2023年幼儿园亲子活动计划表(优质5篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。相信许多人会觉得计划很难写？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园亲子活动计划表篇一

我国《幼儿园工作规程》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》都明确指出“幼儿园应以游戏为基本活动”，下面是本站小编收集整理的幼儿园大班游戏活动计划，欢迎阅读。

一、情况分析：

自区域游戏活动开展以来，深受孩子们的欢迎和喜爱。在活动的逐步展开中，幼儿的交往能力、动手能力、语言表达能力以及探究水平都明显的有所提高，在游戏过程中绝大部分幼儿也都有了规则意识。但，还有少部分幼儿在游戏的过程中会出现能力上的差异、个别幼儿甚至会出现专横、不愿与他人分享等现象，为了让孩子们都能在游戏的过程中与同伴友好合作，共同发展，增强对游戏的兴趣。本学期，我们将针对实际情况，来制定游戏计划，旨在通过一些列的游戏活动来培养孩子们动手动脑，相互友爱和谦让，形成良好的品质。

二、游戏目标：

1、鼓励幼儿乐意参加各种游戏，体验游戏活动带来的乐趣。

2、巩固幼儿对角色游戏玩法和规则的掌握，逐步增强幼儿的规则意识。

3、鼓励幼儿积极动脑，能主动利用一些替代物进行游戏，并根据游戏自由想象活动的情节，对积极创造游戏情节的幼儿及时给予表扬。

4、丰富幼儿的生活经验，深化游戏主题，培养幼儿独立解决问题的能力。

5、遵守游戏的规则，收放、整理玩具时做到迅速、有序、整齐。评价时能安静倾听老师对游戏的讲评，不随意插嘴，下次的游戏活动中能主动按照老师提出的要求游戏。

6、通过游戏促使幼儿在操作过程中发展他们的手部肌肉，自我协调和控制能力，锻炼他们的动手能力和言语交往的能力。

三、具体内容安排：

九月份：

益智区：做得对，说得好 找格子 我说你做

美工区：小小发型师 小小服装设计师 漂亮的项链

表演区： 理发店 击鼓传花 词语接龙游戏

探索区： 有趣的磁铁 我来找一找 镜子里的我

十月份：

益智区：分分合合 套圈圈 传口袋 跳房子

美工区：鬼脸面具制作 假发 我的拖鞋

表演区：鞋匠舞 嘿呦嘿呦

探索区：万花筒 阳光接力赛 大家来拼图

十一月份：

益智区：找朋友 比比谁的长 这是谁的尾巴 逛商场 水果摊

美工区： 泥塑项链 吹画 撕贴画

表演区：说反词 中国功夫

探索区：制造风 水会搬家

十二月份：

益智区：找邻居 纸娃娃 送 信 贴贴乐

美工区：大头娃娃 建造未来的幼儿园 生肖贺卡 老虎变变变

表演区：捉迷藏 图卡抽抽乐 怪车开开

生活区：我会泡茶

我班幼儿在通过大班上学期的游戏活动后，幼儿各方面的水平有着不同层次的提高。游戏是幼儿的主要活动，幼儿是在活动中成长起来的。在游戏中幼儿充分体现到自主及与同伴协作的乐趣，能在已有的经验基础上，通过模仿成人的语言、动作、表情，潜移默化地渗透了自己的行为、要求，提高孩子们的兴趣、培养他们与人的交往能力，充分发挥孩子门的想象力、创造力，及动手操作的愿望。

区域游戏是当前学习的一种途径，也是推进幼教改革的一种教育活动新形式。因此，区域游戏立足，能让幼儿充分体验和探索，发挥了孩子的主动性和主体性，活动的时候老师要给予指导，引导更好的进行游戏，提高游戏质量，同时也是进行个别化教育的最佳手段。现根据我班孩子的年龄特点，拟订本学期计划如下：

