最新幼儿园泡泡教案小班(精选8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园泡泡教案小班篇一

1、尝试用不同的材料吹泡泡，发现只有是镂空的材料都容易吹出泡泡。

2、培养幼儿根据自己的猜想有目的的进行验证的能力。

3、体验通过实际操作，获得知识和本领的愉悦情感。

1、音乐：大家一起拍拍手

2、记录卡 、幼儿用笔 、吸管、筷子、花片、积木、漏勺、勺子、肥皂水 。

一、导入

1、在音乐中，一起进入活动室。

师：我们都很喜欢吹泡泡，那可爱的泡泡们在阳光下五颜六色，

大大小小，真漂亮呀！

今天，我们一起来玩吹泡泡吧！

2、出示各种材料，并讨论。

（1） 师：平时，我们都是用吹泡器来吹泡泡的，

大家一起来看看，今天我给你们准备了什么呀？

（2）出示记录卡，幼儿猜想。

师：老师还带来了一张记录卡，并把这些材料画在了卡上，请大家一起来猜猜，

你觉得可以吹出泡泡的，就在“猜一猜”这一个格子里打上勾勾，觉得不可以的就打上叉叉。

3、幼儿猜测，教师巡回指导。

4、讨论、介绍幼儿想法。

（1） 师：谁来介绍自己的猜想？

请一到两名幼儿上台介绍。

（2） 师：你为什么这么想呢？有没有和他不一样的猜想？

（3） 师生共同讨论，并统计在教师的记录卡上。

师：我们一起来侃侃，你认为吸管可以吹出泡泡的请举手。（依次统计各个材料）

二、幼儿操作

1、师：小朋友的猜想都不一样，那到底对不对呢？老师也不知道，

但是我们可以自己去试试！

请大家拿着你的记录卡，把每一样材料都去试一试，

并且马上把结果记录在“试一试“这一格内。

2、幼儿操作尝试，教师指导。（重点指导花片和漏勺）

3、比较猜测和尝试后的结果。

（1） 师：谁愿意来和大家分享你操作后的结果？

有没有不一样的结果？

请有持不同意见的幼儿上来再次操作比较。

（2）师生再次讨论，统计在教师记录卡上。

师：在我们小朋友操作了过后，你觉得吸管可以吹出泡泡的请举手。（依次统计各个材料）

三、总结

1、谁来告诉我，你发现在这些材料中，那些可以吹出泡泡呢？他们有什么特点吗？

教师总结：这些有可以吹出泡泡的材料都有共同的地方，就是它们都有洞洞，

这些有洞洞的材料有个名字，我们叫它“镂空”。因为它镂空，所以可以吹出泡泡来。

2、教师：我还给大家准备了一些材料，大家看看它们能吹出泡泡吗？为什么？

想知道它们吹出的泡泡是什么样子的么？我们一起到户外去试试看吧！

幼儿园泡泡教案小班篇二

1、感知吹泡泡的方法，尝试用不同的工具吹泡泡。

2、能够积极尝试，体验吹泡泡的乐趣。

泡泡液、吸管、盘子、毛巾人手一份；苍蝇拍、漏勺、空心玩具若干。

一、以谈话形式导入，引出游戏。

提问：小朋友你们喜欢吹泡泡吗？今天想不想在这儿吹出许多泡泡？吹泡泡应该怎么吹？

2、师示范吹泡泡的动作。

请小朋友自己动手试一试！看看谁能第一个成功地吹出泡泡来！

3、幼儿操作，教师巡视。

提醒幼儿吹泡泡时把气吹出去，千万可别把泡泡液吸到肚子里不然肚子会疼的。吹泡泡的时候，不要吹到别人或者自己的脸上，如果不小心吹到脸上就用毛巾赶紧擦一擦。

二、创设自由探索的空间，掌握吹泡泡的基本技能。

2、用玩具吹泡泡：蘸一蘸泡泡水，吹泡泡。

3、用不同形状的玩具吹泡泡：三角形、正方形、圆形、长管形等形状吹泡泡。

4、漏勺、苍蝇拍吹泡泡。

5、讨论回忆经验。

刚才吹泡泡你成功了吗？你用了什么玩具？

总结：蘸一蘸泡泡液，然后轻轻地呼…原来不同形状的玩具都能吹出泡泡。

三、追泡泡、踩泡泡水。

1、教师使用不同工具吹泡泡与幼儿分组玩追泡泡的游戏。

2、踩泡泡水：幼儿拖鞋将泡泡液踩出泡泡来。活动结束。

幼儿园泡泡教案小班篇三

表现内容：让孩子自己动手制作泡泡机，感受自己动手的快乐，了解泡泡制作的原理和基本知识。

教案编辑：科学教研组

内容出处：九江市步红实验艺术幼儿园

制作泡泡机教育笔记：

今天，妈妈送给我一根可爱的hellokitty棒棒糖。吃完了美味的棒棒糖，我发现棒子顶端是空心的小圆圈，于是我想：我可以拿这个吹出泡泡来呀！我把自己的想法告诉妈妈，她说：“好呀！你真爱动脑筋！”

回家后，我拿出一个杯子，把洗洁精倒进杯子里，又加点热水，搅拌一下，泡泡机就做好了。然后，我把棒棒糖的棒子放到水里在浸了一会，再拿出来轻轻一吹，哇，我好像一个魔术师，一下子变出了一个圆圆的透明的泡泡。

