

最新四年级数学教学反思(实用8篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

四年级数学教学反思篇一

1. 确定如下教学目标

- (1) 使学生初步认识计算器，了解计算器的基本功能。
- (2) 会使用计算器进行大数目的计算。
- (2) 通过计算探索与发现一些简单的数学规律。
- (4) 使学生体验用计算器进行计算的优点。

2. 初步研究教材后，我设计了本课教学的基本流程

- (1) 认识计算器。
- (2) 用计算器计算并体验其优点。
- (3) 用计算器探索简单的规律。
- (4) 全课总结。

3. 我的设计意图

- (1) 认识计算器

本教学环节，除利用例题中的两幅场景图外，我又找了几张

不同的场景图，主要是让学生充分感知计算器的广泛应用，接着出示两种常见的计算器，教师介绍显示器和键盘，说明计算器的基本功能是计算，最后引导学生交流主要键的功能。计算器对学生来说并不陌生，有些学生在生活和学习中，已经接触过计算器。因此，在介绍计算器功能和认识计算器键盘的作用时，我注重让学生自主学习、交流汇报。

（2）用计算器计算

大部分学生已经基本掌握计算器的操作方法，因此，我主要让学生尝试操作，自主探索。在掌握基本的计算操作方法后，要求学生用笔算或口算来验算，使学生体会使用计算器的优点。然后，“试一试”安排了9道试题及“想想做做”1、2两题。这当中虽然有些题是一步试题，但绝大部分都是过去没有接触过的，大数目的计算题，主要是为了提高学生熟练运用计算器进行计算的能力。

（3）用计算器探索简单的规律

用计算器探索简单的规律是本节课的教学难点，我先让学生用计算器分别算出结果，再通过观察和比较，发现其中的规律，激发学生的学习兴趣，发展数学思考。

（4）全课总结

4. 本次教学存在的问题

第一次试教时间大约多余5分钟，教学时我主要采取了让学生自主学习、尝试操作、自主探究的方法，由于课堂过于放手，缺少了教师必要的引导，课堂秩序显得有些乱。基于学生对计算器的认识、使用有了一定的基础，学生对学习内容缺乏新鲜感。用计算器计算探索一些简单的规律这个内容，安排在课的最后教学且有一定的思维难度，学生学习的兴趣并不浓厚。学生对用计算器计算的优点体会不深。

1. 第二次试教前的思考

(1) 接下来第二次试教，要处理好这样几个问题：充实教学内容；突出教师的主导地位；让学生充分体会到大数目用计算器计算比笔算要优越；设计的教学环节要能激发学生的学习兴趣。

(2) 鉴于第一次试教后存在一些问题，第二次试教，我增加了一个教学目标：让学生了解计算器的发展史、种类、理想中的计算器等，丰富学生的数学文化，渗透爱国、爱科学的教育。

2. 改进的措施

(1) 为了使教学内容更丰富充实，课前，我布置学生了解“计算器的发展史”“计算器的功能及优点”“计算器在生活中的应用”“计算器的种类”“我心目中的计算器”等其中的一个或几个内容。课上，按学生准备好的内容分组，学生先在小组内交流自己了解的相关信息，由小组长筛选汇总，在全班汇报。

(2) 第一次试教前，我认为绝大多数学生已经认识计算器，并初步学会使用计算器，所以我大部分的时间采用让学生自主学习探究，由于缺少了我的引导和指导，教学秩序和教学效果不好。第二次试教时，我注重了问题引导。比如：大家都在哪些地方见过计算器？键盘上又有哪些常用的键？你会用计算器计算吗？你为什么算得这么快？看到结果，你发现了什么规律？……有效的问题紧紧抓住了学生的心，他们在动手、动口、动脑的过程中，有序地开展学习活动，体现了教师的主导性和学生的主体性。

(3) 第一次试教时我是按照书上的例题进行教学的，试教后，感觉学生不能科学合理地使用计算器，对用计算器计算走入了误区。因此，第二次试教时，在完成例题的教学后，增加

