

最新生物教学工作总结个人总结(大全5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

生物教学工作总结个人总结篇一

本学期工作即将结束，在紧张的工作当中，自己的教学有得亦有失，现将工作的得失总结如下。

1、课前准备：九年级生物没有新教材，要求复习七、八年级上下册。首先是备课，由于我们现在是以学生为主体的新课堂，所以复习的内容以学生记、说、练为主，对于复习的内容课是更难备的。第一遍复习要把知识拓展，但也不能过于延伸，所以需要多翻资料，抓住重难点，掌握知识的逻辑能运用自如，这样才能组织好课堂教学。

2、课堂上的情况：关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，多角度激发学生兴趣。课堂提问注意面向全体学生，避免他们有心理负担。

3、积极参与听课、评课，虚心向他人学习教学方法，博采众长，提高教学水平。结合新课堂改革，严格要求自己，努力工作，发扬优点，弥补不足。

本学期，教学过程中取得了一定的成绩。教给了学生学习生物的方法和生物实验技能，也使自己的教学水平和思想觉悟有了进一步提高。通过新课堂进一步实施，调动了学生学习

的积极性和自主创新能力，提高了学生学习生物的兴趣，但学生成绩是参差不齐，整体成绩有待提高。

1、教师方面

由于经验欠缺，不能及时全面把握学生的学习程度，因此对学生的督促不够到位，加之本学期都是复习内容，对学生学习状况有些懈怠。

2、学生方面

总之，一份耕耘，一份收获，教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学，善思，实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好！

生物教学工作总结个人总结篇二

本学年我担任七年级(1, 3)二个班的生物学的教学工作，这一学期来我认真执行学校教育工作计划，本着务实的思想，积极探索，改革教学。本着做一行，热爱一行，向每一节课要质量，让每一个同学学有所得。本人现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结经验教训，提高自己的教学能力现总结如下：

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

三、认真批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性，同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，

进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

四、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求。

在工作中发现自己还存在很多不足之处，在以后的工作中发扬优点，改正缺点，不断提高自己的工作能力。

生物教学工作总结个人总结篇三

教育教学是教师工作的首要任务，教学的不断提高从总结中得来，下面是小编整理的关于初二生物教师个人工作总结范文，希望能够帮到大家。

初二生物教师个人工作总结范文【一】

在新课程形势下要求：一个称职的生物教师，决不能“教书匠”式地“照本宣科”，要在教学中不断反思，不断学习，与时俱进。新课程提倡培养学生独立思考能力、发现问题与解决问题的能力以及探究式学习的习惯。可是，如果生物教师对于教学不做任何反思，既不注意及时吸收他人的研究成果，自己对教学又不做认真思考，“上课时，只是就事论事地将基本的知识传授给学生，下课后要他们死记，而不鼓励他们思考分析”，那么，又怎能转变学生被动接受、死记硬背的学习方式，拓展学生学习和探究生物问题的空间呢？那么，教师首先要在教学中不断反思。认识到这一点我在日常的教学工作中就非常注意从教学方法和学生的学习方法两方面对学生兴趣和能力的进行培养并进行了反思。

一、教师的课堂教学方法

课堂教学是整个教学工作的中心环节，是提高教学质量的关键所在。导课即一堂课的开始，心理学研究表明：精彩而艺

术的开课，往往给学生带来新奇亲切的感受，不仅能使学生的大脑皮层的神经细胞迅速由抑制转为兴奋，而且还会让学生把学习当作一种自我需要，自然地进入学习新知识的情境。新课的导入是生物学课堂教学的首要环节，导课激趣激疑，激活学生的“动情点”，可以激发学生的求知欲望。教师可采用问题型、娱乐型、直观型、实验型和说课型等开课方式导入新课，以吸引学生注意力，振作学生精神，让学生带着强烈的探究欲望进入下一环节的学习。这样，在师生互动配合下，顺利完成教育教学任务，正所谓良好的开端就等于成功了一半。

问题是教学的核心。教师把课前精心准备的相关教学内容以思考题的形式布置给学生，并给学生以足够的时间和空间，让学生看书自学，独立思考，寻求答案。同时，教师做好引导工作，创设轻松、愉快的教学情景，帮助学生消除紧张、压抑、沉闷的情绪。

