

# 最新学期学科工作总结 中学科研工作总结 (实用10篇)

当工作或学习进行到一定阶段或告一段落时，需要回过头来对所做的工作认真地分析研究一下，肯定成绩，找出问题，归纳出经验教训，提高认识，明确方向，以便进一步做好工作，并把这些用文字表述出来，就叫做总结。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 学期学科工作总结篇一

20xx年12月4号的下午，我市教学评估小组和教育科研督导评估组来到我校进行评估。这是我校多年来第一次与市里众多专家进行近距离的交流，我们如实地汇报展示了我们的教学教研工作情况，同时也谈到了我们工作中遇到的困惑。市教育局专家对我校教学教研工作的亮点给予充分肯定，并指出存在的问题，并且给我们宝贵的意见和建议。在市教育局专家的帮助引领下我们找到了不足，从理念上更深一层地了解了教学、教研、课改、科研的真正含义，坚定了我们把我们的教学教研更加深入地开展下去的信心。

1. 市教育局专家听了我校的数学课、地理课、历史课、化学课、综合实践课；数学、地理、历史、化学、综合实践与相关学科教师进行了1个多小时交流研讨。研讨的主要内容有两项，一是调查平时的教研情况，二是就听课内容进行主题教研。2、市教育局音美教研员就我校的音美教学和音美教师进行了一个小时的交流，查看了教师的教案和教研资料，之后参观了我校的音乐教室和美术教室。3、庞主任对我校教育科研工作进行了专项督导评估。首先听了我校英语教师呼学风进行课题汇报课。课后庞主任与教务处朱xx主任、英语教研组教师和部分十二五课题主持人就我校教育科研工作进行了深入的交流。

1. 数学组许老师听完我组教研工作的汇报以后，认为目前数学组每周按时开展的听、评、议活动及之后进行的各种理论学习和研讨的教研模式是一个亮点，希望我们能坚持不懈地开展下去；另一个给与我们肯定的评价是我组成员的学习愿望和积极的工作热情，许老师说从我们的话语言谈中看到我校数学教育的希望，还表示如果有机会可以带着人到深河看一看。

她认为这节课的亮点是：导入环节轻松恰当，循序渐进，是本节课的一个最大亮点；另一个亮点是老师的及时小结做得非常到位，而这一点是一节好课的重要一点；再有就是课堂上的小组使用不愠不火，老师把握恰到好处，使课堂氛围收放自如。

2. 化学组娄老师首先对本课进行了肯定：课堂中几乎所有学生都参与进来，与教师互动；课程设计非常好，有利于学生能力提高。

3. 市教育局娄老师对我校综合实践课中选取一个小课题练习一种研究方法给以肯定。对于我校注重综合实践活动课程中的整体规划提出表扬。

4. 音美组常小潮老师给与深河中学的音乐美术教学教研很高的评价，说深河中学的音美教学、教研走在了全市各个中小学的教育前沿。（1）学校对音体美微教学高度重视。音体美微一线教师具有实干精神。我校音体美微开发了七门校本课程和三个社团，工作落在了实处，形成了一定的规模。学校把学生的特长培养放在了一个非常重要的位置上。（2）深河中学的音体美微教研组的集体备课、集体教研是全市任何一所学校都没有真正达到的。每周二上午第一节课，安排一名音体美微教师上一节研讨课，然后进行主题教研，这是学校的一大亮点。

5. 庞主任对我校教育科研工作几年来的探索与实践给与了极

高评价□xx年9月我校课题研究纳入教研组常规工作，走上了教育科研与校本教研、校本培训相结合的道路，教育科研初步实现了常态化□xx年我校进一步整合课题研究、主题研究、课例研讨、听评课、集体备课、常规教研、校本培训，以课改作为内容，用课题研究的方式进行教研组教研活动，逐步向教育科研校本化，校本教研科研化，教研组活动科研化的方向迈进。

庞主任还对我校英语教学状况给与了肯定。学生在英语课上学习积极主动，小组活动充分热烈，学生课堂参与度高。

1. 数学组专家许老师建议数学课引例的数量应适当减少，说明问题即可，这样可以节省时间，更能提高课堂效率，练习环节不是教师直接安排题目，而是尝试让学生自编自解，更能提高学生学习的热情和深度。

2. 娄老师还对这节课提出了改进意见：（1）上课教师还需放手，规律尽可能的由学生总结。（2）学生分组探究时，如没有展示台展示，可每组黑板板演，能达到节约时间的效果。（3）金属活动性顺序背诵时，学生在纸上书写，找一位同学板演。（4）对学生不应吝啬表扬，课堂上要有激励性语言。

3. 娄老师建议：（1）小组讨论中，每个同学一个问题，最后每个小组选择了三个问题，组内同学如何完成团结合作的，教师注意引导学生分析为什么选择这三个问题。（2）在问题归类中，教师放手，让学生总结，教师倾听补充，对学生及时的肯定和评价。（3）教师引导学生选题的过程中注意课题的内涵和外延。（4）教师应经常反思教学，积累教学经验，为自己的课程进行录音和录像，然后反复播放，反思自己的教学不足之处。

4. 市音美教研员常小潮老师，就我校的音美工作提出了几点不足的地方和宝贵的建议：（1）校本课程和社团的成立，给我校的学生一个发展的空间，但是我们的工作要点一定要放

到每一名中学生身上，应该把校本课程和社团的工作方法也渗透到音美课堂教学之中去。（2）常小潮老师提出，我校的教研工作开展得很好，但是一定要注意多留下过程性的资料。在常老师查看我们的教研活动记录时，他感到记录的不详细。他认为听课过程，评课，活动反思，这些真正实质性的书面材料不是很完美。常老师建议在以后的工作中我们要不仅仅注重活动过程，更应该把我们工作的过程如实详细地记录下来，这样我们的音美教研就可以说是全市音美教育的一大亮点，甚至可以上报领导，全市进行推广学习。

5. 史地组专家对历史、地理教学提出了宝贵的意见。首先，对于学案的利用问题，陈老师的观点是不推也不反对。学案上的“填空”缺少历史思维的培养。其次，历史的课要注重历史思维的培养，努力还原历史现象或史实，应透过历史现象启发学生得出结论。并且尽量用真实的史实。第三学校要注重教学设备的更新保证地理教学的需要。

6. 庞主任对我校教育科研工作提出了建设性的意见和建议：  
存在问题：本节课题研究课，课题成果表述不够明确，课题成果体现不充分。对于今后建议：（1）教育科研校本化的道路要坚持走下去，同时还要总结经验，创新评价机制，对教育科研工作要多给荣誉，注重鼓励。（2）教育科研要坚定关注课堂的方向。

