

# 最新幼儿园泡泡教案小班(精选8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要,那到底该怎么写一篇优质的教案呢? 以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿园泡泡教案小班篇一

- 1、尝试用不同的材料吹泡泡,发现只有是镂空的材料都容易吹出泡泡。
- 2、培养幼儿根据自己的猜想有目的的验证的能力。
- 3、体验通过实际操作,获得知识和本领的愉悦情感。

1、音乐:大家一起拍拍手

2、记录卡、幼儿用笔、吸管、筷子、花片、积木、漏勺、勺子、肥皂水。

### 一、导入

1、在音乐中,一起进入活动室。

师:我们都很喜欢吹泡泡,那可爱的泡泡们在阳光下五颜六色,

大大小小,真漂亮呀!

今天,我们一起来玩吹泡泡吧!

2、出示各种材料,并讨论。

(1) 师：平时，我们都是用吹泡器来吹泡泡的，大家一起来看看，今天我给你们准备了什么呀？

(2) 出示记录卡，幼儿猜想。

师：老师还带来了一张记录卡，并把这些材料画在了卡上，请大家一起来猜猜，

你觉得可以吹出泡泡的，就在“猜一猜”这一个格子里打上勾勾，觉得不可以的就打上叉叉。

3、幼儿猜测，教师巡回指导。

4、讨论、介绍幼儿想法。

(1) 师：谁来介绍自己的猜想？

请一到两名幼儿上台介绍。

(2) 师：你为什么这么想呢？有没有和他不一样的猜想？

(3) 师生共同讨论，并统计在教师的记录卡上。

师：我们一起来侃侃，你认为吸管可以吹出泡泡的请举手。  
(依次统计各个材料)

