

最新口算乘法第一课时教学反思 认识乘法教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

口算乘法第一课时教学反思篇一

最近我们学了与乘法有关的内容，孩子们是第一次接触乘法，之前都是加法和减法，在接触乘法的时候，他们感到新奇有趣，而且是渴望去学习乘法的，我非常开心。

在备课的时候，我很认真，因为我想带给孩子们最有趣，并且最有意思的课堂，但现实和想象总是有一些差距，第一堂课内容不是很多，主要是带着孩子们去充分的认识加法算式和几个几，所以孩子们也很开心的，畅所欲言，表达自己的想法。可等到第二节、第三节、第四节，内容的难度有点提升，孩子们发言的频率变低了，举手的人也变少了。这一点是我不想看到的。

孩子们知道乘法口诀是什么，但是当我问三四十二什么意思的时候，孩子们有些迷茫了，不知道该说些什么。这和平时上课也有关系，前一段时间在课堂上，我让孩子们说话的次数少了，大部分时间都是我在说，孩子们回答，回答的问题都是一些有固定答案的问题，对于有开放性的问题，都是孩子们简单的说一说，最后我来进行总结，才导致现在他们有点说不出来，这在以后的'教学中要注意给孩子们时间和空间，让他们去说出来自己的想法，这样才能够真正的去认识惩罚的意义，明白乘法的作用，能够去用乘法解决问题。

口算乘法第一课时教学反思篇二

学生通过认真的思考与合作交流得出了笔算乘法的方法。从学生运用已有知识解决问题，到相互交流探索笔算方法，学生始终处于学习的主体地位，在活动中学生经历了笔算乘法的计算方法的得出过程，体会了计算的用处，真正成为了学习的主人。

当然，在课堂中也有不足之处，例如，平时一些发言少的、内向的孩子，在合作交流中，参与的深度就远远不及活泼开朗的孩子，这就需要我在今后的教学当中不断地总结经验，改进方法，真正做到“人人学有价值的’数学；人人都能获得必需的数学；不同的人数学上得到不同的发展”。

口算乘法第一课时教学反思篇三

本课是“乘法的初步认识”的第一课时，是学生学习乘法的开始，由于是一节概念课，资料比较抽象，前面的教案设计已经研究到了这点，所以采用了很多趣味的情境激发学生的兴趣，并经过拼摆小棒这样的操作活动，使学生在动中学，玩中学，然而，课上下下来以后，有几点觉得还有待改善：

教学目标的设定研究到了学生的已有生活经验和知识基础，可是经过上课以后，发现这样的设计和学生的已有经验有偏差。原先教学中让学生用小棒摆图形，这样的拼摆活动能使学生充分发挥自我的聪明才智，摆出与众不一样的图形来，所以，课中，学生一般都没有连续地摆出相同的图形，他们都摆出了很复杂的、别人没有摆过的图形，而我想经过学生摆图形进而出现每个加数都相同的算式的情景落空了。鉴于此，我觉得，让学生在操作活动中感悟相同加数相加的设计是好的，问题是如何引导好学生拼摆图形呢我觉得应当和上学期所学的找规律结合起来，让每位学生摆出富有规律的图形来，这样，学生必须会充分开动脑筋，从各种各样的图形排列中也必须会出现加数都相等的算式的图形排列。

在学生没学这课以前，其实有一部分学生对于乘法已有知晓，有的甚至能背出乘法口诀了，所以，在教学时，不能把学生原有的认知经验置于不顾，教师一味地讲解给学生听，而应当先让学生来说说看，象相同加数连加的算式还有没有其他的更简便的方法是什么方法如果有学生明白的话，那就要请他来介绍一下，如何把相同加数连加的算式改写成乘法算式，如果学生说不清楚，能够请全班学生开动脑筋来试着写写看，最终再公布正确的写法。

