

# 2023年小学数学四年级工作总结报告 小学四年级数学教学工作总结(通用6篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学数学四年级工作总结报告篇一

教者：谭明泉

匆匆的一学期结束了，本学期，我从各方面严格要求自己，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，有计划、有组织地开展教学工作。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作做出总结，以促进教学工作更上一层楼。

### 一、认真钻研业务。

这学期我担任四年级数学教学工作，在教学中我认真学习新课标，钻研教材，为了准确的传授知识，我经常虚心向有经验的教师请教，和他们一起探讨教学中出现的问题。说实在的，四年级数学教学比上学期教学难度大多了，有些难题教师也需要认真想一想，让学生会做那就更难。比如：用5个数字组成三位数乘两位数，什么时候积最大，什么情况下积最小。如何用长方形纸折出75°的角等。如果教师课前不很好的研究，教学中很难让学生明白。

### 二、创设良好的学习情境。

创设情境有助于学生自主学习。只有将认识主体置于问题情境中，才能促进认识主体的主动发展。教学中，我充分利用

学校多媒体设备，设计制作多媒体课件，精心创设教学情境，有效地调动学生主动参与教学活动，使其学习的内部动机从好奇逐步升华为兴趣。通过精心设计，巧妙地将学习目标任务置于学生的最近发展区，促成学生对新知识意义的自主建构，让学生在充分地经历探索事物的数量关系和变化规律的过程中，发展智力。

### 三、致力于数学教学的优化。

1. 注重课堂气氛的活跃。沉闷的课堂气氛只会让学生昏昏欲睡，为此在课堂教学中我十分注重创设良好的课堂教学氛围，尽量给学生创设喜闻乐见的学习情景，使学生能比较直观形象地理解知识。

2. 注重作业的开放性。开放性的问题能活跃学生解决问题的思维，提高学生思维的发散性、求异性、深刻性。注重学生主动获取知识、重组应用，从综合的角度培养学生创新思维。注重作业批改的及时性，经常当面批改，个别辅导。

3. 注重学科的多元整合。如教学列式解答文字题时，引导学生应用语文里缩句的方法进行审题，从而使学生能较好地理解题意，正确地列式解答。

4. 注重与学生的交流。“理解”是建立师生情感的纽带与桥梁。理解学生就是要以饱满的热情和充沛的精力投入来感染学生，给他们一张笑脸、一颗诚心、一份真情。当学生取得好成绩，获得成功时，要给以祝贺和鼓励，当学生遇到困难，遭受挫折时，要给以安慰和支持。并鼓励学生积极大胆地说出自己的想法。

### 四、尊重学生个体差异。

## 小学数学四年级工作总结报告篇二

时间过的很快，一学期就这么匆匆而过，总结如下：

本学期本人任教四(1)班数学，学生人数为25人。学生思维活跃度相对较弱，根据中年级教材内容和学生的年龄特点，学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少部分学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一部分学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，应用题分析能力还可以，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一部分学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生由于缺乏自信心。

本学期的教学工作主要是以新课标新理念为指导，以学生为主体，以自主、合作、探究为主线，培养学生认真审题的习惯、书写规范化的习惯、检查验算的习惯，要结合知识的复习整理，逐步培养学生对学过的知识进行总结的习惯。

### (一)切实加强基础知识和基本技能的教学。

基础知识和基本技能的教学一直是数学教学的核心内容，我在教学中也力求保持和发扬这一传统，并做好以下两点：(1)加强对小学数学基础知识的理解，教学时，在使学生掌握数学概念、法则、数量关系的同时，重视数学方法的训练，逐步形成良好的思维方式和运用数学的意识。(2)努力处理好基本训练与创造性思维发展及后继学习的关系。数学教学的核心是学生的“再创造”、数学学习的“再创造”过程，并非机械地去重复历史上的“原始创造”，而应根据自己的体验并用自己的思维方式去创造有关的数学知识。小学的创新性思维是在数学学习的“再创造”过程中逐步得到发展的，而“再创造”的前提是通过必要的基本训练使学生形成扎实的基本功。

(二) 重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。

在数学活动中，学生是活动的主体。必须改变教师问、学生答的所谓“启发式”和教师精讲例题学生大量演练习习题的所谓“精讲多练”的教学模式。努力转变角色，使数学知识的传授者为数学活动的组织者、指导者、参与者和研究者。给学生提供自主探索的机会和比较充分的思考空间，培养肯钻研、善思考、勤动手的科学态度；让学生在观察、实验、猜测、归纳、分析和整理的过程中，理解数学知识，感受到一个数学问题是怎样提出来的，一个观念是如何形成的，一个结论是怎样探索和猜测的；让学生有机会在不断探索与创造的气氛中培养解决问题的能力，体会数学的价值，激发学生学习数学的兴趣；并关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。