## 二、幼儿操作

1、师：小朋友的猜想都不一样，那到底对不对呢？老师也不知道，

但是我们可以自己去试试！

请大家拿着你的记录卡，把每一样材料都去试一试，

并且马上把结果记录在“试一试”这一格内。

2、幼儿操作尝试，教师指导。（重点指导花片和漏勺）

3、比较猜测和尝试后的结果。

（1）师：谁愿意来和大家分享你操作后的结果？

有没有不一样的结果？

请有持不同意见的幼儿上来再次操作比较。

（2）师生再次讨论，统计在教师记录卡上。

师：在我们小朋友操作了过后，你觉得吸管可以吹出泡泡的请举手。（依次统计各个材料）

### 三、总结

1、谁来告诉我，你发现在这些材料中，那些可以吹出泡泡呢？他们有什么特点吗？

教师总结：这些有可以吹出泡泡的材料都有共同的地方，就是它们都有洞洞，

这些有洞洞的材料有个名字，我们叫它“镂空”。因为它镂空，所以可以吹出泡泡来。

2、教师：我还给大家准备了一些材料，大家看看它们能吹出泡泡吗？为什么？

想知道它们吹出的泡泡是什么样子的么？我们一起到户外去试试看吧！

## 幼儿园泡泡教案小班篇二

- 1、感知吹泡泡的方法，尝试用不同的工具吹泡泡。
- 2、能够积极尝试，体验吹泡泡的乐趣。

泡泡液、吸管、盘子、毛巾人手一份；苍蝇拍、漏勺、空心玩具若干。

一、以谈话形式导入，引出游戏。

提问：小朋友你们喜欢吹泡泡吗？今天想不想在这儿吹出许多泡泡？吹泡泡应该怎么吹？

2、师示范吹泡泡的动作。

请小朋友自己动手试一试！看看谁能第一个成功地吹出泡泡来！

3、幼儿操作，教师巡视。

提醒幼儿吹泡泡时把气吹出去，千万可别把泡泡液吸到肚子里不然肚子会疼的。吹泡泡的时候，不要吹到别人或者自己的脸上，如果不小心吹到脸上就用毛巾赶紧擦一擦。

二、创设自由探索的空间，掌握吹泡泡的基本技能。

2、用玩具吹泡泡：蘸一蘸泡泡水，吹泡泡。

3、用不同形状的玩具吹泡泡：三角形、正方形、圆形、长管形等形状吹泡泡。

4、漏勺、苍蝇拍吹泡泡。

5、讨论回忆经验。

刚才吹泡泡你成功了吗？你用了什么玩具？

总结：蘸一蘸泡泡液，然后轻轻地呼…原来不同形状的玩具都能吹出泡泡。

三、追泡泡、踩泡泡水。

1、教师使用不同工具吹泡泡与幼儿分组玩追泡泡的游戏。

2、踩泡泡水：幼儿拖鞋将泡泡液踩出泡泡来。活动结束。

## 幼儿园泡泡教案小班篇三

表现内容：让孩子自己动手制作泡泡机，感受自己动手的快乐，了解泡泡制作的原理和基本知识。

教案编辑：科学教研组

内容出处：九江市步红实验艺术幼儿园

制作泡泡机教育笔记：

今天，妈妈送给我一根可爱的hellokitty棒棒糖。吃完了美味的棒棒糖，我发现棒子顶端是空心的小圆圈，于是我想：我可以拿这个吹出泡泡来呀！我把自己的想法告诉妈妈，她说：“好呀！你真爱动脑筋！”

回家后，我拿出一个杯子，把洗洁精倒进杯子里，又加点热水，搅拌一下，泡泡机就做好了。然后，我把棒棒糖的棒子放到水里在浸了一会，再拿出来轻轻一吹，哇，我好像一个魔术师，一下子变出了一个圆圆的透明的泡泡。

我觉得自己好聪明。

- 1、了解生活中常见的洗涤用品的名称及用途。
- 2、能讲述洗涤用品变出泡泡的方法。
- 3、尝试用相应的洗涤用品搓泡泡，托班社会教案体验搓出泡泡的惊喜。

幼儿用书、泡泡器、装水的小盆、洗手液一瓶、香皂一块。

一、出示泡泡器，演示吹泡泡，激发幼儿的互动兴趣。

教师：这是什么？它可以干什么？

二、启发幼儿结合生活经验，大胆表述泡泡哪里来

教师：除了吹泡泡，平时，你们还在哪里看到过泡泡，摸到过泡泡？泡泡是怎样变出来的？

三、出示香皂及水盆，启发幼儿介绍生活经验，指认图片真能干相应洗涤用品的名称，并尝试说出其用途。

教师：图片上有没有会变泡泡的东西？你们认识吗？有什么用？

- 1、幼儿自由表述自己对洗涤用品作用的认识。
- 2、引导幼儿说一说洗手液、洗衣液等变出泡泡的方法。

四、托班语言教案体验活动。

教师出示洗手液，引导幼儿去盥洗室体验搓出泡泡的惊喜。

## 幼儿园泡泡教案小班篇四

- 1、尝试使用各种洗涤用品制作能吹出泡泡的水。

- 2、观察各种洗涤用品在水里溶解的现象，激发幼儿对溶解现象的好奇心。
- 3、体验科学活动的快乐。
- 4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。
- 5、体验解决问题的成就感。

