

# 2023年四年级语文教学工作总结个人(通用6篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

## 四年级语文教学工作总结个人篇一

暑假即将来临，本学期的各项工作将画上句号，为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作做一个回顾：

四年级的学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的积极性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

### 1、规范学生的学习习惯。

正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。重点培养的学习习惯包括以下几方面：

**a□字词记忆：**从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

b□课文朗读：抓好课前预习、逐渐养成认真预习的好习惯；课堂上运用范读、听录音读、自由读、有感情读、分角色读等方式，对学生进行朗读训练与指导。

c□阅读：从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，每周安排一节课阅读课，专门进行阅读训练。

d□为了提高学生的语文综合素养，采用一些个性化的方法：每位学生都有一本摘抄本，将所学课文，课外阅读中看到的优美词句，喜欢的古诗词，名言警句等进行摘抄记录。提高学生对古文化的感悟能力，并进行记忆积累，逐步养成日积月累的好习惯。

## 2、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，要引导学生各抒己见。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。这样课堂气氛很活跃，开放的课堂教学，给了学生更多的自主学习空间，让学生去思考，争辩，真正让学生在在学习中体现自我价值。

以课堂学习为核心，能动地向学生的校内生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益，在语文教学中还包括对学生进行爱国、思想品质、发奋学习等的教育。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气

氛和积极性，因此，每天都花费大量的时间在备课上，认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。课前，为了令教学生动，不沉闷，我还为此精心准备，确实教学效果十分理想。同时，为了备好课，花大量的时间在网上查找相关课件或者自己加工、自己制作一些必需的课件，在课堂上起到了非常好的作用。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，学生也没兴趣听课，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。

## 四年级语文教学工作总结个人篇二

时间飞逝，一转眼之间本学期的各项工作将画上句号。本学期我担任四（2）班语文教学工作，一学期以来，我本着爱学生的心；怀着高度的责任感，工作上勤勤恳恳，兢兢业业，较顺利地完成了本学期的教学任务。这一年对我来说，既忙碌，又充实，有许多值得总结和反思的地方。现将本学年的教学工作进行小结，以促进提高今后的工作。

本学期在师生的共同努力下，圆满完成了开学前所制定的教学目标，语文教学取得了一定的成绩。在期末测评中，我班人均87.2分，及格率96.5%，优秀率90.6%。说心里话，我对本次的考试成绩还是比较满意的。除此之外，通过我们的持续努力，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，学生的语言综合运用能力有所提高，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，阅读兴趣也有了较大的提高，同时，学生的语言积累也有所增加。形成了学习语文的良好氛围。

### （一）认真钻研教材，认真备课。

备课是上课的前提，只有认真备好课了，上课时才能得心应手，考虑到这学期会比较忙，虽然寒假期间没有教材，没有参考书，但我从网上利用电子教材、电子教学参考书，并借鉴网上教案认真备课，备出适合自己班学情的教案。开学授

课前，我总是把教材，教学参考书反复研读，并随机调整教案，努力使自己的课堂教学达到高效。

（二）努力营造读书氛围，鼓励学生与书为友，“爱读书，会读书，读好书”，促使学生养成良好的读书习惯。

从深圳学习归来之后，我积极借鉴南山实验小学“校外阅读课内化”的阅读教学模式，把一些好的、适合四年级段学生阅读的优秀儿童文学作品引进课内，全班共读一本书，再挤出时间来进行阅读交流或精彩片段共赏析，同时交给孩子阅读方法，这样逐步引导孩子亲近文学，走进优秀。一学期的尝试实践让我尝到了这种阅读方式的甜头，让我看到了阅读教学的希望。尤其是在全班共读《爱德华的奇妙之旅》这本书时，那种鲜活的、独特的、丰富的思想撞击常常让我感到意外和欣喜，每次交流我们都会有新的收获，新的感悟，就像我们常说的：交换苹果，手里还是只有一个苹果；交换思想，脑里会有更多的思想。在阅读过程中，我们尝试进行了想象续写。在整本书读完后，我们开展了班级读书会，写了读后感，小组合作创办了读书小报。这一系列的活动，使孩子们慢慢爱上了书，现在，班里乐意读书、乐于表现自己的同学与日俱增，教室里洋溢着浓浓的读书气氛。