如学习“绿色植物的光合作用”，“生物的变异”等，可采用这种教学方式。学生思考后进行讨论作答，并相互修正，在讨论过程中及时进行启发诱导，既要引导学生进行发散思维，又要启发学生进行聚合思维，同时还要赞赏学生的大胆见解，并及时指正，整个过程教师要控制好课堂讨论时的气氛，组织好课堂秩序。最后，师生一起进行归纳、总结。

针对出现的相关问题，将课堂训练引入竞争氛围，以不同方式让学生作答，增强学生的参与意识。这种教学方式，能激发学生学习的主动性，防止学生对教师的依赖性，防止养成思维惰性。

学生在学习中主要场所是在教室，中学生物学教学绝大部分时间也在教室里，黑板粉笔，重复一年又一年。学生在教室里是死板板坐着，面对黑板，面对书本，单调地重复学生像笼中小鸟，我发现适当改变教学环境对活而有效课堂教学也起了很重要作用。并且在实践当中，根据教学需要大胆离开

教室，更换教学场所。如实验室就是一个重要的教育教学场所，那里有做各种实验的仪器设备，那里有用于课堂教学的各种模型、标本、教具，那里有研究生物学的科学氛围，所以我有许多课是把学生带到实验室上课，效果很好，学生可以动动手，培养操作能力，学生可动动眼，培养观察能力，学生也不是一直坐着，根据需要时站时坐。

再如：参观大棚蔬菜种植和管理，是学习光合作用，呼吸作用和两者关系及受哪些因素影响，最理想的地方，我试着把同学们带到农民大棚里，为他们上课，使他们理论与实践相结合，由感性认识上升为理性认识。对知识学习起了很好的推动作用，并且课堂气氛热烈，学生求知欲增强，教学效果如愿以偿。改变教学环境，对活而有效课堂教学的作用表现在：(1)教室是学生必需去又有所厌倦的地方，适当更换教学环境具有调节作用(2)在新的环境里，有新的情境，易激起学习热情和求知欲。(3)在教室里可能接触不到新环境中的信息，教学内容单调。

二、学生学习方法的培养

1、指导学生学会思考、学会学习

“授人以鱼不如授人以渔”在教学过程中重要的是重视对学生的学法指导，培养学生的学习能力。学习指导就是要打破传统的死记硬背的学习方法，形成科学的高效的学习习惯。例如在学习神经系统时，名词多而抽象，可以把易混淆的名词列出来，让学生在组成和分布上分析、比较它们的异同点。例如神经中枢和神经节、中枢神经系统和周围神经中枢等。当学到“神经元”时教师可让学生取一节有节的树枝，那么枝节就可比喻为细胞体，较细的可看为树突，较粗的就可比喻为轴突。树皮就可理解为髓鞘，那么较粗的枝条和树皮合起来就“组成”了一条神经纤维。像这样在学习过程中把知识进行创造性地再加工，有利于培养学生的创造思维。

2. 培养学生解决问题的能力

对知识的系统梳理是掌握知识的重要途径.教师要引导学生发现知识的系统规律.及时对知识进行梳理.如在学习心脏的结构时,可启发学生结合实物或挂图将其总结为“四腔”“八管”(主动脉、肺动脉、上腔静脉、下腔静脉各一条。肺静脉四条)“两瓣膜”(指房室瓣和动脉瓣两种)。而在学习人体“血液循环”时,不同部位血液的性质可概括为:“左心动。右心静。肺相反。体相同”。这样学生懂得生物学“怎么学”、学什么“。长期训练可培养自学的习惯。有利于形成学习创新能力。

4培养学生设计简单实验方案的能力。

在教学中,教师要精心设置情境,鼓励学生设计简单的实验方案,这有助于培养学生的探究能力和思维能力。在学生掌握了一定的生物学知识后,可让他们亲自设计实验。在实验条件许可的情况下,都可让他们去试一试。学生自己设计实验和按书用做的感觉和效果是不太一样的,通过这些过程,既能培养他们独立且科学地思考问题的能力,又能培养他们观察、实验、思维、自学等能力,从而提高学生的科学素质。

总之,虽然新课程下关于生物教师教学反思的研究,目前还是个新课题。许多的反思问题都还需要我们进一步深入探索。但生物教学反思对生物教师的成长作用是显而易见的,是生物教师实现自我发展有效途径,也是提高生物教学质量的新的尝试,更会促使生物教师成长为新时期研究型、复合型教师。

