

二年级语文课教案 二年级名师语文复习教案(大全5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

二年级语文课教案篇一

- 1、学会本课8个生字。会用“一……就……”造句。
- 2、懂得故事内容。
- 3、学习全面看问题的思想方法。
- 4、有感情地朗读课文。

重点：学会本课生字。

难点：弄懂为什么青蛙和小鸟对天的大小有不同的看法。

- 1、生字卡片、幻灯或多媒体、小黑板
- 2、青蛙与小鸟的头饰若干。

2课时

第一课时

教学内容：指导朗读、理解课文

一、学生瞬息万变读课文，读准字音，感知课文大意

1、板书课题：坐井观天

师：同学们通过自己读书都知道了这个故事，谁能说说“坐井观天”的“观”是什么意思。谁坐井观天。

2、再读读这个故事，同桌互相检查生字读音是否正确。

3、出示生字卡片，检查读音。

(1)从学生中选出一个“小老师”，负责正音。

(2)开火车读生字卡，谁的读音不准，由“小老师”纠正。(注意“弄”的声母是“n”“错”的声母是平舌音)学生没准的字音教师指导。

二、读课文，理解青蛙和小鸟对天的不同看法

1、自己读课文，想一想，从课文中哪些地方可以看出：小鸟说天很大，青蛙说天很小。

2、和同桌讨论一下，把小鸟说天很大，青蛙说天很小的那两个词语(无边无际、井口那么大)找出来作上记号，再读一读。

3、教师在黑板上简笔画小鸟和青蛙。

4、请同学把课文中小鸟说天很大，青蛙说天很小的词语告诉大家。

5、教师板书。

6、教师指黑板引读。

(1)小鸟说：“天无边无际。”

(2)青蛙说：“天不过井口那么大。”

三、再读课文，理解小鸟和青蛙为什么对天有不同的看法

- 1、提问：小鸟怎么知道天无边无际，青蛙为什么说天只有井口那么大？读课文，找出答案。
- 2、谁愿意告诉大家，小鸟和青蛙为什么对天的大小有不同的看法？（小鸟在天上飞，青蛙坐在井里）
- 3、教师板书：“天上”、“井里”
- 4、指板书小结：小鸟说天无边无际是因为它在天上飞，青蛙只有井那么大是因为它坐在井底。
- 5、同学们讨论一下，能不能给这只坐在井底看天的青蛙取个名字？（井底之蛙）

四、指导朗读，进一步理解课文意思

- 1、放幻灯及教学录音。（有条件可用多媒体）
- 2、请同学们自己读一读课文，在读小鸟和青蛙的对话时要读出不同的语气。
- 3、你最喜欢读哪几段，读给大家听听。（抽生自由选读，教师以参与的身份进行朗读指导）
- 4、同桌分角色读、交换角色读，互相评议。

第二课时

教学内容：做练习、学习生字

一、齐读课文

二、表演“坐井观天”，进一步体会寓意

- 1、假如你是青蛙，跳出井口后，你会看见些什么，你会想些什么，说些什么?(自己练一练)
- 2、带上头饰即兴表演，大家评议。
- 3、假如青蛙上天，小鸟下井，那么它们又会说些什么?(同桌互相指导表演，然后上台带头饰表演)
- 4、这个寓言故事告诉了我们一个什么道理?(学生自由谈)
- 5、小结：小鸟和青蛙都是说的实话，可是由于它们所处的位置不同，得出的结论就不一样。“坐井观天”是一个比喻，就是把那些目光狭小、自以为是的人比做“井底之蛙”。通过学习这篇课文，启发我们要学会从不同的角度去看问题，才能得出正确的结论。

三、做课后练习题

- 1、读课后第4题的两个句子，让学生体会到句子中两个动作连得很紧。
- 2、同桌按“一……就……”的句式来仿说句子。
- 3、指名按这样的句式说话。

四、识记生字，练习写生字

- 1、齐读生字卡片。
- 2、提问：
 - (1)你在学习这节课生字时有什么发现没有?谁能告诉大家?(渴、喝字形相近)
 - (2)你学这两个字的小窍门是什么?你是怎么记住它的字形

