

幼儿园小班语言教案我上幼儿园(汇总9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢?这里我给大家分享一些最新的教案范文,方便大家学习。

幼儿园小班语言教案我上幼儿园篇一

1. 学习理解故事情节和人物形象,熟悉作品中的主要对话,感知词语“五颜六色”,“雪白雪白”、“漂漂亮亮”,的结构。
2. 通过观察图片表演故事理解作品内容。
3. 喜欢幼儿园并乐意上幼儿园。

理解故事内容感知词语“五颜六色”,“雪白雪白”、“漂漂亮亮”,的结构。

通过观察图片表演故事理解作品内容。

故事背景图一副点点妈妈图片小鸟、小兔、梅花鹿胸饰若干点点妈妈胸饰各一个。

一、开始部分

小朋友们你们喜欢幼儿园吗?说一说你喜欢在幼儿园干什么?今天张老师给大家带来了一个关于幼儿园的故事我们一起来听一听!

二、基本部分

1. 教师对照图片完整讲述故事

2. 提问：“故事讲完了说一说故事的名字叫什么？妈妈带点点去哪里？点点表情怎么样？为什么一路很不高兴？那好，我们再来听一听故事。”

3. 教师再次讲故事引导幼儿理解故事感知词语“五颜六色”，“雪白雪白”、“漂漂亮亮。”教师讲到“经过一棵大树，树枝上落满了五颜六色的小鸟”时，手指画面引导幼儿观察并提问：“是什么样的小鸟？”教师讲到“经过一片绿草地，草地上有雪白雪白的兔子”时，手指画面引导幼儿观察并提问：“是什么样的兔子？”教师讲到“经过一片小树林，树林里有漂漂亮亮的梅花鹿”时，手指画面引导幼儿观察并提问：“是什么样的梅花鹿？”

4. 教师再次分段讲述故事，帮助幼儿进一步理解内容。

“大树是谁的幼儿园？草地是谁的幼儿园？小树林是谁的幼儿园？”“小朋友的幼儿园是什么样的？小朋友在幼儿园里做什么？”“点点看到小朋友的幼儿园后怎么做的？怎么说的？”

5. 幼儿分角色表演故事

三、结束部分

原来幼儿园里这么好呀，因为幼儿园里有许多朋友在一起玩耍做游戏，而且还可以学到许多本领，所以我们要和点点一样喜欢上幼儿园。现在小朋友跟着张老师我们一起去外面玩玩具吧！

小班幼儿刚上幼儿园，第一次离开爸爸妈妈，来到一个陌生的环境，心理上还是有点不习惯，尤其国庆长假结束，有点适应的孩子又开始不适应了，借助这个活动能培养幼儿喜欢上幼儿园。另外刚入园的幼儿还没有养成良好的倾听习惯，

我们借助形象的图片，生动的语言，来培养他们安静倾听的习惯。

一、成功之处：

1. 教学目标达成度较好。

通过本次语言教学活动，幼儿听懂了这个故事内容，也了解了幼儿园，渐渐喜欢上幼儿园。并且，在听故事的过程中，大部分幼儿已经能安静地倾听。

2. 幼儿的参与性较高。

由于《点点爱上幼儿园》的选材贴近幼儿的生活，内容简单易懂。问题符合幼儿的知识经验，所以能积极的举手回答问题。

二、不足之处：

1. 整洁课堂中教师说的较多。

在提问后，我总是希望幼儿能够很快地回答到问题点上，但是显然对于刚入园的幼儿来说是有些困难的，为了尽快完成教学活动，我在提出问题后，总是请个别几个举手的幼儿来回答而忽视了其他幼儿。给予他们思考的时间较少，以至于自己说的较多。

2. 幼儿插嘴现象较严重。

对于小班幼儿来说，还没有课堂常规意识，常常在老师问题提出后就直接说出了答案，即便举手也会嘴巴里说“我、我……”不过这种习惯并非一朝一夕就能养成的，平时一定要注重幼儿各种习惯的培养。