初二生物教师个人教学工作总结范文【二】

我从事初中生物教学已经有二十个年头了,在教学的过程中,不断得进行教学反思,然后在应用到课堂教学中去。经过这几年的磨练,我对初中的生物教学有一些心得,现表述如下。

一、知识性目标的反思

根据新课标的要求，制定知识目标。扎扎实实抓好生物概念、生物规律等基础知识的教学，在具体教学中，要搞清生物要领的形成过程，讲清生物概念的定义、含义及特性等。知识的学习笔者大多是利用问题激发学生的互动学习。例如第五章植物的呼吸作用及其利用，围绕三个问题导入：1. 什么是呼吸，请说出你身边的呼吸现象？2. 人或动物在呼吸时，吸进的气体与呼出的气体在成分上有什么不同？3. 植物有没呼吸？等问题展开互动交流讨论。有位学生提出应该用什么方法来证明氧气或二氧化碳的存在？教学内容就这样自然的延续。

二、技能性目标的反思

生物课堂教学应理论联系实际，注重应用，这既是生物学科特点的必然体现，也是适应素质教育的迫切需要的表现。在课堂教学中，教师应尽量列举身边的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，这样可以开拓学生的视野，提高学生认识问题和解决问题的能力。教材要求的分组实验有具备条件，一个个都要开展，实验过程注重学生实践能力的培养。七年级开展的用显微镜观察人血涂片实验，发现学生动手能力很强，出乎意料，对实验也非常感兴趣，当场给以表扬。当然对学生的肯定对帮助学生确立自信也是很有帮助。加强课堂演示实验教学，激发学生的学习兴趣。

三、情感态度与价值观的反思

情感态度与价值观必须有机地融入到课程教学内容中去，并有意识地贯穿于教学过程中，使其成为课程教学内容的血肉，成为教学过程的灵魂。在学习七年级植物标本的采集过程中，“同学们植物标本可帮助我们认识多种多样的植物，在科学研究中也占有重要的作用。那么我们该为植物做些什么呢？”“请我们大家一起来爱护花草树木，以后不会再出现有的同学践踏学校的草坪这现象。”学生也意识要爱护一草一

木。

四. 求活——方法科学、灵活多变

教师在课堂讲授中，应根据课程结构设置内容特点、课型特征以及学生的实际和教学环境，采用灵活多变的教学方法和手段，达到最佳教学效果。

知识方法教育要灵活，在课堂上，教师应根据不同的课型采取不同的教学方法，思维方法训练要灵活。在解决生物问题过程中，教师应引导学生，从不角度、不同侧面去分析问题，做到一题多思，一题多变，一题多解，多题一解，教师应当有目的对学生进行各种思维训练。

初二生物教师个人教学工作总结范文【三】

本学期我担任八年级生物教学工作，从考试情况来看，成绩不算理想，认真回顾这半年的教学工作，做如下教学反思。

在教学中，初中学习处处有困难，在多次面对失败之后心中的天平失衡，学习的热情、学习的积极性降低，在学心上就看不见进步。基于此，在教学中我试着运用了失败教育法，有效的克服了这一问题。学生的意志、毅力也得到很好的培养、提高。只要在教学中注重对学生心理训练，养成健康心理——不怕麻烦、不怕失败、敢于挑战，定能使学生学习有所成。

我长期细心观察了学习吃力、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意识到学习是一个努力、尝试、多次失败的过程。优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步到位得出答案；怕失败，不敢面对失败的心理。

总之，整个教学环节让学生在主体积极参与、操作、交流、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和应用概念。

实践证明：学生学习方式的转变，能激发学生的学习兴趣，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更精彩。

针对情况，我准备采取如下措施：

第一。加强课堂管理，提高课堂效率。要改革自己的教学方法，激发学生的学习兴趣，使之愿意学，乐意学，积极主动地学。在每节课上，每次作业都要培养学生的审题意识与能力。在夯实基础知识的同时，培养学生运用所学知识综合能力以及工整的书写。培养学生仔细审题的能力，防止马虎出错。

第二。转变学生学习态度。针对一部分基础较差的学生，我要拉近与他们的关系，走进他们的心理，找出根源，转变学生对学习的错误认识，消除学习中的消极情绪。给予他们学习方法的指导。

第三。努力提高自己。平时多看一些有关教学方面的资料，特别是与自己所教年级有关的。多听课，多向有经验的老师学习。

第四。虚心向其他老师请教，进一步提高教学成绩，加强学生能力的培养，实现优生成绩的提高。

第五。加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不仅使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