一、游戏总指导：

在区域活动，教师应是一个观察者、引导者和鼓励者，给幼儿留出充分探索、质疑的时间和空间，为幼儿创设一个安全温馨的心理环境。

1、适时介入，恰当引导。

在区域游戏，教师要适时介入活动，做到既不干预太多，又不错失任何一个具有教育价值的教授时机。

a□学会等待

在活动中教师要至始至终关注幼儿的活动，当出现困难时，不要急介入，而应给予一定的等待时间，让通过充分的操作、探索，尽可能已解决问题。

b□适时促进

在区角活动，教师要经常加入的探索过程，成为探索、发现过程的目击者和共同参与者。

2、尊重，科学评价

a□个别的过程评价，教师根据不同发展水平的进行不同的适当评价。能力强的，评价是为了下次更高层次的活动。

b□集体评价，除了让展现各的作品与个性外，更多的则是引起的共鸣、分享成功的快乐开放性地展开一些讨论，激发继续在活动探索的欲望。

二、创造性游戏

我班幼儿对创造性游戏具有浓厚的兴趣，他们可以通过协商

自由选择角色，还能一起收集材料，管理游戏角，并能扮演各种的角色与同伴一起游戏，进行简单的人际交往，但游戏的持续性不够，常常发生擅自离岗的情况。因此，针对实际情况，本学期将通过以下创造性游戏重点培养幼儿各方面的能力：

1、医院

材料提供：医院玩具材料、医生服装、挂号处与就诊处。

目标：

(1)明确角色职责，懂得按职责扮演角色。

(2)体验关心同情病人的情感.

(3)开展家庭医生的服务，上门为顾客服务。能利用无病人的闲暇时间，制作药片。

2、理发店

材料提供：提供理发店的操作玩具，布置理发店的情境,镜子,热水器等。

目标：

(1)明确角色职责，懂得按职责扮演角色。

(2)能热情接待客人，并向客人推荐发型设计方法

(3)学会征求客人的意见。

3、欧尚超市

材料提供：布置超市游戏环境，物品货架，各类商品盒，广

告宣传单。

目标：

(1)能分类合理摆放物品，

(2)服务员收银员有责任意识，明白自己角色任务。

(3)能做文明顾客，，将不需要的物品放回原处，适量拿取商品。

4、美食坊

材料提供：布置美食坊环境，食品货架，各类自制的食品，服装，广告宣传单。

目标：

(1)明确角色职责，懂得按职责扮演角色。

(2)学会分工合作

(3)礼貌待客

5、小舞台

材料提供：打击乐曲卡带，各类头饰，服装装饰品，环境创设出舞台的氛围。

目标：

(1)尊重幼儿的意愿，让幼儿自己商量和选择游戏，培养幼儿独立判断能力。

(2)要求幼儿协商自行分配游戏角色遇到困难会想办法解决。

(3)教师可侧重语言的提示，更好地调动幼儿在游戏中表演积极性发挥表演能力。

(4)让有兴趣的幼儿都能参加游戏，可以分组按不同的内容分别表演，对疑难问题经提示后，与幼儿商议练习方法学会正确表演游戏。

三、区域游戏

区域活动是幼儿自我学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动，有相对宽松的活动气氛，灵活多样的活动形式，能满足幼儿发展的需要，鼓励幼儿自由选择、便于操作、大胆探索的环境，更好地促进幼儿身心全面和谐的发展。在开展区域活动中，我们是根据班级特色以及幼儿水平等实际情况来设置的，活动区应以规程为本，即“不做摆设，幼儿参与;利旧利废，一物多用;创出特色，发展个性”。 有意识地引导幼儿共同参与设置各种区域。同时，还应为幼儿提供了具有多用性和开发性的游戏材料，并以同伴的身份对幼儿加以适时的点拨指导。站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，及本班幼儿的发展情况，我们重点为孩子创设了美工区、益智区、语言区、表演区、建构区等。

(一)、活动目标：

1、 美工区

材料提供：绘画工具，剪刀，胶水，彩色纸，毛线，废旧材料，蜡光纸。

幼儿园亲子活动计划表篇二

1.感知和分辨大与小.

