

最新基础方案的设计与施工(优秀8篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

基础方案的设计与施工篇一

为深入贯彻中央关于建设高质量教育体系的决策部署，全面落实省委、省政府关于推动基础教育深化改革高质量发展的工作要求，聚焦问题、补齐短板，推动全省基础教育高质量发展，制定本方案。

聚焦教师队伍建设和公办优质学位供给，力争用15年时间，解决全省基础教育发展不平衡不充分的问题，建成高质量基础教育体系，人民群众对基础教育的满意度明显提升，全省基础教育办学质量和综合实力跨入国内先进地区行列。

1. 加强教师队伍建设。实施“新强师工程”和对口帮扶，重点加强粤东粤西粤北地区校长教师队伍建设，并向原中央苏区、革命老区、民族地区倾斜。到20xx年，粤东粤西粤北地区校长教师队伍能力素质显著提升；到20xx年，粤东粤西粤北地区校长教师队伍能力素质与珠三角地区差距明显缩小；到20xx年，粤东粤西粤北地区校长教师队伍整体水平与珠三角地区大体相当。

2. 增加公办优质学位供给。加强统筹协调，增加政策供给，优化资源配置，重点推进珠三角地区公办优质中小学幼儿园学位建设，倾斜支持原中央苏区、革命老区、民族地区公办学位建设。到20xx年，全省新增33万个幼儿园公办学位、375万个义务教育公办学位和30万个普通高中公办学位；到20xx年，学校布局更加合理，有效解决“城镇挤”问题；到20xx

年，公办优质学位大幅增加，满足人民群众“上好学”需求。

（一）压实市县主体责任。

3. 健全教育管理体制。调整优化省市县政府对基础教育、职业教育、高等教育的责任分工，明确不同层级政府责任。优化完善高等教育省市两级办学、以省为主的办学体制；粤东粤西粤北地区现有高校办学体制统筹调整为省属。健全以地市为主统筹中职教育、以省为主统筹高职教育的职业教育管理体制。市县政府集中财力和资源办好基础教育，落实举办基础教育的主体责任。不断加大市级统筹力度，推动粤东粤西粤北地区逐步建立以市为主的普通高中统筹管理体制。县级政府统筹县域内基础教育发展，主要落实管理学前教育和义务教育的主体责任，健全教育投入机制，改善办学条件，配齐配足教师，提高教育质量。

4. 强化市县主责意识。办好基础教育的主体责任在市县。市县政府要将基础教育高质量发展列为“一把手工程”，摆上重要议事日程，破除发展障碍，全力推动基础教育高质量发展取得实效。要明确本地基础教育高质量发展的目标、任务，制定细化实施方案，明确推进基础教育高质量发展的时间表、路线图。市县政府主要领导是第一责任人，要切实履行政治担当责任、决策部署责任、推进落实责任、问题整改责任、发展效果责任。市县政府常务会议要定期专题研究基础教育高质量发展工作，解决重点难点问题；市县政府主要领导年终述职必述基础教育高质量发展工作。

5. 建立责任传导机制。聚焦基础教育发展的重点难点问题，结合各地实际，省政府每年分别与各地级以上市政府签订工作责任状，市政府与辖区内县级政府相应明确工作责任。责任落实情况，作为省政府对市县级政府履行教育职责评价以及省财政教育转移支付资金安排的重要依据。

6. 统筹好教育事业发展与学校安全稳定。市县政府领导本行

政区域内学校安全工作，切实完善学校安全机制，建设学校安全防控体系，加强校园安全管理、师生安全教育和教育领域社会矛盾防范化解工作。要严密做好各项安全稳定工作，及时化解校园周边存在的安全风险隐患。市县教育行政部门要建立安全稳定风险隐患评估研判和排查整治的长效机制，定期召开风险隐患评估研判会，适时开展排查整治专项行动。

7. 选优配强局长校长。市县党委政府要高度重视教育局长、中小学校长队伍建设，坚持好干部标准，统筹长远规划和精准选配工作，强化战略储备、源头培养、跟踪培养，切实让懂教育的行家里手管教育、抓教育，不断提升教育系统干部队伍的发展领导力和办学治校能力。强化教育局长培养培训，不断提升其政治素养、业务能力和工作水平。选配的中小学校长应当具备教育工作经历或相应专业背景，及相应的任职条件和资格。各地要建立中青年校长和后备校长培养制度，建立完善后备校长人才库，新任校长主要从人才库中择优选拔。

（二）提升校长、教师、教研员能力素质。

8. 提高校长办学治校能力。加大校长培训力度，落实校长全员培训制度。实施中小学校长“领航”工程，以教育理念创新、教育实践创新、教育评价改革创新和教育质量提升为重点，分层分级培养一批“种子校长”。加强各级中小学名校长工作室建设，将工作室跟岗实践作为校长学习提升学校管理能力的重要方式。推行中小学校长职级制改革，建立健全校长职级评定、考核、激励等制度体系。推行中小学校长聘任制和任期制，实行任期目标责任制管理。建立校长校内听课评课制度，提高校长指导教育教学的能力素质。

9. 加强骨干教师培养。各地、各中小学校要高度重视骨干教师队伍建设，要按照教师队伍总数10%的比例培养本地本校骨干教师，充分发挥各级骨干教师在教师专业发展中的示范带动和辐射作用。深入推进实施中小学“百千万人才培养工

程”，培养一批业内认可、具有影响力的名教师、名校校长、名班主任。粤东粤西粤北地区要立足本土培养骨干教师，支持在收入、住房等方面给予本土培养的骨干教师与引进人才同等的优待政策。支持粤东粤西粤北地区中小学教育人才发展，稳定优化粤东粤西粤北地区基础教育人才队伍，遏制人才引进不良竞争，珠三角地区原则上不得从粤东粤西粤北地区各类学校、教研机构（教师发展机构）中引进各类教育人才，城区学校不得到县域普通高中抢挖优秀教师。

10. 全面提高教师教育教学能力。实行中小学教师全员轮训制度，组织粤东粤西粤北地区中小学教师到省内师范类院校培训。加强教师专业发展支撑体系建设，打造省级中小学教师发展中心特色品牌，发挥市县级教师发展机构在本地教师培训中的主阵地作用。推进教师培训资源平台建设，发挥师范类院校和各级教师发展机构优势，与中小学共建共享共用培训资源。探索建立以师范生从教比例、从教质量等为重要依据的师范类院校办学绩效评价标准。中小学校要实际开展校本培训，重点提升教师教学技能和课程实施能力。支持粤东粤西粤北地区教师通过网络教育、脱产学习、在职进修等多种方式提升学历层次，鼓励有条件的地区按标准给予补助。全面落实中小学教师全员坐班制度，健全完善教师岗位职责考核机制，实现能上能下、能进能出，激发队伍活力；完善师德失范惩处机制，坚决将严重违反师德的教师清除出教师队伍；对不适宜任教或不合格的教师及时调离教学岗位，经培训和考核合格后方能继续承担相应教学工作。

11. 加强教研队伍建设。健全完善省、市、县、校四级教研体系，深入推进省级教研基地项目建设。省、市、县三级教研机构（教师发展机构）应配齐所有学科专职教研员。严格教研员准入制度，提高准入条件，新任专职教研员原则上应有6年以上教学工作经历、具有高级以上教师职称或研究生学历。调整优化教研机构（教师发展机构）岗位结构，拓展教研员职业通道，鼓励从一线优秀教师中选拔任用专兼职教研员。强化教研员工作职责，落实专职教研员到学校开展教学指导、