（三）继续探究高效的语文课堂，并努力做到高效又充满语文味。

打造高效又充满语文味的课堂是近几年来我们语文组探究的课题，也是我们所追求的完美语文课堂。当然要做到高效又充满语文味并不是一件容易的事情。本学期我做了如下尝试：

1. 学生能够自学会的，教师就坚决不讲，只要验收、测试就可以了。学生进入四年级，就已经是小学高年级了，已经有了一定的自学能力，对于课文中涉及到的基础知识点完全能够通过自学掌握，因此，在课堂上我从不花费时间讲解这些基础知识，只是花费五、六分钟的时间验收，这样就可以节

省出更多的时间进行其它训练了。

2. 课堂上注重培养学生的理解能力，感悟能力，训练学生不动笔墨不读书的习惯。本学期所选编的课文内容都非常好，有很多课文我也是第一次教，从我自身来讲，就很喜欢这些课文，因此在授课当中，我和学生共同读书，共同探究，共同感悟。本学期我一般采用让学生通过自主读书，自主感悟的方式突破课文的重难点，让学生把自己读书的感受批注在课文旁边。课堂上学生能够感悟到的，我就尽量不再去重复讲，但要注意训练学生的发散思维，要求学生不要人云亦云，对事物应该有自己的看法。

3. 课堂上注重挖掘训练点，注重语言文字训练，注重让学生读中学写。每篇课文都有一些可以挖掘的训练点，因此在备课时，我反复研读教材，找出训练点，设计相应的练习，对学生进行阅读能力的训练。有些课文就是很好的写作范文，如《记金华的双龙洞》一课就是一篇按照游览顺序所写的游记，学完这篇课文后，我指导学生观察了新校园，模仿《记金华的双龙洞》一课的写法写了《美丽的校园》一文。由于学生有物可写，有法可仿，因此写得都比较好。

#### （四）注重让学生积累并学会运用。

本学期我重视让学生积累成语，积累名人名言。学生进入小学四年级之后，在作文上我的要求也提高了，要求学生的作文尽量写得有文采，但要做到有文采，学生必须有一定的积累量，否则很难达到，但学生是不可能自觉自己去积累的。于是我在黑板上设立了“积累角”。每天在黑板左上角抄些成语、名人名言或者古诗。并要求学生抄在积累本上，利用早读或中午到校时间背诵，并在写作时尝试运用，这样才可达到积累的效果。

#### （五）作文教学中逐步放手，并提高了要求。

本学期在作文教学中我由原来的扶着走开始逐步放手，鼓励学生写出富有个性化的作文。上学期时我班的作文我一直是扶的多，一般是统一指导，统一写一个内容，这样就导致学生的作文写得千篇一律，没有个性，这样也会束缚学生的思维。本学期我采取了粗线条指导的方法，只是提示学生如何去写，选材由学生自己定，写法也没有规定太死，这样尝试了几次，发现中上等生写得不错，但学困生写得就不合格了。于是我采取了两条线指导作文的方法，对于优生采取放的方法，对于学困生则指导其写作，帮助他们树立写作信心。

由于本学期事务繁忙，培优补差工作没有时间做保障，很少得到落实，导致一些学困生的成绩提高幅度不大。

2. 对于基础知识点要求不够高，认为学生掌握不错了，但通过测试发现学生掌握的并不是很扎实，考试时失分较多。

3. 课堂教学中对于朗读指导不够到位，缺乏朗读技巧的指点，学生朗读能力没能得到显著提高。

4. 平时的小练笔有些少，积累及拓展阅读量还较少，使得学生的语言底蕴还很欠缺。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果。今后，我将继续树立以人为本的教育教学观，尊重学生人格，尊重学生身心发展规律，引导学生全面、主动发展，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。

## 四年级语文教学工作总结个人篇三

时间过得真快，转眼一个学期的工作已经结束了，回顾这一学期以来，我们班在校领导的大力支持，在各科任老师共同努力下，圆满地完成了教育教学工作任务，现将具体工作总结如下：

第一、在识字写字教学中，讲究方法，提高质量。识字和写字同样是中高年级语文教学的重点，教学中我坚持多认少写的原则。在识字教学中，充分利用儿童已有的识字经验和熟识的语言因素，教给儿童识字方法，鼓励儿童用自己喜爱的方式去识字，做到四个有机结合：一是尽量联系具体的语言环境，把字的音、形、义有机结合起来，力求识用结合；二是充分运用多媒体技术优势，给儿童创设生动活泼的画面，并引导他们联系生活实际和已有生活经验，多观察，多想象，把识字和认识事物有机结合起来；三是学过的字力求在语言训练时反复运用，把识字和听说读写有机地结合起来；四是在识字过程中一定重视写字的指导，不仅要求儿童把字写对，还要做到姿势正确，把字写好，把识字和写字有机结合起来；五是在识字过程中加强对已认识的字的复习、巩固工作，防止回生，把新授与复习结合起来。

