

小学一年级动物儿歌教案及反思(大全5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

小学一年级动物儿歌教案及反思篇一

- 1，引导幼儿对青蛙，狗熊，兔子，狐狸等动物的认识及其颜色的认识，以动物的颜色为题材创编儿歌。
- 2，训练幼儿说话能力，语言表达能力。
- 3，激发幼儿爱护动物的情感。

青蛙，狗熊，兔子，狐狸等动物的图片，有色和无色各一张；可爱动物的图片若干；青蛙，兔子，狗熊，狐狸头饰若干。

一. 导入

师：小朋友们，老师今天给你们请来了几位好朋友，是谁呢？

教师依次出现无色的动物图片给孩子们观察，先让孩子说出是什么动物，之后让孩子说出动物的颜色，如果孩子说对了，就出示有色的动物图片。

二. 编儿歌

教师指导幼儿根据动物的颜色来编儿歌

师：小朋友们，你们看这些动物今天呀刚好过生日，咱们编

首儿歌送给他们，好不好。

1，先给青蛙编。老师引导孩子：“什么动物绿绿的”，让幼儿说出：“青蛙青蛙绿绿的”。然后鼓励孩子将“什么动物绿绿的，青蛙青蛙绿绿的”串成一串。

2，教师再问什么动物黑黑的，让幼儿说出狗熊狗熊黑黑的。

教师：小朋友们真棒，咱们把刚才编的儿歌串在一起吧，教师一边拍手一边说“什么动物绿绿的，青蛙青蛙绿绿的；什么动物黑黑的，狗熊狗熊黑黑的”。

3，下面来编兔子。

教师不说了，请幼儿来编。教师请一个小朋友来编第一句：“什么动物白白的”，请另外一位小朋友说出“兔子兔子白白的”。

4，教师：小朋友们你们看，青蛙，狗熊，兔子，都有儿歌了，狐狸也想加入儿歌的队伍，快快快，咱们赶紧给狐狸也来编一个。鼓励幼儿仿照上面的句式给狐狸编。

5，请幼儿试着将上面四个动物儿歌串成一串

6，拍着小手，集体将儿歌再唱一遍

三. 做游戏

教师将头饰发给小朋友，并告诉小朋友玩游戏的规则：当老师说到什么动物

绿绿的，带青蛙头饰的小朋友应站起来，并说：青蛙青蛙绿绿的。其他小朋友则坐着不能动。

四. 教师出示几幅可爱的动物的图片，激发幼儿保护动物的情

感

五. 活动延伸

让孩子到家和爸爸妈妈一起唱动物歌，并告诉爸爸妈妈爱护动物，不要吃他们。

小学一年级动物儿歌教案及反思篇二

1. 设置问题，引导学生回顾本课所学内容。

本课用_____句话，介绍了_____种小动物。其中，会飞的是_____、_____，会在土里建屋的是_____，会在水里游泳的是_____，能搬运粮食的是_____，能织网的是_____。

答案：36蜻蜓蝴蝶蚯蚓蝌蚪蚂蚁蜘蛛

2. 谈话小结：这首儿歌用朗朗上口的语言，向我们介绍了蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛的本领，激发了我们对小动物的喜爱之情。只要在日常的生活中，多观察、多思考，我们就会从细小的事物上得到快乐。

小学一年级动物儿歌教案及反思篇三

1. 认识“蜻蜓”等12个字和会正确、规范书写7个生字。

2. 正确、流利地朗读儿歌。

3. 了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

课件、生字卡片。

一、激趣引入

现在正是夏天，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！（出示夏天的图画）

还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们捉迷藏呢，我们一起把他们找出来吧！

（一）教师点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的情景图。

师：多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

（二）点击出示相关儿歌。

（点评：利用学生的好奇心，激起学生读儿歌的兴趣）

（三）教师有感情地范读儿歌。

二、学习字词

（一）师：请你仔细读读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。

（二）课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

1. 借助拼音认读词语。
2. 去掉拼音认读词语。
3. （点击）调换词语位置认读。

(三)观察生字特点，找认字规律。

1. 这些字都有一个虫字旁。
2. 这些字都是写动物的。
3. “蚂”“蜻”只要读半边的字就行了。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进“识字加油站”吧！

4. 出示：蜘蛛藏迷网（先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦）

(四)检查识字效果。

(五)指导书写。

找规律，说写法，教师示范，学生书写。（播放古筝乐曲）

三、学习儿歌，感受快乐

(一)读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。（自由读、指名读、齐读）（读中纠正字音）

(二)学生质疑。（随机解决）

1. 出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得多有趣，我们一起来读一读。

2. 出示：蜘蛛房前结网忙。（出示：蜘蛛忙着织网的活动图片）师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀？生：捕捉飞来的小虫。

3. 学习“网”字。师：谁能从句子中找出“网”这个字？(学生上台找字)你是怎么知道的？(点击：“网”字放大飞到蜘蛛网的图片旁)你还知道哪些“网”？(上网、网吧、渔网、电网??)

(三)合作学习，多种形式读儿歌。

1. 指名说方法：有感情地朗读、同桌分句读、表演读??

