

2023年一年级数学上下教学反思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

一年级数学上下教学反思篇一

第一段：引言（字数：150字）

在教育领域，教师的专业发展是保证教学质量的重要环节。作为一名数学教师，我参与了一次数学教研活动。本次活动以提升教师的教学水平为目标，通过分享经验、互相学习，取得了很好的效果。在活动中，我深刻感受到了教师教研的必要性，并从中受益匪浅。

第二段：活动内容和组织（字数：250字）

本次数学教研活动中，教师们以小组形式展开，每个小组内有四位教师，我们共同探讨数学教学的新思路和方法。活动开始前，主办方给我们发放了教研材料和相关教学课件，供我们参考使用。在讨论中，教师们提出了各种教学问题、疑难，通过互相交流和分享经验的方式，形成了丰富的教学思路和方法。此外，活动中也安排了专家指导，给予我们针对性的指导与答疑。

第三段：交流与启发（字数：300字）

通过与其他教师的交流，我发现自己的教学思路受到了启发。有一次，我和另两位教师进行了一次小组讨论。在讨论中，对于某个数学难题的教学方法，我认为可以通过解题技巧的讲解，而另外两位教师则主张通过拓展学生的思维和探究能

力来解决。通过这样的交流，我认识到了自己的狭隘思维，并重新审视了自己的教学理念。从此以后，我开始尝试不同的教学方式和方法，给予学生更多自主思考和实践的机会。

第四段：经验和收获（字数：300字）

这次数学教研活动给我带来了许多宝贵的经验和收获。首先，通过与其他教师的交流，我知道了自己的不足和可以改进的地方。其次，通过与专家的互动和指导，我学习到了一些切实可行的教学方法和策略，如如何引导学生主动探究、如何激发学生的学习兴趣等。最重要的是，我在活动中结识了许多志同道合的教师，我们互相鼓励和支持，形成了一个良好的学习分享平台。

第五段：总结与展望（字数：200字）

通过这次数学教研活动，我深刻认识到教师教研的重要性。教师教研不仅可以提升教师的教学水平，还能激发教师的教育热情和创造力。作为一名数学教师，我将继续积极参与各种教研活动，不断学习和提高自己的教学水平。同时，我希望能将自己的经验和所学与更多的教师分享，推动教育事业的不发展。

一年级数学上下教学反思篇二

作为一名中学数学教师，在教学中除了传授知识外，我一直在探索一些新的教学方法，提升课堂效果。最近，在一次教师培训中，我了解到了数学折纸活动。这是一种既能锻炼学生的动手能力，又能培养他们的数学思维的活动。在自己的课堂中进行了一段时间的实践，我深感这种教学方法的奇妙之处，下面我将分享一下我的体会和认识。

第二段：数学折纸活动的介绍

数学折纸活动是一种将平面几何理论与手工制作相结合，通过折纸模型展现形体几何的活动。该活动重在通过制作和观察折纸模型来理解几何概念，加深学生对数学知识的理解。比如，通过折纸模型展示正方形的对角线平分角、证明三角形三边相等几何定理。

第三段：数学折纸活动的好处

数学折纸活动有很多好处。首先，它可以使学生在制作模型过程中加深对数学概念的理解。其次，活动提高了学生的动手能力，拓宽了他们的视野。而且，团队合作也是数学折纸活动的一个重要环节，有利于培养学生的合作意识和沟通能力。

第四段：数学折纸活动的实施

在实施数学折纸活动时，首先需要确定活动的具体目标和要求，并将各学生分为小组进行合作。在制作折纸模型的过程中，老师需要给予指导，并鼓励学生探究过程中的问题和挑战。活动结束后，可以让同学们互相展示自己的作品并交换感想，进行互动交流，增强互动性和兴趣性。

第五段：结尾

总的来说，数学折纸活动是一种极具创意和实践性的教学方法，能够在数学教育中起到积极的作用。在这个过程中，教师需要起到灵活的设计和引导作用，激发学生的兴趣和互动。同时，在指导学生的制作过程中，也要注重引导学生思考，让他们在实践中发现问题和解决问题的方法，培养他们的独立思考精神。

一年级数学上下教学反思篇三

案例描述：

在活动开始利用幕布打开游乐园全景，让幼儿观察白板呈现了一个大的背景图片，引导幼儿认识迪士尼乐园。接着利用聚光灯的功能出示米妮图片，引导幼儿观察米妮的物品，观察物品的排序，教师示范引导找出排序规律，幼儿尝试排序。接着出示了旋转木马的图片，旋转的木马立刻吸引了孩子的注意，幼儿认真观察木马的不同，从而讨论得出木马的排序规律，在利用颜色不同的排序环节，幼儿通过对小火车车厢的不同颜色认识，利用白板的拖拽小车厢排序，连接小火车大大的激发了幼儿上台操作的欲望，最后环节让幼儿通过自由操作白板进行排序，自己排出排序规律，孩子们积极参与，让幼儿在寓教于乐中学习。