1. 逐个教室进行观察，对学生坐姿、握笔姿势情况进行了全面了解。

2. 蔡局长参观了学校的阅览室，对学生、教师借阅情况进行了细致的调研。指出今后要不断更新图书，同时大力开展读书、说书活动，加大阅读量，在阅读中提高品位，陶冶高雅情趣。

3. 就全校建设高校课堂，尤其就发挥小组建设在高效课堂中的作用做了重要指示，指出着力发挥小组在合作、探究中的

积极作用，是课堂高效的基础因素。

1. 坚持把教育科研校本化的道路走下去，创新评价机制，建立健全教师参与教育科研的激励机制和保障机制，提高教师参与教研的主动性。
2. 加强教研过程指导与检查督促力度，提高教研实效，活动过程注意留有痕迹。
3. 把以课改为中心的教研活动引向深入。进一步探究适合我校学情、师情的小组学案教学模式，发挥小组和学案在高效课堂中的作用。

## 学期学科工作总结篇二

xx市第二实验小学，始终以教育科研为龙头，以培养具有创新精神和实践能力的全面发展的学生为办学宗旨，以“创特色，争一流”为目标，勇于改革，开拓奋进。

校园文化建设是培养学生人格素质的现实可行的途径。我们充分地认识到了环境对学生成长的重要性，因而我们对校园的环境进行整体设计：让悠长的民族文化，去陶冶学生的情操，让学生去认知中华民族古文化的博大精深，感受民族文化的精髓魅力；让抽象多彩的画象，启迪学生去思考去想像去创造；让一代代伟人，为学生的成长引路导航，让高端的科技介绍，引发学生从小树立探寻科技奥秘的远大志向；让一句句温馨的提示把学生带入融融的学习生活氛围……优雅的环境，使学生身在其中获得了无数思想的启迪和精神的熏陶，为学生的发展营造自我教育的空间。

学年始，我们首先根据市教科所的科研计划，制定适合我校特点的科研工作计划，老师们根据校主导性科研课题——xx市级课题《提高课堂教学效率的研究》，确定子课题，制定出个人实验计划，以及适合本班情况的实验措施。本学年老

教师们研究的子课题主要是：“教师课堂语言的研究”“学生的个性化研究”每个实验教师都依据课改精神及自己的实验课题，认真进行实验并上出了高质量的实验研究课，写出有价值的“实验总结”“实验课例”等。平日里，要求老师们做好实验记录，理论学习摘抄，每阶段都有课题研究阶段性总结。学期末，对老师们的理论学习笔记进行展评，对于老师们的实验论文随时借校刊《实验园地》进行全市性的交流。

第二、对科研活动做到“三有”。时间有保证，计划有落实，效果有体现。组织和主持好每次科研活动，对科研活动过程有详细的记录。

第三、落实“三个一”工程。即每学期每人一个实验专题、一篇实验论文、一堂优秀实验汇报课。第四、实验课题制度不断完善，实验研究到位。我们研究的xx市级重点课题“校本课程的开发与研究”，已于20xx年xx月顺利结题，并获得市优秀成果一等奖。

### 1、研究课堂教学，确立学生的主体地位。

课程实施的基本途径是课堂教学，教学改革成了课程改革的重头戏。我们依据新课程“以学生发展为本”的新理念，确立了课堂教学的研究方向：从各科入手，以新理念、新观念指导各科课堂教学实践活动，实现教学内容上的开放，教学形式上的开放，师生关系上的开放。教师由单纯的以传授知识为主转变为以培养学生的能力为主，充分体现学生的主体，让学生真正成为学习的主人。

### 2、开展教学活动，提高“提高课堂教学效率”。

学校以主导性科研课题——xx市级课题《提高课堂教学效率的研究》，计划为指导，进行了系列提高课堂教学效率的研究。校领导在参与研究过程中发现课堂教学中存在的一些实际问题，便想方设法请优秀专家做专题报告，解决实际问题，

进行有效的课堂实践活动。先后多次请语文教学专家来我校面向全体语文教师做“三课三练作文”的专题研究，介绍阅读课“三课六环节”教学法。

### 3、以“尊重”为基础，做好后进生的转化工作。

由于这样那样的原因，班级内产生了学习、道德方面的后进生。“以人为本，差异发展”。这是我校坚持的育人原则。因而，我们结合课题研究要求，制定了“转化后进生活活动方案、措施。”老师们依据转化计划，耐心地对后进生进行心理辅导、学习辅导。遇到难解决的问题，老师们共同研究解决的办法。

通过实验研究，老师们认为：要解除后进生的心理障碍，就必须从根本上去了解学生、唤醒学生。老师们以“尊重”为基础，在教育中尽量与学生的情感产生共鸣。用“信任”鼓起后进生自强的勇气；用“表扬”激发后进生的向上热情；用“关心”扬起后进生前进的风帆；用“身教”树立后进生学习的榜样。老师们深知：只有让学生入情才能入理，只有感化了学生，才有转化的可能。功夫不负有心人，由于老师们不懈的努力，至今有多名学生“旧貌换新颜”。

校领导的真知灼见，师生们的共同奋进□20xx年xx市第二实验小学在教科研方面，获得了丰硕的成果□20xx年1月，学校被评为“xx市课改先进学校”20xx年xx月，学校被评为“xx市科研先进单位”所承担的课题“校本课程的开发与研究”，顺利结题，并获得市优秀成果一等奖。教师们的课题研究成果在各级各类刊物上发表共xx余篇。

成绩的取得，来源于校领导对科研工作的长抓不懈，来源于师生们的共同努力。成绩仅代表过去，在今后的岁月里，第二实验小学的老师们会不断探索、创新、实践，继续谱写教育教学改革的新篇章。

## 学期学科工作总结篇三

教研组在教研员的监督下，在学校领导的关心帮助下，在成员们的齐心努力下，严格执行学校的各项教育教学制度与要求，积极开展教育教学活动，认真制定并落实教研组计划，完成各项教育教学任务。现对本教研组的工作做简要汇报。

为了提高素质，我们经常听经验丰富的教师的课，从中吸取宝贵的经验，并在课余时间学习了《新课程标准》及相关理论，进一步培训课程标准解读、进行课堂用语与评价语的强化训练和《三标准、一模式、一要求》的学习，倡导营造民主、平等、互动、合作的师生关系，在与学生交往互动、合作交流中情感交融中健全学生人格。掌握教材体系、基本内容及其内在联系，抓住主线、明确重、难点，搞清疑点，把握关键，明确小学各个年级的英语教学目的、任务以及要求。此外，我们还认真参加上级部门组织的各种培训和教研活动，并从中得到了宝贵的经验。