2. 学生合作学习。

3. 学生汇报合作成果。

4. 师生合作读。

5. 配上《闪闪的星星》伴奏带。

(点评：教师放手给学生提供读的空间，引导学生用不同形式读出儿歌的趣味，感受读儿歌的快乐，培养合作意识)

四、小结

师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！

五、作业

到公园里、小河边、田野上去观察小动物的生活。找找自己喜欢的动物图片或资料，明天带来一起交流。

板书设计

识字5

小学一年级动物儿歌教案及反思篇四

同学们，这节课我们继续来学习《5动物儿歌》，请跟老师口述学习目标，了解学习任务。

二、归类识字(第一次“先学后教”)

- 1、出示词语“蜻蜓蝴蝶蚯蚓蝌蚪蜘蛛”，自己读一读。
- 2、思考：说说这些字有什么相同特点？
- 3、说一说还认识那些带有虫字旁的词。
- 4、巩固形声字的特点，拓展识字。

三、背诵课文(第二次“先学后教”)

反复连读，指导背诵

- 1、听读表演，整体回顾：课文主要讲了什么？
- 2、熟读课文，连说学写
 - (1)说说平时看到的蜻蜓与蝴蝶的动作有什么不同。
 - (2)加入动作朗读，体会“展翅飞，捉迷藏”的不同含义。
 - (3)观察蚂蚁运粮食的方便，用“小蚂蚁，你们真——呀”的句式练习说话。
 - (4)带着对蚂蚁敬佩之情自由连读，这名朗读。
 - (5)指导朗读“蝌蚪池中游得欢，蜘蛛房前结网忙”。
 - (6)加入动作，自由轻声背诵课文。

四、课堂练习

- 1、背诵课文。
- 2、完成课后的《读一读，记一记》。

蜻蜓展翅蝴蝶飞舞蚯蚓松土

蚂蚁搬家蜘蛛结网蜜蜂采蜜

五、拓展延伸

课后在父母带领下观察其他小动物的生活环境和方式，试着用课文的儿歌形式编一编。

六、板书设计

识字5、动物儿歌

蜻蜓蝴蝶蚯蚓蚂蚁蝌蚪蜘蛛

池中房前半空花间土里地上

小学一年级动物儿歌教案及反思篇五

- 1、认识“蜻蜓”等12个字和会正确、规范书写7个生字。
- 2、正确、流利地朗读儿歌。
- 3、了解夏天一些小动物的生活，体会小动物给夏天带来的情趣，使学生产生观察、了解小动物的兴趣。

课件、生字卡片。

一、激趣引入

现在正是夏天，你们喜欢夏天吗？能说说你为什么喜欢夏天吗？（指名说）是呀，夏天这么美丽和快乐，就让我们走进夏天吧！（出示夏天的图画）

还有一些小精灵也非常喜欢夏天，给夏天增添了许多欢乐，可是他们都藏起来了，想和你们捉迷藏呢，我们一起把他们找出来吧！

（一）教师点击“蜻蜓、蝴蝶、蚯蚓、蚂蚁、蝌蚪、蜘蛛”6种动物的情景图。

师：多可爱的夏天呀，（点击）咦，小动物呢，怎么都不见了？哦，原来他们都飞到儿歌里面去了。

（二）点击出示相关儿歌。

（点评：利用学生的好奇心，激起学生读儿歌的兴趣）

（三）教师有感情地范读儿歌。

二、学习字词

（一）师：请你仔细读读儿歌，把藏起来的小动物的名字找出来，划上横线，并大声多读几遍，把儿歌读正确、读通顺。

（二）课件点击儿歌，六种动物名称从儿歌里跑出来。请学生认字。

1、借助拼音认读词语。

2、去掉拼音认读词语。

3、（点击）调换词语位置认读。

（三）观察生字特点，找认字规律。

- 1、这些字都有一个虫字旁。
- 2、这些字都是写动物的。
- 3、“蚂”“蜻”只要读半边的字就行了。

小结：汉字中有许多这样的字，一边表示它的意思，一边表示它的读音，我们可以用这种办法认识很多字呢！想不想用这种办法来认识其他的字？让我们走进“识字加油站”吧！

4、出示：蜘蛛藏迷网（先让学生猜字的读音，然后逐个点击出现拼音，让学生感受成功的喜悦）

（四）检查识字效果。

（五）指导书写。

找规律，说写法，教师示范，学生书写。（播放古筝乐曲）

三、学习儿歌，感受快乐

（一）读读儿歌，看谁能把儿歌读得又正确又好听。（自由读、指名读、齐读）（读中纠正字音）

（二）学生质疑。（随机解决）

1、出示：蚯蚓土里造宫殿。

师：宫殿就是皇宫，蚯蚓整天在土里钻来钻去，多像一个勤劳的建筑工人呀！瞧，句子写得多有趣，我们一起来读一读。

2、出示：蜘蛛房前结网忙。（出示：蜘蛛忙着织网的活动图片）师：蜘蛛忙着织网，要干什么呀？生：捕捉飞来的小虫。

3、学习“网”字。师：谁能从句子中找出“网”这个字？

（学生上台找字）你是怎么知道的？（点击：“网”字放大飞到蜘蛛网的图片旁）你还知道哪些“网”？（上网、网吧、渔网、电网??）

（三）合作学习，多种形式读儿歌。

- 1、指名说方法：有感情地朗读、同桌分句读、表演读??
- 2、学生合作学习。
- 3、学生汇报合作成果。
- 4、师生合作读。
- 5、配上《闪闪的星星》伴奏带。

（点评：教师放手给学生提供读的空间，引导学生用不同形式读出儿歌的趣味，感受读儿歌的快乐，培养合作意识）

四、小结

师：在我们的自然界里，还有很多小动物快乐地生活着，快走到大自然中去找找吧！

五、作业

到公园里、小河边、田野上去观察小动物的生活。找找自己喜欢的动物图片或资料，明天带来一起交流。

识字