

除法竖式计算的教学反思(优秀8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀作文范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

除法竖式计算的教学反思篇一

这是这个学期开学后的第一课，又有一定的难度。本节课的教学目的有两个：一是通过摆小棒的活动抽象出除法竖式的书写过程，使学生体会到除法竖式每一步的实际含义；二是在活动过程中体会到在平均分物体时有时会有余数，并理解余数的含义，渗透余数与除数的关系。

根据两个班级的学习情况，本部分知识对于部分学生来说理解除法竖式中每一步的实际含义是比较困难的。原因在于学生不明白“被除数”和“商与除数的乘积”有什么区别。为了让学生更加清楚，本次教学我采取了以下设计：

学生每人有10根小棒，每3根分一组，可以分成几组？（学生很快分完）借助“分小棒”的活动，学生通过实际操作，比较容易地理解了“余数”的意义。学生经过动手和动口已经对除法竖式中各部分的含义有了一定的认识，对除法竖式的写法也已接触，只是不熟练。让学生摆小棒，为下面除法的竖式的写法与理解作好好的铺垫，同时对于提高学生的抽象思维能力也有好处。

除法还可以用竖式表示，下面我们一起来研究怎么表示。我采用的是示范讲解的方法进行教学的。因为教学要根据教学内容的特点和学生的需要，不一定每节课都由学生自主探究。尤其是数学，有些知识是规定性的，不适合学生探究。有余数除法算式的写法是已经规定的、现成的知识，所以对于除法竖式的写法我没有让学生探究，而是直接告诉学生应怎样

写。但是这也并非是死记硬背式的机械学习。学生通过摆一摆已经有了直观的认识，教师的直接讲授过程是建立在学生主动参与的基础上的。然后又让学生进行了回顾与提炼，加深了学生对算理的理解。同时通过学生对10根小棒能分几组的讨论，也渗透了余数要比除数小的观念，为下节课探讨余数与除数的关系作了铺垫。

除法竖式计算的教学反思篇二

《有余数除法的计算》是二下的内容，在这之前，学生对有余数的除法已经有了初步的认识，会用小棒摆一摆得出结果，而这节课主要是关于用竖式计算有余数的除法，掌握试商的方法和懂得余数比除数小是本节课的教学重点和难点。因此，在师傅和邢老师的指导下，我注重了以下几点：

1、重视学生已有的知识经验和学习内容之间的联系

学生在学习本节课内容之前，学生已经学会表内除法以及会用竖式计算没有余数的除法，所以，在学习新知识之前，我安排了一道 $6 \div 3$ 的计算题和4题括号里最大能填几的题目，让学生通过“算一算”并多数学生根据示例：几乘几最接近几又小于几来“说一说”，既巩固旧知，又为后面的学习做充分的铺垫。在学习 $7 \div 3$ 之后，又及时利用课件将其与 $6 \div 3$ 进行比较，让学生自主沟通有余数的除法竖式和表内除法竖式在书写格式和计算方法上的异同，明确各注意点，学会有余数除法的计算方法。

2、重视引导学生在具体情境中理解数学知识。

以往计算教学往往只重视计算技能的训练，强调速度，使计算教学变得枯燥无味，为了改变这一状况，我在教学有余数的除法时，重视学生的情感体验，重视计算与现实生活的联系，从二年级孩子的身心特点出发，创设了“为小猴开庆祝会遇到难题”和“给小猴布置场景”等情境，激发学生的学

习兴趣，调动学生的积极性，让学生在生动有趣的情境中感知余数的意义，理解余数和除数的关系，并联系平均分东西时最后剩下的“不够再分”的经验，来帮助学生理解这个规律是合理的、必然的。

3、在教学中要合理预设学生可能出现的问题，把握生成资源。

计算教学中的练习给学生提供了很大的自主探索的空间，教学中我敢于面对学生学习中出现的各种错误，如在写竖式时学生可能会看到被除数是几，下面就写几；可能会把余数直接写成0，也可能会由于商试小了导致余数比除数大，因此，我充分利用教学中生成的这些资源，并安排了“小小医生”这一环节，展示各种错误现象，让学生在不同意意的交流、辩论和分析中认识到错误，在互相帮助中，纠正错误，巩固新知。

本节课还有很多需要注意的地方，如：

1、在探索“余数比除数小”的规律后，可以让学生继续深入练习巩固，让他们去发现正确的计算中，每道题余数都是比除数小的，并在以后的学习中，及时用这一规律来检查，养成良好的学习习惯。