的?(“渴”是想喝水，所以是三点水旁;“喝”是用嘴喝水，所以是口字旁)

(3)你认为写“沿”字时，应该提醒同学们注意什么?(左窄右宽，第五笔“㇇”是横折弯)

(4)写“答”字时，注意上边的竹字头约占三分之一位置。

3、教师在田字格中范写“沿”、“答”、“弄”、“错”等字。

4、学生在书上田字格中练写生字。

五、比较形近字，用形近字组词

(1)教师出示小黑板，比较课后第3题的3组形近字。

(2)学生自己组词，同桌互相批改纠错。

二年级语文课教案篇二

知识与技能:

1、会写本课8个生字，会读文中11个生字。

2、能正确、流利、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，深刻体会同学之间的关爱之情。

过程与方法:

1、学生反复诵读，借助插图，展开想象来理解课文的情感。

2、展开小组讨论，对课文的思想内容及情感进行分析。

3、引导学生进行课外阅读，扩大学生阅读量。

情感、态度与价值观：帮助学生建立同学之间要互帮互助，团结有爱的情感。

课前准备：课件、奖励评价志等。

教学过程：

第一课时

一、导入

1、播放学生的照片集

2、学生谈观后的感受

3、拿出自己准备的家庭照，互相交流、分享。

4、过渡

师：谁关注过爸爸妈妈?(学生回答)

师：有这么一个小朋友，在妈妈睡着了的时候，仔细地看看妈妈，你们想不想听听他讲讲?

二、学文

(一)揭示课题理解课题。

1、出示课题：妈妈睡了

2、指导读题目，读出情感。

(二)配乐范读

(三) 交流感受

让学生谈谈听了课文之后，有什么想说的。

(四) 学习生字。

1、自读课文，老师提示要注意认读生字，多和生字打招呼，直读到自己满意为止。

2、同桌互读。

3、指名接段读文。

4、学生评价刚才那几个同学读书的情况。

(1) 评价优点

(2) 提点意见

5、出示带生字的重点句子。

(1) 读句中的生字。

(2) 读句子

(3) 去掉生字的读音再读。

(4) 去掉生字所依存的语境，只剩下生字，再读。

(五) 有感情地读课文。

师：仔细想，睡梦中的妈妈是什么样子的。

1、自读

2、班内交流。教师适当引导学生在读中理解“睡梦中的妈妈真美丽”、“睡梦中的妈妈好慈祥”、“睡梦中的妈妈好累”

第二课时

一、升华文中的情感和思想

- 1、你想对妈妈说什么？
- 2、展示并朗读班内一位学生母亲写给女儿的信。
- 3、再读课文。

二、写字

- 1、出示生字认读。
- 2、在具体环境中认读：课件出示带有生字的超市标签、公益广告……
- 3、出示要写的生字
以各种形式和生字“打招呼”
- 4、让学生挑出最难写的字进行指导。
 - (1)老师范写
 - (2)学生描红
 - (3)讨论怎么记住这个字？
- 5、让学生找其他生字之间的联系和规律，如左右结构的字在田字格中的占格位置等

6、学生练写其他的生字。

三、学后总结

老师让学生总结这节课有什么收获。

四、课后延展

1、推荐短文

2、在小本本上积累。

二年级语文课教案篇三

1. 会认6个生字。会写8个字。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会反问句、感叹句与陈述句的不同语气。

3. 懂得做任何事情都要注意事物之间的联系。

第一课时

一、导入：

1、认识“葫芦”两个生字。告诉学生“芦”在“葫芦”一词中读轻声

2、今天我们来学习一个故事名字叫《我要的是葫芦》，小朋友读了课题知道了什么想知道什么呢？指名说。这个故事讲的就是一个人种了葫芦，这颗葫芦长得怎么样呢/请小朋友们自己读故事，看和你想的一样不一样。

