

2023年小学数学教师培训心得体会 小学数学骨干教师培训心得体会(优秀10篇)

心得体会对个人的成长和发展具有重要意义，可以帮助个人更好地理解 and 领悟所经历的事物，发现自身的不足和问题，提高实践能力和解决问题的能力，促进与他人的交流和分享。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学数学教师培训心得体会篇一

7月16日—27日，有幸参加了20xx年合肥市小学数学骨干教师、学科带头人的培训学习。80位市级骨干教师、28位基地专家参加了历时八天的集中培训。在这短暂的时间里，我们聆听了专家们的精彩讲座，观摩了名校名师的课例展示，感受了一线教育工作者的鲜活实例与深刻反思，参与了同行们的教学经验交流……先进创新的教育理念，灵活多样的教学模式，深入浅出的课标解读，让我亲历了一场盼望已久的“头脑风暴”，搭建了全国名家、基地专家、学员相互学习、提升自我的交流平台。以下是几点体会：

安师大陈克胜教授对《义务教育新数学课程标准》进行了深度解读，他的理念前沿，观点更新，强调理念和方法。他回顾了中国历次课程改革，分析了20xx年修订的课程标准，让我们懂得了如何理解教材，把握课标，明白了学科中心和效率至上的道理。

孙国正教授的《社会主义核心价值观和师德修养》讲座，由浅入深，从价值观的形成、意义、作用到社会主义核心价值观的提出。从古今教育家的师德情怀到当下我们老师的师德观，让人铭刻于心，终生受益。孙教授还做了《小学数学基本思想分析》的报告，他提出“知识可以学会，也可以教会，

思想是学不会、教不会的，是靠悟”阐述了数学思想的重要性。

这些讲座交流，或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，无不滋润着我的心田。专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我们从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。他们的讲座折射出一种责任。他们的阐述中表现出一种风范：不以孩童小而不教之；不以世事而弃研修；不以家事烦而怠育人！在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。

聆听了芜湖市镜湖区教研室小学数学教研员后骅老师做的题为《翻转课堂教学模式实践研究》的专题讲座，耳目一新。后骅老师从定义、起源、特征、模式、定位、任务等不同层面为大家揭开翻转课堂的面纱；对翻转课堂与教师的专业成长，翻转课堂与经典课堂的对比进行了详细的解读；并结合具体的教学案例明晰了翻转课堂进阶作业的设计要求：要正面提示，强化理解为主，要多套作业，确定学习准确。

芜湖市棠桥小学特级教师杨骏岭作《在听课中体悟学习，在评课中反思成长》精彩讲座。杨老师从“听评课的目的”、“怎样去听课”、“如何评好课”、“追求理想的课堂”等方面并结合自身的教育教学实践，深入浅出地就听课、评课的有效性做了精辟阐述。杨骏岭老师的讲座更贴近我们日常的教学与研究，其独特的见解，生动的教学案例，先进的教学理念，如：“听课是学习，是体验，是欣赏；评课是内化，是发现”、“听课要虚心，专心，有耐心；评课要热心，诚心，有匠心”等等，使每位学员耳目一新，受益匪浅。

听课即观课，是一种技能和方法，需要一定的学习和培训，并不是什么人都听懂课、听好课。因为听课者一方面应具备一定的教学修养和经验，另一方面应掌握一定的听课技术要领，需要以原有教育思想和经验参与为基础，以看、听、想、记和谈多种听课活动协调为保证的立体性综合技能。听课不

是目的，听课是手段，是途径。通过听课达到甄别认定课堂教学优劣的目的，从而提升课堂教学研究的水平和质量。

评课即议课，是对照教学目标，对师生在课堂中的活动及这些活动引起的变化进行价值判断的过程。通过评课为教师交流切磋搭建了平台，同事之间可以相互学习、相互促进。听一堂好课，是一种享受，评好一节课，同样是一种享受。

通过学习，让我进一步明白了什么是骨干教师的含义。骨干教师指的是在一定范围的教师群体中，师德修养，职业素质相对优异、具有较为丰富的教育经验，在学校的实际教育教学活动中承担了较重的工作量，对教育研究方面有一定兴趣和较为突出的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范作用和带动作用，能够支撑所在地区或学校的学科教学和教学研究工作的中学优秀教师代表。目前，小学骨干教师的现状是在师德修养、职业素质、教育经验和教学能力等方面都没有问题，但在教育研究方面的示范作用和带动作用就薄弱了。究其原因，一是骨干教师的工作量太重，无暇参与研究；二是是个别骨干教师不思进取，不学习思考，沉浸在“应试教育取得过一定成绩的光环”里，自得其乐，愿当“井底之蛙”；三是各级教育行政主管部门对教育科研的认识和重视的程度不同，许多骨干教师不知道怎样做研究，并且把教育科研看得很神秘，不知从何下手。

翻开我的培训笔记，智者的声音犹在耳畔：

- 1、“四基” ”四能”重在培养学生良好的数学素养，关系到学生的当前学习和长远发展。
- 2、翻转课堂是机遇，更是挑战。
- 3、教师对教研要有韧度：坚持、坚持、再坚持。
- 4、听课是学习，是体验，是欣赏；评课是内化，是发现；听