我们英语教研组能够认真备课，对教材进行细致的分析与研究，努力做到教材在心中，经常不断的进行研讨、反思，发现自己的不足，从而进行改正。在课堂上随时关注学生的接受情况，并及时的进行反思与调整。在每课教案都要做到“五有”：有明确的.教学目的；有具体的教学内容；有连贯而清晰的教学步骤；有启发学生积极思维的教法；有合适精当的练习。授课后及时反思本课教学的成功和失误；以便总结经验，改进教法，不断提高。

我们始终把学科质量摆在首位，除了狠抓课堂教学外，加大对学生的辅导力度，并因人而异。根据不同学生的不同掌握情况进行辅导，使学生能够学有所获。

一学期来，本教研组注意自身素质的提高，严格要求自己。但是我们也清楚的认识到，我们的问题也是显而易见的。由于课堂教学的实践经验还不足，因此，在课堂教学中还会有

各种缺陷。我们将会在今后的工作中更加的努力，奋力拼搏，不断提升我们的层次，在教育教学上取得更大的收获。

## 学期学科工作总结篇四

开展细化解读课程目标工作是我们的中心教研工作。细化解读课程标准是教学工作的一个重要组成部分，其根本目的在于提高课堂教学的效益。这项工作我们已开展了近两年，积累了一定的经验，作为教学工作的一部分，这项工作需要我们更科学的持久的进行下去，要“解读课标，上明白课，落实课标，上有效课”。

这项工作不少协作区做的都很不错，在这项活动中很多老师都是受益者。本学期教研室指出，要按照《郑州市教育局关于全面推进细化解读课程标准工作的指导意见》的要求，结合各学科、各单位的实际情况，制定切合实际、可操作的实施方案，扎实开展这项工作，每个县、区、协作区、学校也都要拿出细化解读课标实施方案，以保证这项工作的顺利进行。我们地理学科也制订了地理学科细化解读课标的指导意见，在今天会议的第二项内容里我们还要一起学习。

上期的第一个会议上，我们提出要求，每位老师要解读课时目标，要把解读课标作为备课的一部分，解读课标应伴随备课、上课同时进行，真正达到督促我们学习，提高课堂教学的有效性的目的。为了科学规范的开展这项工作，我们组织骨干教师一起学习，对于细化解读课标的意义有了新的认识，对这项工作也有了新的举措，从理念层面到技术层面，对地理课程标准以及课程标准分解技术都有了更高的认识，制订了地理学科细化解读课程标准指导意见，同时对于分解课程标的技术进行了分解，这项成果将发布在上供大家参考。为了检验这项工作的推进结果，今年的暑期高中新课程培训，我们以分解课程标准，制定学习目标为题，专门对高中老师进行了测试，作为一项中心工作，在以后的检查评比中，这项工作所占的比重还将扩大，一定要引起老师们的高度重视。

今天的会议对这项工作的落实将专门布置。

深入学校，深入课堂，采用科学的观测手段，运用课堂观察的方法，进行课堂教学观察活动，是我们上期的又一项大的教研工作。

早在09年下半年，我们就开展了课堂观察活动，我们选择了“教师讲解的有效性、教师课堂提问的有效性、学生活动的有效性”三个观察点，开发量表，以七中和九中为试点学校，以王一军和赵云倩老师为观察老师，组织中心组成员和骨干教师参与课堂观察，取得了一定的效果。

上学期，我们的课堂观察活动规模更大，组织也更规范。我们把这项活动和细化解读课标活动结合起来，开展了全市性的协作区主题教研活动，开发课堂观察量表，初中第二协作区率先组织，到实验中学进行课堂观察，使老师认可这项活动，并积极参与进来，大家觉得这是一项很有意义的教研活动，第一次课堂观察活动结束后，实验中学的王喜峰老师加入到修订量表的行列，对课堂观察量表几经修订，使量表的诊断性更强，也更具操作性。接着我们先后在到51中、61中开展这项活动，为了了解量表的可行性，王喜峰老师几乎每次活动不论多远都要参加，根据老师们反馈对量表进行修订，每次活动，我们高初中各协作区的负责人都会自发参加，加入到量表修订和课堂观察活动中来。在整个活动中，各协作区负责人和王喜峰老师为地理教研工作作出了积极贡献，在此衷心希望更多的老师能参与到我们的教研工作中。上学期最后一次课堂观察活动是在高中第二协作区，在实验中学高中部进行。整个活动我们按照课堂观察的程序组织活动，有计划、有记录、有总结。一次次实验，最终比较成功地开发出了一套“教师提问的有效性”课堂观察系列量表。

表一：教师提问的指向性和层次性

表二：学生获得答案的途径

表三：学生候答时间和回答问题形式

表四：教师理答

表五：问题设计与学习目标达成的关联度

这个量表也已挂在我们上，供大家进行课堂教学诊断参考。

附：外国语学校分校张红琴老师的课堂观察报告：

在听孙青老师的讲授的《澳大利亚》一课的过程中，我针对“教师提问的指向性和层次性”方面进行了专题观察，观察结果如下：

### 1、问题的指向性

教师一连抛出几个不同角度的问题，学生有些无所适从。这部分知识本来就是难点，况且，中间换了三个名词“自流井”、“自喷井”“地下井”，给学生的理解增加了难度。

### 2、问题的层次性

本次观察的20个问题中，识记层次的7个，占35%。比如，“阅读各种图说出澳大利亚的地理位置，主要地形区，主要气候类型，主要矿产资源”等问题，都属于识记层次的。理解层次的6个，占30%，比如“读图总结澳大利亚的地形特点，气候分布规律”，“自流井的形成原因”，“澳大利亚人口为什么分布在东南沿海？”等问题属于理解层次的。应用层次的6个，占30%。比如“应用大陆漂移学说解释澳大利亚为什么有那么多古老的动物？”“把读图找到的澳大利亚的重要地形区，濒临的大洋，穿过的纬线，重要城市填到自己绘制的澳大利亚空白图中”，这些都是对已有知识的应用。另外，属于其他层次的有1个问题，占5%。即要求学生绘制澳大利亚轮廓图，应该属于绘图能力的训练。

总的说来，孙老师对课堂问题的设计是多样化的。识记的问题最多，在此基础上理解，应用的问题也不少，另外还注意到了绘图能力的训练。

通过此次课堂观察，反思自己的课堂教学，我认为以后要注意两点。

### 1、课堂问题的设计要指向明确清晰，表述准确无争议。

只有指向清晰的问题，才能引发学生有效的思考和探索的欲望，一步步的到达成功的彼岸。也只有这样提问才能更好地为学生的学习服务，教师提的问题才能成为学生真正希望探讨的话题。而指向不明的问题就会把学生引入一个十字路口，学生会迷茫懵懂，无所适从，不知该走向何处。这自然会影响到课堂教学的有效性。