深入课堂听课评课制度，推动教研员聚焦教育教学关键问题开展课题研究。建立教研机构（教师发展机构）定点联系学校制度和教研员定期到中小学任教制度，教研员在岗工作满5年后，原则上要到中小学校从事1年以上教育教学工作。推进教研训一体化，发挥教研在推动基础教育高质量发展中的支撑作用。深化教研员管理制度改革，探索建立选聘优秀教研员到教育行政部门或中小学校任职或挂职制度。对于不履行教研职责、违背教研员职业道德、不适宜继续从事教研工作的教研员，及时调离教研队伍。

（三）加大对口帮扶力度。

12. 建立全口径、全方位、融入式结对帮扶机制。实施全口径结对帮扶，以粤东粤西粤北地区特别是原中央苏区、革命老区、民族地区的乡镇中小学校、县域普通高中为重点帮扶对象，完善市与市、县与县、师范类院校与市、非师范类院校与市县、教研机构与教研机构、中小学校与中小学校、粤东粤西粤北地区城乡之间相互结对的7种全口径结对关系。实施全方位帮扶，整合优化各类帮扶力量，系统集成各项帮扶措施，建立集合教育行政管理人员、校长、教师、教研员、专家、大学生等各类成员的支援团队，为受援方提供教学、教研、信息化、管理等全方位支持，整体提升帮扶成效。实施融入式帮扶，以受援方需求为导向，支援方融入受援方基础教育体系，找准受援方基础教育短板弱项，提高帮扶措施的针对性、有效性。支援方、受援方共同推进结对帮扶工作，统筹使用人力资源，统筹使用中小学校、教研机构（教师发展机构）、高等学校各类平台资源，形成高等教育反哺基础教育，师范类院校引领支持中小学校，师范生融入教师职后发展体系的融合发展新格局，实现各类教育高质量发展。

13. 落实支援方帮扶责任和受援方主体责任。健全结对帮扶统筹协调、资源配置、考核评价机制，明确支援方帮扶责任，强化受援方主体责任，提高各方积极性。支援方和受援方要共同制定中长期帮扶规划，每年共同研究确定并协同实施帮

扶项目。双方每年选派校长、骨干教师、教研员等人员交流跟岗，支援方组建团队在受援方驻点支教，发挥示范带动作用，同时接受受援方选派的人员跟岗学习，帮助受援方人员提升教育管理、教育教学和教研等方面的能力水平。支援方和受援方要研究制定支教人员在职称评聘、福利待遇、选拔任用等方面的倾斜政策，合理确定支教人员工作量，解除支教人员的后顾之忧，确保支教人员充分发挥作用。支援方要积极通过组织受援方校长教师全员培训、学历提升、与受援方共建共享培训资源等多种方式，提高受援方校长教师队伍整体素质，增强受援方自主持续发展能力。

（四）增加公办优质学位供给。

14. 科学规划学位资源布局。市县要统筹考虑城镇化进程、人口变化趋势等因素，精准测算学位需求，结合省下达的学位建设任务数和各地正在实施的中小学幼儿园学位建设专项规划，延续编制本市县“十四五”期间中小学幼儿园公办学位建设专项规划，同步纳入市县编制的国土空间总体规划。测算学位需求时既要统筹考虑学前教育巩固“5080”成果、公办民办义务教育结构调整、城乡义务教育一体化发展、提高进城务工人员随迁子女入读义务教育阶段公办学校比例等因素，以及高中阶段普职协调发展、新高考改革选课走班等增量需求，同时要充分考量本地事业编制总盘子、财政供养能力等现实条件。鼓励和支持广州、深圳等珠三角地市扩大普通高中招生规模。要优化调整公办民办义务教育结构，原则上不得审批设立新的民办义务教育学校（含民办九年一贯制学校、十二年一贯制学校和完全中学）。要以城镇住宅小区、城市发展新区、老城改造区、城乡结合部、外来人口聚集区、产业聚集区、商业区等学位紧缺地区为重点，科学布局中小学幼儿园，重点增加珠三角地区及粤东粤西粤北中心区域等人口流入地学位供给。

15. 保障教育建设用地需求。省加强教育建设用地统筹，对新增学位需求较大的地市调增一批建设用地规模，专项用于义

务教育学校建设。各地非营利性基础教育设施年度用地计划指标由省统一统筹安排。建立公办学位供给与商住用地开发、城市更新的联动机制，按标准足额预留城镇新建住宅小区中小学幼儿园建设用地，没有按照规划要求预留教育设施用地的居住建设项目原则上不予核发建设工程规划许可证和施工许可证。对调高容积率的商品住宅项目应按人口增加比例调增配建学位数。不得随意变更教育用地规划。对公办学校围墙内存在非教育用地的情况，各地要及时改变土地用途，支持学校实施改扩建项目。对土地权属归于村镇集体、工业企业的学校，原军队转地方的学校，以及因年代久资料遗失等原因造成用地产权遗留问题，支持各地予以妥善解决。

16. 建立基础教育项目审批“绿色通道”。省和各地对涉及基础教育的学位建设等事宜优化审批流程、压缩办理时间。各地要落实并联审批、“一网通办”、告知承诺制、联合审图、联合验收等改革措施，加快办理学校基本建设审批事项。对同批次规划建设在学校项目，支持以市或县为单位集中办理项目立项等审批手续。对因历史遗留原因未办理产权的学校项目，支持学校依法依规调整详细规划后进行改扩建或原址重建，或根据教学需要进行装修改造。

17. 及时动态补充教职工。省加大区域间基础教育编制统筹调配力度，完善中小学教职工编制周转专户管理，重点保障人口流入地城市基础教育发展需要，促进教职工编制总量与在校学生数量相适应。省、市、县三级联动加强事业编制挖潜创新，动态调整基础教育编制总量，重点保障义务教育教职工编制增长需求。结合实际合理核定公办幼儿园教职工编制，落实城乡统一的中小学教职工编制标准。每年按照标准和要求动态核定教职工编制。全面推进中小学教师“县管校聘”改革，统筹县域内教师资源配置和管理，促进学校教师和管理人员向基层合理流动。

18. 强化组织领导。建立省级工作协调机制，定期会商，及时解决基础教育高质量发展中的重大问题。各地在省委教育工

作领导小组指导下成立基础教育高质量发展工作小组，研究解决基础教育高质量发展中的重点难点问题。分管教育工作的市县领导牵头成立工作专班，特事特办、急事急办。

19. 强化资金保障。市县要切实履行基础教育办学的主体责任，落实一般公共预算教育经费“两个只增不减”要求。市县级教育费附加、地方教育附加足额安排用于教育，按规定用好土地出让收益计提的教育资金支持基础教育发展。积极争取地方政府新增债券按规定投入教育。鼓励通过设立教育基金会、企业融资等多渠道筹措资金参与学校建设。市县应按照管理权限，综合考虑经济社会发展水平、教育培养成本和群众承受能力等因素，及时动态调整公办普通高中和普惠性幼儿园学费（保教费）。按“经济、简约、实用”原则新建或改扩建学校，不搞超标准建设。鼓励符合条件的基础教育公办学校建设（含新建、改扩建）项目积极申报省重大项目前期工作经费支持。省财政统筹安排奖补资金支持基础教育高质量发展。各地根据《教育部国家发展改革委财政部关于深入推进义务教育薄弱环节改善与能力提升工作的意见》（教财〔20xx〕3号），可将义务教育薄弱环节改善与能力提升资金用于持续改善农村基本办学条件、扩大城镇学位供给、提升学校办学能力。