肥皂、洗衣粉、洗手液、洗发水等常见洗涤用品；人手杯水和根小木棒；吹泡泡的工具；筷子上贴有各种洗涤用品的实物图标记。

一、提问引起幼儿兴趣。

(1) 师：是不是所有的水都能吹出泡泡？

(2) 老师试着用清水吹泡泡，不成功。

师：可以用什么办法做出能吹出泡泡的水？

(3) 引导幼儿讨论：在水中加入什么可以让水变成泡泡水？（支持幼儿的各种想法，为幼儿提供他们想到的能添加的洗涤用品。）

二、制作泡泡水，引导幼儿观察各种洗涤用品在水里溶解的现象。

(1) 请幼儿把自己要的洗涤用品加入装有清水的杯子里，并搅拌。

(2) 引导孩子观察洗涤用品加到水里，水会发生什么变化。

师：洗衣粉、洗洁精、肥皂沫怎么不见了？

现在杯子里的水发生了什么变化？

三、比较加入不同洗涤用品的水有什么不同。

(1) 加入洗洁精、沐浴露、洗发水、洗手液的水还是透明的，

(2) 加入洗衣粉、肥皂沫的水却变混浊了。

四、吹泡泡，体验浓度对吹泡泡效果的影响。

(1) 用吹泡泡的工具来试试做的泡泡水能不能吹出泡泡。

(2) 师：你用什么做的泡泡水？哪个小朋友用了跟他一样的东西？（用另一个小朋友做的泡泡水试试。）为什么他的可以吹出泡泡，你的却吹不出？引导幼儿发现浓度影响吹泡泡的效果。

(3) 小朋友互相换换，看看谁做的泡泡水最容易吹出泡泡。

(4) 收拾整理物品，请小朋友按实物图的标记把自己做的泡泡水送回到篓子里。

上了有趣的泡泡活动中，小朋友们对自己动手试探制作泡泡水的好奇心很强，对吹泡泡活动很感兴趣。但是在活动中幼儿对加了洗条用品后水的变化，观察的过程不明显，我想如果在活动中增加一个搅拌的用具，让幼儿加入液体后先搅拌，再用吹泡泡的工具吹，这样幼儿在观察时就会更好一些。在吹泡泡时可以让幼儿到室外感受一下，可能会更增加幼儿的兴趣。

## 幼儿园泡泡教案小班篇五

1、欣赏音乐，能合拍地做老鼠走、左右张望的动作，较形象地做出小老鼠吹泡泡糖及泡泡糖粘在身体不同部位的动作。

- 2、通过语言、图谱及教师动作的提示，跟随音乐合拍准确地做动作。
- 3、体验音乐教学的乐趣。
- 4、在感受歌曲的基础上，理解歌曲意境。
- 5、通过肢体律动，感应固定拍。

音乐、图谱、泡泡糖盒子。

### 一、欣赏音乐，激发幼儿想象

- 1、今天老师给小朋友们带来一段音乐，是有关于小老鼠和泡泡糖的。
- 2、让我们一起来欣赏一下音乐吧！
- 3、激发幼儿想象音乐中的小老鼠与泡泡糖之间发生的事。

### 二、结合图谱，熟悉音乐

- 1、我们再来听一听，看一看吧！
- 2、教师一边放音乐一边演示图谱。
- 3、幼儿再次欣赏。
- 4、教师讲述：原来小老鼠乘妈妈睡午觉的时候，悄悄地溜出去玩，你们看！

### 三、欣赏音乐a段，尝试表演小老鼠走和东张西望的动作

- 1、教师边演示图谱，边讲述：小老鼠东跑跑，西看看。

2、请个别幼儿示范。

3、我们大家一起来试试吧！

#### 四、欣赏音乐b段，进行游戏

1、小老鼠到底跑到哪里去了，原来它来到了草地上。

2、教师出示图谱，边放音乐，边演示。

3、请幼儿尝试做吹泡泡糖的动作。

4、引导幼儿想象泡泡糖破了以后粘到身体的摸个部位。

#### 五、教学结束

1、小老鼠真调皮，我们也玩小老鼠与泡泡糖的游戏的吧！

2、完整播放音乐，幼儿跟随老师一起游戏。

首先：《小老鼠和泡泡糖》背景音乐是选自外国集体舞音乐，主要分a□b两段□a段表现的是小老鼠捡到泡泡糖的□b段音乐主要表现小老鼠拉泡泡糖，曲风活泼有趣，在孩子们拥有泡泡糖的经验下通过扮演小老鼠来与音乐互动，是孩子们比较易于接受的。教师通过朗诵有趣的儿歌、诙谐的动作，表现小老鼠调皮、可爱的有趣形象，让幼儿感受韵律节奏明快的特点，充分激发幼儿的教学兴趣。根据《纲要》中艺术的内容与要求：提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆表达自己的情感、理解、想象……分享他们创造的快乐。