我一定会逐步改善，更加注重幼儿各种学习、生活养成习惯

的培养；让幼儿尽快适应并喜欢幼儿园。

幼儿园小班语言教案我上幼儿园篇二

1. 使幼儿了解和掌握诗歌内容。
2. 激发幼儿对生活 and 大自然中的色彩产生兴趣。

材料准备：水彩笔、投影仪、磁带。

经验准备：班级内幼儿对色彩有初步的感知。

师：小朋友你们喜欢魔术吗？今天老师给你们请来了几位“魔术师”，它们要在我们小三班为小朋友现场表演魔术，你们高兴吗？让我们先认识一下这四位“魔术师”，掌声有请“魔术师”出场！（教师从背后出示红、黄、黑、绿四种水彩笔）瞧！四位“魔术师”原来是红、黄、黑、绿四种颜色的水彩笔。小朋友你们可别小看它们，这些“魔术师”可调皮了，能变出我们日常生活中好多种颜色的东西呢！不信，让我们一起看一看。（教师边讲边画，在投影机上画出红的太阳、黄的小鸡、黑色的小狗、绿色的草地，适当播放小鸡和小狗的叫声）我们把魔术师变的太阳、小鸭、小狗和草地放在一起又会变出什么呢？（出示图片）哇！原来是一幅漂亮的图画。

分析：教师在组织幼儿活动时以变魔术的方式吸引幼儿的注意力，比较符合小班幼儿好奇心强的年龄特点，再加上教师略带神秘、夸张的语气，使幼儿对接下来的活动充满期待，从幼儿投入的表情中可以感受到幼儿对活动内容产生了浓厚的兴趣。

师：这幅画漂亮吗？太阳、小鸡、小狗、草地，是怎么变出来的？（引导幼儿发现：是用不同颜色的水彩笔变出来的）

教师小结：原来不同颜色的水彩笔能变出各种不同的物体来，四种不同颜色的水彩笔就是四个调皮的“魔术师”。

分析：本环节通过教师的提问，使幼儿结合自己的感受说出漂亮的画面是不同颜色的彩笔变出来的。教师引导幼儿通过相互交流、学习，使活动过程充满了情趣，激发了幼儿参与活动的积极性。

师：“魔术师”变完了魔术，就要回家了，我们用掌声欢送“魔术师”回家好吗？谢谢它们为我们带来了这么精彩的魔术表演，“魔术师”的家在哪里呢？（彩笔盒里）那我们把它们送回家吧，水彩笔回到彩笔盒里，它们是怎样在一起的，一个挨着一个，非常亲切；可以用一个词表示，老师告诉你们：“亲亲热热”。我找一个小朋友上来和老师一起表达一下“亲亲热热”这个词。

（引导师生互相拥抱）小朋友互相“亲亲热热”地拥抱一下。
（小朋友起立，找自己喜欢的朋友拥抱）

分析：根据小班幼儿具体形象思维为主的特点，教师利用送“魔术师”回家的环节，让幼儿直观地理解和掌握“亲亲热热”一词的概念，并通过让幼儿之间的相互拥抱更真切地去感受和体验“亲亲热热”的含义。

师：水彩笔都能“亲亲热热”地在一起，那我们小三班的小朋友更应该团结友爱，互相帮助对吗？老师把水彩笔刚才变魔术的故事编成了一首好听的诗歌，大家仔细听听。

分析：小班幼儿是非界限不清，日常生活中经常会发生因争抢玩具而动手打人的事情，教师在让幼儿掌握“亲亲热热”一词的概念后，随机对幼儿进行品德教育，让幼儿明白友爱的道理。