2.体验活动的快乐。

大、小皮球、箩筐各一个，大小苹果若干、树一棵、饼干若干、大小（脸盆、包、书、瓶子、盒子、玩具汽车、椅子、）

大小（蝴蝶、树、花朵、草莓、鱼）

一、情景导入：

1、（出示青蛙）谁来啦？今天小青蛙要和小朋友一起做游戏，你们欢迎吗？

2、看小青蛙给我们带来了什么礼物呀？（出示皮球）

二、观察初步认识、感知大与小

1、有几个皮球呢？（幼儿手口一致点数）带来几个呢？哪个大呢？哪个小呢？（学说大球、 小球）

2、谁会用手势做一做大球的样子？那小球的样子可以怎么做呢？（一起学一学）

3、游戏大与小。师：大球。幼：边说边做动作。（教师说的速度由慢到快）

4、比大小

（1）老师和幼儿比大小手，谁的大？谁的小？

（2）小朋友和爸爸、妈妈比一比手、鞋、衣服，看看谁的大/谁的小？（亲子同乐）

（3）幼儿自由交流。

（4）邀请幼儿在大家面前讲一讲。

师：你是和谁比的？比了什么？谁的大呢？谁的小呢/

（5）游戏《拍手、跺脚》（亲子同乐）

师：“大手拍”（家长拍三下），小手拍（幼儿拍三下）小手大手一起拍（家长幼儿一起拍）

跺脚的方法同上。

5、找大与小

幼儿在活动室里找一找什么是大的，什么是小的？

（金鱼、蝴蝶、树、箩筐、……）

幼儿园亲子活动计划表篇三

新的学期开始了，小朋友们开开心心的来到教室，来看看教师们为小朋友们制定了怎样的教学计划吧！下面是本站小编收集整理的幼儿园小班教学计划，欢迎阅读。

一、幼儿基本情况分析

本班幼儿共28人,班上的孩子年龄在3－3岁半之间。3岁的孩子会跑会跳，已能自由行动，也能使用言语表达自己的意见、愿望、情感，并和人交谈。他们无论从生理上还是心理上，都具备了参加集体生活、进行各种活动的条件。3岁是孩子进入幼儿园的最佳年龄， 幼儿入园是幼儿集体生活的开端，是孩子参加学前教育的一个起点，是孩子生活上的一个转折点，孩子产生不适应是可能的。在开学时大多数幼儿入园后能很快适应幼儿园生活，只有个别幼儿出现依恋亲人，不愿入园，情绪不稳，哭泣不止;任性专横，强占霸道，行为散慢，不会学习，生活不习惯等现象。