课要虚心，专心，有耐心；评课要热心，诚心，有匠心。

5、教师的爱是阳光，应该公平地照着每一个学生，为他们指出光明的路；教师的爱是春雨，应该均匀地洒进每一个孩子的心田，滋润他们茁壮成长。

6、在听课中体悟学习，在评课中反思成长

7、听课，反思，实践，再反思，是教师专业成长的必由之路！

8、帮助学生成长，同时教师也在成长。

9、像对待“好生”一样对待“差生”。

10、脚达不到的地方眼光能达到，眼光达不到的地方思想能达到。

采撷这次培训期间的一些名言警句，与诸位共享。这样的句子还有很多很多，如一星灯火，骤然拨亮我们的心扉，让我们吟之，味之。

经过这次的培训，让我从更高层次认识了课堂教学，从理念到思想，从过程到方法……全面认识了课堂教学的高层要求。

“他山之石，可以攻玉”。我会认真领会其实质，吸纳新理念，掌握新方法，进行深入的思考，深刻的反思，全面提升自身业务能力和综合水平。

小学数学教师培训心得体会篇二

7月16日-27日，有幸参加了20xx年合肥市小学数学骨干教师、学科带头人的培训学习。80位市级骨干教师、28位基地专家参加了历时八天的集中培训。在这短暂的时间里，我们聆听了专家们的精彩讲座，观摩了名校名师的课例展示，感受了一线教育工作者的鲜活实例与深刻反思，参与了同行们的教

学经验交流……先进创新的教育理念，灵活多样的教学模式，深入浅出的课标解读，让我亲历了一场盼望已久的“头脑风暴”，搭建了全国名家、基地专家、学员相互学习、提升自我的交流平台。以下是几点体会：

聆听精彩报告

安师大陈克胜教授对《义务教育新数学课程标准》进行了深度解读，他的理念前沿，观点更新，强调理念和方法。他回顾了中国历次课程改革，分析了20xx年修订的课程标准，让我们懂得了如何理解教材，把握课标，明白了学科中心和效率至上的道理。

孙国正教授的《社会主义核心价值观和师德修养》讲座，由浅入深，从价值观的形成、意义、作用到社会主义核心价值观的提出。从古今教育家的师德情怀到当下我们老师的师德观，让人铭刻于心，终生受益。孙教授还做了《小学数学基本思想分析》的报告，他提出“知识可以学会，也可以教会，思想是学不会、教不会的，是靠悟”阐述了数学思想的重要性。

这些讲座交流，或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，无不滋润着我的心田。专家们以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，使我们的教育教学观念发生了很大的变化，更重要的是我们从专家们的身上学到了做学问和做人的道理。他们的讲座折射出一种责任。他们的阐述中表现出一种风范：不以孩童小而不教之；不以世事而弃研修；不以家事烦而怠育人！在这里，我的心灵得以净化，人格得以升华。

了解了什么是“翻转课堂”

聆听了芜湖市镜湖区教研室小学数学教研员后骅老师做的题为《翻转课堂教学模式实践研究》的专题讲座，耳目一新。后骅老师从定义、起源、特征、模式、定位、任务等不同层面为

大家揭开翻转课堂的面纱；对翻转课堂与教师的专业成长，翻转课堂与经典课堂的对比进行了详细的解读；并结合具体的教学案例明晰了翻转课堂进阶作业的设计要求：要正面提示，强化理解为主，要多套作业，确定学习准确。

在听课中体悟学习，在评课中反思成长

芜湖市棠桥小学特级教师杨骏岭作《在听课中体悟学习，在评课中反思成长》精彩讲座。杨老师从“听评课的目的”、“怎样去听课”、“如何评好课”、“追求理想的课堂”等方面并结合自身的教育教学实践，深入浅出地就听课、评课的有效性做了精辟阐述。杨骏岭老师的讲座更贴近我们日常的教学与研究，其独特的见解，生动的教学案例，先进的教学理念，如：“听课是学习，是体验，是欣赏；评课是内化，是发现”、“听课要虚心，专心，有耐心；评课要热心，诚心，有匠心”等等，使每位学员耳目一新，受益匪浅。

听课即观课，是一种技能和方法，需要一定的学习和培训，并不是什么人都听懂课、听好课。因为听课者一方面应具备一定的教学修养和经验，另一方面应掌握一定的听课技术要领，需要以原有教育思想和经验参与为基础，以看、听、想、记和谈多种听课活动协调为保证的立体性综合技能。听课不是目的，听课是手段，是途径。通过听课达到甄别认定课堂教学优劣的目的，从而提升课堂教学研究的水平和质量。

评课即议课，是对照教学目标，对师生在课堂中的活动及这些活动引起的变化进行价值判断的过程。通过评课为教师交流切磋搭建了平台，同事之间可以相互学习、相互促进。听一堂好课，是一种享受，评好一节课，同样是一种享受。

骨干教师及其现状

通过学习，让我进一步明白了什么是骨干教师的含义。骨干教师指的是在一定范围的教师群体中，师德修养，职业素质

相对优异、具有较为丰富的教育经验，在学校的实际教育教学活动中承担了较重的工作量，对教育研究方面有一定兴趣和较为突出的能力，取得过一定的教育教学研究成果，并对一般教师具有一定示范作用和带动作用，能够支撑所在地区或学校的学科教学和教学研究工作的中学优秀教师代表。目前，小学骨干教师的现状是在师德修养、职业素质、教育经验和教学能力等方面都没有问题，但在教育研究方面的示范作用和带动作用就薄弱了。究其原因，一是骨干教师的工作量太重，无暇参与研究；二是是个别骨干教师不思进取，不学习思考，沉浸在“应试教育取得过一定成绩的光环”里，自得其乐，愿当“井底之蛙”；三是各级教育行政主管部门对教育科研的认识和重视的程度不同，许多骨干教师不知道怎样做研究，并且把教育科研看得很神秘，不知从何下手。