教师在教学后半部分，组织幼儿自由探索小老鼠拽泡泡糖的各种动作，不仅充满了好奇，而且让幼儿感到非常有趣，整个教学过程幼儿始终乐在其中，教学效果非常好。不足之处，因为先前幼儿对音乐欣赏教学缺乏经验，在第一环节中引导

幼儿欣赏音乐的后的想象教学中，幼儿不能表达自己对音乐的理解。因此在下一节教学中，教师以故事的的导入方法来让幼儿欣赏音乐，从而帮助幼儿对音乐的理解。

小百科：老鼠是哺乳纲、啮齿目、鼠科的啮齿类动物，俗称“耗子”，是哺乳动物中繁殖最快、生存能力很强的动物。全世界约有三千多种老鼠，无论室内、野外都可以看到它们的足迹。

## 幼儿园泡泡教案小班篇六

- 1、阅读绘本，讲述小动物洗澡的事情。
- 2、知道洗澡能让自己的身体变干净和舒服，体验洗澡带来的乐趣。
- 3、领会故事蕴含的寓意和哲理。
- 4、愿意分角色表演简单的故事情节。

1、绘本《肥皂泡泡》和课件

2、音乐：我爱洗澡

3、吸管、装有肥皂杯子

一、交流经验，感受洗澡的乐趣你们会自己洗澡吗？洗澡要洗哪些地方？

听音乐，模仿洗澡

二、观察画面，理解故事情节

1、观察封面，引出故事小猪在干什么？你从那里看出来的？

小猪会用什么洗澡呢？

2、观察第一页小猪会用肥皂干什么？

3、观察第二页小猪在用肥皂干什么？共有几个泡泡？泡泡都一样吗？

4、观察第三页洗完澡，小猪变得怎样了？

小猪还会请谁来洗澡呢？

5、观察第四、五页洗完澡，小熊变得怎么样？

洗完澡，小兔变得怎么样？

6、观察第六页洗完澡了，小熊、小兔、小猪在干什么？

他们吹出的泡泡一样吗？

最大的泡泡在哪里，最小的泡泡在哪里？

你最喜欢那一只泡泡：为什么？

三、游戏：吹泡泡提供粗细不同的吸管，肥皂水、杯子，幼儿找空处吹泡泡。

从这堂课下来，我觉得这种新颖的绘本教学方式非常适合我们幼儿，幼儿很容易被色彩丰富的图画所吸引，让他们有表现的冲动，语言表达能力也就得到了提高，教师也不用准备太多的材料，只要精炼自己的提问，抓住幼儿的兴趣，幼儿便会自然而然地随着教师的思路走下去，从中我也体会到了自己在教学上的不足之处，在今后的教学活动中我会更加注意，相信在一次次的总结反思中，我会有更多进步的。这节课活动，我虽是用了绘本教学，但没有局限在观察与说，而是融入了音乐的说说跳跳、数学的数数比比和色彩的一些认识，