1、视、听、说、结合，引导幼儿学习诗歌

(1) 幼儿在教师引导下边看屏幕，边欣赏诗歌

（教师边操作演示边诵读诗歌）

小小水彩笔，是几个调皮的魔术师。

红的变太阳，黄的变小鸡，

黑的变小狗，绿的变草地。

魔术师变完了，回到水彩盒，

亲亲热热在一起。

这首诗歌好听吗？你们想学吗？现在老师就教你们，老师说一句，小朋友说一句。（教诗歌一遍）小朋友是不是坐累了，站起来和老师一起说一遍，老师大点声，小朋友小点声。

分析：小班幼儿注意力不易集中，因此在学习诗歌的时候，教师用投影机出示相应的物体，吸引幼儿的注意力。从一双双惊奇的眼神里不难看出孩子们深深被诗歌的画面所吸引。

(2) 幼儿边看屏幕，边跟老师朗诵诗歌

师：刚才我们学儿歌的时候，四位魔术师不高兴了，为什么呢？它们对我说：“你们虽然把我们编成了好听的诗歌，但诗歌没有名字。”小朋友，我们快点为这首诗歌起一个好听的名称吧！如果这么好听的诗歌再配上好听的名字，魔术师一定特别高兴。好，我们一起商量一下给诗歌起一个好听的名称，看哪个小朋友起得名称最好听。

分析：针对小班幼儿喜欢听故事的特点，这书教育活动课中教师始终把魔术师的故事贯穿其中，发挥其承上启下的作用。

(3) 给诗歌起名称，启发幼儿根据诗歌内容想出与别人不同的

诗歌题目（幼儿相互讨论，起名字）

分析：教师通过组织幼儿给诗歌起名字，并让幼儿相互讨论，为幼儿创设一个使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的语言环境。

2、引导幼儿讨论、操作，扩展想象

(1)如果你是魔术师，你会变出什么呢

师：红的会变成什么？

幼：苹果，火龙果，山楂，月季花…

师：黄的会变成什么？

幼：衣服，气球，桂圆，书包……

师：黑的会变成什么？

幼：头发，眼球，鞋子，黑芝麻……

师：绿的会变成什么？

幼：小草，冬瓜，白菜，树叶……

分析：幼儿的思维被教师的提问激活，他们个个踊跃发言，将自己变的魔术告诉老师和同伴。孩子们在教师创设的想说、敢说、喜欢说、有机会说的环境中得到锻炼。

(2)引导幼儿分组讨论，用自己的水彩笔画出相应的物和形

能力强的幼儿画画，能力一般或较弱的幼儿可帮忙涂色，或找出相应的卡片贴上。

小结：四种颜色的水彩笔就能变出这么多物体，水彩笔还有很多颜色，像紫色、粉色、橙色、白色、黑色，这些颜色同样也能变出许许多多不同的物体来。我们的世界之所以五颜六色、绚烂多彩就是因为有这些会变魔术的颜色。小朋友我们一会儿到户外欣赏美丽的世界，看一看美丽的幼儿园都是由哪些颜色的魔术师装扮的吧！