第六。认真备课，精选试题保证学生学足，学精。

第七。诚实守信，严传身教，教书育人。

初二生物教师个人教学工作总结范文【四】

本节内容较抽象、难理解，不易处理。曾经，我也尝试过给资料让学生分析，自主建构，可学生仍不显主动。如何实现把课堂还给学生，让课堂充满生命，让学生充满收获，我自认为本节课有几个可取之处：

1. 如何评价学生，评价表的推动作用不可低估。布置探究任务时发放课堂过程评价表，保证学生明确努力方向，更好地调动学生参与的积极性，对学生知识的内化，能力、情感的发展起到催化作用。

2. 学习问题源自学生，充分调动了学生的积极性。为解决自己最关注的问题，学生们竭尽全力，查阅资料，讨教父母，寻找直观材料(好几个学生带来了有典型病症的ct片)，很好地挖掘了阅览室、网络、学生个人潜能及家庭资源。

3. 活动精加工，深挖掘。本节以学生活动贯穿首尾。活动一“掀起你的盖头来，让我看看你的脸”，从语言设计上让学生感到眼前一亮，解剖、观察大脑后及时组织总结，使大脑的形态结构特点深深地烙在学生脑海中。

学生汇报各主题研讨学习时，课堂气氛民主，允许学生随时提问，给时间让学生交流，激起思维碰撞，将活动成果感悟、内化，保证了学生知识、能力提高，以及情感、态度、价值观的升华。所以上完本节内容后，学生都可以底气十足地回答“我学到了什么”。

上完此课，我又再次感到学生值得骄傲。为解决自己关注的疑问，课内、课外，学生们尽情地享受着群体的智慧与合作愉悦。为查资料，学生们上市图书馆、回家取宝、上网查询，自己整理、剪接，自己制作展示课件，他们的知识涉猎、他们的信息收集整理能力和办事效率让我咋舌！在与学生的合作过程中，他们时常就是我的老师！不论是知识、技能还是情感，我都与学生们一同成长。

课后，学生们意犹未尽，探讨在延续着。我惊喜地发现生物课是我和学生们成长的天堂！相信也是你与你所爱着的学生们共同成长的天堂！

初二生物教师个人教学工作总结范文【五】

20—20年第二学年度八年级生物教学工作总结
生物八年级年度第二

本学期我担负八年级生物学科教学工作，从考试情况来看，成绩不算理想。认真回顾这半年的教学工作，做以下总结。

在教学中，我长时间仔细观察无意向学、成绩始终不能有较大进步的学生，我发现他们没有真正意想到学习是一个努力、尝试、体会的进程。优越感使他们养成怕麻烦——急于求成，想一步到位得出答案，基于此，在教学中我试着应用了欣赏教育法，有效的克服了这一题目。学生的意志、毅力也得到很好的培养、进步。只要在教学中重视对学生心理练习，养成健康心理——讲求方法，勇于挑战，定能使学生学有所成。

总之，整个教学环节让学生在主体积极参与、操纵、交换、动脑、动口的探究性学习中建立概念、理解概念和利用概念。实践证明：学生学习方式的转变，能激起学生的学习爱好，让课堂焕发师生生命的活力，让课堂更出色。

针对情况，我预备采取以下措施：

第一。转变学生学习态度。针对一部份基础较差的学生，我要拉近与他们的关系，走进他们的心理，找出根源，转变学生对学习的错误熟悉，消除学习中的消极情绪。给予他们学习方法的指导。

第二。加强课堂管理，进步课堂效力。要改革自己的教学方法，激起学生的学习爱好，使之愿意学，乐意学，积极主动

地学。在每节课上，每次作业都要培养学生的审题意识与能力。在夯实基础知识的同时，培养学生应用所学知识综合能力和工整的书写。培养学生细致审题的能力，避免马虎出错。

第三。努力进步自己。平时多看一些有关教学方面的资料，特别是与自己所教年级有关的。多听课，多向有经验的老师学习。

第四。认真备课，精选试题保证学生学足，学精

第五。虚心向其他老师请教，进一步进步教学成绩，加强学生能力的培养，实现优天生绩的进步。

第六。加强课堂教学的灵活性，用书要源于教材又不拘于教材；要服务于学生又要不拘一格；加强课堂教学中的寻求规律的教学。这样，不但使学生学到知识，而且还培养了学生探究规律的科学精神和创新精神。