第二，在口语交际中，联系实际，创设情境，使儿童入情入境地进行口语交际，达到有话可说，有话愿说。

第三、在教学策略上，整体关顾，灵活处理。人教社新教材以专题形式编排，每个单元，从导语到识字课，到课文，到语文园地，乃至语文园地中的阅读短文、口语交际、实践活动，都是围绕本单元的专题合理安排的。因此，教学中一定要具有整体教学思路，做到前后贯通，整体优化。在每组教学中，什么时候安排什么内容、布置儿童进行那些学习准备、运用什么方法施教，必须心中有数。避免“单打独斗，各自为政，临阵磨枪”的现象出现。

第四、在教学思想上，要转变方式，实施自主、合作、探究式学习。新课标倡导学习方式的转变，提倡儿童自主、合作、探究性学习。而新教材又十分重视儿童学习兴趣和学习能力的培养，通过多种方式体现了让儿童自主学习、主动学习、在游戏中学习的意图，使儿童在学习中不断有所发现，不断获得成功的愉悦。如在每个语文园地里设了“我的发现”，不断引导儿童发现新的识字方法，发现字、词、句中一些带有

规律性的东西，并用“我会认”的图标来标示。为了鼓励儿童自主学习，自我发现，自我展示，又设有“展示平台”，鼓励学生展示自我学习的成果。因此，我充分利用好教材本身创设的这一教学有效资源，放手让儿童自主识字，自主阅读，自主交际。让儿童在自主学习活动中自得自悟、主动参与、探究发现，从小激发儿童学习的成就感。

“新课标”指出：“培养儿童高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文学习的重要内容，不应该把它们当作外在的、附加的任务，而应该因势利导，贯穿于日常的教学过程之中，通过熏陶感染，收到潜移默化的功效。”我在教学中积极贯彻了这一思想。我在教学中，一方面要充分利用教材蕴藏的德育因素，适时、适度地进行德育渗透，达到“润物细无声”的效果。另一方面，充分挖掘教材中的情感因素，强化人文素质教育，做到“披文入情，以情悟文，情文结合”。

教师要努力开发、充分利用语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动与教材内容有一定联系，将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，还带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

要创造性地使用教材。教师要根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文教学的内容与形式，拓宽语文教学的渠道。总之，教师备课时胸中要有全局，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。使教学充满活力。

在上册教材中内容较多中有时为了赶进度，识字教学不够扎实，形成恶性循环。给以后的语文教学造成了很大的困难。部分学生家长配合不够。部分学生学习语文的积极性不高。对新教材理解、运用不够深刻。

语文是一门工具学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好语文，就要让学生喜爱语文，让他们对语文产生兴趣。语文是语言。因此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。

1、要努力开发、充分利用我校的资源网中的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动。实践活动要与教材内容有一定联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。

## 四年级语文教学工作总结个人篇四

本学期，我担任四年级语文教学工作，一学期以来，我本着爱学生的心；怀着高度的责任感，工作上勤勤恳恳，兢兢业业，较顺利地完成了本学期的教学任务。现将本学期语文教学工作总结如下：

在教学方面，我认真学习《语文课程标准》。课程标准是现行教学的总体思路，它致力于全面提高学生的语文素养，正确把握了语文教学的特点，倡导自主、合作、探究的学习方式，努力建设开放而有活力的语文课程，在反复研读《课程标准》的过程中，我有所感悟，把理论运用到课堂实践上，有很大的收获。下面主要说说我对新课程的体会。

□

教师在新课程中最大的是角色的变化，教师将不再只是知识的传授者和管理者，更是学生发展的促进者和引导者。在新课程中，学生的学习方式从传统的接受学习向探究学习转变，而教师的工作就在于帮助孩子们确定适当的学习目标，并确定和协调达到目标的最佳途径；知道学生养成良好的学习习惯，