二、本学期幼儿发展总目标

1、培养幼儿的进餐习惯，使他们懂得珍惜粮食。提高自我服务能力。

2、培养幼儿对运动的兴趣，体验运动的乐趣，开展区域性体育活动，在运动中逐步培养幼儿大胆、自信、勇敢的个性心理品质。

3、激发幼儿活动的愿望、探索的兴趣，鼓励胆子小的幼儿在集体面前多表达、培养良好的学习习惯。

4、开展自主性活动和学习性活动，鼓励幼儿积极参加活动

三、具体目标与措施

(一)、生活活动目标：

1、愉快来园，愿意参加幼儿园的各类活动，能继续适应集体生活。

2、学习使用小勺吃饭，在老师的帮助提醒下能吃得干净，不将饭菜含在嘴里。

3、纠正不良的睡眠习惯。

4、会穿脱宽松的衣裤。

5、学习自理大小便(会使用蹲坑)。

6、知道室内不大声叫喊，不把手指、不干净东西放进嘴里，不抠鼻。

7、懂得赃物、玩具不放进耳鼻口。根据季节变化、运动量的大小增减衣服。

8、学习正确的洗手方法，知道饭前、便后洗手。

9、学会使用毛巾进行擦脸、擦嘴。

措施：

1、开展"笑脸娃娃"活动，鼓励幼儿高高兴兴来园。给个别幼儿更多的关爱、并与家长及时沟通，指导家长正确配合老师做好幼儿的保育工作。

2、利用儿歌、游戏、故事等形式使幼儿学习正确洗手、吃饭、睡觉、穿脱衣服等生活常规，使幼儿养成良好的生活习惯。

3、在学习性游戏中提供一些生活的材料如：小被子、袜子、毛巾等等给孩子锻炼的机会。

4、在分组教学中进行个别幼儿的教育。

5、通过每天的进餐活动，培养幼儿文明进餐习惯。

6、班级三位一体，共同管理好班级工作。

(二)、运动活动目标：

1、在体育锻炼中，能做到保护好自己，不到危险的地方玩。

2、在老师的鼓励下愿意参加各类活动。

3、能自然地走，在直线、曲线上走。双足交替上下楼梯。两脚并拢向前轻轻地跳。

4、会玩中型玩具。

5、学习模仿操和诵读操

措施：

1、开展区域性体育活动，培养幼儿的参与性与兴趣，促进肌体的协调发展。

2、保证每天一到两小时的户外锻炼时间。

3、制作并提供多种运动小器具(、沙袋、罐子、球蓝等等)，丰富幼儿的体育锻炼活动内容。

(三)、学习活动目标：

1、知道自己是中国人，喜欢老师，爱爷爷奶奶，爱爸爸、妈妈，愿意上幼儿园。

2、在老师的引导下，产生对周围事物的兴趣。学着用各种感官感知周围周围的事物，感知其明显的特征。

3、观察几种常见的水果及其他食品，感知冬天的明显特征。

4、经常看、听、触摸周围生活中各种颜色、形状、声音，并对它们变化、声响发生兴趣，喜欢音乐活动、美工活动。

5、在老师的指导下学唱简单的歌曲，做简单的韵律动作，初步用动作表示音乐的感受。

6、学听普通话，能与同伴一起安静地听老师讲话。学说普通话愿意模仿老师的发音，爱跟老师学念儿歌，讲故事中简单短句。愿意用语言回答别人的问题。

7、能口手一致点数1-3，认识几何图形，学习排序归类，学习分辨白天黑夜，拼简单的人物动物拼版。

8、能以愉快情绪参加英语活动，学会用英语问老师好。

措施：

1、创设符合小班幼儿年龄的环境，体现以幼儿为主的指导思想，根据主题活动布置环境，使幼儿、家长参与环境布置，做到师生互动，生生互动。

2、定期将幼儿作品进行展示活动，使每个幼儿体验成就感。

3、特色英语课，使小朋友在其中愉快参与学习，学会一些简单的口语、儿歌、歌曲。

4、参加各项活动，学会动手动脑想结合。

5、在带幼儿走出去的活动中，给予幼儿丰富的知识，满足他们的好奇心，让幼儿有充分的动手、动脑的机会，使幼儿通过活动得到满足，得到愉快的体验。

(四)、游戏活动目标：

1、丰富生活经验，能用语言和动作去模仿，积极体验角色的情感和态度。

2、创设条件，丰富幼儿的知识经验，感性经验和游戏语言。

3、初步掌握一些进行角色游戏的基本技能。

4、丰富和加深幼儿对建筑物的印象和表象。

5、初步掌握结构游戏中的构造技巧，运用插塑、积木的玩具构造比较粗轮廓的物体。

6、爱护玩具，游戏后送玩具回家。

措施：

1、提供符合小班幼儿的大玩具。

2、在游戏中注意观察幼儿的活动并为他们提供需要的游戏材料。

3、幼儿自选主题，充当角色，并在游戏中感到快乐。

(五)、家长工作

1、召开家长会，彼此沟通。

2、树立幼儿园与社会、家庭一体化的教育观，继续办好家园之窗，利用家园联系墙向家长定期汇报幼儿在园情况。

一、主要工作重点与措施：

(一)保教工作：

我段始终以保为重，小二班幼儿第一次从爸爸、妈妈、爷爷、奶奶身边走向社会，走进幼儿园这个大集体，不适应的情况较多，因此，我有必要及时组织教师学习、讨论幼儿活动时会碰到的困难，及时解决，使每项活动有条不紊的进行，杜绝事故的发生。让家长放心地将孩子交到我们手上。

(1)组织新保育员学习保育员职责，增强保育意识，合理安排保育员的上下班时间，做好保育员与教师配合的指导工作。

(2)加强保育知识学习和正确技能操作，提高保育质量。对幼儿进行自我防护意识的培养，提高自我防护能力。

(3)科学安排幼儿一日活动，注意动静交替。在幼儿一日生活活动中做好安全防护工作，杜绝意外事故发生。

(4)定期洗、晒、消毒玩具、用具和寝室。注意保持室内外环境和幼儿仪表的整洁。

(5)重视班级幼儿良好的常规培养，培养幼儿从小懂礼貌、守纪律、爱学习、爱劳动等良好品质。

(6)根据幼儿的年龄特点，发展水平和保教目标，有效利用各种教育资源，创设有幼儿参与、生动活泼的良好环境，每月定一周开展创设区角和环境布置的活动，提高环境的教育功能，配合园的检查。