2、在完成“试一试”的题目时，应该用 $17 \div 5$ 来列式，有的学生列式为 $15 \div 3$ ，因此，在以后的教学中，还要培养学生认真读题的良好学习习惯。

3、在教学中，我还要注意运用好教学评价这一手段，而且评价的方式也要多样化，让学生在互动中进一步辨清概念、理清思路、优化算法、把握实质，进一步巩固和掌握好所学知识。

以上就是我的教学反思，希望各位老师批评指正，谢谢！

除法竖式计算的教学反思篇三

教学中，有些孩子，怎么讲都不会的情况下，那就需要做题，让他们在做题中慢慢体会，计算方法的运用，对于会的学生更要如此，通过大量的做题巩固知识点，同时提高计算的能力。为了避免学生在计算教学的枯燥性，在练习环节，采用趣味竞赛方式教学，提高学生的计算和珠算的速度和准确率，把枯燥的计算练习，转变成了学生爱学的内容。

除法竖式计算的教学反思篇四

现实生活是学习数学的归宿，《数学课程标准》在实施建议中指出：“教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到现实中去，解决身边的数学问题，以体会数学在现实生活中的应用价值。”因此，在设计教案之前，我认为如何联系学生的生活情景来导入新课，激发学生的学习兴趣，是提高课堂效率的前提。为此，我以奖励小花引入教学，让学生感受到数学就在我们的身边。

除法竖式计算的教学反思篇五

这个月，教学内容是《有余数的除法》，这个内容是在学生理解什么是除法，会计算表内除法的基础上，进行延伸和扩展。这一部分的内容也是今后学习除法的基础，具有承上启下的作用，是很重要的知识点。“有余数除法”这一章节，学生要理解有余数产生的过程，有余数除法的意义；在计算时要进行试商、求余数、验算。这一内容对于视力障碍的学生而言具有一定的抽象性，计算步骤增多对学生的计算能力有更高的要求，因此，本章内容对学生是一个挑战，对于数学老师的我也是一个挑战。

除法竖式计算的教学反思篇六

在普通学校，多位数乘一位数，教学重点、难点都放到，竖

式计算上，但由于学生的特殊性，在教学中根据我班学生计算能力、视力情况，进行针对性教学采取多种多样计算方法，竖式计算、口算为主，算盘、计算器为辅。能力进行分层□a层学生有3人，其中2名低视力，使用明文，教授竖式计算，1名学生全盲学生使用盲文教授口算□b层学生3人，计算能力一般，100以内的减法需要借助算盘完成，对于这一部分的学生，教授珠算□c层学生2人，计算能力差，教授计算器计算，让他们参与课堂、感受课堂。通过分层教学让每个学生在数学课堂上都能有所得，有所获。

除法竖式计算的教学反思篇七

每节课总会有学生处于懵懵懂懂的状态，所以及时抓住机会辅导，这是我每节课下课后必做的事，课后再加一把劲，学生理解就容易多了，当然，对于学生而言，有点累，但是起码让学生形成一种意识，不好好听课，课后还得学。

教学中不足的是，学生学习的方法多，需要的时间就相对的多，在计算的过程中会出现混淆的时候，教学时，还是学生被动的听，讨论，主动发言少，需要改善，发挥最大能力，让学生说起来，动起来。

这个月给自己教学的建议是：充分的了解、每一个学生的能力、学习特点、兴趣爱好，设计符合他（她）们“最近发展区”的教学目标，让每个学生在课堂上都能收获到知识，多想想，把课堂的知识点融入故事或者教学活动，让学生感受数学是那么好玩，有乐趣的。

除法竖式计算的教学反思篇八

《有余数的除法》是人教版课程标准实验教科书三年级上册第四单元的内容，这部分内容是从表内除法向表外除法过渡的桥梁，是学习多位数除法的基础。从教材上看，内容抽象，

概念性强。在教材内容的安排上，一方面注重结合具体的情境，加强有余数的除法意义的认识；另一方面重视联系学生的已有经验和知识，学习有余数的除法的计算。有余数的除法是本册教材的一个难点内容，尤其是有余数的除法的计算，这部分内容还是今后学习一位数除多位数除法的重要基础，这部分的知识具有承上启下的作用。因此，我们教研组把这部分内容作为本次集体备课的内容，开展了集体备课、听课评课、再二次上课等一系列活动。这次活动使我收获不小。