(三) 重视培养学生的应用意识和实践能力。

数学教学应努力体现“从问题情境出发，建立模型、寻求结论、应用与推广”的基本过程。根据学生的认知特点和知识水平，通过这样的过程使学生认识到数学与现实世界的联系，在观察、操作、思考、交流等一系列活动中逐步发展应用意识，形成基本的实践能力。在日常数学活动中，安排一些小课题研究和实习作业等实践活动，使学生体验数学与日常生活的密切联系，培养学生的应用意识和实践能力。

(四) 把握教学要求，促进学生发展。

教师要善于驾驭教材，把握知识的重点和难点，以及知识间的内在联系，根据学生的年龄特点和教学要求开展教学活动。在直观感知和广泛的背景下，通过自身体验，在分析和整理的过程中学习概念，不用死记硬背的方法学习计量单位、计算法则和基本数量关系。对计算的要求适当，充分考虑到学生之间计算速度存在的差异，不要求所有的学生达到同样的计算速度；鼓励学生尝试用多种算法，不用单一的思维理解算

理。如本册应用题教学要重视常见数量关系的分析和实际应用的训练，教学力求题材内容生活化、呈现方式多样化、教学活动实践化。

(五)改进教学评估方法。教学评估有利于促进学生的发展，注重对学生学习过程的考察。

在评估结果的处理上，注意多种方式的结合，是评估的方式和手段多样化。对知识和技能的评估，尽量做到试题类型多样化，难度适当，不出助长死记硬背的题目，着重观察计算的正确性，计算中的思考活动，对基本数量关系的理解和对空间关系的认识，解决简单的实际问题的能力，要更多的重视自身的纵向比较，更多的关注学生已经掌握了什么，具备了什么能力，而不是首先关注他们知识和能力上的缺陷。评价体现激励的作用，承认学生学习的个体差异，积极鼓励和肯定每一个学生的进步。

## 小学数学四年级工作总结报告篇三

紧张的一学期已结束，为了更好的开展下学期的教学工作，提高两班教学成绩，现将这一个学期的工作总结如下：

这一个学期圆满完成了本册教材的教学内容，学生基本掌握各单元的教学目标。

在这一个学期的教学工作中，我始终按照数学学科管理制度严格管理学生，注意培养学生养成良好的学习习惯。在教学中，始终以一个新教师的身份要求自己，虚心向有经验的教师学习，切实做好一切教学常规工作，尤其是在备、讲、批、辅各方面，兢兢业业，从不敷衍了事，并坚持做好培优扶差工作，每期常规检查都得到肯定。

1、针对学生的差异和年龄特点，对学生进行了各方面的教育，使学生的知识、能力有了较大提高。

2、认真钻研教材、精心备课，充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。

3、这一个学期我对学生注重加强了思想教育，培养了良好的学习习惯，培养自我检查的能力。

4、加强了对学困生的辅导，使这一个学期大部分学生掌握了知识、技能，他们的学习有了不同程度的进步和提高。

6、通过练习课的精心设计，使学生掌握知识，形成技能，发展智力。所以我认真上好练习课，讲究练习方式，提高练习效率。

7、注重专题研究，积极参加学校组织的教学教研活动，认真组织好练习和复习，努力提高教育、教学质量。

8、重视了与家庭教育相配合，通过家长会、或与家长通电话等不同方式，与家长密切联系，对个别学生的教育着重放在学生非智力因素的挖掘上，使他们有了明显的进步和提高。

9、注重培养了学生的学生习惯，针对这一方面，这一个学期重点抓了学生，每做一件事情，每做一道题，要求学生要有耐心，培养了认真做好每一件事的好习惯。

10、通过一些活动，统计、数据等对学生进行了爱国主义教育，使学生有了为祖国为中华民族努力学习的精神。

1、一部分学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成。

2、有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：反映问题慢，基础太差或学生家庭的不配合，造成了学习差。

3、班级发展不平衡，学法指导工作还有待进一步加强，教学

成绩仍然欠突出，还需提高；

5、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。4班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题—计算不认真，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草。还有的学生作业不能按时上交。或遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决。

6、计算能力差异太大。多数学生喜欢计算，可是却有大部分学生计算时不认真，粗心大意，导致两班学生的计算能力发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

针对这一个月在教学工作中的问题和不足，在今后的教学中着重抓好以下几点：

1、结合教材的内容，老师要精心备课，面向全体学生教学，抓牢基础知识，搞好思想工作。精心上好每一节课，虚心向有经验教师学习，不断提高自身的业务水平。注重学生各种能力的培养和知识应用的'灵活性。特别注重学习习惯的培养，以激发学生学习的兴趣，提高他们的学习成绩，自己还要不断学习，不断提高自身的业务素质。