二、初读课文、识字学词

1、观察课文插图，认识“藤”字。观察课文插图中的人物，出示“哇”、“盯”。

2、自读课文，自学字词。

(1)初读课文，画出生字，借助拼音读准字音。

(2)同桌互相交流记字方法。

(3)找出带生字的句子来读，要求读通顺。

3、生字的巩固。

(1)巩固会认的字。

我会读：细长的葫芦藤

雪白的葫芦花

可爱的小葫芦

我会找：

哇-(蛙)-(娃)-(洼)

盯-(丁)-(顶)

(2)巩固会写的字。

谁读得准？

言每治棵挂哇怪慢

谁会发现？

同结构的字：治、棵、挂、哇、怪、慢

同偏旁的字：怪、慢

同部件的字：挂、哇

谁会看？(观察老师范写，说说写这些字时要注意什么。)

左窄右宽的字：治、棵、挂、哇、怪、慢

从上到下的字：言、每

谁写得好？

学生练写，互相评价。重点讲解：“挂、哇”二字右边的“圭”，是由上下两个“土”字组成的；“言”字第一横长，下面两横短；“每”字的笔顺。

第二课时

一、导入：

二、看图

三、说话：

1、你发现两幅图有什么不一样？

(1)、人的表情不一样：一是面带微笑，一是满脸惊讶。

(2)、葫芦的叶子不一样：一是绿绿的叶子，一是枯黄的叶子，有的还有小孔。

(3)、葫芦不一样：一是挂在藤上，一是掉在地上。

2、看了这两幅图，小朋友的心中是不是有个大问号产生了呢？(学生发表意见。)下面我们就来看看故事。学了故事后呀你就明白了。

四、朗读感悟

1、自读课文，注意读准字音，找出描写这两幅图的段落。

2、描写第一幅图的是哪个自然段呀？师范读第一自然段。学生说说自己听了以后的感受。

3、你觉得哪些词写得很好，让人一读就感到葫芦长得很美？(细长、长满、雪白的、小葫芦)小葫芦真是太美了，所以呀那个人就每天都要去看几次。

5、小朋友你们想当小老师吗？下面请把你的同桌当作小老师美美地读给他小老师听一听。

6、这么美的小葫芦，最后变成什么样子了呢？请在课文中找一找这些句子。齐读最后一段。出示图：多可惜呀！

7、小葫芦怎么会变成这样呢？是什么原因造成的呢？请小朋友读课文2、3自然段从故事中找到答案。学生自由说。

8、男女生分角色朗读。

9、读读下面两句话，猜猜这个种葫芦人的想法？

有几个虫子怕什么！他认为：———(了解蚜虫，并进行指导朗读)

叶子上的虫还用治？他想的是：———

小朋友认为他想得对不对，大家讨论一下叶子上的虫到底用治不用？小组讨论汇报。

10、指名分角色朗读对话并指导，小组学生分角色，老师和学生合作读。

五、课堂扩展

1、想象那个人看到小葫芦都落了，会想些什么？

2、一棵葫芦从发芽到成熟，还会遇到哪些危害，还需要为它做些什么呢？第二年，那个人又种了一棵葫芦……(续编故事)并把第二年他又种的葫芦画下来。看谁想得好，画得好。

3、学了这节课你懂得了什么？还有什么不明白的吗？

4、请小朋友课后把自己又编的这个故事讲给自己的爸爸妈妈听。

二年级语文课教案篇四

一、检查复习

1. 默写词语。

变成吐丝蚕姑娘吃桑叶

换上从此暖洋洋盖新房

2. 指名读课文。

二、细读课文(第1-5自然段)

1. 第1自然段。

(1) 指名读。

(2) 这一自然段告诉我们什么事？(这一自然段告诉我们蚕姑娘

从蚕卵里钻出来的时间是在天气暖洋洋的春天里)(告诉我们蚕是从蚕卵中孵出来的)(板书:卵一蚕)问:“钻出”是什么意思?(在这里,钻出就是爬出来的意思)

(3)小结:读了这一自然段,我们就知道蚕是在春天从蚕卵里孵出来的。

(4)齐读第1自然段。

2. 第2自然段。

(1)指名读。

(2)刚从蚕卵里钻出来的蚕姑娘是什么样子?(又黑又小)