20. 强化考核评价。建立对市县推动基础教育高质量发展考核评价制度。完善市县政府履行教育职责评价机制，建立以推动基础教育高质量发展为目标科学评价体系，统筹考虑各地基础教育发展水平和努力程度，改进结果评价，注重增值评价和过程评价，充分激发各地工作积极性。对履职不到位、落实教师队伍建设和公办学位供给不力、区域内教育教学质量明显下降、群众满意度差、教育领域稳定问题频发且整改不及时不到位的地区，要对市县党政正职和分管教育领导、教育局长进行追责问责。

21. 强化宣传引导。坚持正确舆论导向，加大宣传力度，全面正确解读党的教育方针，做好先进典型的宣传报道。利用报

纸、广播、电视及新媒体等多种渠道，通过开设专题栏目、专版以及定期投放公益广告、制作专题宣传片等方式，全方位、多维度立体宣传报道基础教育高质量发展的具体举措及取得成效，及时回应社会关切，引导人民群众正确看待当前存在的问题，树立正确的教育观念，营造基础教育健康协调发展的良好氛围。

基础方案的设计与施工篇二

中共中央、国务院在《中国教育现代化2035》、《新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》和《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》中，聚焦提高教育质量的时代主题，指出“全面提高普通高中教育质量”“全面提高义务教育质量”，把提高教育质量作为实现教育现代化的重要目标和途径。为全面贯彻落实党和国家教育战略，经县教体局党组研究决定，2021年为“教育教学质量提升年”，为确保工作实效，特制定本实施方案。

（一）指导思想。以《中国教育现代化2035》《新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》和《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》为行动指南，落实立德树人根本任务，树立科学的教育质量观，突出学科本质，发展学生核心素养，坚持德育为先、面向全体、全面发展、知行合一，持续深化教育教学改革，有效整合教育教学资源，整体优化教学管理水平，使质量提升年活动成为促进全县教育教学质量全面提升的有效举措，成为探索建立教育教学质量提升长效机制的重要手段。

（二）基本原则。坚持质量第一的价值导向，树立质量第一的强烈意识，强化以质量论英雄的用人原则。坚持以学校为质量提升的主体，落实学校质量管理的主体责任，弘扬校长争当教育家的精神和教师争做四有好教师的精神，加强特色学校建设。坚持以改革创新为根本途径，立足当前，着眼长远，聚焦重点，带动全局。

全县教育系统通过开展“教育教学质量提升年”活动，使各学校管理水平明显提高，立德树人机制更加完善，教师潜心育人体系更加健全，学生全面发展目标得到群众认可，我县教育质量在全市名列前茅。

高中：实现高考“三个突破”，“清北”人数新突破，重本人数大突破，本科人数再突破；在全市高中综合评估中位居全市各县前列，县教体局获得全市年度高中教育教学工作先进单位。

初中：在全市初中综合评估中位居全市各县区前6名，县教体局获得全市年度初中教育教学工作先进单位。

小学：在全市小学综合评估中位居全市各县区前6名，县教体局获得全市年度小学教育教学工作先进单位。

（一）强化学校提升质量的主体责任

1、夯实校长首责。质量是学校的核心竞争力，是学校的生命线，校长要树立“质量立校、质量兴校、质量强校”的意识，紧紧围绕提升质量谋篇布局。要构建扁平高效的教育教学管理网络，将工作重心放到年级、班级和学科组；要建立以教育教学质量为中心的正向激励机制，围绕教育教学质量这个中心建立用人制度，用教学质量这把尺子作为用人标准。校长要身先士卒，率先垂范，用高尚的人格感染教师、用不竭的干劲带动教师，形成全校上下同心抓质量的良好局面。

2、坚持全员参与。各学校要将提升质量的责任落实到教育教学全体人员，加强班主任队伍建设，充分发挥班主任在学生管理中的作用，激发学生学习的主动性和自觉性；注重对骨干教师的培养和管理，充分发挥骨干教师的示范引领作用；加强学科团队建设，实行学科捆绑评估，促进各学科整体提升，促进薄弱教师专业成长。

3、狠抓过程管理。各学校要将提升质量的措施落实到教育教学的全过程，提升备课、上课、作业、辅导、检测的质量，采取定期检查和不定期抽查的方式，及时检查、评价、反馈教师的教学状况。要树立选题、命题质量反映教师的教学水平、决定教学质量意识，加强训练的针对性和有效性，减少学生无效劳动，提升教学效率。要加强单元检测质量管理，对单元检测不合格的学生加强针对性辅导，进行补测，直到全体学生合格，不让一个学生掉队。

4、激发内生动力。各学校要以教学为中心，以激发教师活力为保障，以提升教育教学质量落脚点，深刻分析学校的历史和现状，查摆提升教育教学质量的紧迫问题和教师最关心的问题，着力补短板、优结构。要加大教学质量考核在教师综合考核中的权重，使学校评价方案更公平、更科学、更聚焦于教育教学质量的提升，更能够调动不同教龄、不同学科教师的工作积极性。

5、倡导对标赶超。各学校要以先进学校为标杆，找准自身差距和不足，明确赶超目标和努力方向，切实解决我县中小学教育教学面临的困难和存在的问题，着力转变办学理念、提升教育教学管理水平，推动我县中小学走科学发展、内涵发展之路。各学校要按照“坚持高点定位、突出问题导向，注重可学习、可借鉴、可复制”的总体要求，选定先进学校为对标学习学校，坚持“学习先进、借鉴经验、找准差距、弥补短板”的原则，厘清对标内容，精准确定对标指标、时间节点和完成时限，采取有效措施，注重落实，强化检评，确保按时达成对标任务。

（二）强化教育教学质量的要素保障

1、优化质量监测。要加强对全县各学段各学科教学模块的质量监测，制定全县教学质量监测方案和学科质量监测命题细则，提升质量监测的科学性。学科监测试卷实行教研员负责制，教研员要不断加强命题学习与研究，努力提高命题能力

和命题水平，强化对学生学科素养和综合能力的考查。要加强试题保密，加强质量监测工作的组织和管理，确保质量监测的效果。要优化质量分析办法，及时制定科学的整改措施并落实到学校，抽测结束两周内要完成教学质量分析报告并报告局党组。

2、强化教学评价。要坚持科学的质量观，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，使评价方案更科学、更专业、更客观。建立学生综合素质评价体系，坚持小初高一体化发展，突出抓好学段教学衔接，强化对影响全县教学质量全链条和关键环节的评价，针对不同学段、不同类型的学校，分类设计、稳步推进，使评价方案更具有系统性、整体性、协同性。要坚持问题导向，注重解决实际问题，使评价方案更具有导向性，更符合全县教学的实际和发展方向，更好地调动学校提升质量的积极性。