教学片断与评析：

教学片段一：

教师：请小朋友看看，旋转木马有什么不同？它是怎么排序的？

幼儿：有大的有小的。

幼儿：一会大一会小一会大一会小排的（老师下面还有木马，有大的有小的……老师木马变了……）

评析：这一环在设计时预设让幼儿观察木马大小不同，从而找出木马的排序规律，两个大两个小两个大两个小来排序。但在出示图片时教师出示了整个图片，幼儿注意力被其他木马分散了许多，如果利用上下拉幕的功能，一点点展示给幼儿，引起幼儿兴趣，引导幼儿观察，观察木马的不同和排序规律，幼儿能快速理解和记住排序木马的规律，从而再引出剩下木马，让幼儿自己动手操作，排出木马的排序规律，幼儿的思维离不开具体事物形象性的特点，所以利用拉幕功能呈现更有利于幼儿专注的观察，这一环节白板拉幕功能的运用可以缩短教学时间，同时它不受时间和空间的限制，能化

静为动，化难为易，将抽象的东西变成看得见、看得清，大大增强教育的表现力，有利于吸引幼儿的注意力。

教学片段二：

教师：请你们看看小火车车厢有什么不一样？我们一起看看车厢有什么颜色？

幼儿：小火车车厢颜色不一样，有红色车厢，黄色车厢，蓝色车厢。

幼儿：有红的，蓝的……

幼儿：……

评析：这一环节预设让幼儿通过颜色的辨析找出排序规律，但幼儿对这一环节的排序规律似乎并不理解。这一环节预设目标过高，幼儿对abcabc规律的认识并不熟悉，从abab规律直接过渡到abcabc规律对于中班上学期幼儿来说难度有点大，所以可以改成两种颜色的交替巩固前面对abab规律的认识，在白板功能的拖拽功能使用时由于幼儿对白板操作的不熟悉，在拖拽过程中容易改变图形的形状和大小，导致其他幼儿注意力的转移，不利于活动秩序的稳定。此环节可以利用白板的画笔功能，让幼儿通过画笔涂色来认识颜色的排序规律，这样就不会造成因操作的不熟悉导致改变图形的形状了，涂色更能加深幼儿对颜色排序规律的认识。

这节活动中电子白板中的放大、聚光灯、拉幕、隐藏等工具，能够引起幼儿的注意，在这些功能的帮助下一次次的引导幼儿操作、回答，从而使活动中的重难点得以掌握、突破。例如：在白板上，图形可以随意转动，幼儿想怎们排序就怎么排序，幼儿不但看得清楚听得仔细，而且还可以上来操作互动性强，传统的示范讲解一般需要制作许多教具让幼儿观察，一个一个图片贴出来展示十分麻烦，用白板进行拖拽操作，

大大节省了教师的制作成本，还节约了讲解的时间，这便使幼儿有了更多的练习时间。在《迪士尼乐园》这节数学排序活动上我利用电子白板教学使每个孩子都能看到图形的变化，并且在多个活动中通过白板与幼儿互动起来，调动了幼儿的积极性，对幼儿注意力的集中有很大的帮助。

一年级数学上下教学反思篇四

作为一名教师，我一直认为数学不仅是一门学科，更是教育的一种方式。数学课堂上的教学活动不仅仅是孩子们学习知识的场所，更是培养他们逻辑思维和创造力的地方。于是，当我听说可以用折纸来教授数学时，我立刻对此充满了期待。在这次数学折纸活动中，我有着很多感受和体会。

第一段：活动的背景及必要性

作为一名教师，我通过这次数学折纸活动深刻体会到了折纸与数学之间的紧密关系。古往今来，数学一直与折纸密切相关。在日本，宝塔折纸、千鹤折纸等传统折纸不仅被视为一种艺术，还被用于教授多种数学知识。折纸的核心思想，顺着折痕不断分割原纸，再将其组合拼接，正好可以诠释数学中的分离与归并、排列组合等重要概念。折纸活动的开展，能够有效提高学生的逻辑思维能力，同时也使学生们更加专注和沉浸在数学知识的学习中。

第二段：活动的实施过程

在这次活动中，我们首先给学生们讲解了折纸的基本方法，并让他们单独体验了多个最基本的折纸。接着，我们将折纸与数学结合起来，给孩子们带来了一道道趣味的数学题目。老师们现场示范，学生们跟随着我们的步骤一步步完成。在过程中，我们让孩子们自己动手画图、验算，解决一些日常生活中的小问题。例如，计算一个纸飞机从楼上飞下来的时间和最大飞行距离，还有用折纸解决生活中常见的数据问题

