

# 2023年二年级语文黄山奇石教案(通用9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 二年级语文黄山奇石教案篇一

1. 学会12个生字，会认：陡、峭、臂。能正确读写课文中的新词。

2. 正确、流利地朗读课文。

3、培养学生与他人合作的意识，感受合作学习的快乐。

1. 学会生字，并能正确书写。

2. 正确、流利地朗读课文。

3、通过读课文，初步了解黄山奇石的特点。

记忆字形，鼓励学生提出问题。

教学用具：卡片、图片、电脑。

一、观看黄山的风光片，导入新课：

教师担任导游的角色，播放黄山的风光片，请学生观看，并讲解：黄山在我国的安徽省，是著名的风景名胜区，那里风光秀丽，景色神奇，最著名的就是：奇松、怪石、云海、温泉。同学们请你们认真观看，一会儿说说你看到了什么？。

让学生说说看到的内容。

教师揭示课题：今天我们一起来看看黄山的一大景观奇石，教师接着板书课题黄山奇石。

二、初读课文，认识生字和会认的字。

（一）教师：为了让同学们玩的愉快而有意义，我们先要做好准备工作，请大家拿好介绍的内容，自己先读一读，注意读准生字的音。如果有不认识的汉字请你画出来。

1. 学生借助汉语拼音自由读课文，画出不认识的生字，不理解的词语。
2. 同桌同学互相帮助，解决认字的问题。如果仍然有不认识的生字，就做好记号。
3. 教师走下去收集学生不认识的汉字，把这些生字卡片贴在黑板上。
4. 指名让学生读带拼音的生字，解决字音的问题。

（二）记忆字形，了解字义。

- 1、小组讨论自己是怎样记字形的？说说平时是怎样用这些字的？
- 2、小组汇报学习过程。每组讲一个字，讲的不好，其他小组进行补充。

汇报的形式是

- （1）读字音；
- （2）分析字形和在本课中由生字组成的词；

(3) 扩展词语。

3、理解词语意思：（学生在理解时可以结合生活实际，也可以联系课文内容说。）

闻名：有名。闻名中外就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示进一步。

神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

(三) 指导书写：

1. 学生在书上把每个字按笔顺描写。

2. 仔细观察重点笔画的位置，试着把每个字独立写一个，写后与范字比较，看看哪笔写得不好再进行修改。

3. 在书写过程中让学生说说哪个字不太好写？

4. 教师指导书写。

(1) 出示带田格的滚字。

(2) 观察这个字，有什么特点？（左右结构的字，左窄右宽）

(3) 观察重点笔画的位置：滚字：三点水旁的提写得不要太平，在横中线上收笔。右半部分的点横和公字要写在横中线上。下面的笔画是：撇、竖提、撇、捺，最后一笔捺要与左面的提同高。