### 2、课堂问题设计要难易适度，层次多样。

教师在设计提问时，应全盘考虑，识记、理解、应用各层次的问题都要有所涉及。这样不仅能让更好的掌握知识，而且能促进记忆能力，理解能力，分析能力，应用能力、知识迁移能力等多种能力的提高，促进学生的全面发展。

另外，我认为提问问题的层次性还应该指教师在设计提问时，应难易适度，注意提问的梯度，对于难度过大的问题，要设计辅助性提问，即设计课堂提问要考虑到由易到难，由简到繁，层层递进，步步深入，把学生引向求知的新境界。

由此可见，“评课是基于证据的推论，而听课是依靠科学手段搜集证据的过程。”这是课堂观察与传统听评课的最大区别。这种听评课已不再停留在对于一节课都评判上，更多的是对这节课的研讨。这是一项很有意义的听评课活动和教研活动。各协作区活动照片及总结都已发至上，请大家浏览。

上期我们进入课堂教学达标评优活动的第二阶段，教学技能和说课。我们总结上一轮的经验，精心组织本次活动。力图通过这项活动提高中青年教师的业务素质。

3月27、28日两天，我们同时在郑州二中、三中、七中、十一中、十六中、三十一中、外语中学等学校分别组织了课堂教学达标评优活动的教学技能和说课活动，各协作区负责人精心组织，聘请评委，保证了达标活动的顺利进行。和第一轮达标活动不同的是，我们增加了板书环节，并计入总分，来降低中国地图和世界地图的总分，但还是感觉不尽完善，根据外地经验，在下一轮达标活动中我们设想板书设计分数计入说课环节，将增加一个项目，地理现象形成过程示意图，总之，不论是删除还是增加，我们都将朝着更能反应地理教师素质和更合理的方向发展，也希望大家建言献策，共同把我们的课堂达标工作做得更好。达标活动两年一轮。

事实证明，通过这一达标活动，对于促进中青年地理教师的成长起到了非常大的作用。对于刚上岗的年轻教师也是一种方向的指导。本次达标活动中也暴露出一些问题。从考核结果可以看出，选手间层次差异比较大，部分老师教学基本功不过硬；还有两个突出问题一是课标意识不强，二是说课的模式不统一。这些都是我们今后要重点注意的问题。

#### 四、按计划推进高中新课程实施。

##### 1. 5月份开展高二地理新课程选修课培训

去年是高中地理使用新教材的第二年，高二地理首次开设选修教材。上学期高二要开设选修5自然灾害与防治，选修6环境保护两个模块，这两个模块要在两个月内完成，对高二老师来说是一种挑战。两年来，老师们一直在不断学习着、实践者、探索者，收获与困惑并存。新教材使用以来，省、市教育部门利用暑假对高一高二地理老师进行了全员培训，使老师从理念上和行动上都接受了新教材，但这种培训理论多

实践少，必修多选修少，导致老师们对必修关注的多，对选修关注的少。所以当教研室提出要进行选修课培训时，我们认为非常有必要，这确实是我们地理学科老师最需要培训的地方。正因为是老师的需求，所以我就想既然培训就一定要有效，就一定不流于形式，一定要把培训工作做好。

回顾以往的高级别培训，有成功的地方，也有很多不尽人意的地方，以往的大型培训多由人教社的教材编写专家培训或者大学教授培训，他们的报告确实很精彩，理论水平很高，但是缺乏老师们想要的操作层面上的内容。因为我们的培训对象是老师，所以要想使培训有效，必须先了解老师的心声和需求。为此，我们广泛征求高中地理中心组和广大老师的意见，最终把培训专家人选定位到“要请一位课改区的一线老师”，“要有课、有教学建议、有互动交流”。为此，我们多次和省教研室联系，提出我们的设想和要求，委托他们和课改区教研室联系，终于，由河南省教研室、安徽省教研室推荐，经赵主任协助，在人教社的帮助下，我们聘请了安徽马鞍山六中的林章和老师作为我们的培训老师。培训老师确定以后，我们多次和林老师取得联系，谈我们河南省及郑州市高中地理的课改情况，包括课程的设置情况、选修课的开设情况、对培训的想法、老师们的要求等等。最后把培训的主题定为三个：上一节选修课的现场课、做一场关于选修5、6的教学建议的报告、和老师进行互动交流。

整个活动方济民老师、薄夫宝老师、沈永民老师做了大量的筹备工作，培训按照我们的计划和议程两个半小时结束，效果良好。专家报告理念和操作相结合，理论和实践相结合，课上的实在，报告做的实在，老师们收获很大。

## 2. 暑期新课程培训

首先，我们选派骨干教师到河南大学参加省级骨干教师新课程培训。接着是全市高中教师的全员培训，按照上级要求，参加省级骨干教师的老师全部参加市级培训的组织工作，从

作业题到培训考试题，他们从老师们的需要出发，精心布置，我们的作业和试题质量都很高。同时还在教研论坛上发布培训信息和培训资料，很多省级培训老师深入各个学校，及时了解老师们培训中出现的问题，使培训和结业考试高质量的进行。在这项工作中，薄夫宝、万亚男、杨涛、王贵银、赵伟杰、王义军、张伟利、谢玉强等老师牺牲了大量休息时间，为我们做了大量的工作。

## 五、做好高三毕业年级教学指导工作

上学期已进入二轮、三轮专题复习，我们要求老师要研究考纲，研究试题，上好讲评课，认真进行每次考后质量分析。

按照高三三段复习备考计划，元月份、3月份、5月份分别举行了高中毕业班的第一、二、三次质量预测考试和评卷工作，上学期主要进行的是第二、三次质量预测考试和评卷工作。

1. 精心命题：我们组织相关老师查阅了前三年高考和郑州市高三地理质检命题的大量数据，依照20xx年考试大纲的精神，考查学生的四种能力。突出主干知识。突出地理特色。重视对学生图表能力的考查。与紧密结合。模拟高考。力求和高考保持一致。

2. 4月17日，进行考试质量分析和复习备考研讨会。二检结束，我们及时进行质量分析，并召开高三地理复习备考研讨会，从试卷分析、专题复习到学习答题方法指导等方面进行研讨，积极备战高考。在质量分析和高三复习备考研讨会上，外语学校的张伟利老师为我们做了复习课示范，沈永民老师对二检进行了试题分析，张思梅老师为我们做了最后阶段复习备考指导报告，整个会议进行了三个小时，内容翔实，会场秩序井然。会议资料也已在上发布。