我觉得自己好聪明。

1、了解生活中常见的洗涤用品的名称及用途。

2、能讲述洗涤用品变出泡泡的方法。

3、尝试用相应的洗涤用品搓泡泡，托班社会教案体验搓出泡泡的惊喜。

幼儿用书、泡泡器、装水的小盆、洗手液一瓶、香皂一块。

一、出示泡泡器，演示吹泡泡，激发幼儿的互动兴趣。

教师：这是什么？它可以干什么？

二、启发幼儿结合生活经验，大胆表述泡泡哪里来

教师：除了吹泡泡，平时，你们还在哪里看到过泡泡，摸到过泡泡？泡泡是怎样变出来的？

三、出示香皂及水盆，启发幼儿介绍生活经验，指认图片真能干相应洗涤用品的名称，并尝试说出其用途。

教师：图片上有没有会变泡泡的东西？你们认识吗？有什么用？

1、幼儿自由表述自己对洗涤用品作用的认识。

2、引导幼儿说一说洗手液、洗衣液等变出泡泡的方法。

四、托班语言教案体验活动。

教师出示洗手液，引导幼儿去盥洗室体验搓出泡泡的惊喜。

幼儿园泡泡教案小班篇四

1、尝试使用各种洗涤用品制作能吹出泡泡的水。

2、观察各种洗涤用品在水里溶解的现象，激发幼儿对溶解现象的好奇心。

3、体验科学活动的快乐。

4、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

5、体验解决问题的成就感。

肥皂、洗衣粉、洗手液、洗发水等常见洗涤用品；人手杯水和根小木棒；吹泡泡的工具；篓子上贴有各种洗涤用品的实物图标记。

一、提问引起幼儿兴趣。

（1）师：是不是所有的水都能吹出泡泡？

（2）老师试着用清水吹泡泡，不成功。

师：可以用什么办法做出能吹出泡泡的水？

（3）引导幼儿讨论：在水中加入什么可以让水变成泡泡水？（支持幼儿的各种想法，为幼儿提供他们想到的能添加的洗涤用品。）

二、制作泡泡水，引导幼儿观察各种洗涤用品在水里溶解的现象。

（1）请幼儿把自己要的洗涤用品加入装有清水的杯子里，并搅拌。

（2）引导孩子观察洗涤用品加到水里，水会发生什么变化。

师：洗衣粉、洗洁精、肥皂沫怎么不见了？

现在杯子里的水发生了什么变化？

三、比较加入不同洗涤用品的水有什么不同。

（1）加入洗洁精、沐浴露、洗发水、洗手液的水还是透明的，

（2）加入洗衣粉、肥皂沫的水却变混浊了。

四、吹泡泡，体验浓度对吹泡泡效果的影响。

（1）用吹泡泡的工具来试试做的泡泡水能不能吹出泡泡。

（2）师：你用什么做的泡泡水？哪个小朋友用了跟他一样的东西？（用另个小朋友做的泡泡水试试。）为什么他的可以吹出泡泡，你的却吹不出？引导幼儿发现浓度影响吹泡泡的效果。