记录心路历程

翻开我的培训笔记，智者的声音犹在耳畔：

- 1、“四基””四能”重在培养学生良好的数学素养，关系到学生的当前学习和长远发展。
- 2、翻转课堂是机遇，更是挑战。
- 3、教师对教研要有韧度：坚持、坚持、再坚持-----。
- 4、听课是学习，是体验，是欣赏；评课是内化，是发现；听课要虚心，专心，有耐心；评课要热心，诚心，有匠心。
- 5、教师的爱是阳光，应该公平地照着每一个学生，为他们指出光明的路；教师的爱是春雨，应该均匀地洒进每一个孩子的心田，滋润他们茁壮成长。
- 6、在听课中体悟学习，在评课中反思成长

- 7、听课，反思，实践，再反思，是教师专业成长的必由之路！
- 8、帮助学生成长，同时教师也在成长。
- 9、像对待“好生”一样对待“差生”。
- 10、脚达不到的地方眼光能达到，眼光达不到的地方思想能达到。

采撷这次培训期间的一些名言警句，与诸位共享。这样的句子还有很多很多，如一星灯火，骤然拨亮我们的心扉，让我们吟之，味之。

经过这次的培训，让我从更高层次认识了课堂教学，从理念到思想，从过程到方法……全面认识了课堂教学的高层要求。“他山之石，可以攻玉”。我会认真领会其实质，吸纳新理念，掌握新方法，进行深入的思考，深刻的反思，全面提升自身业务能力和综合水平。

小学数学教师培训心得体会篇三

xx年8月5号，我有幸参加了县级小学数学骨干教师学习的学习培训。首先感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流的平台单位和领导；其次感谢我们的数学教研员细心地工作，使我们各位学员的每一天都觉得收获很大。这次培训的内容丰富，形式多样，首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和对高效课堂的理解，最后张老师在会中做了总结。

这次培训，使我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦，亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程是多么的丰富多彩。让我进一步掌握了新课程改革的理念和要求，教师学习的重要性，教师职业倦怠的原因以及改进方法。给我提供了这个再学习、再提高的机会。我不仅学到了丰富的知识，也进一步提高了业务素质。

作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。教育理念要提升，理念的更新随之带来的是教育教学方式的变革，未来教育需要“专家型”的教师，而不是“教书匠”，所以我们教师，既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，也不是在书斋中进行的研究，而是在教学活动中的研究。以下是我对自己参加骨干教师培训学习的几点心得：

一、思想认识得到了提高，灵魂得到了净化。

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在学习上得到不同的发展，真正的让每个学生能多样的、持续的发展；我知道了“爱”是教育永恒的主题，怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。细心培养，精心塑造，耐心转换，爱心评价。要善于差异评价，提倡无错评价。要领会课程标准，激活教材内容。要娴于技能、胜于调控、精于启发、善于表达。语言表达要准确规范、朴实、风趣。课后要体现知识再认识、方法再改进、过程再体验，体现后再提升。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。我也会在教材的研究上多下功夫，在新课程改革的带动下，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性

的教学，有意识地培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的研究型教师。

二、对高效课堂有了更深刻的认识和理解。

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过：“如果教师不想方设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么，这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦”。课堂教学是师生的双边活动，数学教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，看学生在课堂上参与的人数，是100%参与，还是大于或小于100%看学生参与的质量，语言表达是否通顺，态度是否积极认真，情感是否投入，精神是否饱满，板演书写整齐工整，词、句、符号、公式是否正确，等等。

三、在教学活动中，教师要当好组织者。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。这种方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运

用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

小学数学教师培训心得体会篇四

我有幸参加了在xx师范举办的为期一个月的“小学数学骨干教师”培训班学习。首先要感谢xx教育局的领导为我们搭间的这样一次难得学习和交流的平台；其次要感谢培训部的高主任和xxx老师周到细心地工作，使我们在xx师范学习的每一天都觉得收获很大。我深知参加本次培训对自己来说意味着什么，虽然天很热，也很辛苦，但我珍惜这次学习的每一天，不放过学习过程中的每一个环节，无论是有关教育教学理念的讲座，还是走进课堂，听仁怀师范优秀教师给我们展示的常态课……自始至终，我都在努力地学习，力争做到不辜负学校领导的期望。在学习过程中我慢慢地认识到了自己的贫乏与稚嫩，学习又逐渐地使我变得充实与干练。是的，在培训学习的每一天都能让人感受到思想火花的撞击与迸发，整个培训的过程就好像是一次“洗脑”的过程，给了我太多的感悟和启迪！同时又仿佛是一剂“兴奋剂”，给了我无限的工作激情和留下了太多的思索！

在本次培训中有幸让我们听到了教育界的专家、学者对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟。xxx教授的“生命自觉与教师实践智慧”的报告激起了我内心中的心弦，触及到我思想的深处，我一次次禁不住问自己我该怎样做、做什么样的教师能适应现代教育的发展，怎样做一名优秀的教师；使我们看到了xx师范先进的教学设施，听到了xx师范优秀教师的常态课；在教师进修学校有感受到了xx师范教育局先进的课改、教育教学管理体系……从他们身上，我学到的远不只是专业的知识和做学问的方法，更多的是他们执着于教育事业、孜孜不倦、严谨勤奋、潜心钻研、尽心尽责的那种热爱工作，热爱生活的高品位的生命形式；作为一个学者，他们那闪光的人格魅力令我震撼！让我感染！学生教学管理如何做？几

年来的辛苦探索，留下太多的茫然与困惑！在教学过程中，无论是教育教学的相关讲座，还是专业知识的授课，无论给我们上课的是知名教授，还是普通的老师，没有那一个不是兢兢业业的。这些，让我开阔了眼界，拓宽了思路，转变了观念，促使我站在更高的层次上反思以前的工作，更严肃地思考现在所面临的挑战与机遇，更认真地思考未来的路如何去走。在这里就从听取的报告中浅谈几点自己的感悟。