今后我们要逐渐形成制度，每次会议的组织、程序、资料和会议总结，还有大家的体会都在和教研论坛上发布，大家有

什么想法、建议、疑问也都到教研论坛上发帖，提问。我的想法是要把教研室和建成我们地理老师的家。

期末开展了七、八年级和高一高二的抽测评卷工作，这次七八年级命题的指导思想是：一是依据课标、教材，二是为学生高中继续学习地理服务，试卷突出主干，直击重点，考查学生读图能力和获取信息能力。这也为我们今后初中教学和命题的指明了方向。这个指导思想我们将坚持不变。

年级平均分优秀分优秀率良好分良好率及格分及格率

七年级70.478526.81%7547.83%6073.16%

八年级73.558925.52%7849.32%6571.26%

高中命题的指导思想：一是依据课标、教材，二是瞄准高考，为高考打基础。关于命题，大家有什么好的想法和建议请告诉我，我们一同改进，旨在把我们的工作做得更好。

科目平均分一本一本率二本二本率三本三本率专科

高一61.288310.80%7622.61%6741.65%58

高二（文）53.52835.47%7316.53%6529.68%54

从各项数据指标来看，我们的考试应该是很成功的。

高三年级已经专门开过了会议进行分析，当时的分析发言稿，已发到中学地理网页。不再多说。

关于《同步训练》，内容可能不尽完善，在使用过程中，有什么问题，希望大家提出批评与指导，我们已组织骨干教师进行了纠错和修订，相信一定会使大家满意。如果大家需要购买，请直接与以下单位联系：

## 学期学科工作总结篇五

本学期我担任805班的语文教学工作，本班共有学生54人，全部由转校生构成，很多学生基础甚为薄弱，而随着年龄的增长，青春期生理和心理的影响及社会诸多因素的影响，厌学的学生逐渐多起来。但是，大多数学生还是有学习愿望的，并且还比较努力，有上进心。因此，在教学中，我认真教学、创新思想与方法，根据学校有关精神，及时调整教学策略，在一定程度上使我班的语文学习和其他各科的学习协调发展，并不断提高成绩。现将本期的工作体会总结如下：

### 一、对教学比较满意的几个尝试

#### （一）结合学情，联系实际，长远规划，统筹安排

语文学科是一基础学科，是最容易出力不出成绩的学科，目前，如何教好语文仍是一个棘手的课题。在这一点上，本人丝毫不敢托大，特别是作为805班语文教师，由于担任班主任的特殊身份，加上这个班级是一新近由转校生组合的特别班级，就不能不综合考虑学生实际，来安排本学期的语文学科教学工作。

开学初的摸底考试，让人触目惊心。我班学生主科成绩均与其他班差距较大，而以数学外语为甚。考虑到学科性质及学生发展的长远利益，如果数学和外语按当时的实际成绩看不重点抓，这个班将在中考时会在这两大主科方面无法与其他考生抗衡。如果作为班主任的我，过于强调语文学科的重要性，狠抓语文教学，那么，学生将会慑于班主任的权威，而不能在数学外语学科上花足够的时间。还有，在第一次月考时，我班的历史学科与其他班也差距甚大，很多学生在这一学科失分过多。此外，我班物理老师是一兼职教师，在校辅导学生的时间相对较少，物理学科也需要照顾。鉴于诸多原因，作为班主任的我，只好在时间上对其他学科，特别是数学、外语、物理等学科适当让步。这样一来，短时期内，语

文教学成绩的提高便成了一个难题。但从长远的观点看，迫于当时学生的实际，实也是不得已而为之。

当然，语文学科的让步措施，也是有条件的。这主要是在上半学期的事。期中考试后，我们班数学外语考试成绩已经接近其他班级，而且物理学科成绩还优于部分班级，历史成绩也上去了。这便提供我们开始加强语文教学的契机。随后的班级教学工作中，语文教学也逐步加强，在作业量和课外辅导等方面，开始适当增加时间。这样，班级语文成绩也开始有了较快的提高。这主要表现在班级的低分率减少为0，不及格学生人数也渐趋于0，而优秀生比例则自开学以来逐步增大。

## （二）合作学习，少讲多练，激发兴趣，重视自学

虽然学期初我们采取了低调处理语文教学问题的策略，但语文学科的基础学科性质以及其在中考中所占的学分比例，都不容许任由这一学科成绩掉下去。显然，在课外时间让步的前提下，如何搞好我班的语文教学，成为学期初个人探讨的一个较为专业的课题。

我们的做法是向课堂要质量，向学生要成绩。具体操作起来，主要表现在授课时充分调动学生的积极性，激发和培养学​​生对语文学科的学习兴趣。比较有意思的事，开学初很多学生对语文学科意见很大，这固然由个人教学水平的限制引起，实际上也与我们班语文教学的流程与学生来校前的所熟悉的教学模式有着很大的不同。我们的语文课更注重精讲多练，给学生更多的时间来听、说、读、写、练、测、考，并且实行小组讨论，自行解决字词等基础知识性问题，而老师讲解的则相对较少，而主要扮演着一个引导和裁判的角色。虽然学生很不情愿，也难适应，但到期中考试时我们班的语文成绩，与兄弟班级相比差距却在缩小。这让学生对我班语文教学的新套路有了一定的信心。

## （三）广泛阅读，群集资料，开阔视野，活跃思维

期中考试后，学生数学外语物理历史等学科成绩在不断进步，语文学科也开始得到重视。我们在教学指导思想，也尝试在稳中求进，既调整了刚开学时一味少讲的策略，增强了语文学科的知识性，比方有关说明文体知识方面的内容，就讲解较多；而待学生熟悉和掌握了有关知识点之后，再加以练习和实践。比如，我们可以先讲解说明的顺序和方法，而后拿出另外的时间让学生来具体分析有关材料所运用的说明顺序和使用的说明方法。与此同时，我班开始引导学生扩大阅读范围，并且着手让学生全面收集资料，以开阔学生的视野。

针对我班差生较多，学生学法较死、思维僵硬的实际，我们也及时改进学法教导和训练。11份起开始引进脑图制作活动，并用于课文研究；12月份进行知识树的专项训练，并用于指导第二次月考复习。虽然当时我班同学受今年流感的影响，缺课同学较多，而补课时间相对不足，但他们在第二次月考时的成绩，仍然考出了较为理想的成绩，其中我班第一次没有了差生，而优秀生人数也明显增多。据专家研究，脑图和知识树的绘制，实际上最能训练学生的思维能力，有助于所学知识的系统化。如果说学生在语文学科成绩有所提高，我想脑图和知识树的制作活动是起着较大的作用的。如果学生的学法不对，思维类型出现了错误，那么一味的强调加班加点地拼时间，赶进度，实际上可能会事倍功半、出力不讨好的。