（3）小朋友互相换换，看看谁做的泡泡水最容易吹出泡泡。

（4）收拾整理物品，请小朋友按实物图的标记把自己做的泡泡水送回到篓子里。

上了有趣的泡泡活动中，小朋友们对自己动手试探制作泡泡水的好奇心很强，对吹泡泡活动很感兴趣。但是在活动中幼儿对加了洗条用品后水的变化，观察的过程不明显，我想如果在活动中增加一个搅拌的用具，让幼儿加入液体后先搅拌，再用吹泡泡的工具吹，这样幼儿在观察时就会更好一些。在吹泡泡时可以让幼儿到室外感受一下，可能会更增加幼儿的兴趣。

幼儿园泡泡教案小班篇五

1、欣赏音乐，能合拍地做老鼠走、左右张望的动作，较形象地做出小老鼠吹泡泡糖及泡泡糖粘在身体不同部位的动作。

2、通过语言、图谱及教师动作的提示，跟随音乐合拍准确地做动作。

3、体验音乐教学的乐趣。

4、在感受歌曲的基础上，理解歌曲意境。

5、通过肢体律动，感应固定拍。

音乐、图谱、泡泡糖盒子。

一、欣赏音乐，激发幼儿想象

1、今天老师给小朋友们带来一段音乐，是有关于小老鼠和泡泡糖的。

2、让我们一起来欣赏一下音乐吧！

3、激发幼儿想象音乐中的小老鼠与泡泡糖之间发生的事。

二、结合图谱，熟悉音乐

1、我们再来听一听，看一看吧！

2、教师一边放音乐一边演示图谱。

3、幼儿再次欣赏。

4、教师讲述：原来小老鼠乘妈妈睡午觉的时候，悄悄地溜出去玩，你们看！

三、欣赏音乐a段，尝试表演小老鼠走和东张西望的动作

1、教师边演示图谱，边讲述：小老鼠东跑跑，西看看。

2、请个别幼儿示范。

3、我们大家一起来试试吧！

四、欣赏音乐b段，进行游戏

1、小老鼠到底跑到哪里去了，原来它来到了草地上。

2、教师出示图谱，边放音乐，边演示。

3、请幼儿尝试做吹泡泡糖的动作。

4、引导幼儿想象泡泡糖破了以后粘到身体的摸个部位。

五、教学结束

1、小老鼠真调皮，我们也玩小老鼠与泡泡糖的游戏的吧！

2、完整播放音乐，幼儿跟随老师一起游戏。

首先：《小老鼠和泡泡糖》背景音乐是选自外国集体舞音乐，主要分a□b两段□a段表现的是小老鼠捡到泡泡糖的□b段音乐主要表现小老鼠拉泡泡糖，曲风活泼有趣，在孩子们拥有泡泡糖的经验下通过扮演小老鼠来与音乐互动，是孩子们比较易于接受的。教师通过朗诵有趣的儿歌、诙谐的动作，表现小老鼠调皮、可爱的有趣形象，让幼儿感受韵律节奏明快的特点，充分激发幼儿的教学兴趣。根据《纲要》中艺术的内容与要求：提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆表达自己的情感、理解、想象……分享他们创造的快乐。