旨在通过这些让孩子们更亲近阅读、更快乐地阅读。当然这仅是个开始，做得很肤浅，相信在一次次的总结与反思中，会越来越来好！

## 幼儿园泡泡教案小班篇七

- 1、帮助幼儿在游戏中学会踮脚、下蹲等动作。
- 2、提到幼儿与同伴团结合作，自我保护和保护他人的能力。

重点难点

重点：

- 1、小朋友和老师一起手拉手，变成一个“大泡泡”。
- 2、边说儿歌边根据内容变化“泡泡”大小。

难点：

幼儿大胆想象，并用语言描述“泡泡”的变化形状。

活动准备

- 1、吹泡泡玩具材料。
- 2、心理准备：在吹泡泡时细心观察吹出去的泡泡形状、颜色。
- 3、儿歌 《吹泡泡》

吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡。

泡泡飞高了，泡泡变大了，泡泡吹爆了。

活动过程

### （一）导入：

- 1、教师带幼儿去户外玩吹泡泡游戏。
- 2、幼儿观察老师吹泡泡的动作，发现泡泡的变化。

### （二）游戏活动

- 1、回忆泡泡的样子，引发幼儿活动兴趣。

（提问：“泡泡是什么样子的？”；“泡泡都去哪了呢？”）

- 2、师幼一起进行游戏，边说儿歌边做游戏。

（提问：“小朋友，你们可以怎样变成泡泡？”）

- 3、根据儿歌做游戏：

“泡泡飞高了”——幼儿立起脚尖表示泡泡飞高了。

“泡泡变大了”——幼儿拉一大圆圈表示泡泡变大了。

“泡泡爆了”——幼儿一起击掌，并齐声说：“叭”。

### （三）游戏结束

每位幼儿变成一个小泡泡回教室。

## 幼儿园泡泡教案小班篇八

- 1、体验探索材料变成泡泡器的快乐。
- 2、知道有洞洞的东西可以吹出泡泡。
- 3、能运用操作材料通过自制加工后变成泡泡器。

活动重点：知道有洞洞的东西可以吹出泡泡。

活动难点：能运用操作材料通过自制加工后变成泡泡器。

幼儿知识经验准备：

1、幼儿已有用各种泡泡器吹泡泡的经验。

2、对生活中常见的小工具有一定的认识。物质材料准备：

背景ppt一张、音乐《吹泡泡》、小羊泡泡机、泡泡液、分装泡泡液的容器（一次性碗）、漏勺、汤勺、雪花插片、塑料积塑、擦手毛巾、手工纸、打孔机、毛根、牙刷、记录表等。

一、回忆经验，导入主题。

师：你们玩过吹泡泡的游戏吗？你们是用什么工具吹出泡泡的？幼：吸管、泡泡枪……

师：大家都玩过吹泡泡的游戏，都是用不同的泡泡器吹出泡泡来的。

师：小羊宝宝会吹泡泡，它吹的泡泡漂亮吧？

二、玩吹泡泡带洞洞的生活用品可以吹泡泡

（一）提出问题，引发猜测

师：我还有几位朋友，它们说吹泡泡的游戏真好玩！我们也想来试试，看看它们

是谁好不好？（出示汤勺、漏勺、雪花插片、塑料积塑）你认识我吗？你认识我吗？你认识谁？哪个材料，告诉我它的名字。

师：（介绍新材料）这个材料是个新朋友，有人认识它吗？（勺子）对了，它是勺子的一种，可是它和勺子有点不一样哦，仔细看看，哪里不一样？（这个勺子上面有一些小洞洞），它的名字叫漏勺。

师：这几个朋友它们也想来玩吹泡泡，它们能吹出泡泡来吗？（幼儿猜测）

## （二）操作验证，发现现象

### 1、交代实验要求

师：有的小朋友说能吹出泡泡，有的小朋友说不能吹出泡泡，现在老师请你们用这四种材料蘸蘸泡泡水，再吹一吹，看看它们到底能不能吹出泡泡来，好不好？请大家轻轻地来到走廊上找一个地方动动小手动动脑试一试吧。

### 2、幼儿尝试

教师观察幼儿的实验。（每种材料都要试一试，有什么发现和你的朋友分享一下）师：你们吹出泡泡来了吗？每种材料都要去试一试，它们都想请你们帮帮忙。

（重点提问：为什么能吹出泡泡？）

师：好，请小朋友们收好材料，擦擦小手，轻轻地回到教室里，找个地方坐下来。

一二三请快来小手放到小腿上

### 3、交流分享

师：你们都试过了吧？能吹出泡泡来吗？

师：老师这里有张记录表，能吹出泡泡的材料我们在下面画

个小圆圈。

师：那这个积木呢？（请一个小朋友试一试）为什么这个积木不能吹泡泡？（因为没有洞洞）大家都同意吗？（同意）不能吹出泡泡的材料我们给它画个叉。

师：还有不一样的材料吗？

师：哦！你是用漏勺吹出泡泡的。你们都试过吗？这个汤勺能吹泡泡吗？（拿出汤勺，与漏勺进行对比）为什么汤勺不能吹泡泡？（因为没有洞洞）哦！没有洞洞的勺子吹不出泡泡来。（做记录画叉）漏勺有洞洞所以能吹出泡泡（画圆圈）