(4) 教师范写，学生观察。

(5) 学生独立书写这个字，每字写一遍。

(6) 同桌同学互查，相互纠正。

(7) 展示评议。

5. 其他生字由于笔画少，不是很难，学生把每个生字独立写一遍。学生有问题举手，教师个别辅导。

6. 展示评议，比比谁写得最好。三、初步课文，了解课文内容。

1. 学生听录音读课文。注意生字的正确读音。读后标出课文有几个自然段。（6段）

2. 自己读课文，提出问题。

3. 教师走下去收集问题。

三、复习巩固：

1. 看词语，找出生字卡片，补充完整：

秀丽（神）奇

奇形怪（状）

仙人（指）路

2. 读词大比拼：每个小组选一名代表，看电脑随机出示词语看谁读的准确。

四、布置作业：

1、在生字本上书写生字，每个字写3遍。教师巡视，纠正学生的写字姿势和执笔方法。

2. 抄写词语：神奇风景区弹琴名字翻滚著名巨石

## 二年级语文黄山奇石教案篇二

1、学会12个生字和由这些字组成的词语及由熟字组成的新词。

2、通过看图、学文，运用学生讲、读、画、表演等各种方式体会黄山石的奇妙，激发对祖国大好河山的热爱之情。

3、结合观察图画，在读中理解语言文字，培养观察和想象能力。

4、朗读课文，并选两段背诵。

重点：在读中真切体会黄山石的奇特，有趣。

难点：如何发挥学生主动性，引导学生在自读中自悟。

以读为主，读中悟情。

录音机、录音带、课件

一、激情导入：

同学们，大家去过黄山吗？黄山之美，堪称中国名山之最。兼得泰山之雄伟，庐山之飞瀑，衡山之烟云，峨眉之清凉，因而又有“天下第一奇山”之称。其奇松、怪石、云海、温泉乃黄山“四绝”。今天，老师就带着大家来欣赏一下黄山的四绝之一，板书：黄山奇石。请齐读一遍课题。

二、运用课件欣赏黄山奇石课文插图，生观察图说像什么？

三、观察完图，初读课文，标出生字和自然段。

四、认读生字词。

五、接读课文，生评价。

六、师范读课文，生边听边想象画面。

七、学习第一自然段。读中了解“秀丽神奇、闻名中外、尤其”等词语意思。配乐读出情。

八、小组练读课文。

## 二年级语文黄山奇石教案篇三

1. 教师出示文中三幅图片，引导学生进行观察：我们看这三幅画面上的石头像什么呀？选择其中的一块石头想一想、说一说。

2. 同学们想得好，说得好，老师真为你们骄傲。刚才，小朋友们看到的描述的是安徽省黄山的石头，它以奇特闻名世界。今天我们就来学习《黄山奇石》，齐读课题。板书课题。

## 二年级语文黄山奇石教案篇四

岩石怪石巨石仙人仙桃

闻名著名名字风景区

1. 你喜欢哪段读哪段，要读出语气来。

2. 指名有语气地读全文。

3. 把你喜欢的选两段试背下来。

4. 接龙背，齐背。

1. 比一比，组成词语。

快（）站（）徽（）尤（）

块（）战（）微（）龙（）

答案：快（赶快）站（站立）徽（安徽）尤（尤其）

块（一块）战（战斗）微（微笑）龙（龙门）

2. 写出黄山奇石的名字。

---

答案：仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都、狮子抢球、仙女弹琴等。

3. 填空，再读句子，注意读出句中的停顿。

（1）闻名中外的（）在我国安徽省南部。那里景色秀丽神奇，（）是那些怪石，有趣极了。

（2）在一座陡峭的山峰上，有一只猴子（）地蹲在山头，望着（）的云海。

（3）那些叫不出名字的（）的岩石，正等你去给它们起名字呢！

答案：

（1）黄山风景区尤其

（2）一动不动翻滚

### (3) 奇形怪状

以小组为单位，每个小组成员结合一处奇石景点进行介绍。

每个小组推选代表进行竞赛。

1. 进行现场讲解。

2. 组织大家评议。

3. 颁发小导游资格证。

1. 有感情地朗读课文，背诵喜欢的段落。

2. 摘录文中描写优美的词句，背诵下来，并抄写在摘录本上。  
(最好能图文并茂)

黄山奇石

奇趣

猴子观海抱蹲望

仙人指路站伸指

仙桃石大飞来

金鸡叫天都伸对叫

天狗望月仙女弹琴狮子抢球……

## 二年级语文黄山奇石教案篇五

一、导课：



同学们，上节课我们读了课文，记住了生字的字音，了解了黄山有哪些奇石，并且还学习了课文的第一自然段。这节课我们继续欣赏这一课，请大家齐读课题。

二、新授：

1、通过上节课的学习，你觉得黄山石怎么样？生答。

老师用“奇特、有趣”两个词来概括大家的发言，好不好？  
(板书：奇特、有趣)

3、生画。然后问：你有哪些词不理解？请提出来！

4、下面谁愿意把自己最喜欢的奇石介绍给大家听听？介绍的方式有很多种。如果你愿意结合刚才画的词句给大家讲出它的奇特有趣，就讲；如果你愿意读，就有感情地读一读；如果你能通过动作把石头奇特的样子表演出来，你就表演给大家看；如果你能在短时间内画图表示出它的奇特，你就画。下面自己抓紧想一想，小组可以讨论讨论。