本来一直感觉自己是一名老师。所以总是很放松自己。总是进行自我安慰“老师嘛，语文学的那么好有什么用处。教好我的1、2、3和加减乘除就可以了”可是在我听完xx师范教授的讲座之后，让我深有感触。我们的教师需要的不仅仅是书本上的专业知识、更需要的是渊博的知识、教育的智慧，我们要改变的是过去的老师的形象，我们要做一个有智慧、有爱心、让自己快乐也要让学生快乐得人，要想让自己的课讲的更好，更加的吸引学生。就必须提高自己的个人素质。李老师说的一句话讲的非常好。“什么是教育？教育首先就是爱。爱他的学生，没有爱的教育不是真正的教育，培养对学生的爱就是要帮助他（帮助学生克服成长的障碍，帮助他就要成全他，成全他拥有美好的生活，获得走向幸福的能力）”李老师的一个个独特的观点真的是引起了我深深的思考，我们在面对学生的时候过多的关注的使学生的成绩，学生在繁重的学业负担下似乎也变得麻木，没有动力，如果我们能让学生感受到他今天的努力就是明天获得美好生活的能力，拥有幸福的能力，那学生就会更多的发挥他们自动自觉的一面；一个素质好的老师，讲课在差也差不到哪去。一个素质差的老师，讲课在好也好不到哪去”我对这句话是非常的同意的。只有课堂上的生动语言和有深度的提问才能吸引学生，激发学生的学习兴趣。只有提高了自己的文学修养，才能讲出生动的一课。听到了李教授的报告，才知道如何成为一名优秀的教师。首先的一点是必须要多读书，读好书。两位老师都是每天要阅读有关自己学科的许多内容的书。不但这样他们都同时读了许多课外的读物来丰富自己的知识。我也从中立志要多读书来提高自己的各方面的素质。努力让自己成为一

名优秀的教师。

教师就必须在各个方面提高自己. 尤其是在教学方面，一个优秀的教师不会上课单一。而是要有多种多样的课堂方式。只有形式多样的课堂，才能更好的吸引学生。让学生喜欢上数学课，从而在各个方面提高自己的数学水平。李教授特意在讲座中说：一堂课下来，教师一定要明白在教学生生么，学生发展了没有，改变了没有，学生走出教室与走进教室有无变化？这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材，更多的是要关注学生，关注学生能学会什么，是否发展了。这也就要求我们的教学是面向全体的教学，我们的教学鼻血要采用更多的学习方法、教学方法，这里说的方法也不仅仅是单纯表面意义的活跃，而是要看课堂有没有深度，好的课堂应是有生成感，推进感的课堂，教师不仅仅准备给学生什么样的挑战，好要看学生能提升什么，突破什么？我们要使课堂变成思维的舞蹈者。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法的. 老的教学方面已经不能适应新的社会的需求了。同时也不可能满足我们新一代的学生了。所以作为当代的老师不能只满足目前的状态，应该从现在开始学会适应社会、适应学生。所以了就应改在科学的理念指导下，改变教学方方法。不能只是单纯的像以前那种教学的方法，我教你学。也不管学生会不会。现在要多学习。

“学生是学习和发展的主体。要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础”。新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，教师要不断地实现自我更新。新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放

飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

孩子是个独立人格的人，他自己的兴趣、爱好、要求、愿望。老师要尊重孩子，平等地对待孩子。智慧的教师要把自己当成学生，把学生当成自己，把学生当成学生，要有儿童立场。对孩子说话的音量要适中，不要大嗓门；尽可能蹲着和孩子说话，用商量的口吻提出建议。如“我认为你这样做比较好”，并让孩子明白这样做的理由和益处，这时孩子会自觉地按你的要求去做。要尊重孩子探究和认识周围世界的特点，接纳孩子的错误，不要用相同的尺度去衡量所有的孩子，应给予他们更多的独立和自由，关爱和接纳每一个孩子，使孩子不断感受到和体验到老师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持。

新时代、新知识、新课程都要求教师树立终身学习的目标，实现自身的可持续发展。学习不仅仅只专业方面，要扩充到各个领域，不断的提升自身的修养和素质。

首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。

其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。

再次，在丰富自身专业知识的同时，广泛涉猎各种社会科学和自然科学知识，从而更好地适应教学的需要，通过总结经验，提高自身，向更完善的目标努力。

最后，要充分利用现代信息通讯技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，

注重与其他教师和专家的合作探讨，教师要秉承终身学习和教育理念，以适应教育改革的浪潮。

最后，我们还要做一个幸福快乐的人。你会寻找幸福吗？关于让自己幸福的工作着。怎么才能幸福起来呢？这是很多老师，尤其是面对竞争压力、人际关系压力的教师群体，怎样才能幸福起来呢。首先要弄清楚，幸福要靠谁来给，是别人，还是自己。外在条件对幸福是否重要呢？回答是肯定的，当然重要，每个教师都希望自己得到别人的认可，都希望自己的辛苦努力能够得到高回报，都希望自己的境遇非常好，所以我们都在努力的改变着我们的生活条件、工作条件、人际关系，但这些外在的条件往往改变起来很不容易，所以面对短时间内我们无法改变的外界条件，我们应该采取的态度是，现实的从自己能够影响的活动中创造幸福、体验幸福、享受幸福。只要教师是一个幸福并快乐着的人，才会让学生感受到幸福并快乐，我们的社会需要的也是培养出更多的幸福并快乐的人。

短短的培训，走进教授们的心灵世界，感叹于他们思维的敏捷，语言的风趣丰满，独特的教育视角，健康乐观的人生观，丰富的教育经验……把我印象最深的记录下来，给自己留个纪念，愿我也能拾级而上。