2、及时辅导学困生，抓住他们的闪光点，鼓励其进步。注重学生各种能力和习惯的培养。

3、充分利用直观、电化教学，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。对学生进行强化训练，争取教出更好的成绩。

4、充分利用数学教材，挖掘教材的趣味性，以数学知识本身的魅力去吸引学生、感染学生。

5、数学课的开展应面向全体的情况下，实施因材施教。充分调动学生的学习的积极性和主动性。

6、及时家访，家长配合抓好学生的学习。

7、对学生进行了爱国教育，培养学生为祖国为中华民族努力学习的精神。

总之一个学期来，工作中有得有失，在今后的工作中，我一定会更加努力，争取做到更好。

## 小学数学四年级工作总结报告篇四

一学年又结束了。回顾一年来的学校生活尤其是本学期的教学生活情况,我既感到欣慰又觉得惭愧。欣慰的是我生活在一个团结的充满人情味的教师群体氛围中,尊敬的总结、热情的教师和活泼可爱的学生让我感到了大家庭般的温暖,惭愧的是由于自己工作能力有限,在一学年中科学也没取得什么特别显著的成绩,思来想去,我就从以下三方面做该学期总结:

### 一、在思想上，爱国爱党，积极上进

我积极参加各种学习培训,认真参加政治学习,为了提高自己的思想觉悟,每周我认真学习教师职业道德。我还深知要教育好学生,教师必须先以身作则,时时做到教书育人、言传身教、为人师表,以自己的人格、行为去感染学生。作为一名教师自身的师表形象要时刻注意,我在注意自身师表形象的同时非常重视对学生的全面培养。在工作中,我积极、主动、勤恳、责任心较强,乐于接受学校布置的各项工作;任劳任怨。在不断的学习中,努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都得到较快的提高。加快形成自己的上课风格。

### 二、在教育教学中，敬业爱岗，严谨治教

把学生教好,让学生成功,是每位教师最大的心愿、最高的

荣誉。作为一名普通的小学数学教师，最紧迫的问题是具有新的教学理念、刻苦钻研如何把课上得深动而有趣，才能够抓住学生的兴趣，从而显现出独特的上课风格。教学质量是学校的生命线，特别是现在四年级下学期，打好基础为即将步入第二学段作好铺垫，本人虽不担任班主任工作，但很多工作不敢懈怠，唯恐有负家长和学生。为此，我从以下几个方面努力提高教学质量。课前，我认真仔细的备课，制作课件，根据本班学生特点，对教案进行认真的修改，课后布置的作业力求少而精，努力做到既减轻学生的负担，又提高教学质量。其次，教学中培养学生良好的学习习惯，不断地结合学习目标，更有的放矢的进行教学。如鼓励学生大胆质疑，在教学中营造自主、合作、探究、民主平等的学习氛围等。再次，在教学中渗透德育教育，使学生学好知识的同时，更好的学会做人、做事，为社会和国家做出更大的贡献。本人一年来取得以下成绩：6月参加市科学《录相课》评比获市二等奖；206月“片断教学”比赛获校一等奖，年12月校优秀教案评比获一等奖[]20xx年5月校“片断教学”比赛获校一等奖[]20xx年6月校优秀教案评比获一等奖[]20xx年5月参加市“数学问题解决”录相课评比获市二等奖[]20xx年5月被评为校“优秀辅导员”[]20xx年6月被评为县“先进教研工作者”。

### 三、在课余时，努力自学，勇攀高峰

如何挖掘学生潜能，提高学生素质，强化教师的基本功训练，我除在学校积极学习理论知识外，同时积极参加教师培训。只有在平时不断的学习中慢慢积累知识，才能使之更加灵活的运用于我们的教育教学中，这就需要有一个好的学习心态和比较科学的学习方法。我想我会继续延着这条路走下去的，做一个真正的优秀的小学数学教师。

当然在教学中肯定存在很多不足之处，在今后的教学中本人一定将更加努力，查漏补缺，积极学习新的理论和探讨教学教研。争取有更大的'进步，为我校明天的辉煌而努力拼搏、

奋斗。

## 小学数学四年级工作总结报告篇五

时光穿梭，时间飞逝。我们三、四年级数学教研组全体教师，认真学习、团结努力、勇于创新、积极奋进。为了使以后的工作更加进步，我们回顾过去，展望未来。

一. 具有良好的政治觉悟和职业道德是前提。

组内全体同志都能遵守国家法律、法规和学校规章制度，积极参加学校组织的各项政治和业务学习，认真记笔记写心得体会。积极执行党和国家的方针政策，深刻领会重要思想，认真学习党的教育，积极参加师德教育，在工作中更加注重以发展为本对学生进行素质教育，培养学生的创新意识。