5、下面谁先来介绍？（顺序依学生回答的为准。）

什么？（这说明作者用词非常准确。）好，谁还想来读读？别看就一句话，想读好也不容易。谁再试试？（生读）还是让我们大家一起来读读这句话吧！

（2）猴子观海：生用自己的方式表达他们的理解。下面，谁能再来有感情地读一读，读出你的喜爱之情？（一生读）谁认为自己能比他读得还好，读得更有趣？试一试（一生读）老师帮你一把，给你配上音乐来读，一定会更棒，谁想来试试？（一生读）齐读。试背一遍。

（3）仙人指路：生说。多么奇特、有趣呀！谁能读好？试一试！找个同学比一比。配乐读。试背一遍。

(4) 金鸡叫天都：生说。课文没有插图，谁能想象出他的样子？它好象在对天都峰说什么呢？谁能把它的奇特有趣读出来？找生读。配乐读。齐读一遍。

6、课文是不是就写了这几块奇石？在哪一自然段还写了？找生读最后一段。

9、请你们带着对黄山的喜爱之情再来有感情地读一遍课文。

10、下面用你喜欢的方式选两段你认为最好的课文背诵一下。

11、检查背诵。

12、同学们，黄山石奇特、有趣，黄山更美！其实，祖国大地上还有许多这么著名的风景区，课后同学们可以读读有关的课外书。

## 二年级语文黄山奇石教案篇六

1. 学会12个生字，会认：陡、峭、臂。能正确读写课文中的新词。

2. 正确、流利地朗读课文。

3. 培养学生与他人合作的意识，感受合作学习的快乐。

1. 学会生字，并能正确书写。

2. 正确、流利地朗读课文。

3. 通过读课文，初步了解黄山奇石的特点。

记忆字形，鼓励学生提出问题。

教学用具：卡片、图片、电脑。

教师担任导游的角色，播放黄山的风光片，请学生观看，并讲解：黄山在我国的安徽省，是著名的风景名胜区，那里风光秀丽，景色神奇，最著名的就是：奇松、怪石、云海、温泉。同学们请你们认真观看，一会儿说说你看到了什么？。

让学生说说看到的内容。

教师揭示课题：今天我们一起来看看黄山的一大景观奇石，教师接着板书课题黄山奇石。

为了让同学们玩的愉快而有意义，我们先要做好准备工作，请大家拿好介绍的内容，自己先读一读，注意读准生字的音。如果有不认识的汉字请你画出来。

1. 学生借助汉语拼音自由读课文，画出不认识的生字，不理解的词语。

2. 同桌同学互相帮助，解决认字的问题。如果仍然有不认识的生字，就做好记号。

3. 教师走下去收集学生不认识的汉字，把这些生字卡片贴在黑板上。

4. 指名让学生读带拼音的生字，解决字音的问题。

1、小组讨论自己是怎样记字形的？说说平时是怎样用这些字的？

2、小组汇报学习过程。每组讲一个字，讲的不好，其他小组进行补充。

汇报的形式是

(1) 读字音；

(2) 分析字形和在本课中由生字组成的词；

(3) 扩展词语。

3、理解词语意思：（学生在理解时可以结合生活实际，也可以联系课文内容说。）

闻名：有名。闻名中外就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示进一步。

神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

1. 学生在书上把每个字按笔顺描写。

2. 仔细观察重点笔画的位置，试着把每个字独立写一个，写后与范字比较，看看哪笔写得不好再进行修改。

3. 在书写过程中让学生说说哪个字不太好写？

4. 教师指导书写。

(1) 出示带田格的滚字。

(2) 观察这个字，有什么特点？（左右结构的字，左窄右宽）

(3) 观察重点笔画的位置：滚字：三点水旁的提写得不要太平，在横中线上收笔。右半部分的点横和公字要写在横中线上。下面的笔画是：撇、竖提、撇、捺，最后一笔捺要与左面的提同高。