了一个很重要的环节：辩证看待计算器。我出了一组题，让学生用自己喜欢的方法来算一算，看谁最先算出结果。

$41600 \div 128$, 716×98 , $458688 \times 23 \times 0$, $300 \div 3$, $25 \times 77 \times 4$, $816 \div 68 \times 27$, 学生完成后，我再评议小结，在对比中，学生清晰地认识到：要根据具体情况，灵活使用计算器。

(4) 前面学生学习“认识计算器”和“用计算器计算”时，学习热情已经达到一定高度，把“用计算器探索简单的规律”这一内容安排在本节课的最后。这一内容是本节课的难点，要使学生学习热情再次高涨，教学设计必须要充满挑战性和趣味性。因此，我设计了一个游戏情境，让学生在游戏中去探索规律，学生才不会感到学习疲劳。

再次试教，好几个教学环节我进行了补充或调整，整节课显得充实、有序、灵动，富有情趣。通过本节课的教学，学生不仅获得了知识，形成了能力，而且丰富了他们的数学文化，真正体验到了“用计算器计算”的优越性和价值，三维目标得到了有效达成。

这部分内容许多教师教学时，都把教学的绝大部分精力和时间花在“用计算器探索简单的规律”上，而教学“认识计算器”和“用计算器计算”这两个内容时轻描淡写，这是导致第一次试教时间多余的一个原因，也是三维目标达成度不高的原因。事实上，就“认识计算器”这个内容而言，其教学内涵很丰富，如果学生对计算器的认识不到位，对计算器没有产生亲切感，接下来怎么能使用好计算器？只能把计算器当做一种“纯工具”来使用，学生对它的价值和意义根本没有体验。

第二次试教，对教学内容进行了补充，增加了一个教学目标，使学生对计算器的功能、种类、应用以及开发等方面有一个充分的认识，从而使学生对计算器产生积极的情感——计算器是人们的好帮手，有义务和责任去认识它、使用它、开发

它。再伴随着有效问题的引导，学生才能真正投入到学习中去。第二次试教后，听课的老师都说教学效果很好。

四年级数学教学反思篇二

重视算理探究过程，提倡算法多样化。理解算理、掌握算法是计算教学的关键。教学时，我注意让学生主动探索口算方法，组织学生进行交流，让学生亲身经历探索过程，获得新的口算方法。在说算理的过程中，图式结合，让学生更清晰思考的过程。说时引导学生把过程说完整，培养学生的数学表达能力。算法的选择上尊重学生的想法，各种算法各有优点，让学生用自己喜欢的方法算。

在教学过程中，对于调动学生的积极性，我做得还不够好。课堂节奏相对缓慢，课堂上欠缺。值得引起我再次思考的是：如我在教 $80 \div 20$ 的算法时，学生有提到同时去掉“0”的方法。这方法其实已经蕴含了“商不变”的思想，而此时这块内容学生还没学过，该如何讲解比较妥当我一直在思考。我当时没有强调被除数和除数同时去掉“0”，导致学生在计算中出现0的处理不恰当。我想在学生碰到困难时，怎样引导才能拓展学生的思维，使学生的思维从模糊走向清晰？怎样把新知和学生的原有知识更紧密的联系、构通？是我本节课教学的遗憾。

四年级数学教学反思篇三

本课的教学目标是通过数一数的活动感受较大数的必要性，体会较大数的实际意义。认识“十万、百万、千万、亿”等较大的计数单位，了解各单位之间的关系。在课前我就布置学生自己去寻找有关万以上的数的信息，在课堂中又为学生准备了大量的于大数目有关的现实情境，让学生从中感受到一万、十万，甚至更大的数到底是多少，大数在孩子的头脑中不再是没有意义的。在教学计数单位时，从已经学过的个级入手，结合计数器，学习万级、亿级，以及各个数位之间

