

2023年新冠肺炎疫情防控专题教育教案(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

新冠肺炎疫情防控专题教育教案篇一

全体工作人员要提高政治站位，高度重视学生心理健康教育，切实做好疫情防控期间学生的心理健康教育工作，并与学生日常思想政治教育、管理、服务统筹起来，一体推进，抓紧抓实抓到位，确保不出现因心理原因产生的极端事件。

（二）做好摸底排查，掌握心理动态

各班主任要组织好班级心理委员、寝室室长开展工作，对所有学生进行心理状况摸底排查，实时掌握学生心理动态。

根据不同情况做好心理支持服务，减轻疫情、核酸检测、封闭管理等特殊情况可能对学生造成的心理困扰，促进校园和谐稳定。如有情绪异常波动的同学，班主任及时疏导，如果疏导无效，及时与心理咨询室联系。

具体排查内容：

1. 学生情绪状态。尤其要关注因心理问题长期请假，刚刚返校的住校学生的情绪状态。
2. 宿舍人际情况。避免冲突，有矛盾及时调解。
3. 学生中舆情情况。引导学生不信谣、不传谣，坚定对老师

和学校的信心，保持情绪冷静。

（三）加强宣传教育，做好心理防护

1. 通过班级微信群实现家校密切沟通与联系，让被管控在校的住校生家长放心，协助稳定学生的情绪，帮助隔离在家的跑校生家长稳定孩子的情绪。

2. 心理咨询室进行疫情防控期间心理防护知识的宣传教育，鼓励同学树立信心，减少恐慌，营造团结、安全、理性的氛围。

3. 密切联系班主任工作群，指导班主任开展疫情期间心理健康教育工作。

（四）开展咨询服务，做好人文关怀

1. 公示热线电话

做好学生线上、线下个体咨询和团体辅导工作。认真做好新冠肺炎疫情防控期间师生心理状况调查，严格执行咨询师轮值制，切实做好线上线下心理援助，通过个体咨询和团体辅导相结合的方式，及时解答师生心理困惑，为有需要的师生及时提供咨询转介。

四玲姐姐：13133100231

叨叨琦：17835090011

2. 聚焦重点人群

（1）封闭管理的住校生。各班主任要对住校学生的人际关系、情绪波动情况进行关注。

（2）因心理原因请假后复学的学生。关注他们现在是否服药，

药量能坚持的日期，情绪波动情况。

(3) 家庭情况特殊学生。家中有人生病或其他事件的学生的的情绪状态要及时关注。

(4) 心理脆弱学生。对疫情有恐慌、害怕、担忧的学生，要及时安抚。

(5) 密接、次密接学生。

3. 成立宿舍心理互助小组

各宿舍成立宿舍心理互助小组，积极发挥班级心理委员的作用，密切关注学生心理健康状况，做到早发现、早干预，团结一心，共同稳定情绪，平稳度过疫情。

4. 做好个别辅导

各班班主任对心理波动过大，无法有效安抚的学生，及时联系心理咨询室辅导老师。

(五) 做好学生返校后防控工作

1. 严格执行心理异常及时报告制度。班主任、宿舍管理员、班级心理委员积极发挥各自职责，密切关注班级及宿舍同学的心理状态及变化，对于情绪、行为等方面出现异常变化，如情绪异常低落或暴躁、行为表现背离常态的同学，应在最大程度保护其隐私的情况下，及时上报政教处，由心理咨询室和学校提供力所能及的帮助。

2. 开展科学评估，加强分类指导。学校要密切关注返校后师生心理状态及变化，确保在安全防护的情况下做好谈心谈话、咨询转介。科学评估师生健康状况，重点关注那些因新冠肺炎疫情出现焦虑、悲伤情绪的学生，分层分类提供帮助及必

要的心理咨询服务。

3. 规划课程活动，提升防疫能力。根据学校实际情况及师生需求，有针对性设计心理健康课程和活动，提升师生管理情绪、应对压力的水平，着力营造校园和谐平安氛围。

4. 建立师生心理健康档案。校方应及时掌握师生心理状态与变化情况，建立师生心理健康档案，并加强对重点关注人员的信息更新与跟踪服务。师生心理健康档案应由专人保存，并防止隐私泄露。

5. 努力提升队伍工作能力。多渠道提供各类培训与问题解答，完善与提升沟通交流、思想引导、情绪疏导与生活指导的专业知识与能力。

新冠肺炎疫情防控专题教育教案篇二

活动目的：通过宣传心理健康的相关小故事，小常识，让学生了解心理学，引导广大学生保持积极的生活态度，学会心理调适的基本技巧，为广大学子的健康成长营造积极向上的心理健康氛围。