教师在教学后半部分，组织幼儿自由探索小老鼠拽泡泡糖的各种动作，不仅充满了好奇，而且让幼儿感到非常有趣，整个教学过程幼儿始终乐在其中，教学效果非常好。不足之处，因为先前幼儿对音乐欣赏教学缺乏经验，在第一环节中引导

幼儿欣赏音乐的后的想象教学中，幼儿不能表达自己对音乐的理解。因此在下一节教学中，教师以故事的的导入方法来让幼儿欣赏音乐，从而帮助幼儿对音乐的理解。

小百科：老鼠是哺乳纲、啮齿目、鼠科的啮齿类动物，俗称“耗子”，是哺乳动物中繁殖最快、生存能力很强的动物。全世界约有三千多种老鼠，无论室内、野外都可以看到它们的足迹。

幼儿园泡泡教案小班篇六

1、阅读绘本，讲述小动物洗澡的事情。

2、知道洗澡能让自己的身体变干净和舒服，体验洗澡带来的乐趣。

3、领会故事蕴含的寓意和哲理。

4、愿意分角色表演简单的故事情节。

1、绘本《肥皂泡泡》和课件

2、音乐：我爱洗澡

3、吸管、装有肥皂杯子

一、交流经验，感受洗澡的乐趣你们会自己洗澡吗？洗澡要洗哪些地方？

听音乐，模仿洗澡

二、观察画面，理解故事情节

1、观察封面，引出故事小猪在干什么？你从那里看出来的？

小猪会用什么洗澡呢？

2、观察第一页小猪会用肥皂干什么？

3、观察第二页小猪在用肥皂干什么？共有几个泡泡？泡泡都一样吗？

4、观察第三页洗完澡，小猪变得怎样了？

小猪还会请谁来洗澡呢？

5、观察第四、五页洗完澡，小熊变得怎么样？

洗完澡，小兔变得怎么样？

6、观察第六页洗完澡了，小熊、小兔、小猪在干什么？

他们吹出的泡泡一样吗？

最大的泡泡在哪里，最小的泡泡在哪里？

你最喜欢那一只泡泡：为什么？

三、游戏：吹泡泡提供粗细不同的吸管，肥皂水、杯子，幼儿找空处吹泡泡。

从这堂课下来，我觉得这种新颖的绘本教学方式非常适合我们幼儿，幼儿很容易被色彩丰富的图画所吸引，让他们有表现的冲动，语言表达能力也就得到了提高，教师也不用准备太多的材料，只要精炼自己的提问，抓住幼儿的兴趣，幼儿便会自然而然地随着教师的思路走下去，从中我也体会到了自己在教学上的不足之处，在今后的教学活动中我会更加注意，相信在一次次的总结反思中，我会有更多进步的。这节活动，我虽是用了绘本教学，但没有局限在观察与说，而是融入了音乐的说说跳跳、数学的数数比比和色彩的一些认识，