(7)鼓励年段教师树立正确的儿童观、教育观，做幼儿的知心朋友，日常生活中坚持用鼓励、激励的话语增进幼儿的自信心，使幼儿喜欢上幼儿园。

(8)有计划地开展新主题活动《好吃的食物》、《鞋子踏踏响》，制定主题活动网络、主题目标网络。

(9)配合园做好新生入园前及一年一度的体检工作，做好幼儿的身高、体重、视力的测量体检工作。

(二)教科研工作：

(1)加大教科研力度，提高教研质量，加强年段教师工作的自觉性和积极性。领会学园教研专题活动精神，各班根据幼儿特点及兴趣，认真开展美术专题教研,小一班开展《以游戏形式开展小班美术活动》，小二班开展《幼儿运用色彩绘画初探》课题活动，做到班班有课题。

(2)贯彻《纲要》精神，以“领域”为主、“主题”为辅的课程建构形式，开展促进孩子全面发展的活动。认真制定周、逐日计划，做到教育有目的，行动有方向，使每次活动行之有效。

(3)保证每两周一次的年段教研活动，并做好记录。大胆设计有创意的教育活动内容和方法，参加园内组织的教学观摩和相互听课、评价活动，做到有集中、有分散。

(三)家长与社区：

(1)各班在“家教园地”向家长宣传本月、周、半日的教育教学内容及相关的家教文章，让家长把握家教方向，增强家长的使命感和责任感。

(2)健全家园联系，充分发挥家长园地的桥梁作用，提高家长开放日活动的质量，开展适合幼儿年龄特点的亲子活动，沟通家园教育效应，确保家园教育的一致性。

幼儿园亲子活动计划表篇四

小组名称构想缘由：都说家长是孩子的启蒙老师。家长的言行会影响孩子的行为，就像定格在沙滩上的脚印，如何让孩子的小脚丫能够更好的借着家长的脚印踏过泥泞，需要家长的付出和正确的指引。

家长们会发现在这个充满竞争压力的社会里，生活有太多的难题和烦恼，要活得一

点不累也不现实。不同时代的人有着不同的精神状态，以前，我们的物质生活很贫穷，但精神状态却很好；如今，我们的物质生活提高了，可精神生活却匮乏了。可是压力愈来愈大，从小孩到老年，中年人承受的压力应该是最大的，因为上有老下有小。中年人的压力首先是来自家庭的压力。中年人是家庭中的主心骨，他们在家庭生活中既要扮演丈夫或妻子的角色，又要扮演父亲或母亲的角色，还要扮演儿子或女儿的角色，多重角色的转换常使他们感到心理上的不适应。繁杂的家务，子女的教育，婆媳关系，家计的安排则使他们疲惫不堪。再次是来自工作的压力。许多中年人是工作中的骨干，而来自工作中的各种矛盾却常使他们感到强烈的心理压力。工作中复杂的人际关系，如与下级的隔阂，同事间的磨擦等，

都会使人感到情绪紧张，烦燥不安。现代社会科技的发展日新月异，知识更新节奏加快，要求中年人不断学习新的科学知识，以更新自己原有的知识结构，才不会落后于时代前进的步伐。人到中年，已不可能像自己年轻时那样精力充沛地学习，心力不济与工作中的紧迫感无形中使得中年人承受着极大的心理压力。

作用，是学校教育不可替代的。在孩子的成长过程中，爱的因素非常重要。因而与子女一起成长，做子女的知心朋友成为了家庭教育的主要方向。与多孩子沟通，努力缩短心灵的距离，真实地了解自己的子女，才能使孩子健康成长。所以，多多陪伴孩子，成为主要途径。

可是，家长的压力，时间的有限，都是不容忽视的因素。如何使陪伴孩子的时间更有效果，更能有效率的深入了解孩子，与孩子一同玩耍，一起参与才是我们活动的精髓。亲子活动就是让父母们了解孩子，发现孩子的真善美，发掘孩子的天赋，同时也是让父母自己能在活动中释放自己，童真的看待生活，与孩子共同建立一个阳光积极的家庭氛围，使家庭和睦，孩子也能健康成长。

1、萨提亚家庭联合治疗模式

家庭治疗是一种心理治疗的新方法，是从家庭、社会等系统方面着手，更全面地处理个人身上所背负的问题。萨提亚建立的心理治疗方法，最大特点是着重提高个人的自尊、改善沟通及帮助人活得更“人性化”而不只求消除“症状”，治疗的最终目标是个人达致“身心整合，内外一致”。