在提高政治思想的同时，组内全体同志都能爱岗敬业、积极奋进。不迟到不早退，出满勤干满点。热爱教育，热爱学校，在创卫的工作中组内全体同志能以大局为重，对领导分配的工作积极认真完成，从不拈轻怕重，任劳任怨，随叫随到尽职尽责，充分体现了高度的主人翁精神。董校长、田主任、卢主任、赵军毅、饶小华等各位领导在工作繁忙中坚持到组内参加教研，指导教学工作。在平时的工作中都能教书育人，热爱学生，关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。

二、浓郁的教研氛围是高质量教学水平的关键。

随着国家基础教育课程改革的深入，作为实验年级的三、四年级数学教研组，经过教学实践工作的不断努力和探索，在教育理念上得到进一步深化，在教学方法上更加注重学生学习方式的转变。在教学方法上已经形成一套行之有效的办法。为了进一步把实验工作做好，在工作中我们把课堂作为主阵地，把教研活动作为每位老师加油的动力之源。每次教研活

动事先有准备，强调两个中心，既有中心议题，又有中心发言人。每次紧扣中心，由组内教师轮流做中心发言人，这样既提高了他本人的教学水平、教研能力、，还能起到抛砖引玉的作用。让教学研究真正有一种独特的氛围，真正内化成参与者自己的东西。我们本学期初教研活动有计划，学期末教研活动有总结。为了改革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平。提高课堂教学效益。我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。本学期我们开展单元说课。也就是说单元的`教学目标、重点、难点，说教材的前后联系，说突出重点、突破难点的措施，说本单元学生应掌握的解题规律、方法、技巧。设计教案，互相切磋。听如教学内容安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透。是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。听评课活动促进了教学水平的提高。在李红、袁小娟两位老师参加组内研讨课的准备阶段，全组同志齐心协力帮助研究设计、精心准备，多次试讲，反复修改，这两位同志的课大胆创新，深的领导和老师的好评，充分显示了我们三、四数学教研组高度的教研氛围和集体凝聚力。

### 三、加强研究，提高教师科研水平。

教师教育科研课题研究工作是关系到教师整体素质和实施素质教育的关键因素，是教育事业可持续发展的强大动力。教师教育科研课题研究的方法，倡导个人研究与集体研究、实验研究和经验研究，提倡“问题研究”和“行动研究”，注意研究课题与教师教育实际的有机结合，增强教师教育科研课题的指导性、针对性和实效性。我们教研组全体同志在学校领导的带领下，积极参与深入研究，通过“促进学生数学发展的评价”课题的研究，充分发挥教师教育科研对教育改革与发展的促进作用，加强教师教育科研成果的推广和应用工作，使科研成果服务于教育教学，产生辐射带动作用。培养一批教师教育科研骨干队伍，提高我校教师教育科研工作的水平。提高教师教育优秀科研论文的水平，倡导“科研兴

教”的新思路，营造教育创新的新局面。李真、付彩霞两位老师的论文分别获得国家二等奖。

通过一学期的教学实践和研究，三、四数学组全体同志在教学水平上得到提高，在教学研究上得到发展。在共同团结、努力、奋进下取得了一定成绩，但摆在我们面前的路还很长，问题还很多，需要一个一个去解决。我们要使每一位老师不但是优秀的教学者，还要是出色的教育研究者，要使每一位教师的素质有一个质的飞跃，并为我们这所名校的美好未来而继续奋斗。

## 小学数学四年级工作总结报告篇六

“光阴似剑，日月如梭”，随着时间的流逝，转眼一学期又过去了。在本学期的教学中体会到了其中的艰辛和快乐，懂得了学好数学的重要性。它来源于生活，又应用于生活。它对儿童的发展是多么的重要。回想这学期以来的教学工作，数学工作总结如下：

《课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课标的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期四年级在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，课堂教学作为有利于学生主动探索的. 数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光

点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。课前准备不流于形式，变成一种实实在在的研究，教师的群体智慧得到充分发挥，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。在《乘法的简算》一组连乘计算题计算，学生发现了交换因数的位置，积不变的规律，然后观察数字特征，变序、加括号达到简算。设计无论是问题的提出，还是已有数据处理、数学结论的获得等环节，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

总之，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生兴趣，促进学生全面发展的有效机制；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把我们一代教育好，培

养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。但是也出现了教学上的许多不足，一部分学生由于农村“家庭教育”的空缺和儿童特殊的生理特点，学习上就有点困难，因而班级里就有了两个极端的现象。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。