(4) 教师范写，学生观察。

(5) 学生独立书写这个字，每字写一遍。

(6) 同桌同学互查，相互纠正。

(7) 展示评议。

5. 其他生字由于笔画少，不是很难，学生把每个生字独立写一遍。学生有问题举手，教师个别辅导。

6. 展示评议，比比谁写得最好。三、初步课文，了解课文内容。

1. 学生听录音读课文。注意生字的正确读音。读后标出课文有几个自然段。（6段）

2. 自己读课文，提出问题。

3. 教师走下去收集问题。

1. 看词语，找出生字卡片，补充完整：

秀丽（神）奇

奇形怪（状）

仙人（指）路

2. 读词大比拼：每个小组选一名代表，看电脑随机出示词语看谁读的准确。

1. 在生字本上书写生字，每个字写3遍。教师巡视，纠正学生的写字姿势和执笔方法。

## 2. 抄写词语：神奇风景区弹琴名字翻滚著名巨石

1、正确、流利地朗读课文。选择自己喜欢的段落背下来。

2、通过读课文，体会黄山奇石的生动有趣。

3、通过观察图画，进一步理解课文内容，培养学生观察能力和想像能力，激发学生对祖国大好河山的热爱之情。

引导学生欣赏好词佳句，培养学生主动积累词语的意识。

1. 正确、流利地朗读课文。

2. 通过读课文，了解黄山奇石的特点。

结合课文内容，引发学生展开想像。

教学用具：卡片、图片、电脑。

教师：这节课我邀请同学们当小导游，结合画面、课文内容给大家介绍黄山，希望大家积极参与，认真观察，看看谁是最佳小导游。下面我们先练习练习怎样概括地介绍景点。

1、教师请学生当小导游观察课文中的第一幅插图，用自己的话给大家介绍介绍。

2、然后让学生读读课文的第一自然段，做到有语气。谈谈读后的感觉。

3、进行朗读展示。

4、让学生自己组织语言进行介绍，指名介绍，大家评议。

同学们知道先从整体进行介绍，黄山风景区的奇石真是数不胜数，接下来我们练习抓住其中有代表性的几处景点进行介

绍。

1. 自己读课文，找找描写黄山奇石的段落，想想具体介绍了哪些奇石，边读边在书中画一画。

2. 读后你知道了什么？谈谈自己的感受。教师结合学生说的及时板书。（仙桃石、猴子观海、仙人指路、金鸡叫天都）

3. 在小组内讨论：这些奇石为什么有这样的名字？（对照课文插图，进一步了解黄山奇石奇在哪里。）

4. 自己练习借助插图介绍其中的一个奇石。（教师及时进行指导）

同学们，我们已经了解黄山奇石的样子，在介绍时还要注意加工自己的语言，做到绘声绘色，用你的语言去吸引游客。

1、黄山奇石生动有趣，你们能有语气地读出来吗？自己试试。

2、教师也想读读行吗？教师范读。

3、学生练习读。

4、以小组为单位读读。

让学生结合手中的画用自己的话介绍。

师：黄山风景区还有许许多多的奇石叫不出名字，你能不能结合图片，仔细观察，大胆想像，根据奇石的样子起名字，给大家介绍。

（鼓励学生大胆想像。）

以小组为单位，每个小组成员结合一处奇石景点进行介绍。

每个小组推选代表进行竞赛。

1、进行现场讲解。

2、组织大家评议。

3、颁发小导游资格证。

通过大家生动、形象的介绍，我们知道了闻名中外的黄山风景区有有趣的奇石、怪石。黄山是天造地设的宠儿，随便一处，或松或石、或云海温泉，无一不美，无处不奇，置身其间，使人觉得来到了天上人间。同学们，希望你们前去游览，感受黄山的美丽神奇！

有感情地朗读课文，背诵喜欢的段落。

摘录文中描写优美的词句，背诵下来，并抄写在摘录本上。  
(最好能图文并茂)