## 二、值得继续关注的几个问题

### （一）学生“写小说”类的问题

虽然开学以来，我们班比较重视写作训练，也提倡学生常写周记日记，但并不是每个学生都有良好的写作习惯。但写作已经引起部分同学的兴趣，作文难的问题可以说在我们班已经基本解决，甚至有学生很喜欢写写画画，这包括散文诗歌等形式的创作尝试。目前已经发现班内有几名同学在开始尝试写小说，甚至有学生已经写成了一本上好几万字的小小说。

也有学生想投稿，但实际上写作的质量并不高。目前不少学生对语文学科甚是自负，反而对基础知识，比如词汇积累方面就得不到足够的重视。我个人不是很支持这种盲目自负的写作行为，但同时也不能不看到学生写作的积极性。如何处理这一方向性的问题，目前尚未有一个较有明确的决策。

## （二）学生“读小说”类的问题

学校领导已经在班内收到几次学生的课外读物，其中主要是小说类，还有《读者》、《故事会》等杂志类。当然学生读作文选的还是占多数，但读古诗文的则相对较少，甚至极少。这实际上不利于学生真正的丰富语文知识，提高其语言文字素养。对于这一问题，倒是有一比较明确的决断，当然是要鼓励学生多读古诗文，另外还要建议学生读读历史、哲学、美学等方面的书籍，但学生实际上在这些方面的兴趣，还有待培养激发。

与之相关的，还有一个问题就是学生的“微阅读”的问题，这主要表现为学生的手机短信、qq聊天、网络新闻、手机小说等阅读取向，这种阅读，往往都是比较肤浅，但信息量大。而对纸质文本，特别是经典的品读则相对明显不足。

这类问题实际上关涉到学生的学习兴趣问题，虽然看似简单，但要真正处理好，并不容易，其中值得探究的内容还很多。

## （三）学生“懒考试”类的问题

## （四）学生“缺功夫”类的问题

很明显的，我班学生比其他班缺少一年的写字课训练，不少学生的硬笔字很成问题。这主要表现为写得快的过于潦草，写的不潦草的可能写得太慢。整个班里能写出比较像样的行书的学生没有几个。但如果布置书写作业，让学生来下功夫练字，这种作业可预期是很难完成得让人满意的。而在作文

中，我们明显可以看到，很多学生错别字很多，标点用不好的也大有人在。类似的，还有朗读不出声、听课无笔记、解题少路数、周记流水帐、作文题材少等问题，都能看出学生基本功方面的不足。虽然学生现在对语文学科的重视程度，较开学之初，有了很大的提高，但实际上，我们班学生在语文学科方面的基本功欠缺的问题，至今仍然没能得到解决。如何改变学生眼高手低、志大力小的问题，实在是值得思考的。

### （五）学生“拖作业”类的问题

拖拉作业的现象，实际上并非唯独语文学科存在着。但由于在开学初我班对语文教学的低姿态处理，有时为了让孩子们能及时完成数学、外语等其他学科的作业，作为班主任的我，只好让学生把语文作业延期上交。这在一定程度上，惯坏了学生，让他们觉得语文作业拖得起。本学期已经结束，回顾起来，除了作文和脑力作业，基本上没有拖欠，其他作业，比如字词基础和《典中点》等，都会有不少学生拖欠作业。但这是一个极不好的行为习惯，我想这也是下个学期着力要抓的一个问题。实际上，本学期后半段也曾抓过这个问题，但由于我校是私立学校，各学科布置作业量较大，而他们占有非班主任可以让班主任出面催交作业之便，实际上，仍然在语文作业方面在不断的让步，因为学生有时确实存在着时间不够用的问题。与之相关的，还有部分后进生需要抄袭作业，所以就要等其他同学做好作业后才可以去“完成”自己作业的上交任务。而下学期学生将有再行分化的可能，那么，一些相对的差生作业拖拉问题很有可能会更为严重。但学校的作业检查，是要看次数的，而且比较机械地要求全做全批，也会给教师带来一些难题。这个关于学习态度的问题如何解决好，也有必要引起注意，希望以后能想出一个更为妥善的办法来。

以上我们从得失两个方面，对本学期805班的语文教学加以总结。可以看出成绩是微不足道的，但问题却是越来越多的。

如何有效地改进语文教学质量，如何真正地优化学生的语文素养，如何较快地提高学生的语文考试分数诸多问题，我们都很难给出一完美答案。“教无定法，教必有法”，我们所能做的只能是结合自己的所学和以往的经验教训，不断的尝试改进教学。一学期来，在学校领导的悉心指导和关怀下，在同行的大力支持下，在学生的积极配合下，我们805班的语文教育教学任务终能画一句号，但同时也给作为语文教师的我，留下诸多关于教学的诸多问号。但愿下个学期，能够对这些问题有个较为满意的解答，当然，也在期望新的问题被发现和解决。

## 学期学科工作总结篇六

本学期我担任八年级4个班的地理教学工作，在这一学期的教学工作中，我遵循教导处的工作安排，学科的教学计划及学科的特点，精心，认真的备好每一节课，上好每一节课。各项工作都有条不紊的进行，并顺利的完成了本学期的教学任务。为了更好的搞好以后的教学工作，现将本学期的教学工作做如下的总结：

汕头市采用的地理教材是湘教版，并不加入中考成绩，只在第二学期参加生地会考。在学生心中这是副科，所以他们对地理这门课程不够重视。正是这样的特点，上课前的备课工作更是重中之重。因为只有充分的调动学生的兴趣，他们才会认真的听讲。地理来源于生活，所以我在备课的过程中，总是把知识渗透到学生身边喜闻乐见的事物中去。备课的过程中，我认真的贯彻义务地理课程标准，钻研教材，并根据学生的实际情况采取相应的措施，考虑地理思维和学法，解决如何把已掌握的知识传授给学生。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的注意力，使其保持相对稳定性。同时激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁

明了，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习的兴趣，让他们觉得其实地理就在身边。让他们学会运用学会的地理知识才解释生活中碰到的一些有关地理的现象。如在讲述中国区域的时候多讲述各个地区不同的人文地理知识，让他们感受有趣的异地风俗。从而提高他们上地理课的兴趣，让他们在轻松的氛围中学到地理。课堂上讲练结合，布置好课外作业，减轻学生的负担。把握好每节课的重难点，尽量准确无误的把教材知识传授给学生。