生物教学工作总结个人总结篇四

本学期我担任高二年级(22)、(23)、(25)三个班的生物教育教学工作。一学期来，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。现将这学期的工作总结如下：

1、良好的开端是学年工作顺利保障。

在新学期伊始，我们整个生物科组在陈其生、花家仁等师傅的带领下共同教研探讨，把学年的工作目标制定下来，知识内容进一步细化，并且调整教学章节，让学生能够与高一的知识衔接起来，循序渐进地进入高二的学习。而且要求我们

在教育上，要对每一个学生，都针对实际情况，给与针对性的教育。好的开端必然会给以后的工作打下良好的基础。

2、充分利用多种教学方式，提高学习兴趣，降低教学难度。

由于高二需要学生记忆的知识比较多，内容相对比较抽象，课堂教学中要把握住适当的教学方式，我们针对教学内容查阅了大量的可利用的教学资源，按照自己的教学意图修改后，运用于课堂教学，我们组研讨了多种教学方法，例如框图，表格，图片，等媒体方式，可以把抽象的知识形象直观的呈现出来，提高了学生学习的兴趣，更有利于学生接受新知识，同时也节省了课堂写板书的时间。

3、细化教学内容，让学生接受起来比较容易。

高二年级知识内容多，难度大，这样很多学生接受起来有点难度。各章节的内容又很繁琐，学生可能觉得枯燥无味，这就要求教师将新知识体系建立在学生已有的知识或者经验的基础上，这样学生既有成就感，接受新知识又会比较容易。我欣喜的看到，就连班上以前不喜欢学习生物的学生，现在也变得积极主动学习生物了。

4、加强理论与实际的联系，关注生物学科研究的热点问题。

近几年来，生物高考愈发注重社会生活中的热点问题，如人类基因组计划、克隆、基因工程、生物多样性与可持续发展等。对于理论联系实际考察也逐渐增多，例如：无土栽培与植物的矿质代谢、癌变与生物的变异、环境与生态学知识、光合作用与粮食增产等等。所以要求我们引导学生去关心跟生物有关的社会热点问题，并且学会将学到的生物理论知识应用于解决一些实际问题中。提高了学生学习生物的兴趣。

5、加强对学生实验能力的培养。

连续几年的高考试题都十分强调考生的实验能力。有的题目是改正错误的实验步骤、有的是要求设计实验步骤、有的要求预测实验结果或分析实验现象等。这些题目从方案到结果的分析都是开放的，有利于提高学生的科学素质和创新精神，真正是在考能力。教师讲实验，学生背实验肯定不行；照着教材的实验设计依样画葫芦做实验也不行。在实验教学中我们必须让学生真正弄懂实验原理，弄清实验中每一步设计的科学依据。要让学生掌握整个中学阶段生物学实验所涉及到的一些科学实验的基本方法，如对比实验法、单因子实验法等。同时应增加一些探索性的、开放性的实验，放手让学生自己设计方案、动手操作，切实提高学生的实验能力。

生物教学工作总结个人总结篇五

赵鹏亮

本学期任教八年级生物课，和学校政教工作紧张忙碌而收获多多。我能够认真执行学校教育教学工作计划，爱岗敬业，严谨治教，热爱学生，努力做到把学生教好，让学生成人成才。能真正做到为人师表、教书育人，较好的完成了教育教学工作任务，尽到一个教师应有的职责，现总结如下：

一、思想品德方面

我自觉遵守学校规章制度，注重自身道德修养的提高，待人真诚和善，努力树立良好的师德形象。热爱教育事业，热爱本职工作，热爱学生，真诚对待学生。平时积极参加学校各项活动，认真搞好教研活动。每周按时参加升旗仪式，从不缺勤。

二、教育教学方面

我能够认真钻研教材，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能

教好学。考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动，组织好课堂教学。

认真实施学校推行的“自学互助，导学精练”的教学模式，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学习生物的兴趣，提高课堂教学质量。促进学生全面发展，及时反思和改进教学方法，关注学生对知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；总之本学期认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

三、业务学习方面

积极学习各种理论，严格要求自己，充实自己，以便在工作中有坚实的理论作指导，更好地进行教育教学。及时组织教研活动，对学校实施的“自学互助，导学精练”教学模式进行交流探讨，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果。

四、其它方面

本人结合学校的工作组织了学校的篮球赛、运动会、广播操比赛、并且每周都对学校的纪律、卫生进行检查、评比和总结。对学生习惯养成起到了推动作用。