小学数学教师培训心得体会篇五

20xx年3月30日，我有幸参加了丰城市进修学校组织的小学数学骨干教师培训班的研修学习。此次培训的时间为一年，目前是第一个阶段-理论培训阶段的学习。经过了四天的紧张学习，不仅让我重温了做学生的感受，而且也让我真正受益匪浅。这次培训，得到了各级领导和各校专家的高度重视，在开班典礼上金校长就直接给我们下了重任，他说：“你们就是学校的种子，要生根，发芽；你们就是学校的薪火，要燃烧，传承。”他们的发言也让我真切地感受到领导们的一片苦心与企盼，想尽各种办法为我们创造学习机会，提供优越

的学习条件，目的就是希望我们这颗种子能够快快生根、发芽，逐渐成长起来。

这次培训的时间虽然很短暂，但是每天的感觉都是幸福而又充实的，因为每一天都是面对不同风格的专家、名师，每一天都能听到不同类型的讲座，每一天都能感受到思想火花的冲击。能够拥有这次学习机会，实在值得珍惜。非常感谢丰城市教育局对我们一线教师的关爱，感觉进修学校给我们创设共同交流学习的平台。在这次培训中我听到了专家们对教育方面的前沿的思考、精辟的理论、独到的见解，对生活、对工作、对事业、对学生独特的感悟。在这里就从培训学习中浅谈几点自己的感悟。

一、目睹专家风采

通过这次的培训学习，我见到了很多以前一直想见但又没有机会见的优秀的、资深的专家，也充分地感受到领导、专家们对工作、教育事业的激情和热情，感受到学员集体大家庭的温暖。在这里，四处弥漫着一股浓浓的暖意。为我们进行讲座的专家和学者兢兢业业、严谨治学的敬业精神令人敬佩，他们热情开明、平易近人的态度使人倍感温暖。

二、更新教学理念

通过学习，使我耳目一新，我领略了鄢细民、朱金够、万里春等专家对数学教学的先知先觉，对自身的教学理念有了一个新的提升，尤其是他们所讲的一些案例，似乎就曾经发生在我自己的身上。各位专家的讲座，阐述了他们对小学数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识。听了他们的讲解，我的思想也受到了深深地震撼，作为一个普通的小学数学教师，我平时思考的太少了。平常在学校里，考虑的大都是如何上好一堂课，如何提高学生的成绩，如何让学生对数学感兴趣，对于学生的长远发展并未做太多考虑，甚至

忽视了这一方面。万老师讲到在数学课堂中要避免错误的思维定势，让孩子的智慧生长不走岔道。课堂教学中，要打破教师主课堂的惯例，彻底抛弃教师心灵深处沉积的传统的专制思想观念。师道尊严的思想在课堂上令学生不敢多说、不敢质疑，极大地压制了学生创造性思维的发展。我们教师只有从观念上更新，允许学生提出独到的见解，为学生创设一种和谐、宽松的“心理安全”环境和无拘无束的“心理自由”环境，才能创造出师生平等、其乐融融、共享教学民主的氛围。

三、落实教学常规，提高教学效率

性的语言来激发学生的学习热情，以真诚的笑容面对每一个孩子，使师生情感得以交流，让每一个孩子都以良好的心态参与到我组织的课堂学习之中。在教学中，常用鼓励性的语言“你真聪明、真能干”、“你说得太棒了”、“这朵小红花是你的”来评价学生的课堂表现，使学生得到心理上的满足，愉快地接受课堂教学知识，从而提高课堂教学效率。如学生汇报多样化算法时，发现有学生的算法与众不同，颇具特色时，我马上表扬他：“你的算法很有特色，你今天是最棒的！”如学生发言独特，我立刻赞扬：“你的发言真精彩，老师还想听！”如发现胆小的学生也举手发言时，我及时鼓励他：“你的声音真悦耳，普通话也有进步，你今天的表现真棒！明天能更大胆吗？”等。这些简短的话语使学生倍感亲切，并从中体验到了快乐，以饱满的热情投入到学习中，从而提高了课堂效率。

四、加强专业文化学习，做一专多能的教师

经常听到有人说一句话，“想给学生一滴水，教师就必须具备一桶水。”这句话我认为不够准确，我们教师要具备的不仅仅是一桶水，而且是一桶清澈新鲜、源源不断的水。这几天几位专家老师讲的课就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得

通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。朱老师问了我们一句话：“老师都不好好学习，学生能天天向上吗？”是啊，老师只有不断的学习，不断的提升，不断加强自身修养才能胜任教育这项工作。

积极投身课改，做课程改革的践行者

十多年来，课程改革目前还处于探索阶段，许多未知的领域需广大教师去进行认真摸索和总结。经过这几天的培训，认识到我们每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，而应去推动它朝正确方向发展，做一个课改的积极实施者。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革才会遍地生根、遍地开花、遍地结果。这样中华民族将会是一个富有创新能力的民族，并会永葆青春、永立于世界民族之林。

第一阶段的培训已经拉下帷幕，而我觉得这只是个开端，这次培训也使我补足了元气，添了灵气，焕发出无限生机。让我真正感受到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影，但通过这次培训让我把握住了明确的方向。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。在未来的教育教学实践中，我将付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于在课堂中探索实践，相信通过自己不懈的努力，我这颗种子必将生根，发芽并且茁壮成长！

小学数学教师培训心得体会篇六

我有幸参加这次市级小学数学骨干教师培训班的学习。这次培训的内容丰富，形式多样，有集中培训，有专家讲座引领，有学员间的互动交流等。通过这次培训，我亲身体会了在专

家引领和伙伴互助下的学习过程，进一步掌握了新课程改革的理念和要求，同时，通过学习和聆听专家讲座，我眼界也开阔了很多，思考问题能站在更高的境界，许多疑问得以解决。不仅提高了业务素质，同时也深刻感到学习理论知识的重要性。以下是我这次培训学习的一些体会：