掌握学习的策略和发展能力;创设丰富的教学情境,激发学生的学习动机和学习兴趣,充分调动学生的学习积极性。

在教学活动中,教师与学生是平等的,不是服从与被服从的关系,教师应尊重每一个学生,多一些鼓励,促使他们生动活泼、主动地学习。只有在民主、平等、和谐的气氛里,学生的思维才可能处于积极主动的活跃状态,才能把紧张的学习过程转变成愉快的学习活动。因此,课堂上,经常会听到这样的语言:“老师,我有个问题。”“我对你提个意见。”“我对他有不同的看法,我觉得……”老师的语言也成了:“你先来说说好吗?”“能向大家说说你是怎么想的吗?”“你先等一等,让别的同学先准备一下好吗?”生动活泼、积极主动的课堂教学气氛具有很强的感染力,它易于造成一种具有感染性的催人奋发向上的教学情境,使学生从中受到感化和熏陶,从而激发出学习的无限热情和创造愿望,使他们全力以赴地投入学习,提高对学习活动的积极性。

□

联系生活,创设富有儿童趣味的语言和场景,是激发孩子们求知欲望的有效途径。在识字量大量增加的背景下,利用生活的场景,来开发孩子的潜在能力效果可以大大增加。

智力作为一个整体,是认识活动的综合能力。通常人们的认识活动并非一种而是几种智力在相互作用。学生的学习也是各种智力相互影响、相互作用的过程。因此,不能只用认识智力去衡量学生的能力,而要切切实实地去培养和开发学生的多元智力,使教育教学真正地面向全体学生,培养出全面发展的创新型人才。而传统的课堂教学大多以教师的语言传递为主,结合听说读写,这样做容易发挥教师的主导作用,在短时间里使学生掌握系统的文化科学基础知识,形成基本技能技巧,并进行思想品德教育,促进语言、数学智能的发展,但容易忽略其它几项智能,诸如学生个性素质的开发、潜能资源的发挥、创新能力的培养一直受到忽视。这个问题

已经受到许多老师的高度重视，我尝试借鉴了了几个做法，发现效果还挺好的。

□

“以人为本”，这是新课程教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。把宝贵的课堂时间还给学生，让他们在自主学习的广阔天地里，享受阳光，吸取自己所需要的知识，在不知不觉中完成教学目标。在新课程的体系下，阅读教学更重要的是强调学生的朗读、感悟，不过分强调逐字逐句的讲解分析，而是在朗读、体验的基础上，把文本内容内化成为自己的东西。

一个学期的教学工作即将结束了，它使我得到了很多的启示，也让我真正体会到作为一位教师“润物细无声”的内涵，在潜移默化中，培养孩子的品质，张扬他们的个性，和他们一起成长。我要在这神圣的岗位上，作为一位朋友和我可爱的孩子们一起走过风风雨雨，一起看朝霞，看日落；作为教师，我还要再进一步走进新课程，继续体验充实的生活，用心倾听花开的声音，享受这美好的人生！

## 四年级语文教学工作总结个人篇五

1、培养学生良好的学习习惯。针对学生的实际情况和好胜心强的特点，实行小组竞争机制，评选出学习认真的好学生，奖以小红星，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。每天在早读和练字的时间里，安排两位学生当“小老师”负责朝读的读书情况。一位安排读的内容，一位边读边在下面转着看，以免有些学生开小差。以此培养学生的组织能力和朗读能力。经过不断努力，学生朗读能力提高了，

课文读熟了，上课的热情自然就高涨了，同时也锻炼了学生的组织能力。

2、规范学生的书写习惯，提高书写质量。发作业本时强调：表扬优秀的，有进步的，鼓励作业差的学生向优秀学生学习。这样，学生慢慢的开始对比了，开始竞争了，对老师作业上的批语重视了，书写习惯也逐步向好的方向发展了。

3、每天背诵一首古诗，开展古诗文诵读活动。每天老师写一首古诗在黑板上，要求学生利用在校这一天时间，背过一首古诗，并且利用下午时间，小组长检查、班长检查、老师抽查等方式检查学生的背诵情况。期末进行古诗文诵读比赛，评选出“小小诗人”，奖励小红星，激发学生学习的积极性，效果较好。

4、常规习惯养成，正确的学习习惯的养成，有利于教学的实施，更有利于学生的学习。

(1) 上课习惯。“该说时就说，该听时就听，该写时就写”，认真听讲，积极思考。学会听课，学会做笔记。

(2) 写工整字，做规范作业。强调文字书写的重要性，并在语文课和练字课上进行写字训练与指导，统一规范作业格式。

5、根据学校“写字修身，厚基育人”的目标，做到有内容、有指导、有效果，使写字教育真正落实到实处。并组织学生参加写字比赛活动，取得了优异的成绩。

6、培养学生良好的阅读课外书籍的习惯。本学期结合阅读课，为学生配备了课外阅读书籍，让学生从中积累好词佳句，并对有特点的词句进行归类，及时摘抄在读书笔记本上，先摘抄自己喜欢的句子或故事，然后初步写出自己的感想。