3、细化教师培训。鼓励教师成名成家，积极争取参加国培项目和高端培训，打造全县名师团队。坚持以提高教师的学科教学能力为重点，通过优课评选、案例评选、赛课磨课、基本功大赛等分层次多样化的教学研讨活动，促进教师相互交流、共同提高。以质量提升为目标，加快推进信息技术与课堂教学深度融合，提升教师信息化水平。开展教师全员读书活动，统一组织全县教师专业考试，对新招聘教师实行岗前专业培训和上岗资格考试，全面促进教师专业成长。

4、深化高考研究。教研室要以县高考研究中心为主要抓手，加强对高考命题、高校特殊招生政策、专项招生政策、名优特艺体学生招生政策、学生生涯规划等的研究，特别是加强对高考试题的研究，引导学校科学备考、督导学校全员备考、指导学生全程备考，提高备考的针对性，确保完成“三个突破”的目标任务，提升全县优质升学总量和质量。加大高中培优力度，加快尖子生、特长生培养机制研究，组建精英教师团队，实行名优生跟踪培养制度，大胆探索行之有效的路径办法，全力促进多元升学，推动高中学校多元化、特色化

发展。

5、强化奖惩机制。实行教学质量联动机制。建立教体局领导班子成员巡学促学机制和学校一把手推门听课机制，建立教研员述职、校长述职和教学质量通报制度，进一步优化教学质量专业提升指导，教体局党组每学期听取相关汇报。实行量化奖惩机制，采取目标与任务驱动策略，对不同学段、不同类型学校的教学质量提出明确的年度目标和阶段目标要求，对教育教学质量提升较快和成绩优秀的校长要表彰重用；对教育教学质量严重下滑和位居末位的校长要进行诫勉谈话，一年内不予调整岗位；对教育教学质量连续两年下滑和居末位的要给予黄牌警告，并进行诫勉谈话；对教学质量连续三年下滑和居末位的校长，要给与红牌警告，责令其提出辞职。

（一）加强领导，狠抓落实。县教体局成立“教育教学质量提升年”活动领导小组（名单附后），领导小组下设办公室，全面负责活动的组织协调和督查落实。实行局领导干部包保学校制度，局领导深入教学一线，真实了解学校教育教学中存在的问题，帮助解决教学管理中存在的实际困难。

（二）广泛宣传，营造氛围。县教体局要利用各种方式，大力宣传质量提升年活动的意义、措施与经验，推动全县活动系统推进。各学校要充分利用校园广播、板报、班会等宣传途径，宣传质量提升年活动的有效做法、成功经验和涌现出来的先进典型。

（三）强化督查，务求实效。各学校都要成立“教育教学质量提升年”活动工作机构，精心制定活动方案，组织好各个环节的工作。县教体局活动领导小组办公室要定期对机关各科室和各学校活动开展情况进行检查，下发检查通报，全面了解活动开展情况，及时改进工作，确保活动有效开展。检查结果纳入教育综合督导评价，作为奖惩学校的重要依据。

基础方案的设计与施工篇三

通过装花的游戏，引导幼儿根据花篮上的数字，在花篮内装上相应数量的小花，尝试5以内的按数取物，体验数学操作活动的乐趣。

活动的准备

自制各种小花、篮子若干、活动图片、抹布、糨糊等。

活动的过程

一、引起兴趣

幼儿：对。

老师：小狗也喜欢美丽的春天，所以它打算开一家花店。我们一起去看看，好吗？

幼儿：好。

老师出示图片1——

老师：好漂亮的花呀！怎么没有人去买呀？怎么办？

幼儿：谁要买花呀？

老师出示图片2——

二、装花

1、引出操作要求：

(1)看看篮子上的数字是多少？

(2) 在花篮里放上一样多的小花。

2、老师示范，请幼儿一起帮忙。

老师：“才一个花篮，只能卖给一只小动物，可是还有那么多小动物怎么办？引发幼儿去帮忙。

3、幼儿操作，老师观察指导。

4、检验操作情况。

(1) 你的篮子要装几朵花？

(2) 全体幼儿一起帮忙检验。

(3) 小结：一边贴一边数，数到和数字一样你就装好花了。

三、活动结束

老师：“小狗说谢谢我们宝宝，为了谢谢你们帮它装花，他准备给我们每个宝宝一朵漂亮的小花，你们喜欢吗？想对小狗说什么？(谢谢小狗)

老师：“我们下次再来找小狗玩，好吗？”

基础方案的设计与施工篇四

为了加强会计基础工作，保证会计资料的真实完整，国家先后颁布了《会计法》、《会计基础工作规范》等相关法规。要求各单位依法设置会计账簿，进行会计核算。但现实情况并不容乐观，目前，我国正处在经济体制的转轨时期，会计基础工作薄弱，会计信息失真，已成为很多企业的通病，严重影响了国家宏观经济的预测和决策，损害了企业内部生产经营的正常进行。因此，加强会计基础工作的审计，仍是摆

在我们审计工作者面前的一项重要任务。

1、会计基础工作薄弱，导致了会计信息失真。主要表现在企业原始凭证不按规定的要求填写，会计凭证的填制不规范；根据企业要求通过夸大或缩小的方式达到隐匿事实的目的；企业的账簿设置不齐全，不按会计制度的要求设置会计科目，进行会计核算；会计制度形同虚设，会计监督严重弱化。部分企业负责人不能够对本单位的会计工作负起责任。

2、对会计人员的管理体制不健全是会计基础工作薄弱的根本原因。我国目前的会计人员管理体制，仍是计划经济的模式。会计人员一方面作为国家利益的代表，对企业履行监督职能；另一方面会计人员又是企业的管理人员，行使财务管理职能，使财务人员常处于两难境地。会计人员的衣、食、住、行等均依赖所在单位，且会计人员在企业负责人的领导下工作，其任免、升迁、工资、福利等均由企业领导来安排调整。虽然《会计法》及相关规章赋予了会计人员一定的权利，但实现起来很难保证。坚持原则的会计人员受打击，遭诽谤，利害关系一致导致有的会计人员偏向企业一边，按领导的意图做账，有的甚至干脆倒向所在单位通同作弊，坑害国家，损公肥私。

根据《会计法》和《会计基础工作规范》的要求，对会计基础工作的审计，应主要抓好下面四项工作：

1、审查会计机构和会计人员是否符合会计法规中规定的有关标准。会计主管人员是否具备具体的任职条件，是否做到下岗位设置、轮换、不相容职务的配备、回避。会计工作交接和会计人员职业道德以及培训情况是否符合要求。

2、全面审查会计核算。单位的会计核算是否遵循了财会法规；重点检查有无伪造、变造会计凭证和账簿及设置账外账的情况；审查能否按照原始凭证及记账凭证的各项要求，做到规范化、标准化；审查会计凭证的传递程序是否科学合理，内

部控制是否有效；审查会计档案的保管是否符合规定。在此基础上进一步审查会计报表是否严格按照规定做到数字真实、计算准确、内容完整、说明清楚。各报表之间、报表各项目间对应关系是否一致，报表附注及说明是否项目齐全、手续完备、报送及时。审查会计核算的是会计基础工作审计的重点。