培训总的感觉是：有压力、有动力、有快乐、有收获。“我的教师专业成长和师爱主张”、“做个幸福的老师”、“信息技术与未来教育”等活动大开了我的眼界；“教学实践”、“教学观摩评课”、“与名师互动”等丰富多彩的活动让我们增长了见识；“先学后教的模式研究及实践思考”、“学习与认知发展理论在教学中运用”等一些理论讲座，拓展了我们的知识面，此行收获颇丰。

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，以使我的课堂充满激情，让我的学生真正实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学。真正的让每个学生都能多样的、持续的发展；培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，在教学过程中，要优化学生的学习氛围，给学生更多的时间和空间，让学生自己去发现问题、研究问题并解决问题，从而培养学生的创新意识和创新精神。

每天听着专家们的精彩讲演，他们的每一句话每一个观点，都值得我推敲，我在收获甜甜果实的同时，我心里也有酸酸的感觉，他们厚实的文化底蕴，执着的教育追求，严谨的治学态度，让我感到汗颜。他们提出的观点是新的，他们看待问题的方法是辩证的，研究问题的出发点更是让我耳目一新。回顾自己的教学，才发现自己实践的不少，但思考太少。常以工作忙为借口懒于反思、总结，通过这次学习，我才发现在不经意间我错失了许多。在失去了及时总结的习惯的同时，教育灵感的火花也瞬时熄灭，如今只有感叹名家怎会拥有如此巨大的财富。

数学源于生活，生活中又充满着数学。在未来的`教学中，我要紧密联系学生的生活实际，在现实生活中寻找数学题材，让教学更贴近生活，加强学生“学数学，用数学”的意识。在实践活动中加深对新学知识的巩固，从而提高课堂效率。同时课堂上要多用微笑和鼓励性的语言来激发学生的学习热情，以真诚的笑容面对每一个孩子，使师生情感得以交流，让每一个孩子都以良好的心态参与到我组织的课堂学习之中。在教学中，常用鼓励性的语言“你真聪明、真能干”、“你说得太棒了”、“这朵小红花是你的”来评价学生的课堂表现，使学生得到心理上的满足，愉快地接受课堂教学知识，从而提高课堂教学效率。如学生汇报多样化算法时，发现有学生的算法与众不同，颇具特色时，我马上表扬他：“你的算法很有特色，你今天是最棒的！”如学生发言独特，我立刻赞扬：“你的发言真精彩，老师还想听！”如发现胆小的学生也举手发言时，我及时鼓励他：“你的声音真悦耳，普通话也有进步，你今天的表现真棒！明天能更大胆吗？”等。这些简短的话语使学生倍感亲切，并从中体验到了快乐，以饱满的热情投入到学习中，从而提高了课堂效率。

幸福是什么，也许每个人的说法不同，我认同“幸福是一种心态，幸福的意义在于幸福是人生最终的目的，幸福不仅是一种状态，而是一种感受”这种说法。当前，由于种种原因，许多教师都会觉得过得很累，都不会感到自己过得幸福。在教学工作中我们要努力创造幸福，怎样才能创造幸福呢？应从这三方面入手：1. 转变幸福观念，寻求幸福的感受，培养幸福的能力；2. 调整生存取向，明确生存意义；3. 树立享受教育，感谢生活的情怀。只要我们时常保持阳光心态，就会感受到生活和工作的幸福。这样我们的教育就会美起来，我们就会用一颗爱心去培养更多的爱心；就会用智慧去启迪更多的智慧；就会用教师高尚的人格去塑造更多高尚的人格。就会把我们所从事的事业当成耕耘的田野，去背负着它，播种着，耕耘着，收获着，欣喜地走向生命的远方。

经常听到有人说一句话“想给学生一滴水，教师就必须具备

一桶水。”这句话我认为不够准确，我们教师要具备的不仅是一桶水，而且是一桶清澈新鲜、源源不的水。这几天几位专家老师讲的课就充分印证了这句话。他们用渊博的科学文化知识旁征博引给学员们讲述深奥的理论知识，讲得通俗易懂，让我们深受启发。我们面对的是一群对知识充满渴求的孩子，将他们教育好是我们的责任和义务。有个老师问了我们一句话：“老师都不好好学习，学生能天天向上吗？”是啊，老师只有不断的学习，不断的提升，不断加强自身修养才能胜任教育这项工作。

教师就必须在各个方面提高自己. 尤其是在教学方面, 一个优秀的教师不会上课单一. 而是要有多种多样的课堂方式. 只有形式多样的课堂, 才能更好的吸引学生. 让学生喜欢上课, 从而在各个方面提高自己的水平. 在讲座中说: 一堂课下来, 教师一定要明白在教学生什么, 学生发展了没有, 改变了没有, 学生走出教室与走进教室有无变化?这就要求我们教师在备课的时候绝对不仅是在备教材, 更多的是要关注学生, 关注学生能学会什么, 是否发展了. 这也就要求我们的教学是面向全体的教学, 我们的教学要采用更多的学习方法、教学方法, 这里说的方法也不仅仅是单纯表面意义的活跃, 而是要看课堂有没有深度, 好的课堂应是有生成感, 推进感的课堂, 教师不仅仅准备给学生什么样的挑战, 好要看学生能提升什么, 突破什么?我们要使课堂变成思维的舞蹈者。同时我们还应该在科学的理念指导下改革教学方法的. 老的教学方面已经不能适应新的社会的需求了. 同时也不可能满足我们新一代的学生了. 所以作为当代的老师不能只满足目前的状态. 应该从现在开始学会适应社会、适应学生。