内容概括：这篇介绍了关于《黄山奇石》教学设计十三，黄山奇石，希望对你有帮助！

## 二年级语文黄山奇石教案篇七

1. 观察图画、查字典理解词义。

2. 哪些词义不懂提出来，同学一齐解决。

重点理解：

闻名：有名。“闻名中外”，就是在中国和外国都很有名。

尤其：表示更进一步。

秀丽：清秀美丽。



神奇：非常奇妙。

陡峭：山势坡度很大，好像直上直下似的。

翻滚：多指水、云等上下滚动。

## 二年级语文黄山奇石教案篇八

1、开火车边读字卡边组词。

2、读儿歌，巩固识字。

黄山石，形状奇，山峰巨，石盘立。金鸡啼，有名气，仙桃石，天下奇。小猴子，身脖子，胳膊举，看仔细。

### 二、齐读课文

1、自由朗读，读出自己的感情，体会黄山的优美。

2、齐读课文，再次感受黄山奇石的神奇，美丽。

3、趣味背诵：出示某一块奇石图片，谁能背诵出该段落，图片就奖给谁。

我们齐读最后一段。

思考第六段中省略号的意义是什么呀？

学生回答因为黄山的奇石多，作者不能一一描述，所以用省略号代替。

师说，事实上，黄山的奇石不仅仅很多，而且从不同的角度观察，会有不一样的感受。引导学生观察“仙人指路”，结合它旁边的奇松观察，是不是很像一只大鸟登在枝头啊！它还有个好听的名字叫“喜鹊登梅”。还有当没有太阳金灿灿

的光芒时，“金鸡叫天都”就变成了“五老上天都”了，你说黄山的奇石是不是真的很神奇啊。

那我们总结一下黄山的奇石都有什么特点？（板书）最后总结成一个“奇”字。

学完这一课，同学们有什么样的感受啊？

学生畅所欲言。

### 三、指导写字

1、字形分析与范写

2、学生描红，临写

### 四、想象说话和绘画

读最后一个自然段，想一想“天狗望月”、“狮子抢球”、“仙女弹琴”这几块奇石的样子，挑选一块说一说，先小组交流，再集体交流，然后把想象中的奇石画下来。

## 二年级语文黄山奇石教案篇九

1、认识弓字旁，会在田字格中规范书写弹这个字。

2. 有感情朗读课文，能结合课文内容，了解黄山奇石的样子。

3、能够结合语言文字和自己的想象体会出黄山奇石的生动有趣，激发学生对祖国大好河山的热爱。

学习25自然段，了解黄山奇石的样子。

能够结合语言文字和自己的想象体会出黄山奇石的有趣。

## 自制课件

### 1、学生齐读课题，初步理解奇的意思：

(1)出示课题：今天我们继续来学习26课黄山奇石。(教师板书学生跟写)注意：奇中间的一长横要托住上面的大字，这样这个字才能写稳。

(2)学生读课题，用组词的方法理解奇的意思：

咱们一起读读课题，同学们谁能用奇组个词啊?学生说，教师副板书：奇怪、奇形怪状。

教师解题：从这些词看，奇的意思是，不常见的，特别的，与众不同的。那课题的意思就是：黄山有特别的，少见的石头。带着对奇的理解再读读课题。

(设计意图：题目的理解重点是对奇的意思理解。但让低年级的学生直接解释奇的意思很难，所以我就采用让学生组词和教师讲解结合起来的方法理解课题，在组词过程中帮助学生积累词语)

### 2、复习第一自然段和易错生字，利用课件反馈：

(1)用填空的形式复习第一自然段内容。

教师导语：上节课我们学习了第一自然段，并认识了一些生字词，老师考考你记住了多少?(填空复习第一自然段)(自己读指名填空)

(2)听写易错字词(南、尤)

教师导语：填空中有2个词是我们上节课重点讲解的易错生字词，快认真地写写，注意笔顺。(学生写完和教师大屏幕一对，错的改正过来。)

