置一点实践作业。目的是希望通过父母与孩子的合作，一是培养与孩子的感情，二是锻炼孩子的动手能力，三是了解孩子的学习情况。现在，我们已经做了4次实践作业，每次作业的质量等等不一，不要小看这些事情，说不定一次小小的成功会改变孩子一个坏习惯，所以作为家长要尽量给予孩子帮助，使他做出漂亮的实践作业。出示以

前的作品，向家长介绍。

2、试卷问题：作为家长，我们都特别关心孩子的分数。

我知道主要有以下几种心态：

1、一年级的孩子，90分就行。我觉得这种心态不太合适，试卷有难易之分，简单一点的，90分就有点少，难度较大，90分说不定还是比较好的。第二种心态考了100分，家长十分高兴，吃肯德基，我认为最重要的是分析一下为什么考了100分。是孩子不粗心了，还是能认真检查了，还是技能提高了？第三种心态，考得不好，就严厉批评。这种做法最要不得。正确的做法是一起帮助孩子分析错在哪里，是粗心，还是没有掌握？针对不同的错误采取不同的方法，达到掌握的目的，这才是最好的处理方法。

现在我们的数学学习了6个单元的内容。100以内数的认识，学看钟表，方位与图形，100以内的加减（一）（主要是口算），人民币的认识，100以内数的加减（二）（主要是竖式，也叫笔算）。其中学看钟表中的大约几时、100以内加减的加减法部分学生掌握还不熟练。不够熟练的主要原因是学生练的少，与生活结合的少。

本册的难点和重点单元是100以内数的进位加法和退位减法，进位加法要让孩子明白满十进一的道理，退位减法要让孩子学会借一当十的算法。据我了解咱们不少的孩子做这样的题时经常都三落四，原因有两个，一是对于算理不清楚，二是孩子小严密度比较差。作为家长我们应该了解孩子的薄弱环节，帮助孩子通过各种方式解决这些难题，比如给老师打电话，告诉孩子哪里有问题，老师会有针对性的引导。

人民币的认识与生活紧密结合，在平时实施教育轻而易举。逛超市、买菜都是最佳机会，这里的难点在于实际运用，如拿50元钱卖42元8角的皮球应找回多少钱，关键在单位换算，

小小的单位换算能把很多孩子绕到陷进里去，家长要在孩子做这方面的题时关注一下。长度单位米和厘米的认识，比较抽象。孩子很难判断出那些物体的长度用厘米，那些物体的长度用米，需要从生活中找这方面的知识和孩子一点一滴分析解决，统计这个单元主要学习用“正”字统计法，也就是5个5个的数。孩子容易犯的错误是，漏数，多数，总之是数不正确。个别学生即使数对了也许会写错了位置。出错的主要原因是孩子观察图的方法和有待提高。平时我教育孩子观察图都要按从上到下、从左到右的顺序有次序的观察，数完一个写一个。如果家长能用同样的方法去引导孩子，咱们的孩子在双管齐下的情况下，肯定能有所长进。

特别提醒家长的是本学期期末考试只读题目要求，里面所有的内容包括填空都要靠孩子自己，识字少的学生要吃亏了，这些家长要做有心人在孩子做作业的时候有意识的培养孩子的识字能力和训练孩子的读题能力。

1、逐步让孩子养成独立做作业的习惯。在做作业之前要提出明确的要求，比如书写认真，干净、正确无误，做完后认真检查，并签名，通过批阅作业，学生作业有错，但没及时改正。如果孩子书写较乱，笔画不规范，占格位置不对，那就需要你陪孩子做作业过程中指导。如果孩子的作业达不到要求，就要重写，让他受到惩罚，引起重视。

2、督促孩子做完作业及时整理书包，不要忘记作业和书本等学习用品。经常有孩子早上来时没有本子，没带文具盒，有的甚至忘记带书，这样都影响他们上课。

总之，良好的学习习惯是一种良好的非智力因素，是孩子必备的素质，也是他们学好数学的最基本保证。只有我们双方配合，坚持不懈地抓良好的数学学习习惯的培养，才能培养出具有良好数学素质的孩子。

1、总结开学以来的作业情况。共做了15次作业，二次实践作

业。学生的作业质量差距比较大。作业的质量和清洁度能体现一个孩子的数学能力。我敢肯定的说，咱们班没有一个笨孩子，但是作业确实存在差异，（重点讲实践作业情况）我不想让一个孩子掉队，这是我的责任，但是我自己是完不成任务的，希望得到家长的配合，你们可以看看孩子的作业，从中你发现了什么？你有什么感想，你以后该怎样对待孩子，我想每个家长都心中有数了，在此不多说了，一句话，为了咱们的孩子请家长费点心，你会有喜出望外的收获的。

2、学生在课堂上的表现。因孩子的性格不同，他们在课堂上的表现也不一样。有些孩子一节课能不断的举手，有些孩子整天都不带反应的。大家可想而知，举手多的孩子肯定得到锻炼的机会多，不举手的孩子常常会待在被遗忘的角落里老师很难了解到孩子的真是情况，对于这个问题我想请大家帮忙，家长在家引导孩子多说话，多交流在学校的情况，给孩子鼓劲，积极举手，即使老师不叫你，你对自己的答案没有把握也要举手，对有对的道理，错有错的收获。我曾经不止一次的问自己：有些孩子不举手为那般？我反思来反思去，认为大概有这样三种原因一是胆小；二是对自己的答案没把握，害怕出错呗老师训；三是一些孩子很懒惰，懒到不愿意举手，这样的孩子即使对晚上的答案都不举手，这些孩子真的需要家长给他鼓劲。这三种情况的孩子症结在四个字上：缺乏自信。老师对于培养孩子自信有着不可推卸的责任，但是咱们的班额这么大，仅靠老师力量太薄弱，家庭教育在孩子的成长中有不可替代的作用，家长还需关注孩子的意志品质的培养，在这里不多说了。

咱班里还有一个突出的特点，回答问题声音小，小的自己都听不到，何况别人！只看到嘴动的也不在少数，不知道是老师严厉吓坏了孩子，还是孩子天生声音小，无论哪种原因，做家长的一定要引导孩子学会说话，也就是要看到对方的眼睛，高度至少应该让别人听到、说清楚，还要注意速度。

3、下面我对每个孩子做简要的分析，希望家长在以后的引导

中做个参考。

4、欣赏几个同学的数学故事。

最后说几件平时的小事情。

(1)跳绳。跳绳的好处及学校的活动。

(2)接送学生的问题。地点：无论东西南北来的学生都要到学校门口处接送孩子。时间：早晨7:40到校，下午2:10到校，请家长为了孩子的安全着想，一定按点接送孩子。很多家长也看到，现在社会上一些渣滓，专拿无辜的孩子说事情，咱们要全心全力的保全孩子的安全，需要家长要守时，不养把孩子的安全当儿戏。