数学资料生活化，让学生学习现实的数学，是新课程的重要理念。所以，在对乘法有了初步的接触后，能够请学生找找生活中的乘法素材，并把这些素材作为数学研究材料，使得学生感到数学亲切、真实，研究的就是身边的事，从而乐于参与到教学的活动中。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

口算乘法第一课时教学反思篇四

小数乘法计算法则的基础是整数乘法，整数乘法的列竖式计算对学生来说是有一定基础的，可是如何让学生理解“小数乘法的计算法则同整数乘法的计算法则相同”其实有一个很

重要的环节：如何使学生从整数乘法列竖式计算过渡到小数乘法的列竖式，理解好计算的算理显得非常重要。

首先，要帮助学生复习“因数的变化引起积的变化的规律”，让学生弄清一个因数扩大10倍，另一个因数不变，则积扩大10倍；一个因数扩大10倍，另一个因数也扩大10倍，则积扩大100倍，依此类推……尽管教材中安排了这样一个复习题，但是由于学生知识掌握上的不足或缺陷以及暑期两个月的长假对知识造成的遗忘，学生对这一规律的认识变得肤浅了，因此对这一规律的复习应成为本课的一个重点。通过算一算让学生加深理解很有必要，使学生理解小数乘法可以用整数乘法的计算法则来计算的算理。明白了这一点，有利于学生正确进行计算。因此，在《小数乘法》的教学中，必须复习好“因数的变化引起积的变化的规律”。

另外，《小数乘法》这一节的教学，还必须做好如“ 0.67×108 ”、“ 1.2×2.34 ”之类的习题的指导练习，要让学生能熟练的应用乘法定律。

解决的办法：

- 一、加强板演指导和作业辅导；
- 二、引导应用乘法交换率来计算。

口算乘法第一课时教学反思篇五

我教学的是《笔算乘法》的第一课时，本课时的内容是学习《笔算乘法》的引路课，也是进一步学习多位数乘法的基础。它是在学生已经比较熟练的掌握表内乘法，学会了整十、整百数乘一位数的口算、乘加两步计算混合运算和万以内数的组成的基础上教学的。

上完这节课，我觉得有些地方还是很成功的。

我以教材例题为情景情境，让学生经历解读信息，提出问题，解决问题的过程，充分体现了以学生为主体。在解决第1个问题的过程中，首先，让学生了解笔算的必要必性；同时，通过几个措施理清算理和算法。最后通过对比，将估算、口算、笔算建立联系。问学生你有什么发现，结论是方法是一样的，让学生更深理解算理，同时感受到知识之间的内在联系，万变不离其中。第二个问题的解决是巩固2位数乘1位数的算理与算法。第三个问题的解决，是让学生体验解决问题的多种策略，让学生知道从不同的角度思考问题，算式不同，但结果是一样的。综合练习题目的是巩固多位数乘一位数的基础上，让学生体验算法的多样化。

解决第一个问题时，我先让学生估一估，并连问：你能估算吗？怎么估？估大了还是估小了？因为之前刚刚学过，很容易就唤醒学生的已有的知识。估完后，问学生，能口算吗？既起到了复习的作用，也起到了铺垫的作用，也体现了尊重学生的知识起点。再通过引导，让学生了解笔算乘法的必要性，展开新课。

练习设计有层次：基础题：一组笔算题。 $3 \times 223 \times 2223 \times 2$ 之前面设及的都是两位数乘一位数的笔算，此组题中有三位数乘一位数，先让学生说说 223×2 算理与算法，再让学生对比三道算式，通过对比得出结论，方法是一样的，再在223前面添一个2，让学生感悟。开放题：贯通算法，提升思维。

一、面对学生的多种解法，还可以站得更高。在解决第三个问题时，让学生分类，按解题思路的不同进行分类。对学生解题能力的培养会有所帮助。

二、 $31 \times 2 + 33$ ，应该问问学生 31×2 表示什么意思？而不只是为有新的解法而解题，是需要引导学生分析题意。

三、在开放题处，只局限于不进位，应适当渗透进位。

四、教师的话有些多，重复的太多。