教师小结：同学们上节课的学习都很认真，都抓住了第一遍记忆生字的最佳时机，牢牢地把生字记住了。

(设计意图：本环节的主要是复习，利用这个填空一个目的是复习第一自然段的内容；另一目的是巩固本课的四字词语，帮助学生积累；最后一目的是检测本课易错生字词学生的掌握情况。)

教师要求：请同学们轻声读书，找一找文中都介绍了哪些奇石？读完后在书中圈出它们的名字。

学生汇报：文中介绍的奇石有() (都的读音)教师随学生的汇报进行板贴。

教师导语：同学们黄山石头不仅样子奇特，连它们的名字都充满了神奇色彩，所以文中的第一自然段就说了，那些怪石学生接(有趣极了教师板书)换个词(有意思、好玩)

(设计意图：本环节的设计主要是让孩子从整体上知道我们都要学习哪些奇石，并从读书中初步感受这些奇石是有趣的。)

过渡：黄山的奇石有趣极了，到底怎样有趣呢，哪个自然段具体介绍了？

(一)默读课文，整体感受有趣：

教师要求：请同学们默读课文25自然段，边读边想象奇石的样子，用笔划一划你认为有趣的地方？再读一读。

学生默读，教师检查默读要求(不出声、不指读、不动唇)

过渡：作者先介绍的仙桃石，我们就先来看看仙桃石吧。

(二)具体学习奇石样子，随机指导朗读：

仙桃石：

1、自己出声读读仙桃石这段，说说哪里有趣。

2、教师指导(大，飞来)。

(1)我们平时见过的桃多大，想象一下这个桃有多大，用手比一比这个大仙桃。

(2)生活中你见过吗?这么大的桃子哪来的?不是长出来的，是飞下来的。师述：看来此桃只应天上有，人间只在黄山见。

3、学生练习朗读，教师指导。(自己读指名读)

4、观察写作顺序：

(1)观察介绍顺序：同学们看看这个自然段，小作者是怎样介绍的，先介绍了奇石的学生接(名字)，再介绍了学生接(奇石的样子)

(2)找相同介绍顺序的奇石：细心的同学们找一找，书中还有哪一块奇石是先介绍名字，再介绍样子的呢?(齐说：仙人指路)

(设计意图：本环节的设计主要是让孩子在自己读的基础上，说说有趣的地方，教师采用抓住重点字联系生活实际、结合文字进行想象的方法帮助学生感受仙桃石的有趣。最后进行朗读的指导，使学生在体会有趣的基础上带着感情进行朗读)