的关系。本节课的教学太保守，始终牵着孩子走。如学习万级的计数单位后完全可以放手让孩子自己探索亿级的计数单位，各个数位之间的关系也可以让孩子自己去发现。

四年级数学教学反思篇四

本节课的教学内容是通过结合实验数据画统计图的活动，体会统计图中1格表示不同单位量的必要性和灵活性。理解条形统计图上的数据所表示的各种信息。会将实验中所得的数据绘制条形统计图。教材在85页的“实践活动”已组织学生栽种蒜苗并作数据记录。学生在这一活动中，经历了数据收集、整理、描述以及分析的过程。教学过程分为三步：第一步，交流实验观察记录的数据；第二步，将各小组记录的数据填入统计表；第三步，讨论如何将所得的数据制成条形统计图。在学生绘制条形统计图时，对单位量的选择，教师不要作硬性的规定，每个小组可以根据蒜苗高度范围确定单位量。然后再交流讨论。

四年级数学教学反思篇五

如果把这四个0的位置放在个级，比如：40000，这不需要读出来，因为它是级的末尾。那么，现在400004000万级的四个0同样是在级的末尾，当然不是个级是万级，应该不读的吧，又觉得不对，我这样推测，所以我认为400004000是不读：四亿四千。但是看了书后面的答案，读作：四亿零四千。

于是就出现了异议，请教了些朋友，下面就是朋友的观点：

“是读四亿零四千”“读：四亿零四千”因为万级的零一定要读出来。”“四位一级，级的末尾的0不读，连续几个0的时候只读一个0，这好象是我们多位数读0的要求，如果说万级的零一定要读出来。为什么？？怎样向学生解释？”“告诉学生这是规则。”“可是，这样的解释很牵强”。“数学上有很多是认为规定的规则，这些是不需要学生猜测的，是

必须要记住而且遵从的” “四亿零四千，法则就这相关规定的，我们谁也无法改它。从高到底逐级读。”

一直困惑着！

四年级数学教学反思篇六

本节课的教学目标是通过具体活动，认识方向与距离对确定位置的作用。能根据方向(任意方向)和距离确定物体的位置。能描述简单的路线图。在教学中我抛出大象馆在猴山东北面，你能找到大象馆的具体位置吗？引导学生发现还要知道具体的方向。接着我又抛出大象馆在猴山的东偏北30度，现在你能指出大象馆的具体位置吗？通过讨论学生发现还是不能找到，那么还要知道什么呢？学生马上能说出还要知道大象馆到猴山的距离。通过这三步的练教学，学生知道了判定方向的方法，再由学生描述，方向就准确的多了，最后用语言写出来。

四年级数学教学反思篇七

认识含有亿级和万级的数是本单元的重难点，相比只认识整万数和只认识整亿数来说困难一些。但学生有了认识整万数和整亿数的基础，在写法和读法上道理相通。教学时通过引入生活的中数，让学生应用数位顺序表去读写中认识数的组成，进一步掌握万以上数的读写方法。同时在想想做做中呈现我国近几年发展的一些数据，通过对数据的读写与说感受，培养学生的数感，感受我们经济的发展。

首先通过对整亿数和整万数的复习，让学生说说它们的读写时应注意什么。把学生读写时的一些经验与体会进行交流。然后让学生自己去读生活中的大数，体会到含有亿级和个级的大数的读写方法与前面的读写方法有很大相似之处，最后通过交流得出多位数的读写方法。通过学生多层次的交流体会与经验的过程中形成自己读写多位数的方法。

教材提供了生活中很多大数，让学生通过读一读写一写掌握进一步掌握读写多位数的方法。让学生说一说自己的感受，体会大数的意义，感受祖国取得的巨大成就。

其实这几课的教学目标中都出现了培养学生数感，相当于多位数的读写方法来说，这是一个隐性的教学目标，如何在完成显性目标（如掌握多位数的读写）同时也能达成隐性的教学目标。我就结合这几节课的教学谈谈自己的感受。