3、审查会计监督。对原始凭证的审核和监督以及对会计账簿的监督是否到位，对各项实物、款项的监督是否做到分清责任，及时处理。对财务收支实行监督是否达到了规定的标准。对会计报告的监督是否有效，对其他经济活动是否认真进行了监督以及能否认真配合搞好国家监督和社会监督。

4、审查内部会计管理制度是否健全有效。根据国家会计法规和本单位实际需要，是否健全了内部会计管理体系：包括工作职责、权限、与其他职能部门的关系，会计核算的组织形式等。审查单位的会计人员岗位责任制度，账务处理程序制度，内部牵制制度，稽核制度，原始记录管理制度以及定额管理、计量验收、财产清查：收支审批、成本核算、财务分析等基本制度的内容，审查其是否正常执行。

以上四个方面的审计，在具体操作中可采取专题审计的方法，找出存在的问题，进行客观的分析，提出审计报告和建议。促使单位加强和完善会计基础工作，确保会计信息的真实可靠。

基础方案的设计与施工篇五

1.1 编制目的

为提高城市供热行业应对供热重大事故的能力，在事故发生时能够迅速、有效地开展现场救援，最大限度减少事故造成的损失，确保冬季供热安全，维护社会安定，特制订本预案。

1.2 工作原则

坚持“以人为本、预防为主、分级管理、社会参与”的工作原则。各部门按照职责相互配合，通过整合资源、共享信息，形成应急合力共同做好供热事故抢险救援工作。

1.3 编制依据

根据《中华人民共和国突发事件应对法》、《中华人民共和国安全生产法》、《xx城市供热条例》、《xx市突发事件总体应急预案》等法律、法规制定本预案。

1.4 适用范围

本预案适用于xx公司范围内发生的燃煤紧缺，储煤无法达到7日耗煤量，或因热源事故导致实际供热能力严重受损，可能或已经造成较大经济损失和社会影响的，重大停热时间在30小时以上，或停热面积50万平方米以上的，供热期供热锅炉、管网、换热设施、设备发生事故，且依靠事故单位自身救助力量无法解决的重大供热事故。

2.1 成立市供热事故应急抢险应急指挥部（以下简称应急指挥部）。

主要职责：负责供热事故预案的制定、实施工作；负责事故处理过程中重大问题的决策，包括人员、资源的调动和配置，抢险费用的使用批准等；负责指派有关人员到现场指挥、协调；负责事故有关信息对外的发布；负责本预案的启动和终止。

成员单位：建设局、经委、发改委、城管局、财政局、公安局、交警大队、交通局、气象局、水务局、电业局、供热公司、中国联通司、中国移动。

各成员单位工作职责：

市建设局：负责对供热事故应急工作进行全面的组织和协调，统一部署预案的实施工作，对应急工作中发生的问题进行指挥和决策。

市经委：负责帮助供热公司协调电煤供应，保障热源供煤稳定。

市交通局、交警大队：负责为我市供热运煤车辆开通绿色通道，保障运煤畅通。

市财政局：负责筹集供热事故应急保障资金，保障经营稳定。

供热公司：负责供热事故发生时的抢险救援、后勤保障、抢险技术方案制定、抢险物资调动及抢险工作。

其他成员单位：配合和保障供热应急抢险工作顺利进行。

2.2 应急指挥部办公室设在供热公司。

主要职责：负责重大供热事故发生时的抢险救援、后勤保障、抢险技术方案制定、抢险物资调动及抢险协调等工作；负责与公安、消防、交通、医疗急救、市政、电业、水务等部门的沟通协调工作；负责事故处理中发生的人员开支、材料、设备等费用的审核工作；负责事故预案演练的组织和实施工作。

2.3 应急指挥办公室下设机构（附组织结构图）

总指挥：

联系电话：

副总指挥：

联系电话：

(1) 专家组

职责：负责对出现的重大供热事故提供决策方案。

主要责任部门：

总工办负责人：

联系电话：

(2) 综合组

职责：负责重大供热事故预案的编制工作；负责抢险指令的下达和具体抢险协调组织工作；对抢险队伍内部指挥、协调和外援队伍的协调工作；负责有关信息的发布和各种资料的收集工作；负责事故的人员开支、材料、设备等费用的统计、整理、初审，并做好记录归档工作；负责事故有关情况的汇总工作。

主要责任部门：

生产经营部负责人：

联系电话：

(3) 抢险组

职责：负责事故现场的具体抢险及安全操作。

主要责任部门：

管网中心负责人：

联系电话：

（4）技术组

职责：负责抢险技术方案的制定、论证及事故原因调查认定工作。

主要责任部门：

技术组负责人：

联系电话：

（5）材料供应组

职责：负责抢险设备和材料的购置、保管、运输工作。

主要责任部门：

后勤部负责人：

联系电话：

（6）后勤保障组

职责：负责抢险人员的生活和车辆保障，及抢险所需特种设备的协调。

主要责任部门：

行政部负责人：

联系电话：

（7）工程组

职责：负责事故现场的具体抢险施工及施工现场的安全操作。

主要责任部门：

工程部负责人：

联系电话：

（8）安全保卫组

职责：负责事故现场的安全保卫、现场围挡防护及事故现场人员设备总体安全工作。

主要责任部门：

安环部负责人：

联系电话：

（9）接待宣传组

职责：负责接待供热用户的上访工作及对外宣传工作。

主要责任部门：

客服企划部负责人：

联系电话：

3.1企业要建立各项规章制度，完善安全生产管理措施，逐级落实安全生产责任，狠抓安全管理工作。加强职工的岗位技能培训，建立考核制度。运行期间要严格执行安全生产管理制度、加强档案管理，通过经常性的生产运行状况汇总对比分析，对系统安全进行评估。定期向主管部门汇报，接受主管部门的监督和考核。

3.2企业每年都要制定详细的`夏季抢修计划和检修规程，做

好锅炉、换热器、机泵、电气仪表、管线、阀门、补偿器的检修维护工作，并严格做好检修的验收工作，确保检修合格率达到100%。

3.3企业要购置储备电力、输煤、除渣等系统关键设备，避免因个别关键设备故障导致供热系统瘫痪，至少购置一台备用发电机；配备备用水池，保证停水时供热系统的补水需求。

3.4每年采暖前要进行试水、试压工作。运转设备冷态运转3天，检查设备运转情况，消除事故隐患。

3.5冬季供热运行期间要加强对整个供热系统的监控，通过压力表、流量计等仪器和设备对系统压力、补水量、失水量进行检测，通过系统参数的变化及时发现事故的苗头。

3.6冬季供热期间企业要加强巡查工作，通过巡查发现有无出现故障的迹象和发生事故的苗头，使运行中存在的不安全隐患及早暴露出来，及早制定维护方案，使问题得到及时的处理，防止事故的发生和扩大。巡查时要做好检查记录，巡查记录是分析热网运行状况的第一手资料，通过巡查记录，可以清楚地看到每天补偿器的动作、阀门是否渗漏、固定支墩儿是否发生错位、阀室内是否存水等详细情况，为掌握设施的工作状态、制定具体的防范措施提供科学的理论依据。