旨在通过这些让孩子们更亲近阅读、更快乐地阅读。当然这仅是个开始，做得很肤浅，相信在一次次的总结与反思中，会越来越好！

幼儿园泡泡教案小班篇七

1、帮助幼儿在游戏中学会踮脚、下蹲等动作。

2、提到幼儿与同伴团结合作，自我保护和保护他人的能力。

重点难点

重点：

1、小朋友和老师一起手拉手，变成一个“大泡泡”。

2、边说儿歌边根据内容变化“泡泡”大小 。

难点：

幼儿大胆想象，并用语言描述 “泡泡”的变化形状。

活动准备

1、吹泡泡玩具材料。

2、心理准备：在吹泡泡时细心观察吹出去的泡泡形状、颜色。

3、儿歌 《吹泡泡》

吹泡泡，吹泡泡，吹成一个大泡泡。

泡泡飞高了，泡泡变大了，泡泡吹爆了。

活动过程

（一）导入：

1、教师带幼儿去户外玩吹泡泡游戏。

2、幼儿观察老师吹泡泡的动作，发现泡泡的变化。

（二）游戏活动

1、回忆泡泡的样子，引发幼儿活动兴趣。

（提问：“泡泡是什么样子的？”；“泡泡都去哪了呢？”）

2、师幼一起进行游戏，边说儿歌边做游戏。

（提问：“小朋友，你们可以怎样变成泡泡？”）

3、根据儿歌做游戏：

“泡泡飞高了”——幼儿立起脚尖表示泡泡飞高了。

“泡泡变大了”——幼儿拉一大圆圈表示泡泡变大了。

“泡泡爆了”——幼儿一起击掌，并齐声说：“叭”。

（三）游戏结束

每位幼儿变成一个小泡泡回教室。

幼儿园泡泡教案小班篇八

1、体验探索材料变成泡泡器的快乐。

2、知道有洞洞的东西可以吹出泡泡。

3、能运用操作材料通过自制加工后变成泡泡器。

活动重点：知道有洞洞的东西可以吹出泡泡。

活动难点：能运用操作材料通过自制加工后变成泡泡器。

幼儿知识经验准备：

1、幼儿已有用各种泡泡器吹泡泡的经验。

2、对生活中常见的小工具有一定的认识。物质材料准备：

背景ppt一张、音乐《吹泡泡》、小羊泡泡机、泡泡液、分装泡泡液的容器（一次性碗）、漏勺、汤勺、雪花插片、塑料积塑、擦手毛巾、手工纸、打孔机、毛根、牙刷、记录表等。

一、回忆经验，导入主题。

师：你们玩过吹泡泡的游戏吗？你们是用什么工具吹出泡泡的？幼：吸管、泡泡枪……

师：大家都玩过吹泡泡的游戏，都是用不同的泡泡器吹出泡泡来的。

师：小羊宝宝会吹泡泡，它吹的泡泡漂亮吧？

二、玩吹泡泡带洞洞的生活用品可以吹泡泡

（一）提出问题，引发猜测

师：我还有几位朋友，它们说吹泡泡的游戏真好玩！我们也想来试试，看看它们

是谁好不好？（出示汤勺、漏勺、雪花插片、塑料积塑）你认识我吗？你认识我吗？你认识谁？哪个材料，告诉我它的名字。

师：（介绍新材料）这个材料是个新朋友，有人认识它吗？（勺子）对了，它是勺子的一种，可是它和勺子有点不一样哦，仔细看看，哪里不一样？（这个勺子上面有一些小洞洞），它的名字叫漏勺。

师：这几个朋友它们也想来玩吹泡泡，它们能吹出泡泡来吗？（幼儿猜测）

（二）操作验证，发现现象

1、交代实验要求

师：有的小朋友说能吹出泡泡，有的小朋友说不能吹出泡泡，现在老师请你们用这四种材料蘸蘸泡泡水，再吹一吹，看看它们到底能不能吹出泡泡来，好不好？请大家轻轻地来到走廊上找一个地方动动小手动动脑试一试吧。

2、幼儿尝试

教师观察幼儿的实验。（每种材料都要试一试，有什么发现和你的朋友分享一下）师：你们吹出泡泡来了吗？每种材料都要去试一试，它们都想请你们帮帮忙。

（重点提问：为什么能吹出泡泡？）

师：好，请小朋友们收好材料，擦擦小手，轻轻地回到教室里，找个地方坐下来。

一二三请快来小手放到小腿上

3、交流分享

师：你们都试过了吧？能吹出泡泡来吗？

师：老师这里有张记录表，能吹出泡泡的材料我们在下面画

个小圆圈。

师：那这个积木呢？（请一个小朋友试一试）为什么这个积木不能吹泡泡？（因为没有洞洞）大家都同意吗？（同意）不能吹出泡泡的材料我们给它画个叉。

师：还有不一样的材料吗？

师：哦！你是用漏勺吹出泡泡的。你们都试过吗？这个汤勺能吹泡泡吗？（拿出汤勺，与漏勺进行对比）为什么汤勺不能吹泡泡？（因为没有洞洞）哦！没有洞洞的勺子吹不出泡泡来。（做记录画叉）漏勺有洞洞所以能吹出泡泡（画圆圈）