第一阶段的培训已经拉下帷幕，而我觉得这只是个开端，这次培训也使我补足了元气，添了灵气，焕发出无限生机。让我真正感受到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。虽不能说通过短短几天的培训就会立竿见影，但通过这次培训让我把握住了明确的方向。身为老师，要把握新课改的动态、要了解新理念的内涵、要掌握学生的认知

发展规律，要在教学实践中不断地学习，不断地反思，不断地研究，厚实自己的底蕴，以适应社会发展的需要，适应教育改革的步伐。

回顾这些日子，心中竟有些涩涩的感觉，原来我已经习惯了于每次的辛苦，不舍这苦乐酸甜的学习生活，担心着自己倦怠，日后不能将所学到的十八般兵器练成十八班武器……我要不断的学习，充实自己，我要将名家们的精神延伸到今后的每一次教育教学实践中去！

小学数学教师培训心得体会篇七

20xx年8月5号，我有幸参加了县级小学数学骨干教师学习的学习培训。首先感谢为我们搭建这样一次难得的学习和交流的平台单位和领导；其次感谢我们的数学教研员细心地工作，使我们各位学员的每一天都觉得收获很大。这次培训的内容丰富，形式多样，首先聆听了几位名师对两节示范课的评课和对高效课堂的理解，最后张老师在会中做了总结。

这次培训，使我充分享受到了自身充电带给我的精神上的富足和愉悦，亲身体会了在专家引领和伙伴互助下的学习过程是多么的丰富多彩。让我进一步掌握了新课程改革的理念和要求，教师学习的重要性，教师职业倦怠的原因以及改进方法。给我提供了这个再学习、再提高的机会。我不仅学到了丰富的知识，也进一步提高了业务素质。

作为一位数学教师，必须具有渊博的学科知识，熟练的操作技能，良好的思想品质，特别是骨干教师，更应当掌握现代教育教学理论、掌握现代教育教学技术。教育理念要提升，理念的更新随之带来的是教育教学方式的变革，未来教育需要“专家型”的教师，而不是“教书匠”，所以我们教师，既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究，也不是在书斋中进行的研究，而是在教学活动中的研究。以下是我对自己参加骨干教师培训学习的几点心得：

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。我知道了怎样去定位、去思考、去摸索、去创新，让我的课堂充满激情；我知道了怎样让我的学生真正的实现：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人的数学上得到不同的发展，真正的让每个学生能多样的、持续的发展；我知道了“爱”是教育永恒的主题，怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。重于观察、勤于了解、乐于交流、善于沟通。细心培养，精心塑造，耐心转换，爱心评价。要善于差异评价，提倡无错评价。要领会课程标准，激活教材内容。要娴于技能、胜于调控、精于启发、善于表达。语言表达要准确规范、朴实、风趣。课后要体现知识再认识、方法再改进、过程再体验，体现后再提升。在目标上关注个体潜能发挥；在模式上关注个体主动探究和情感体验；在策略上，关注自主学习与受导学习统一。教育由以本为本变为以人为本，教师由控制者、评判者转向参与者、引导者，学生由接受型转向探究型与接受型相结合。培养学生的创新意识，发展学生的创新精神，是时代赋予我们的艰巨任务，所以在教学过程中，一定要优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的创新意识和创新精神。我也会在教材的研究上多下功夫，在新课程改革的带动下，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性的教学，有意识地培养学生的创新精神和创造能力，努力成为一名新型的研究型教师。

课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过：“如果教师不想方设法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么，这种知识只能使人产生冷漠的态度，而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦”。课堂教学是师生的双边活动，数学教学过程不但是知识传授的过程，也是师生情感

交流的过程。转化成我自己的理解就是让学生在课堂上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，看学生在课堂上参与的人数，是100%参与，还是大于或小于100%看学生参与的质量，语言表达是否通顺，态度是否积极认真，情感是否投入，精神是否饱满，板演书写整齐工整，词、句、符号、公式是否正确，等等。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。这种方式的改变，将导致师生关系的改变，使教师长期以来的高高在上的“传道、授业、解惑”的地位发生变化，教师从“知识的权威”转变到“平等地参与学生的研究”，从“知识的传递者”转变成“学生科学探究的促进者、组织者和指导者”。注重课堂实践和资源整合，运用专家的教育智慧补己之短，通过运用信息技术整合教育内容，推动教育教学的行为的变化。

小学数学教师培训心得体会篇八

第一，少了一份执着。“伟大的成绩和辛勤的劳动是成正比例的，有一份劳动就会有一份收获，日积月累，从少到多，奇迹就可以创造出来。”专家型教师的对工作充满热情，休息时间仍然充满了思考，而我们的热情时间坚持不了几天的。

第二，少了一种学习。听这些老师的课，常常为他们举手投足间流露出的渊博的学识所佩服。而这些老师的从容和睿智来自于平日的千锤百炼，来自于自身的丰厚底蕴，更来自于不断的学习。来自他们从来没有停止过学习，一直在学习中更新自己。

第三，少了一些反思。我们可能总是埋怨自己的工作太忙太累太乏味，每天忙得脚不沾地，却不知道自已已经不知不觉地走入了一种简单的循环往复之中。路走了很多，实际却并没有走出很远，自身的素质并没有得到长足的提高。

第四，少了一份激情。而我们却往往缺少这份激情，厌烦于学校的日常琐事，甚至会厌倦了眼前的一切，消沉地过着日子。

小学数学教师培训心得体会篇九

创设适当的活动情境，以动启思，以动促思，使学生的思维迅速地由抑制到兴历，由无意到有意让他们能被教学活动所吸引，积极参与主动投入，从而在活动中萌发创新欲望，激发探知热情。