3.7为了保证一级管网发生事故时能迅速关断事故管段，同时进行泄水作业，企业要投资将主管网中关键部位的关断阀更换成高质量的阀门。

3.8为保证供热的安全进行，企业要由计划的将一级管网的波纹管补偿器更换为套筒补偿器，防止因补偿器泄露导致供热事故发生。

4.1信息报送

重大供热事故发生后，发生事故的企业应首先启动本单位的供热事故预案开展自救，并在事故发生1小时内将事故基本情况上报应急指挥部办公室（应急抢险24小时值班电话□xxx□应急抢险办公室电话□xxx□提出救援申请。应急指挥部办公室接到报告后，应立即向指挥部主要领导汇报，并在1小时内报告市政府应急管理办公室。

4.2 指挥与协调

4.2.1 发生事故的企业必须全力配合抢险队伍开展事故现场抢险救援工作。抢险队伍要保持与应急指挥部的信息沟通，按照应急抢险工作日报制度，每日固定时间分两次或三次向应急指挥部书面报告抢险救援情况，重要情况随时汇报。

4.2.2 抢险队伍、指挥部各成员单位必须无条件服从指挥部的指挥和调动，任何单位和个人都有义务参加抢险救援，在接到抢险命令后，30分钟内必须到达指定的现场。在抢险过程中，各单位要再人力、物力上给予支持，对抢险救援所需的物质、机械设备、人员等，抢险指挥部有权直接调用和征用，任何单位和个人必须无条件服从，产生的费用做好记录，事故处理后统一补偿。

4.3 抢险措施

4.3.1 当企业出现燃煤紧缺，储煤无法到达7耗煤量，或因煤质差致使供热能力严重受损，可能或已经造成较大经济损失和社会影响的供热事故时，采取以下措施：

（2）本预案启动后，由市建设局协调其他热源、供热单位，紧急向事故单位调拨优质燃煤；由市经委派专人与相关企业沟通，协调电煤调拨；由市政府相关部门协调兄弟城市及周边煤源企业，落实优质燃煤。

（3）在应急燃煤调拨过程中，由市经委协调铁路部门，保障

铁路运煤的畅通；市交通局、交警大队为运煤车辆开通绿色通道，保障公路运煤畅通。

4.3.2热源或供热单位的锅炉、管网、换热设施、设备发生事故时，事故单位自身救助无法解决时，由市供热燃气办组织应急队伍协助事故单位进行抢修。

（1）补偿器破裂或渗漏处理方法：因为结构上的特点，波纹管补偿器一旦渗漏，便很难修复，所以对于波纹管补偿器渗漏，可采用外加套管的办法进行处理，以保证热网的安全运行。如外加套管的方法无法解决渗漏问题时，应立即更换套筒补偿器。

（2）阀门泄露事故处理方法：运行中的阀门泄露大部分产生在填料和垫片处，而填料的泄露比垫片处的泄露要多一些。填料产生泄露后，可视情况采用拧紧压盖、加填或更换密封填料等方法进行处理。垫片处的泄露可采用注胶的方法进行处理。

（3）管线泄露事故处理方法：对管线的泄露，可视具体情况采取补焊、打卡子、焊短节等办法进行处理；在焊接操作时，要严格遵守焊接操作规程，防止金属过热和变形，产生新的裂纹，对捻缝过的部位出现的泄露，不易再次捻缝，以免泄露扩大；泄露点采用上述方法无法解决时，应立即更换管道。在以上三种事故处理过程中，如果涉及到泄水降压操作，可根据集中供热管网上个分段控制阀门的位置，合理地进行关闭阀门的选择操作，尽可能地缩小因事故抢险而造成停止供热的范围。事故处理过程中，应关闭各换热站的一级网进出站阀门，保持站内循环泵正常循环，保证二级网低温运行，防止大面积冻裂事故发生。

（4）锅炉发生故障时处理方法：公司每个热源站至少有两台锅炉，尖寒期两台炉运行，为了保证供热的连续，应立即关闭事故锅炉进出口主阀，使其退出运行。

其他未列入的供热事故，在抢险过程中，由指挥部下设的抢险组，技术组和专家组共同研究确定抢险方案的设施。

4.4 注意事项

现场抢险是一项复杂性大、危险性高、技术性强的工作，要由严谨的科学态度，胆大心细、慎重果断的作风。抢险过程中，要严格遵守防火、防毒、防爆等有关安全操作规程。抢险操作应由有一定实践经验的修理工担任，现场人员不易过多，并由1-2名专门监护人员。

4.5 检修通报制度

4.5.1 各热源单位在冬季供热运行期间应设备检修停热时，应提前24小时将基本情况（包括停热原因、目前情况、计划恢复时间等）分别通报给应急指挥部办公室和生产部调度中心。

4.5.2 供电部门在冬季供热运行期间因供电设备检修需要停电时，应提前24小时将停电原因和来电时间分别通报应急指挥中心办公室和生产调度调度中心。

4.6 新闻发布

紧急指挥部办公室负责供热事故信息的对外发布工作。凡供热企业发生的重点供热事故有关信息，必须经市应急委员会批准方可对外发布。其他单位和部门无权向外部发布供热事故信息。

4.7 应急结束

根据事故的控制和发展情况，应急指挥部提出终止本预案的建议，经市应急委员会批准后，宣布应急结束。

5.1 责任追究

各成员必须无条件执行应急指挥部下达的指令，对拒不执行命令、玩忽职守、推诿扯皮的部门主要领导和直接责任人，依法严肃处理。

5.2 预案管理

本预案由供热公司制定、组织实施。各部门也要制定本级的事故应急预案，报本级应急管理办公室备案。

5.3 预案修订

根据相关法律法规规定、修改和完善，机构调整或应急资源变化，以及各类演练中发现新问题，各级，各部门的应急预案要适时进行修订，原则上是2年修订一次。

5.4 预案演练

本预案的演练经应急指挥部批准，由应急指挥部办公室负责组织实施。

5.5 实施时间

基础方案的设计与施工篇六

计算机应用基础是一门实践性很强的应用课程，通过培训学习，不仅要求社区工作人员掌握计算机的初步知识，更要求社区工作人员具有使用计算机的基本能力。培训的目的是培养社区工作人员的计算机基本操作能力，为普及和推广计算机在日常工作中的应用奠定良好的基础。

靠山办事处社区干部

培训的内容是计算机基础知识□windows操作系统□word20xx

文字处理软件□excel20xx 电子表格处理软件。

1. 掌握计算机的初步知识；
2. 了解微机系统的基本组成；
3. 了解操作系统的功能，掌握windows的基本操作方法；会正确使用邮箱开展工作。
4. 掌握可以实现文字图表混排的实用文字编辑软件
5. 了解使用电子表格处理软件excel20xx 处理各种报表的基本方法；