4、小结：

师：瞧！今天我请来的朋友漏勺、雪花插片它们很会吹泡泡；汤勺和积木不能吹泡泡。知道是为什么吗？（引导孩子得出结论：有洞洞的东西可以吹出泡泡）

老师把你们的记录结果拍下来，打印出来后放进活动区，你们以后做实验的时候可以参考。

三、自制泡泡器如何使没有洞洞的材料吹出泡泡？

（一）提出问题，幼儿猜测

师：吹泡泡的游戏好不好玩？我这里还有两种材料，它们说我们也想试一试，（出示材料卡纸、毛根）它们是谁呀？你认识它吗？这两种材料它们也想吹泡泡，你觉得它们能吹出泡泡来吗？（不能）谁有好办法能帮它们吹泡泡？（出示记录表）

（二）教师根据幼儿猜测进行记录

师：我们先帮手工纸来想办法好吗？（教师画出幼儿想的办

法，如：在卡纸上用打孔机打出洞洞，把纸卷起来等）

师：那毛根呢？你们也来帮毛根想想办法。（可以扭一扭）扭成什么样的？（扭出一个形状来）

师：你们想出了三个办法，现在请你们按照办法去试一试，看看能不能吹出泡泡？如果还有新的办法，等下回来再告诉我们。

### （三）幼儿尝试自制泡泡器

师：到底能不能吹出泡泡，我也很想知道，去吧，赶快去试一试。（教师重点观察幼儿制作泡泡器的方法）

师：小朋友们，收好材料，小手擦一擦，回到座位上，把你的发现告诉我。

### （四）交流分享

师：你是用什么材料做泡泡器的？你是怎么做的？（教师示范）

你们的办法真不错，在纸片上打洞洞的办法谁试过了？能不能吹出泡泡？（请个别幼儿示范）

### （五）小结

师：原来让这些材料有了洞洞就能吹出泡泡来。

## 四、思维拓展

（不能）今天晚上咱们回家去试一试，看看牙刷能不能吹出泡泡，明天告诉我们，好吗？

本次活动符合中班幼儿年龄特点，涉及的材料全部来源于生

活，同时还能让孩子们在已有经验基础上增加新的认识，这是对他们思维能力的一种挑战，也是对他们探究能力的一种培养。通过精心的设计、丰富教具的呈现、由浅入深的递进，以及幼儿的细致观察、自主动手、认真思考、大胆交流，可以让孩子在快乐的游戏中去发现、去学习，体现了科学探索重在激发幼儿探索兴趣的核心价值。

关于材料：在活动前我突然想到本该吹不出泡泡来的材料汤勺，可能会被幼儿探索出勺柄部分（因为有个洞）能吹出泡泡。我便有了换种材料的想法，想换成孩子在幼儿园吃饭的汤勺。但是仔细想想，为什么要换呢？如果有孩子探索出汤勺也能吹出泡泡来，不就更好的向孩子验证了没有洞洞的物品吹不出泡泡，有泡泡的物品才能吹出泡泡。

关于记录表：本次活动的记录表我采用的方式是用实物进行记录，一是更直观地向孩子介绍了新材料：漏勺，二是孩子让清晰地看清楚四种材料的不同之处以及特点，从而更方便孩子去观察。最后，将孩子的记录结果以拍照的形式保留下来，给孩子以后的操作、实验提供资料。

关于毛根：在小班我们班的孩子有过几次玩毛根的操作，因此，我觉得用毛根扭出一个圆形的泡泡器应该很容易，可是根据活动中孩子的表现，应该在活动前帮助幼儿储备相关的经验。