昨天，看了有周玉仁教授参与的视频，其中有一个例子，就是教师拿了一把大尺子，并给同学们每人一把小尺子，问：“我们谁的1cm会更长呀？”同学们回答会说：“老师的更长一些。”“为什么呀？”“老师的尺子长。”通过猜想，再经过课堂验证，让同学们更深刻得感受到单位长度的意义。

视频中还有一个例子，让我受益匪浅。老师让男孩子和女孩子分为两组，分别感受一个长方形的纸的面积，由于画的格数不一样多，使同学们感觉到并不一样，这是教师问：“为什么会产生这种结果呢？”学生们思考后，会说：“是我们作为测量单位的方格大小不一样。”“那怎么办？”“我觉得只要把测量的单位统一才行。”通过这样的猜想，再经过学生们自己动手、自己测量，通过学生测量结果的差异引导学生自己得出结论：测量时要统一测量单位。教师创设的情境，让学生通过动手启发思考，人人都参与到活动中来，探知热情被极大地激发了出来。

小学数学教师培训心得体会篇十

7月x日到9日，我再一次参加了攀枝花市小学数学骨干教师的学习培训。首先感谢为我们搭建这样一次学习和交流平台的单位和领导；其次感谢我们的班主任黄清素老师，正是她辛勤地工作，使我们每位学员的每一天都觉得收获很大；再次感谢名师工作团几位老师，他们的示范课，让我们加深了对有效课堂的理解。走进市骨干教师培训的课堂，在这里我认识了许多名师，认识了许多优秀的骨干教师，与专家名师近距离交流和学习，与新、老朋友在一起，我的总体感觉是：有压力、有动力、有快乐、有收获。以下是我参加骨干教师培训学习的几点体会：

体会一：高水准的培训。从这次培训的内容就不难看出教师培训中心老师们的良苦用心，其中既有底蕴深厚的名师，也有专业精湛的青年教师，更有我们同龄人中的佼佼者。他们的风格不同，观念各异，但是他们炽热的爱教之心都深深震撼了我。他们提出的观点是新的，看待问题的方法是辩证的，研究问题的出发点更是让我耳目一新。回顾自己的教学，才发现自己实践的不少，但思考较少。常以工作忙为借口懒于反思、总结，在失去了及时总结习惯的同时，教育灵感的火花也瞬时熄灭，通过这次培训，给我提供了再学习、再提高的机会，我眼界也开阔了很多，思考问题能站在更高的境界，许多疑问也得以解决。

体会二：名师高超的教学水平。在教学工作上，这几天名师工作室的`几位授课教师突出的特点：其一是水平高。在教学中能准确“吃透”教材，把握重、难点。“吃透”教材就是要精心备好课，对每位教师来说都是人所共知的事实，但在实际教学中自觉地去研究教材的教师却很少。反思自己的教学，并不是每堂课都会去深“究”，大多数时候，只是做做练习，翻翻教参，借助网络资源完成备课。有时因没有领会编者的意图，没有认真研读教材，一味从网上照搬教案，导致“履”不适“足”。其二是能力强。当看到名师团队中那些

年轻的教师，从回答疑问到作讲座，每个环节都做得无微不至，面面俱到，对整册教材理解得那么深刻，再看看我自己平常的教学态度，真是感到非常惭愧，从中感悟到作为好老师实现教好学生必须具备扎实教学基本功，不光要内在素养高，更要综合素质强。

体会三：名师崇高的人格魅力。共同的有两点：首先是真诚友善。他们总是把自己教学中的所得所获，毫不吝啬地传授给我们；其次是机智幽默。上课的老师都能根据小学生的特点为学习创设充满趣味的学习情景，最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境激发学生的学习兴趣。

我看到xx老师受到学生喜欢不外乎两点：第一是课堂上的精炼。学生不喜欢天天有作业，更不喜欢作业多，因而，他们不喜欢作业布置得多的老师。他们希望作业要精一些，练得高明一些，效果要好一些，也就是希望学习轻松些，成绩好一些。而黄老师恰恰做到了这点。第二是课堂上的拓展。就是不要就课本讲课本，就知识讲知识；而要由课本拓展开去，将知识生发开来。使课堂形式多样，给课堂带来生气，从而调动学生学习的积极性，激发学生学习的主动性。我的备课就不充分具备这些素质，当学生在练习中遇到问题和困惑时，我才去给他们解答，就好比一个装水的水桶，哪里坏了就补哪里，到了最后桶身上满是补过的疤痕，没有形成系统的知识链接，学生掌握的知识也不牢固。

体会四：教师要学会终身学习。“教学”，“教学”，不仅要教别人，自己还要学。首先必须树立终身学习的意识，把不断学习作为自身发展的源泉和动力。其次，教师应把学习贯彻在自己的教学实践中，将学习与实际教学结合起来，努力探索新的教育教学方法。最后，要充分利用现代信息技术，不断扩大学习资源和学习空间，及时了解专业领域以及其他领域的最新发展动态，注重与其他教师和专家的合作探讨，

教师要秉承终身学习的育理念，以适应教育改革的浪潮。

培训已经划上圆满的句号。相信每一位参与培训的学员都是和我一样，都会因这次培训而改变。可我有一种新的感觉：“学到的越多，不知道的就越多。”深感自己的底子实在是有所欠缺。所以，我们不能停止学习的步伐，在各自的工作岗位上继续学习，努力充实自己，这样才能使我们的课堂教学比较充实，才能使我们的课堂有内涵。我们要在学习中提高，在反思中进步，真正做好学生的引路人。