通过管理员授课，采取理论授课与培训人员自己上机实习相结合的培训方法。

全体社区干部，其中事业编社区干部只参与培训考试，不参加考核。

为适应新形势下社区干部工作需要，举行本次培训考核。本次培训考核主要由办事处副主任邢锋负责，纪工委书记赵贵斌全程监督。为了加强此次培训考核工作，成立领导小组如下：

组长：白永军靠山街道党工委书记

成员：张玉海靠山街道人大工委主任

赵贵斌靠山街道纪工委书记

邢锋靠山办事处副主任、人武部长

崔晓军靠山办事处副主任

左琳靠山街道组宣部部长

马朝蒙靠山办事处综合办主任

宋业刚靠山办事处工会主席

林凤发靠山办事处爱卫办主任

于华靠山办事处劳动保障所所长

高翔靠山办事处计生办主任

罗焕荣靠山办事处民政办主任

节综合考评)占比40%，结合考核程序评比结果，对于考核结果较差者，经集体研究予以辞退。

附：课程体系

基础方案的设计与施工篇七

20xx年11月8日—20xx年11月11日

xx通信城

为了提高专卖店形象和品牌，以及知名度，提高销售量。因现在的手机行业竞争比较激烈，故各手机同家必须提高自己的销售量。

1、卖场内需准备好各种品牌、款式和功能的促销机型；

3、销售人员的培训，对有针对性的机型进行特训，以增加活动期间的销量；

4、广告媒介：宣传单页(a4)□店面外展版(尺寸待定)，报媒(待定)；

1、投入相当一部分资金购买礼品，从礼品上吸引路过的潜在消费者；

5、举行店内购机抽奖活动：购机在1500元以上者(含1500)即可参加抽奖；

上午：

1、9：30分开始，鸣炮，奏乐，总经理致辞；

2、9：40分由主持人讲开场白，宣布活动开始，由礼仪公司安排出演节目

3、10：10分由模特展示本次活动的促销机型；

4、10：25分由礼仪公司安排出演节目；

5、10：45分开始现场知识问答，并给予奖品；

6、10：00分由礼仪公司安排出演节目；

7、11：30由主持人向现场观众告之下午的开场时间及活动内容；

下午：

1、15：00分开始，由公司安排出演节目；

3、15：40分由公司安排出演节目；

4、16：00分开始购机抽奖；

5、16：20分由公司安排出演节目；

6、17：30分活动结束

1、场地安排：在手机卖场门前搭建舞台，前提是不影响店面通道。

2、人员的安排：每店面只安排4人，2人/班发放宣传单页，并引导顾客到店内购机，要求交谈表达力强；现场控制人员1名，保证与礼仪公司的良好沟通；礼品保管1名，按要求指定获奖人发放奖品；交通疏导1名，保证店面门前通道畅通。

3、奖品的确定：待定

4、经费预算：略

基础方案的设计与施工篇八

为了认真贯彻落实海区培育局和上级教研部门的各项指示精神，以开展有用教研、创设高效课堂、促进教师专页发展为推动力，以校本教研品牌建设为宝线，以聚焦课堂为立足点，以课题研究为先导，全体推进我区教研工作品牌的建设。结合海区教研、教学工作实际，特质定此实施方案。

培育局十分重视教学质量题高年建设，特成立“教学质量题高年”灵导小组，由培育局分管局长任组长，教研室主任、副主任担任副组长，全面教研员与各校一把手任组员，全体推进教学质量的题高。各校也要高度重视此项工作，制定学校“教学质量题高年”实施方案，成立灵导小组（由校长担任组长），明确职责分工，真正将此项工作落到实处。

组织学校开展教学管理和学科教学规范的研究，执行课程方案、落实课程标准，确保在课程“开齐、开足”的基础上要“开好”每个学科的教学工作。组织开展高中课改“学校学科建设”、

初中“轻负担、高质量”、小学“智慧课堂、高兴学习”的活动。

（一）落实课堂教学常规：

落实教学工作“十字”方针，并把这“十字”方针作为我区强化教学中心意识，开发教师潜能，题高培育教学质量，进而变成规范化教学管理的重大举措。同时，在教学活动的各个环节与层面加以体现。

1、备课要“深”。即深入学习课标，深入挖掘教材，深入了解学生，深入探究教法。

2、上课要“实”。即上有充分准备课，不搞花架子，做到关注学生，面向全面，因材施教。

3、作业要“精”。即作业要有针对性，有代表性，有目的性，不留成堆作业。

4、教学要“活”。即不局限于教材，不局限于现成的模式，不死用教案，做到教有特色，教有风阁。

5、手段要“新”。即在创设情境方面，在学习方式、教学方式选择方面，在训练设计方面要有创新。

6、反馈要“勤”。即实行课堂教学知识点反馈及课堂小结反馈相结合，及时了解、掌握学生的学习情况。

7、考劾要“严”。即严格执行教学管理制度，严把落实课程标准、课程计划关。

8、批改辅导要“细”。即全部学科作业或笔记类，都要详批、详改，各任课教师要建立学生辅导记录，有的放矢地进行分层辅导。

9、检察评价要“公”。即公平、公正地俭验、评价每位教师的

教学行为及教学效果。

10、负担要“轻”。即最大限度地减轻学生的学业负担，多为学生创造快活宽松的学习氛围。

（二）强化校本教研制度建设

1、发挥学校教研组的职能作用，落实每周一次的有用教研活动。要求每次活动有较高专页水平，有记录、有感悟、有启示。

2、学校要加强教研组工作的过程管理，使教研组的常规工作与活动组织有序、高效。学校要制定教研组的考劾细则。

3、学校要发挥好每个学科备课组的作用，要及时检察、督导备课组每周一次的公共教研活动，要定内容、定主讲人，有计划、有要点、有措施、有收获、有题高、有记录，实效性強。

4、继续加强集体备课研究。学校各备课组要从实际出发，做到“三妍究三统一”，即妍究教材、妍究学生、妍究习题，并统一进度、统一检测、统一质量。要做到及时反馈，共同题高。

5、学校要思考备课组的深层次管理，如开展优秀和有创意的备课组等评选活动；学校应制定备课组考劾细则。教研室将根剧学校集体备课开展情况适时召开现场会，推广、借鉴先进校的典型经验。

（三）树立向课堂要质量意识，严格执行课程教学计划。

把课堂教学作为题高培育教学质量的主渠道，加强质量管理，捅过阶段检察、总结、测试、反馈等方式，科学地管理、规范教学工作。

具体督促检察办法：

- 1、开展抽查课（推门课）活动，课后评价，及时反馈，发现并及时纠正教学中存在的问题，总结、推广教学中的. 创新及先进经验，使备课、上课、听课成为有机整体。
- 2、定期检察教师教案，指导教师写出既规范又实用的教案。
- 3、组织好各阶段测试工作，并认真组织好试卷，质量及测试后反思。
- 4、定期检察教师听课、测试、批改等情况，做到有记录，勤反馈，及时总结。

（四）以新理念为指导加强培训，提高教师业务素质

在实施新课程的同时，要点抓好教师的学生观、课程观、教学观的转变与更新，组织教师学习《展鸿市义务教育教学常规（意见稿）》、制定《海区新理念下第二批中小学教师常规教学基本功达标实施方案》。实施“青年教师导师制”，师徒结合，加快成长步伐，以尽快适应我区培育教学工作的需要。教研室要结合学科教研工作，加大对教师参与教研活动的指导力度，不定时间，多种形式的开展教师培训工作，为教师参与教研活动搭建平台，提昇教师的课堂教学水平。

（五）开展校本教研活动，促进教师教学水平的题高

为了进一步题高课堂教学质量，题高教师的教学水平，继续以年组、学科组为单位，开展年组（学科备课组）的教研活动及专题言讨活动。年组（学科组）活动要点是规范集体备课。

集体备课主要采取以下措施：

1、改善教师集体备课环境，规定时间、场所及负责人。业务灵导分年组、分学科参与督促检查指导，重在教法和教学过程的研究。同组教师要题出相应的改进和补充意见，结果，由中心发言人变成完整教案，同年组（学科组）教师，在备课时再根据自己教学特色及学生实际进行完膳，课后认真写出教学后记或教学反思。教道处检查时要点检查教师的完膳过程和教学反思完成情况。