4、小结：

师：瞧！今天我请来的朋友漏勺、雪花插片它们很会吹泡泡；汤勺和积木不能吹泡泡。知道是为什么吗？（引导孩子得出结论：有洞洞的东西可以吹出泡泡）

老师把你们的记录结果拍下来，打印出来后放进活动区，你们以后做实验的时候可以参考。

三、自制泡泡器如何使没有洞洞的材料吹出泡泡？

（一）提出问题，幼儿猜测

师：吹泡泡的游戏好不好玩？我这里还有两种材料，它们说我们也想试一试，（出示材料卡纸、毛根）它们是谁呀？你认识它吗？这两种材料它们也想吹泡泡，你觉得它们能吹出泡泡来吗？（不能）谁有好办法能帮它们吹泡泡？（出示记录表）

（二）教师根据幼儿猜测进行记录

师：我们先帮手工纸来想办法好吗？（教师画出幼儿想的办

法，如：在卡纸上用打孔机打出洞洞，把纸卷起来等）

师：那毛根呢？你们也来帮毛根想想办法。（可以扭一扭）扭成什么样的？（扭出一个形状来）

师：你们想出了三个办法，现在请你们按照办法去试一试，看看能不能吹出泡泡？如果还有新的办法，等下回来再告诉我们。

（三）幼儿尝试自制泡泡器

师：到底能不能吹出泡泡，我也很想知道，去吧，赶快去试一试。（教师重点观察幼儿制作泡泡器的方法）

师：小朋友们，收好材料，小手擦一擦，回到座位上，把你的发现告诉我。

（四）交流分享

师：你是用什么材料做泡泡器的？你是怎么做的？（教师示范）

你们的办法真不错，在纸片上打洞洞的办法谁试过了？能不能吹出泡泡？（请个别幼儿示范）

（五）小结

师：原来让这些材料有了洞洞就能吹出泡泡来。

四、思维拓展

（不能）今天晚上咱们回家去试一试，看看牙刷能不能吹出泡泡，明天告诉我们，好吗？

本次活动符合中班幼儿年龄特点，涉及的材料全部来源于生

活，同时还能让孩子们在已有经验基础上增加新的认识，这是对他们思维能力的一种挑战，也是对他们探究能力的一种培养。通过精心的设计、丰富教具的呈现、由浅入深的递进，以及幼儿的细致观察、自主动手、认真思考、大胆交流，可以让孩子在快乐的游戏中去发现、去学习，体现了科学探索重在激发幼儿探索兴趣的核心价值。

关于材料：在活动前我突然想到本该吹不出泡泡来的材料汤勺，可能会被幼儿探索出勺柄部分（因为有个洞）能吹出泡泡。我便有了换种材料的想法，想换成孩子在幼儿园吃饭的汤勺。但是仔细想想，为什么要换呢？如果有孩子探索出汤勺也能吹出泡泡来，不就更好的向孩子验证了没有洞洞的物品吹不出泡泡，有泡泡的物品才能吹出泡泡。

关于记录表：本次活动的记录表我采用的方式是用实物进行记录，一是更直观地向孩子介绍了新材料：漏勺，二是孩子让清晰地看清楚四种材料的不同之处以及特点，从而更方便孩子去观察。最后，将孩子的记录结果以拍照的形式保留下来，给孩子以后的操作、实验提供资料。

关于毛根：在小班我们班的孩子有过几次玩毛根的操作，因此，我觉得用毛根扭出一个圆形的泡泡器应该很容易，可是根据活动中孩子的表现，应该在活动前帮助幼儿储备相关的经验。