度的偏低，由此导致沟通过程中心日偏离，也就是内心所想和行为所示的背离。自尊偏低的人正是因为想掩盖自我的不良形象，所以，就故意表现出相反的举动。

很明显，沟通是一个多方传递的过程，涉及到了自我、他人

以及情境三方面因素，良好的沟通应该是这三个方面之间的合理顺畅沟通，沟通中常常出现的错误有四种：讨好型、责备型、超理智型以及打岔型。社工的任务就在于帮助案主建立良好的自我评价，开展表里一致的家庭沟通。

2皮亚杰的儿童认知阶段理论

皮亚杰将学龄前儿童定义为前运算阶段（2~7岁），与感知运动阶段相比，前运算阶段儿童的智慧在质方面有了新的飞跃。在感动运动阶段，儿童只能对当前感觉到的事物施以实际的动作进思维，于阶段中、晚期，形成物体永久性意识，并有了最早期的内化动作。到前运算阶段，物体永久性的意识巩固了，动作大量内化。随着语言的快速发展及初步完善，儿童频繁地借助表象符号（语言符号与象征符号）来代替外界事物，重视外部活动，儿童开始从具体动作中摆脱出来，凭借象征格式在头脑里进行"表象性思维"，故这一阶段又称为表象思维阶段。 前运算阶段，儿童动作内化具有重要意义。在表象思维的过程中，儿童主要运用符号（包括语言符号和象征符号）的象征功能和替代作用，在头脑中将事物和动作内化。而内化事物和动作并不是把事物和动作简单地全部接受下来而形成一个摄影或副本。内化事实上是把感觉运动所经历的东西在自己大脑中再建构，舍弃无关的细节（如上例皮亚的女儿并没有因跌倒而愤怒啼哭），形成表象。内化的动作是思想上的动作而不是具体的躯体动作。内化的产生是儿童智力的重大进步。

3、游戏治疗

游戏治疗趋向于综合各种流派的长处，国际上游戏治疗不仅用于儿童，而且用于成人的心理治疗，不仅用于个体，而且用于团体的心理治疗。

游戏是一种广泛存在的现象，是儿童喜爱的、主动参与的活动，是儿童反映现实生活的活动，由自发性和自主性综合表

现出来的自主控制是游戏的最内在的本质。它既可以应用于以游戏为生活中主导活动的儿童，也可以应用于始终在内心世界存在一个儿童的自我的成年人，去发掘个人内心世界的活动，特别是早期经验、潜意识层面的内容。

4团队动力学理论

勒温认为团体是一个动力整体，这个整体并不等于各部分之和，整体中任何一个部分的改变都必将导致整体内其它部分发生变化，并最终影响到整体的性质。团体不是由一些具有共同特质或相似特质的成员构成，特质相似和目标相同并不是团体存在的先决条件。团体的本质在于其各成员间的相互依赖，这种相互间的依赖关系决定着团体的特性。勒温认为团体和个体一样都是真实的，而非神秘的，因此，勒温直接就把研究个体心理学的方法搬了过来，认为生活空间的概念也一定适应于对团体的研究。勒温指出，个体和他的情境构成了心理场，与此相同，团体和团体的情境就构成了社会场；个体的行为主要由其生活空间内各区域间的相互关系决定，团体的行为也主要由团体的社会场中各区域的相互关系所决定。