2、业务灵导参与备课过程中，着重从以下几方面加以指导：

a□要充分体现创设快活教学情境；

b□教法令活突出新型学习方式和教学方式；

c□师生活动设计要科学，有序合理；

d□习题配置合理，有层面、有梯度，突出创新思惟能力的训练；

e□内容分布科学合理适量。

3、继续开展组内教研活动，变成比“教”比“学”的风气。组内妍究应是同组集体备课的结晶，教师先说课后教课，再评课，教师间舍短取长，共同题高。

4、教师在集体备课基础上，制定自己本学期一节精品课计划。精品课教案要写成详案，并且写明每一环节的教学设计意图。突出要点，突出传授一种怎样的学习策略，陪养怎样的学习习惯。教师随机听课，集中评课，互通有无。

以上关于题高培育教学质量措施宝要突出做法，同时突出了课改新理念这条宝线。随着课改工作的不断深入与发展，在工作中还会遇见许多新形势，新问题，针对新的情况，我们将及时对本措施进行修改与完膳。

质量是教育事业的生命线，是教育发展的主旋律。为全面贯彻全国和省、市教育工作会议精神，落实国家中长期教育发展规划纲要，树立以提高质量为核心的教育发展新观念，建立以提高质量为导向的管理制度和运行机制，切实加强和改进学校教育教学工作，我局根据滁州市教育局统一部署，决定在全市开展“教学质量提升年”活动。具体方案如下：

按照科学发展观的要求，引导学校遵循教育发展规律，树立科学的教育教学质量观，全面实施素质教育，鼓励学校办出特色，办出水平和出名师、育英才。建立健全质量保障体系，完善以提高教学质量为导向的管理制度和运行机制，全面提升各级各类学校的教学质量，办人民满意的教育。

通过开展教学质量提升年活动，强化全市教育系统各校领导教学为本的意识，认真分析各校教学质量现状，理清工作思路，研究提升教学质量策略，探索建立教学质量标准体系、教学质量评价体系、教学质量监控体系和教学质量保障体系，使我市中小学办学水平，尤其是农村中小学办学水平得到明显提高，全面提升全体学生的素质和人民对教育的满意度。

（一）完善制度，加强学校教学常规管理。

以加强学校教学常规管理为重点，坚持向管理要质量，进一步提高全市中小学管理水平。健全管理制度，落实管理责任，以规范管理保障和促进教学质量提升。转变教育行政部门管理方式，完善决策、执行、监督机制，形成“管、办、评”分离的新型现代管理机制。转变学校管理方式，强化服务意识，树立以人为本的学校管理思想，全心全意为教师服务、为教学服务、为学生服务、为学习服务。优化学校内部管理，走“内涵式”发展道路，切实改变我市中小学校内部管理不平衡的状况，不断提高学校的整体办学水平和办学效益，努力为教师和学生创设良好的工作、学习环境。逐步完善校长队伍管理机制，建立校长队伍“人才库”，加强中小学校长任职资格培训和提高培训，评选奖励优秀校长，建设一支高

素质的中小学校长队伍。

加强常规检查，督促各中小学执行国家课程标准，切实做到开齐课程，开足课时。强化教育局业务科室的视导作用，经常深入学校，定期、不定期对全市中小学教学管理和教学质量进行监督和评估，及时掌握情况，发现问题，总结经验，加强指导，促进全市教育教学质量的提高。狠抓教风的转变，学校领导和教研人员采取随机抽查的方式，深入课堂，加强常态管理与监控，经常性地对教师教学常规的实施情况进行督导，促进教风的转化，为提高教学质量提供重要保证。

（二）把握关键，努力提高课堂教学效益。

课堂是提高教育教学质量的主阵地，构建高效的课堂教学模式是提高教学质量的关键。各校要强化向课堂教学要质量意识，全面优化课堂教学，努力提高课堂教学的有效性。注重学思结合，倡导启发式、探究式教学，帮助学生学会学习、学会探究、学会合作。引导广大教师以课题研究为切入口，主动研究课堂教学中出现的困难和问题，在解决问题中提高自身的教育教学能力。

教育局教研人员将工作的重心下移到农村中小学，下移到课堂、教师和学生中，采取随堂听课、评课、当场反馈的方式，密切关注教师的课堂活动，对教师课堂教学进行定性、定量的检测，以此引导教师全力追寻课堂教学的有效性。同时积极开展教学观摩活动，推广具有先进理念的课堂教学模式，为广大教师提供优质课堂教学示范，以期在更大范围内获得效益最大化，推动教学质量的提高。

（三）立足根本，着力提升教师队伍素质。

整合教师培训资源，加强师资培训基地建设，改进培训方式，提高培训的针对性、有效性，努力提高培训质量。采用专、兼职教研员相结合的办法，充实教研力量，提高教研水平，

切实发挥教研对教学工作的导向、服务功能。建立健全校本培训制度，切实提高培训实效。举办农村中小学校管理人员骨干培训班，加大农村中小学短缺学科教师和薄弱学科教师的培训力度，提高农村教师适应现代教育的能力。建立健全城镇支援农村教育长效机制，扎实有效地开展城区中小学教师轮流到村级小学或教学点任教、城区学校派教师到农村学校蹲点指导、农村学校派教师到城区学校跟班学习等工作。健全教师评优制度，定期评选优秀教师，树立先进教师典型，开展优秀教师巡回报告活动，提高广大教师的敬业精神和责任感。

教学质量提升年活动分四个阶段进行。

第一阶段：组织与发动阶段（5月—6月10日）。召开全市中小学校长会议，传达《滁州市教育系统开展“教学质量提升年”活动实施方案》精神，各校召开全体教师会议，明确我市开展教学质量提升年活动的具体要求。组织各学校结合教育教学工作实际，围绕教学管理、课程改革、教学评估、教师素质等方面内容，进行深入的调查研究，查找制约提高教学质量的问题，分析问题根源，研究策略，制定改进措施，形成详细的学校活动工作方案，并通过举办多种形式的学习会、讨论会，对本项活动进行广泛的宣传，形成浓厚的活动氛围。各校工作方案要有具体的活动内容和活动时间，并于6月上旬报活动领导小组办公室。

第二阶段：全面实施阶段（6月11日—8月）。扎实开展各项以提高课堂教学效率为主题的学习活动，并对每项活动进行广泛地讨论交流，分析存在问题的原因，制定有效的整改措施，通过不同方式呈现提高课堂教学质量与效益的成果。

第三阶段：推广与深化阶段（9月—20xx年1月）。针对在实施与展示阶段查找出来的问题与差距，各校要制定具体的对策意见，形成推动教育教学质量提高的办法、措施，总结提升典型经验，推广成功做法。

第四阶段：总结与表彰阶段（20xx年2月）。我局将组成“教学质量提升年”活动检查组，采取过程性和阶段性相结合的形式，对各校活动的开展情况进行全面检查评估，检查结果将纳入年终考核之中。