一是应在估计、想象、类推等活动中发展数感。如在认识3万这个数时，让学生根据我校学生在操场上做操时的情景（我校3000人左右）估计3万人到底是一个什么概念。在读天安门广场的面积时，让学生结合我们教室和学校的面积去想象天安门广场的大小。当学生难以估计和想象时，也可以用类推的方法理解大数的意义，如在练习[已知100张白纸的厚度，让学生说说100000000张的厚度]让学生用类推出1000张、10000张的厚度。借助于学生的生活经验去具体感知这些大数的意义。

在交流与表达中发展数感。在教学中我们可以组织学生阅读相关数据后，让学生说说体会，让学生在情境中去体会大数在现实生活中的应用。也可以让收集相关信息后进行相关交流，让学生在讨论过程中互相学习，认识到数可以进行信息交流，体会数学的价值。如可以让学生收集相关信息后来交流有关我国在校学生的人数、我们身体的确一些数据，以及太阳系八大行星离太阳的距离。

本单元难点是学生对于数的改写的掌握，错误较多的就是这部分知识，还有个别学生不会进行数的改写和取近似数。往往不会用四舍五入法取近似值，或是把改写成用万或是用亿作单位的数和省略最高位上的数相混，通过加强练习后情况明显有好转。

四年级数学教学反思篇八

1、在操作体验中经历建模。

有意义的学习是学生在具体情境中通过活动体验而自主建构模型。体验和建构是学生活动化学习的关键。体验是建构的基础，没有体验，建构就失去意义。体验是学生从旧知识向隐含的新知识迁移的过程。本节课在提示课题理解完间隔的含义以后，通过三次种树的数学活动，并辅助与多媒体，让学生充分感知到了“间隔数”与“棵数”之间的一一对应的关系，使学生清楚地理解两头种树棵树为什么要+1，两头都不种棵数为什么-1，以及一头种为什么棵数与间隔数是相等的，达到建构学习主题的水平，在学生的头脑中留下了深刻的印象。

2、数形结合——促进方法渗透。

如果说生活经验是学习的基础，生生间的合作交流是学习的推动力，那么借助图形帮助理解是学生建构知识的一个拐杖。有了这根拐杖，学生们才能走得更稳、更好。

教学精彩片段

两端都栽植树问题教学片断

1、提出问题。

学生的`猜测可能有不同的结果：100；101；102或99。

2、自主探究。

棵数和间隔数到底之间有什么关系呢？让学生大胆地猜想，并用图示的方法验证。

显示：隔10米种一棵，再隔10米种一棵……，一直画到1000米！学生会感觉：这样一棵一间隔画下去，方法是可以的，但太麻烦了，又浪费时间。

引导学生：要研究棵数和间隔数之间有什么关系，有更简单的方法吗？

让学生思考、交流，尝试从简单入手，用“把大数变小数”的方法进行研究，渗透“化繁为简”的数学思想。

3、发现规律。

学生开始动手画图、填表、比较分析，然后展示他们的研究成果，发现在小数据中两端都种的情况下，都有“棵数比间隔数多1”的规律。

师：如果这条路变得很长很长、无限长，两端都种还有这样的规律吗？

让学生从中体会到，不管数字多大，用“一一对应”的方法，最后还要补上一棵才能达到两端都种的结果。这个环节，潜移默化地渗透“极限”的思想。

4、总结归纳。

归纳“化繁为简”的解题策略。

让学生体会到研究问题可以从简单入手，将困难的变为容易的，将复杂的变为简单的，用这样的方法，可以有效地解决问题。把抽象的数学化归思想渗透在教学中，让学生在“润物细无声”中体验到数学思想方法的价值，提高思维的素质。

5、总结规律。

师：你们能用一个式子把规律表示出来吗？

(板书) 间隔数+1=棵数 棵数-1=间隔数