仙人指路：

1、巩固作者的介绍顺序。

教师导语：这块其实是怎样介绍的啊?也是先介绍学生接(奇石的名字)再介绍了学生接(奇石的样子)。

2、自己读文，介绍样子。

教师导语：读读这一自然段，用自己的话说说这块奇石的样子。

3、边做动作边朗读。

4、练习朗读两个自然段。

朗读练习：自己试着想奇石的样子，读一读这两个自然段男、女生分读这两段。

过渡：我们先欣赏的两块奇石都是先介绍奇石的名字再介绍奇石的样子，另外的两种奇石介绍的顺序可不一样，你们发现了吗？是学生接（先介绍奇石的样子再介绍奇石的名字。）

师述：剩下的奇石，你们想先看哪一块？（随学生选择学习）

（设计意图：本环节的是略处理的，主要是在学生了解样子的基础上，用边读边做动作的方法体会奇石的有趣。）

猴子观海：

1、自己读读这个自然段，说一说你觉得哪儿有趣？

2、随学生发言指导体会奇石的有趣：

(1)体会一动不动：

【1】学生自己先说

教师导语：通过一动不动这个词就把小猴认真观云海的的神态和样子写出来。这样的词语真神奇啊。

(2)体会表示样子的句子。（两只胳膊抱着腿）

【1】生说自己觉得有趣的词语，说感受。

【2】对比句子：情景设置：老师也看着奇石写了一句话，你们感觉哪句更有意思？

猴子一动不动地蹲在山头。

猴子两只胳膊抱着腿，一动不动地蹲在山头。

【3】教师引导：这两句话有什么不一样？为什么加上两只胳膊抱着腿你就觉得有意思了呢？（学生回答）

【4】教师总结：通过这些词使我们看到奇石不只外形像猴子，连它的胳膊和腿都那么清楚，那么逼真。不是人工雕刻，是在大自然中形成的，真是太有趣啦。

【5】训练朗读：这么神奇，有趣的语言，让我们多读读，记在脑子里。

(3) 体会翻滚的云海：

【1】自己说说你认为云海什么样啊？

【2】观看云海的图片。感受云海的美丽：看完黄山四绝之一的云海，你有什么感受？

教师连接语：这么美丽的云海，难怪小石猴会看得入迷呢？

(4) 体会望字的准确性：

【1】细心的同学，快帮老师挑一挑，老师打错了一个字。（望）有什么不一样？这个字用得太准确了。

【2】文中也有一个字表示看这个意思观。你还知道哪些表示看的字（瞧、盯、瞥等）

3、训练朗读：通过同学们的讲解，我觉得猴子观海太有趣了，这只小石猴太可爱啦！，你们能用读的方式，让更多的同学感受到猴子观海这块奇石的有趣吗？(同桌互读推荐读)

过渡：金鸡叫天都和前几块奇石不一样，是由几块巨石组成的。那我们去看看吧

(设计意图：本环节的设计主要是在学生读文基础上，说出自己觉得有趣的地方，教师采用比较句子、比较字、结合生活实际理解、想象画面、利用视频理解词语等方法帮助学生体会奇石的有趣，同时采用不同读的形式对学生进行朗读指导)

金鸡叫天都：

- 1、自己读书，用读告诉大家金鸡叫天都很有趣。
- 2、教师范读，学生想象画面。

学生汇报：睁开眼，你在脑海中出现怎样的画面。

3、对比写作顺序：

教师导语：我们学习的后两块奇石，都是先介绍学生接(先介绍样子，再介绍名字)

如果我们都把奇石的名字放在前面写，样子放在后面写，(课件出示名字放前)你读起来有什么感觉？对，写同一种东西，在顺序上有变化，别人在读的时候就不会觉得重复和单调。

过渡：除了具体介绍的四块奇石外，课文还介绍了学生接(天狗望月、狮子抢球、仙女弹琴)

(设计意图：本环节的设计主要是利用学生的再造想象，帮助学生理解奇石的样子，教师范读指导学生朗读)



(三)学习另三种奇石，同时练习说话。

1、教师导语：虽然先介绍什么后介绍什么顺序不一样，但我们都能通过奇石的名字，想象到奇石的样子，而且介绍的非常有趣。

2、学生选择介绍顺序，介绍奇石样子。

教师要求：课文中有三种奇石，只说了名字，你能给我们介绍一下奇石的样子吗？

3、指导生字：

介绍到仙女弹琴时：这里边有一个生字，给我们带来一个新偏旁，这个字念弹。

教师导语：仙女这么美，我们也要把生字写美啊！

(1)复习弓笔顺。

(2)对比独立的字和偏旁的不同观察生字结构(左窄右宽)

(3)重点指导：写好哪笔这个就很好看了。(横平竖直，该压线要压线)

(4)教师范写，学生书空。

(5)学生描一个写一个

(6)学生评写，巩固要点。

黄山奇石不仅形状奇特，还引起我们神奇的想象。黄山的奇石真是太有趣啦！请同学们再美美地读一下课文，体会一下黄山石的神奇和有趣。

追问：奇石这么有意思，为什么只重点介绍4种，另3种也这样介绍不好吗？

1、利用老师的句式，进行说话练习。（先说再把它写下来）

2、选你最喜欢的奇石一两块，介绍给你的父母听。

板书设计：

26、黄山奇石

仙桃石猴子观海

仙人指路金鸡叫天都有趣

天狗望月狮子抢球仙女弹琴