总目标：帮助家长舒缓压力，让孩子健康快乐的成长。

具体目标：1 提升亲子关系对家庭和谐和孩子成长的重要作用。

2 梳理家长对于孩子成长，人格形成应该起到的重要作用。

3让家长之间，孩子和家长之间，加强沟通，建立和谐的家庭氛围。 4 觉察孩子的需求，发掘孩子潜力。

1 对象：千禧龙小区的学龄前儿童和其家长（有闲暇时间的）
2 特点：希望更好的与孩子沟通，帮助孩子成长的家庭。

1 性质： 沟通成长小组

2 形式：以封闭式小组为主，同时伴有开放式的。 3 节数：五节 4 日期：待定

5 时间：每周一次90分钟 6 地点：社区

7 人数：15人（10名家长，5名子女）

1 小区门口做宣传

2 前期走访家庭时愿意参加小组的家长。 3 与社区联系，推荐

4 人数不够是则主动邀请，人数多时则进行筛选。

督导：青岛理工大学人文院于晶利教授

小组工作者：由青岛理工大学人文院社工专业学生 （具有专业技能和理论指导）

第一次活动

两个大脚印---- 我们都是好家长

所需时间10分钟

活动名称

活动目的

活动内容 备品

讲述小组目的，为评估

工作员自我介绍，大致介绍小校园卡

工作员介绍 做好准备。

组目的和内容

20分钟

爸妈去哪儿用ppt活跃气氛，同时引家长和孩子坐在一起，由工作

发亲子融合的观念。 者向大家讲述家长在孩子成长中的作用。

20分钟

你是？ 我是？

家长和孩子形成单独小组，家

小组成员相互认识，同

长和孩子彼此介绍对方。其中

时增进亲子之间彼此了

包括姓名，年龄，工作，爱好

解程度，同时也是一种

等。最后又单独小组中选代表

考验。

发现，家长孩子亦可。

20分钟

准备提问卡，针对同一问题家提问卡

亲子之间的互动游戏，长和孩子分别作答，比如：“爸白纸

最后看哪个组成绩最好，给予水果

相应奖励。

15分钟

小组讨论

由工作员引导，通过上一活动

讲授亲子关系的概念，

的结果，联系每个家庭的实际亲子关

通过事例加深家长对其 讲述亲子关系，亲自融合的内系准备的理解。

容，形式和重要性。 材料

5分钟

介绍下次活动内容

活动预告和让各个家庭了解进程，

安排下次活动每个家庭出一

作业安排 同时做相应安排。

个节目。

第二次活动

可爱小脚丫----我们的宝宝最优秀

所需时间 活动名称 活动目的

活动内容 备品

30分钟

节目展示

家庭之间更深入的了

20分钟

家长和孩子各自做一份问卷，考察家长和孩子彼此的内容是他们心中对一些事情的

关注程度，同时融合亲期望是什么样的，比如说“我问卷

亲子连连看

子之间的关系，发现亲期望的’爸爸是？”“我期望的孩

子关系中出现的问题。子是”等等。最后将每组形成笔 结果进行总结分享。

30分钟

报纸

家长和孩子一起用材料制作一透明胶 个纸房子，起上名字。

并把孩双面胶

亲子合作，融合的提升。

子对家长，家长对孩子的爱心

祝福放在里面。留在最后一次剪刀 活动的时候拿出来分享。彩笔

驻爱之巢

10分钟

未来两周要让孩子至少认识10种蔬菜，第3次活动用蔬菜 做游戏，安排下次活动预告

家庭作业

幼儿园亲子活动计划表篇五

1.感知和分辨大与小.

2.体验活动的.快乐。

大、小皮球、箩筐各一个，大小苹果若干、树一棵、饼干若干、大小（脸盆、包、书、瓶子、盒子、玩具汽车、椅子、）

大小（蝴蝶、树、花朵、草莓、鱼）

一、情景导入：

1、（出示青蛙）谁来啦？今天小青蛙要和小朋友一起做游戏，你们欢迎吗？

2、看小青蛙给我们带来了什么礼物呀？（出示皮球）

二、观察初步认识、感知大与小

1、有几个皮球呢？（幼儿手口一致点数）带来几个呢？哪个大呢？哪个小呢？（学说大球、 小球）

2、谁会用手势做一做大球的样子？那小球的样子可以怎么做呢？（一起学一学）

3、游戏大与小。师：大球。幼：边说边做动作。（教师说的速度由慢到快）

4、比大小

（1）老师和幼儿比大小手，谁的大？谁的小？

（2）小朋友和爸爸、妈妈比一比手、鞋、衣服，看看谁的大/谁的小？（亲子同乐）

（3）幼儿自由交流。

（4）邀请幼儿在大家面前讲一讲。

师：你是和谁比的？比了什么？谁的大呢？谁的小呢/

（5）游戏《拍手、跺脚》（亲子同乐）

师：“大手拍”（家长拍三下），小手拍（幼儿拍三下）小手大手一起拍（家长幼儿一起拍）

跺脚的方法同上。

5、找大与小

幼儿在活动室里找一找什么是大的，什么是小的？

（金鱼、蝴蝶、树、箩筐、……）