课堂上加强对学生知识的准确传授外，课后的辅导、检测也至关重要。在每一节新课过后我都会以书面作业的形式布置一定量的基础知识题，起到对新授课内容的复习效果。在课后辅导工作中，我尤其重视阶段复习，在每一章结束后为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次学生的需求，避免一刀切的弊端，同时加大了对后进生的辅导力度。

为了不断提高自身的教学水平，我认真学习政治思想理论，认真学习中小学教师职业道德规范、教师法、教育法等教育法规。做到严格要求自己，以身作则，为人师表。在地理教学方面，不断的加强地理知识学习，练好扎实的教学基本功。我积极的参加集体备课活动，并经常去听其他老师的课，学习其他老师的优点，从而弥补自身的不足，改进工作，提高自己的课堂教学水平。

总之，我要不断的学习，不断的改进自己的工作方法，更好的完成自己的工作任务并多做总结，争取取得更好的成绩。

## 学期学科工作总结篇七

20xx-xxxx学年第一学期将近结束。在这一学期来，我们科组在学校领导的支持与帮助下，通过全组老师的不懈努力与通力合作，顺利完成了学校的各项教学教研工作。现将各项工作情况总结如下：

集体备课，是我们科组的主要工作。通过集体研讨，分工合作，在教学设计、作业布置方面，群策群力，探讨适合学生学习的方法，提炼教学重难点。我们三年级组教研活动中把自己的思路进行交流，通过讨论，拟定最佳方案。最后运用到教学实践中。这样的备课方式，科组成员互相补充、资源共享，有效地结合学生的实际，凝聚老师教学设计的精华，将新理念渗透于日常的教学实践中。

本学期开学初就要求每一位组员精心设计一堂好课，在组内开课，要求其他教师调好课一定要去听课，听课后要针对这节课展开评价，大家认真探讨，找出这节课的闪光点与不足，取长补短，并且讨论出切实有效的解决方法。除了本组的公开课必须要听以外，凡是学校组织的其他语文课，我们都会尽量调开空课前去听课，并且老师们还积极要求外出听课，通过这种听课，评课活动，让我们教师能够及时找到自身的缺点，发现别人身上的优点，取长补短，提高了我们组教师的整体教学水平。

为了提高教学质量，我们科组加强了教学常规管理，向40分钟要质量，落实了备课、批改、辅导、考查、综合实践活动、教学反思等教学流程的优化。同时，遵循因材施教的原则，做好培优补差的工作，制定有关措施，并付诸于行动。

本学期的课题研究是探讨如何提高学生学习数学的兴趣。我们科组的老师认真组织学生建立班级竞赛活动，提高了学生的学习兴趣，引导学生把数学课内学到的方法，运用到生活实践中。

一学期来，我们年级科组教师共同努力，各方面工作开展顺利，并取得了一定的成绩。但也存在许多的不足。今后将不断努力，争取让科组教学工作迈上新台阶。

## 学期学科工作总结篇八

本次联考地理学科整体考得不好，本一、梯队、本二三档均没有完成指标（22 / 43 / 64），班级之间也有很大的差距，在对考生答题情况进行分析时，发现有以下几个问题值得注意：

1. 教师考前教育和指导不到位导致考生审题不认真，抓不住关键词、应变能力差等错误发生。
2. 考生基础知识掌握不扎实，概念不清。这一方面的原因主要在考生，是由于普通班大部分考生平时不思考、不理解、不质疑、不问题导致。其实，即使老师把问题掰开揉碎讲透，也不如考生自己去反思总结有用。这也是进行课改的原因之一。虽说学习要目标明确，提高效率，但知识的沉淀吸收需要花费时间、耗费脑力，学习也很辛苦，所以会导致有些考生每天学习疲于应付。
3. 考生考试态度问题不够严谨，有些考生没有认真对待考试，没有用心去做题，从卷面就能体现出来，字迹了草，答题随心所欲，答非所问，甚至乱七八糟。

每次考试都是对教师教学与考生学习情况的检测，其意义在于查漏补缺和总结进取。发现成绩与目标的差距，教师除了要进行各方面反思外，更重要的是要对下一阶段期中考试，制定迎考措施：

1. 结合往年期中试卷练习，找出中间考生做错的题，耗时较多的题、摇摆不定的题、进行认真细致的分析，分析错误原因，整理考生的薄弱知识点。
2. 进行选择题限时训练，提高考生选择题准确率；主观题强化考生的解题思路；

3. 本一生多关注，梯队生多鼓励，减弱学生的焦虑情绪，想方设法培养学科兴趣，调动学习积极性，避免学生出现疲倦状况。

4. 读书时间安排？

总之，地理组教师会一如既往，同心尽力，与文科班学生齐努力，最终赢得期中考试最佳成绩！

## 学期学科工作总结篇九

本学期，在县教育局和教研室的领导下，在广大中小学校长、教导、教师的大力支持和配合下，全面贯彻党的教育方针，积极实施素质教育。以提高教育教学质量为中心，以实施课程改革为重点，运用现代教育理念，指导学科教研工作，并取得了一定的成绩。现就本学期中小学教研工作做如下简单总结：

开学初，学区召开中小学教导主任会议，根据教育局、教研室的工作安排，结合学区实际，部署好本学期教研工作，明确做到：有完整的切实可行的教学工作计划；每项任务落实到人；有相应的工作措施；讲求实效做好记录；及时总结，完善提高。本学期学区已完成了各项任务，并取得了一定的成绩。

课堂教学的高效率是从教学过程产生的。因此，重视教学常规管理，优化教育过程，是提高教学质量的关键环节。学区要求中小学各校每学期进行二次(期中、期末)教学常规检查。本学期各完小由乡镇中心学校进行检查，学区组织对各中学和中心小学进行教学常规检查。通过座谈、问卷、翻阅书面材料、做好记录，进行评定等次，并将检查情况向学校领导进行反馈，存入教师档案，与教师年度考核、评先、评优、评职、工作调动做为重要依据。这对每一个教师来说，无疑是鞭策，也是一种评价，具有一的现实意义。

月中旬举行中小学论文评选。此次参评论文篇数多，题材广泛，形式多样，从不同程度反映了广大教师参赛的积极性和教育教学理论水平的不断提高。经专家认真筛选，评选获奖论文初中67篇，小学105篇。

1、在县第九届多媒体教育软件评比中，花坦中学朱启国教师获一等奖；花坦中学李方杰、金秀微老师获二等奖；沙头中学李娇英等11人获三等奖。

位老师。

3、在县20xx年度优秀教育教学论文评比中，花坦乡中心小学的郑蓉荣、花坦乡黄村小学的王赛娟老师分别荣获语文、数学一等奖，沙头中心小学的袁中原、陡门乡中心小学的麻兴标老师分别荣获德育和体育论文一等奖，其他共有56篇中小学各类论文获得二、三等奖。