活动过程：

一、故事大赛(选取关于心理小故事和小常识，关于挫折，关于励志的文章)。

二、学唱歌曲《明天会更好》

三、健康知识讲座。

新冠肺炎疫情防控专题教育教案篇三

通过实施心理健康教育特色学校争创计划，在全市树立一批

心理健康教育先进学校典型，带动广大中小学全面普及心理健康教育，落实心理健康教育指导纲要的各项要求，明确学校在促进学生身心健康发展方面的义务和责任，规范学校心理健康教育工作，保证心理健康教育时间和必要的活动场地，丰富课程内容，建立稳定的专业化教师队伍，形成全体教师关心关爱每一个学生心灵成长的良好氛围，切实提高中小学生的心理素质和健康水平，促进立德树人根本任务落实。争取到20xx年，在全市创建60所左右的潍坊市中小学心理健康教育特色学校，10所左右的xx省中小学心理健康教育特色学校，5所左右全国中小学心理健康教育特色学校。

新冠肺炎疫情防控专题教育教案篇四

中小学心理健康教育的直接目标是提高全体学生的心理素质，最终目标是促进学生人格的健全发展。依据教育部及省、市教育部门对心理健康教育的有关精神，运用心理学理论，结合学生实际，确立我校的具体工作目标如下：

1、了解自我，接纳自我

目前普遍存在仅以学业成绩作为评价学生优劣标准的情况，导致不少学生自我形象偏低，自信心不足，严重阻碍着学生的素质成长。针对这一现象，心育工作应注重帮助学生了解自我，接纳自我，对自我的形象进行整体认识，让学生从学业自我形象、社会自我形象、情绪自我形象、体能自我形象等方面进行整体认识，找出自己的优势与劣势；帮助学生自尊、自爱、自强、自立，树立自信心。发挥出自己的潜能，实现人生价值。

2、培养良好的学习适应能力

当前由于学习适应性不强，而沦为学业不良的学生日渐增多，培养学生良好的学习适应能力就显得日趋重要。心育工作应致力于开展协助学生制定学习计划，寻求适合的学习方法，

养成独立思考，刻苦钻研，集中精力，心无旁骛的学习品质以及保持浓厚的学习兴趣等方面的工作，以达到促进其有效学习的目的。

3、养成理想的人际交往习惯

理想的人际交往习惯是个体适应社会环境不可或缺的条件，人际交往的适应与否，直接影响着学生人格的发展，也影响着其在社会中的生存和发展，当前学生由于缺乏良好的人际交往习惯，可导致亲子、师生和同伴间的冲突不断增加。所以协助学生掌握人际交往的艺术是重要的。在当今这个多元化、多样化的社会，做到这一点，是尤为重要的事情。

4、促进人格的健全发展

目前的教育比较强调学生智力因素的培养，往往忽视非智力因素的养成；忽视对学生心理素质的全面培养，会严重影响着学生素质的提高。心育工作应注重对学生心理素质的全面培养，促进学生心理素质各方面的谐调发展，使个体在认识、情意和行为三方面达到一个有机的整体。使每个学生的各种潜能得以发挥，日后成为：具备一定的知识技能；具有很强的社会适应能力，对社会能作出积极贡献的人。

新冠肺炎疫情防控专题教育教案篇五

1优化工作网络。各校校长、幼儿园园长要高度重视心理健康教育工作，每期开展两次以上心理健康教育专题研究。大单位的心理健康教育工作由常务副校长分管，政教处主任、小学片教务处主任主管，另配备2名心理健康教育工作人员。全体教职员工，特别是班主任均要系统学习心理健康教育知识，认真开展心理健康教育工作。

2加强师资培训。中心学校心理健康教育工作办公室每期集中组织一次心理健康教育工作专业技能培训，并下校开展教职

员工全员参加的心理知识专题培训。其中□20xx年上学期的下校培训，分两批实施，第一批在各校本部，4月中旬完成；第二批在各小学，月中旬完成。

3保障工作经费。各校要为心理健康教育工作提供必要的经费和场地保障，确保此项得到贯彻落实。建设好中小学心理咨询（辅导）室，配备好心理咨询记录卡、心理测量工具等。

4做好常规工作。积极开展多种形式的心理健康教育宣传活动，开设心理健康或心理健康知识讲座。建立本学校心理帮扶学生库，主要帮扶学生为性格孤僻、家庭离异、家庭关系长期不和睦、身体有残疾、家庭经济困难、厌学、有异常举动等学生。

5开展个别辅导。对于心理有严重问题的学生，专业心理咨询师（或工作者）要跟踪咨询、辅导，定期进行心理评估。对于心理有一般问题的学生，各校要及时有效、自行辅导，并预约心理咨询工作者访谈□20xx年4月底之前，中心学校心理健康教育工作办公室对所中学所有的初三学生，进行一次团体心理辅导或心理健康知识讲座。

6做好工作考评。中心学校将对各中小学心理健康教育工作组织专项督查，并将检查结果纳入学校绩效考核内容。