(板书:又黑又小)蚕姑娘出来以后怎么样?(蚕姑娘吃了几天桑叶,就睡在蚕床上,不吃也不动,脱下黑衣裳。醒来以后,变成黄姑娘)(板书:吃桑叶、睡、脱、醒)教师提示注意:蚕吃桑叶的几天当中,它是在动着的;而从睡到醒当中的时间里,它是不吃也不动的,这叫做蚕眠。(板书:蚕眠)蚕眠共有四次,每次都要脱去一层皮。第一次蚕眠脱去的是黑皮换上了黄色的皮,所以说“变成了黄姑娘”。

(3)小结:读了第2自然段。我们知道了蚕在生长中开始阶段的情况。

(4)齐读第2自然段。

3. 第3自然段。

(1)指名读。

(2)这一自然段和上面第2自然段的语句基本相同,但有几个词语换了,谁能说一说?(“又黑又小”换成“又黄又瘦”;“黑”换成“黄”,“黄”换成“白”)这反映了什么

情况?(反映了蚕姑娘在不断生长)(板书:又黄又瘦)还有什么词语换了?(“就”换成“又”)出示:登:登:

谁能说说“就”和“又”表示的不同意思?(表示两个不同动作接连发生用“就”;表示某个动作的重复发生用“又”)对,这里用“又”表示第二次蚕眠的情况是恰当的。

(3)齐读第3自然段,注意词语换用的情况。

4. 第4、5自然段。

(1)指名读。

(3)齐读第4、5自然段,注意词语换用情况。

三、指导背诵

看提示(写在黑板上)背诵第2、3自然段。

又_____又_____的蚕姑娘,吃了几天桑叶,_____睡在蚕床上,不吃也不动,脱下_____衣裳。醒了,醒了,变成_____姑娘。(每空依次在上下填两个字,下同)

2. 看提示背诵第4、5自然段。

二年级语文课教案篇五

教学目标:

- 1、能正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
- 2、初步了解蚕的生长过程,激发学生观察、研究昆虫的兴趣。

教学重点、难点:

重点：有感情地朗读课文。

难点：了解蚕的生长变化过程。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、看图介绍，导入新课。

1、(多媒体课件出示蚕的图片)这是什么？

板书：蚕(强调平舌音)

2、谁见过蚕?能指着图来介绍一下吗?

3、从字形看，蚕是“天下一条虫”，那它究竟能发挥什么作用呢?

4、(出示文中蚕姑娘)你们喜欢这些可爱又有用的蚕宝宝吗?今天我们就来学习。

(显示课题，读题)蚕姑娘。

二、媒体辅助，读懂课文

1、第一自然段，

(1)指名读，想一想，读了这一段你知道了什么?

(2)播放多媒体课件，指导学生认识“蚕卵”，直接感受“蚕卵里钻出蚕姑娘”的情景。

(3)读后小结：这一段告诉我们蚕是在蚕卵里钻出来的。

2、第二~五自然段。

(1) 课件出示各阶段照片，生动形象地演示蚕生长的过程及形态变化。

(2) 讨论蚕的形态变化及生长过程。

(3) 自由读课文二、三自然段，思考这两个自然段中哪些语句是相同的，哪些是不同的？

(4) 比较四、五自然段的异同，并仔细观察蚕姑娘“发胖—发亮”的变化。

(5) 谁能不看书，把四、五自然段蚕姑娘的变化说一说？

(6) 连读二~五自然段，把蚕姑娘的四次变化在脑子里想一想。

3、第六~七自然段

(1) 指名读六~七自然段，播放录象。

(2) 把看到变化用自己的话说一说。

(3) 各自边读边在脑中重现蚕吐丝结茧的过程。

三、表演体验，读好课文

1、文中一次次变化的蚕姑娘给你留下了怎么样的印象？

2、你们能用朗读向大家展示那么惹人喜爱的蚕姑娘吗？

四、总结课文，拓展延伸。

1、朗读有关写蚕的诗句。

2、上网搜索，了解更多的有关蚕的知识。