4、在县小学语文新课程双册课堂教学安全评比中，沙头镇上路垵小学的谢海珍老师荣获一等奖，荣获二、三等奖的有沙头中心小学的胡明赛等16位老师。

1、配合组织学生参加县第四届初三英语阅读竞赛，在竞赛中，花坦中学的朱杉杉，济时中学的潘文博潘笑巧，沙头中学的杨丽燕等同学荣获县三等奖。

2、在参加省第十届自然科学竞赛中，沙头中学的叶茂聪，济时中学的潘文博、杨文凯同学荣获县级三等奖。

3、5月份，学区根据教育局教研室永教研函[20xx]60号通知精神，组织本学区小学生规范书写竞赛，经评比沙头镇中心小学二（2）班、四（1）班荣获一等奖，其他共有7个班获二、三等奖；在县级比赛中，沙头镇中心小学二（2）班荣获二等奖，其他共有4个班级获三等奖。

为了进一步促进教师业务上的交流与学习，努力提高课堂教学质量，4月份，上塘、沙头学区教学联谊会在陡门乡中心小学举行，参加听课的有来自学区各校的80多名教师。此活动中，城西小学的金玉燕等4位老师分别送上了精彩的两堂语文课和两堂数学课。课后，语文、数学分组进行互动式评课，县教研室的徐贤烤老师和陈晓泽老师分别作了精彩的点评。各校教师也畅所欲言，谈了自己体会、认识和困惑。此次活动不但整合了沿江和山区的教学资源，而且对山区的教师启发甚大，受益匪浅。

为了全面推进素质教育，及时了解课程改革在农村学校的实施效果，更好地发挥新课程理念的作用，使学生能全面、和谐、持续地发展。本学区精心地组织本学期的期末成绩检测工作，并对六年级进行统一检测，对所有年级的语、数成绩进行统计分析。并以六年级数学和五年级语文成绩为例对本学区的小学期末测试质量情况作分析。如此同时，学区对今年的初三中考情况进行反思，对初一、初二期末成绩进行汇总统计、比较分析。

总结一学期来的教科研工作，成绩是主要的，但仍然存在着一定的问题：

- 1、 教研经费没有投入，教研活动无法开展。
- 2、 教师缺乏合作精神，限制教学资源共享。
- 3、 山区教学信息闭塞，难跟时代发展步伐。
- 4、 教师专业难以对口，课程无法开齐开足。
- 5、 教学改革缺少信念，校本教研有待加强。

## 学期学科工作总结篇十

繁忙的时候总感觉光阴过得飞快，转眼间，相处两年的孩子们要毕业了，即将送走我在南开的第二轮学生。回首一个学期的语文教授教化工作，总的感到还对照满意，几个曾经学习上无所谓的孩子对语文感兴趣了，对付语文学科来讲，兴趣显得尤为紧张。几个常被戏称为及格线上病笃挣扎的学生居然能考七十多甚至八十了。考试后急迫想知道造诣的人，对分数高低很在乎的人，越来越多。这一切，都让我认为本身平时的工作已经获得了回报。总结本身的教授教化工作，我感觉在以下几个方面做得不错。

从小到大，我就讨厌先生讲堂教授教化中死板的解说。先生的语言干巴巴，如若音色还欠好听，或是男不帅，女不靓，神色不富厚，对付不是学习很勤力的学生来说，无异于受罪，整节课确定是坐如针毡。所以，在讲堂解说中，我总是注意语言的风趣诙谐，语文学科，语言为主，先生的语言不活跃，何能吸引学生呢？遇到词语句子的理解，我总是把学生的名字嵌入此中，这样一来，念到名字的学生——多数关系到听讲不专心的孩子注意力一下集中了，而其他学生一听到先生解说中提到同学的名字，自然也会关注，后果确定要好很多。对付学生回答中的好词好句，或是能体现其平时大量阅栋慕崧，我都是赞一直口，让学生感想感染学习的胜利。让他们知道，只要进行大量的，康健的阅读，一定会获取更多的课外知识，从而养成好的阅读习惯。所以，学生都喜欢上我的课。

有了兴趣，没有信心也不能在学习上有大的突破。一些孩子之所以造诣差，因为其在没有胜利的信心。因为许多先生讲堂的目光多停留在优生身上，提问时不注意，十分艰苦给个机会学困生生，可能是道难题，只会让其难观，没有胜利怎会高兴？我提问会依据难度来，简单的让学困生回答，正确率自然高，赞美的语言如黄河之水滚滚一直，经常喝一肚子蜜，精神爽，信心自然上去，他不会感觉低人一等，脑子不如人。即使答错了，也要找个来由夸一夸。我便是让学

生感到到，先生眼里，人人都一样，只是态度不合造成造诣的差异。态度转变，造诣必然提高。

语文学科尤其看重知识的积累。我曾多次奉告学生，语文课上，先生讲了再多的措施，如果本身不去记忆，课外不去大量阅读，积累好词佳句，是无法写出的好的文章来的。要求背诵的课文，诗词，名言警句，日积月累的成语，都必须纯熟背诵，当然，如果不乐意背诵，还可以选择重复地抄录。背诵或抄录，可以本身选择，目的只有一个，切记于心。数学先生常说触类旁通，语文一科中有些题同样如此，同一知识的测试，有许多种方法，先生平时加以训练，学困生才不会再考试中束手无策。如把转述的话酿成引用的话，那么又怎么把引用的话酿成转述的话呢？人称代词怎么变更，意思才不会变更，演习多了，学生自然就有感悟了。

我总觉得，语文教师培养孩子优越的阅读习惯甚于讲堂知识的传授。课本知识的容量毕竟是有限的，而课外阅读所带来的好处却无法估量。所以，我总是想法设法让孩子切身感想感染阅读的好处，阅读的愉快。喜好阅读的孩子总是我表扬的工具，在表扬中，把我觉得的好书向学生保举，我所教的两个班，大部分学生都变得爱观书，有些学生的阅读量已经远超纲目的要求。

语文教授教化因为其学科的特殊性，涉及的知识面很广，也对先生提出了更高的要求，给学生一碗水，本身就要一桶水。因为工作凉垠，我感到本身的阅读还不敷，分外是理论册本，放学期还要在这方面下功夫。凭经验教书，总是以个教书匠，只有在理论的指导下教授教化，能力成为一个学者型的教师，一个受学生迎接的先生。