为了让学生掌握好语文知识，我做好每一节课课前准备，深

钻教材。并结合本班的实际情况，运用轻松愉快的教学方式，激发学生的学习兴趣。在语文课堂教学中，创设轻松和谐的教学氛围。运用先进的教学手段，激发学生的学习积极性，鼓励他们在课堂上敢说敢想，做学习的主人，真正体现以学生为主体。本学期还特别关注学困生。

给他们以最大的鼓励，并提供更多的机会，让他们也能学而有趣，有所进步。

为了促使每一位学生能在原有的基础上都有所发展，我着重“抓两头，带中间”。注重培养优生，同时，还在班级里开展“一帮一”的活动。激励学困生树立信心，做到课外辅导，课内多给他们创设机会，以此激起他们的学习兴趣。课后练习他们的家长。沟通在学校的表现，共同采取措施，提高学困生的语文学习。在班里掀起一股，先进帮后进，后进学先进，先进更先进的好的风气。这样，全班的学习成绩都有所提高。同时做好家访工作，及时与家长联系，取得家长的支持，尤其是复习期间，能监督学生完成家庭作业，有能力的家长参与辅导，对学生的生字进行听写检查，家校合力共同提高教学质量。最后在学困生的辅导上，还离不开班里的班干部，对于基础作业，背诵课文等作业，实行优帮差，优生及时检查自己的帮扶对象，使其在复习期间能迎头赶上。

总之，一学期的教学工作自己付出了很多，收到的回报也不少：对工作的热爱，使我精力充沛；同事的帮助，使我干劲十足；学生的渴求，使我信心倍增。我会努力填补自己在教学中的不足，力争在今后的语文教学工作中取得更好的成绩。我相信有耕耘总会有收获！

## 四年级语文教学工作总结个人篇六

本学期期末考试已临近，各项工作将画上句号。没有最好、只有更好，取其精华、弃其不足，总结过去是为了更好的'服务于将来，为了本学期语文教学更上一个新的台阶，为了每

个学生的语文水平有一个大的进步，现将本学期的语文教学小结：

本学期我担任的是四年级语文教学工作。教师与学生之间都比较熟悉，管理较容易。学生的语文基础一般，优秀学生少，后进生多。存在的主要问题是：没有充足的时间进行单独辅导。父母外出打工的很多，基本上没时间管孩子，家庭教育比较薄弱。

### （一）、制定教学计划

开学前根据新课程的要求，以及教材的编写特点，结合本学生的实际情况，制定了一套全面系统的教学计划。教学计划按照学校的统一时间安排，合理设定了教学进度；根据本册教材的训练重点，规定了总的教学目标：培养学生的语言感受能力，形成较高的语言表达能力。学会从内容提要中体会思想，分清文章主次。会听、会说、会写、会阅读。对不同的课文明确了重难点。教学计划使整个学期的语文教学在预定的安排下，有目的、有计划、有针对性地开展工作的。

### （二）、精心备课。

备课是一个必不可少、十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛与积极性，我明白备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法，在备课时，我认真了解、分析学生的实际情况，具体问题具体分析，尽量做到因材施教。

### （三）、针对本校学生普遍存在的语文方面的弱点重点突破。

1、汉语拼音。利用早读，教学生字时等一切可用的时间，进行复习、巩固汉语拼音。

2、字词记忆。从开学起，坚持对课文中的生字新词进行读写、听写。

3、课文朗读。课堂上用了大量的时间，对学生进行朗读训练与指导。并多次组织朗读课文、诗词的比赛。

4、阅读。从平时上课到考试，刻意让学生进行阅读的训练，多思考，多解决问题，提高阅读水平。为进一步攻破这一难点，也为了增加课外阅读量，每周安排一节阅读课，专门进行阅读训练。

1、进一步加强理论学习，深入推进课程改革，在实践中不断探究、反思、总结。

2、是进一步明确阅读教学的中心地位，要切实切实学好基础知识。

3、是教学中重视学习方法的指导，特别是写作方法的指导。在今后的教研活动中，进一步通过课题研究，通过专题指导引导教师重视对学生良好学习习惯的培养。

4、多与学生家长沟通，配合管好学生。