等等。孩子们十分认真，有自觉地帮助看不懂的小伙伴，组建小队一起思考问题，感受到了数学的趣味和神奇。

第三段：活动的收获和所学知识

通过这次数学折纸活动，孩子们用折纸的形式学习了很多数学知识，从立体几何到排列组合，从简单的算术运算到复杂的逆推策略，涉及了诸如面积、周长、体积与表面积等多个数学概念。同时，折纸活动也提高了孩子们的动手能力和逻辑思维能力，培养了孩子的团队协作精神和创新思维，让孩子们开始了解、体验到了数学知识的美妙和广泛应用。

第四段：活动中的重要性

总而言之，折纸不仅是一种美术活动，更是具有很高的教育价值的一种数学活动。通过像这样的折纸教学活动，孩子们不仅能得到一些实际的知识与技能，还能提高他们的实践创新能力，激发其学习视野、思维创意和未来发展的可能性。体验不同的教学方式，给予孩子们更大的想象空间，不仅能够让他们更好的表达自己、释放自己的性格特点，同时还能培养学生的创新思维和探究精神，为他们的未来职业发展打下坚实的基础。

第五段：总结

总之，这次数学折纸活动让我深感数学教学的魅力。折纸不仅是一种传统的技艺，更是一种教学方式。在折纸教学过程中，通过让学生们动手操作、自己思考和分析问题，可以让他们更好地理解学科知识，加强对其数学应用的实际与深入的理解。这次活动中，我不仅向学生们传授了数学，更重要的是给他们树立了创新思维的意识 and 积极态度。我相信，这样有实际性、趣味性、富有探究性的教学方式，必将激发学生们更大的学习热情，让他们在学习过程中得到更多的喜悦和快乐。

一年级数学上下教学反思篇五

活动目标：

1. 在各种事物中，寻找其不同的排列规律，并初步学习表述。
2. 在探索寻求活动中，选择不同的方法尝试有规律排序。
3. 有初步的推理能力。

重点：能在各种事物中找出其不同的排列规律，并学习表述。

难点：

在有规律的排序中会表现2—3种规律。

环境与材料：

1. 环境布置：有规律及无规律物体。
2. 幼儿人手一份图：上有三种不完整规律，需添上的图片。
3. 各种实物：塑料珠，塑料钮扣，印章，套塔

活动流程：自由探索——发现规律——交流讨论——尝试自由排序

活动过程：

一、自由探索

1. 在环境中探索：在环境布置中找有规律的东西，并在有规律的地方贴上写有名字的标签。
2. 讨论找到的有规律的东西，并讲讲其排列顺序(出示物品由

易到难)

二、发现规律

- 1、刚才请小朋友找了有规律的东西，现在我这里有了条规律不完整，请小朋友看看每条规律是怎么排的，还缺了什么?(请幼儿补规律)
- 2、幼儿动手操作，把缺的补上去，把规律补完整。
- 3、教师讲评几种规律。

三、尝试自由排序

- 1、刚才找了规律。也补了规律，现在请小朋友自己去做有规律的东西，手上有数字2的小朋友，按两种规律来做。
- 2、讲评1—2件作品
- 3、请做好的去送给弟弟妹妹，并对客人老师说再见。

教后感：主动活动教育提出：“幼儿园的教育活动应是教师带领幼儿共同创设适合幼儿年龄特点的、丰富多彩的、引导幼儿在良好的物质环境和轻松愉快的心理氛围中，积极主动，有兴趣地去观察、实践、创造、体验、促使幼儿身心和谐发展的一种教育活动。

在接触了探索型教学模式后，我有几点体会：

1. 主动活动应促进每个幼儿在原有的不同水平上获得发展。由于幼儿不可能处在同一发展的起跑线上，所以主动活动内容内化为幼儿发展需要时，必须要符合幼儿个体的原有发展水平，如在找规律活动准备教学具时按幼儿的能力来分，能力强有2—3种规律，能力差有一种规律，再根据幼儿自身特点和发展水平进行个别指导，个别教育，使之也成为主动

活动教育大特色。

2要实施主动活动，提供幼儿主动活动的机会与条件，教师必须安排符合幼儿年龄特点的，生动有趣的活动内容，寓学习于活动中，这样提高了幼儿参加活动的兴趣和积极性。

3. 教育心理理论告诉我们，在各项活动中，幼儿积极，主动地参与与被动地参加，创设物质环境和心理环境是必不可少的，因此教师应积极地创造条件，激励与引导幼儿主动地创设活动，参与活动，积极投身实践，这样幼儿身心才能获得较大、较快的发展，使幼儿真正成为活动的主人。