分析：运用添画以及观察幼儿园的方法，让幼儿知道五彩斑斓的世界就是由不同颜色的魔术师变的，这样既增强了活动的趣味性，让幼儿情绪得以放松，又符合小班幼儿的年龄特点。

(3) 活动延伸

把水彩笔投放到区角活动中，让幼儿继续用画笔变魔术并把相应的物体画出来。

幼儿园小班语言教案我上幼儿园篇三

1. 正确区分白与黑。
2. 初步尝试按物体某一特征分类。

皮毛是黑白颜色的动物图片

构好线的牛、斑马、熊猫等

一、出示斑马，引起幼儿兴趣

提问：这是谁呀？（斑马）这只小狗长的什么样啊？

教师：身体是白的脸是黑的真有趣，那你们想不想知道这只斑马的事情呀？

二、想想说说

教师：猜猜斑马想干什么？

斑马是来找朋友的，它找的朋友是要和它身体黑白颜色一样的动物

三、找朋友

1. 教师：请你帮助斑马找朋友，好吗？

2. 教师出示动物图片请幼儿找找黑白动物

提问：你找到了谁？它是什么样子的？

3. 教师：你们为什么帮小狗找这些好朋友呀？

小结：原来，你们为斑马找了黑白毛皮的小动物做好朋友，它们的毛皮都是一样白的和黑的。

四、延伸活动

2. 提醒先要看清楚，这个动物穿的是什么衣服，是条纹的，还是花，好吗？

幼儿园小班语言教案我上幼儿园篇四

按照水果的外形特征、味道以及生长方式猜水果的名称。

根据水果的外形特征、味道以及生长方式猜水果的名称。

收集和创编关于水果特征和生长方式的谜语若干。

一、组织教学。

二、教师说出谜面，请幼儿猜水果的名称。

1、胖娃娃，没手脚，红尖嘴，一身毛，背上一道沟，肚子好味道。（桃子）

2、黄娃娃，中间弯弯两头翘。（香蕉）

3、小小灯笼红彤彤，白白珍珠里面藏。轻轻掀开白纱帐，胖胖饺子甜心头。（橘子）

4、红脸蛋，绿脸蛋，甜又脆，长树梢。（苹果）

5、红珍珠，绿珍珠，一串串，挂藤上。（葡萄）

6、藤蔓地面爬，肚里水汪汪，生的'籽儿多，个个圆脸膛。（西瓜）

7、花儿白，脸儿红，长地上，味道酸。（草莓）

三、请幼儿回家和爸爸妈妈一起玩水果猜谜的游戏，并记录下来，跟小朋友们分享。

四、小结。

幼儿园小班语言教案我上幼儿园篇五

1、让幼儿认识小手，了解自己的小手，初步了解各手指的名称，乐意用语言表达。

2、能大胆说出小手的作用，并进行想象活动。

3、产生爱小手、爱家长的情感！

4、让幼儿认识小手。

正反手图片一张；写有汉字宝宝的指示图一张；橘子。

一、引出主题

- 1、师带领幼儿做手指游戏：《逗逗飞》、《数数》等
- 2、刚才我们一起做游戏了，是用我们身体的哪个部位呀？

二、游戏：认识小手

1、看看我们手上都什么？有几个手指呢？我们一起来数一数？这些手指都有一个名字，你知道它们叫什么吗？接下来我们一起来认识一下吧：

指导：

（1）我们一起来拉拉勾，拉勾的手指叫什么？

（4）我们把小手拿出来看看谁最高啊？它旁边各有几根手指啊？所以它叫中指，在中间的。

（5）还有一跟手指真可怜没人踩它，它没有名字，所以叫无名指。

2、出示手图片，图字相结合

接下来，我们一起来看着图片，跟它们打个招呼吧：“大拇指，你好！……”

三、游戏“变魔术”

1、席老师的手会变魔术，请大家看一看：小手小手变魔术，变出小鸡叽叽叽，小手小手变魔术，变出小猫喵喵喵！

2、你的小手会变魔术吗？谁愿意来试一试的？

四、能干的小手

1、小朋友说的真好！我们的小手除了变魔术外，还可以干什么呢？

3、请小朋友将小椅子搬回座位剥桔子，同时提醒小朋友将皮剥在盘子中，保持整洁！

（19）小班语言活动儿歌教案《我有一双小小手》

一．活动目标

1. 喜欢朗诵儿歌。
2. 培养语言的节奏感。
3. 了解保护手的方法，发展幼儿思维和口语表达能力。

二．活动准备

1. 手的图片。
2. 《小小手》儿歌。

三．活动过程

1. 出示手的图片。

教师提问：

- （1）这是什么？
- （2）手怎么才可以发出声音呢？

2. 请幼儿用手发出声音，例如拍掌、搓手、用手拍自己的身

体、与小伙伴互相拍拍手等。

3. 教师引出儿歌，并配合儿歌的节奏，加上上述的动作。

教师：现在我们用一首好听的儿歌，加上我们的动作一起和小手一起玩。好不好？

4. 教师完整地朗诵一遍。（加上动作）

5. 幼儿跟着教师念儿歌，配合儿歌的节奏并且加上动作。

6. 与幼儿讨论：

（1）如果我们的左手受伤了，手还能跟我们玩吗？

（2）那小朋友要怎样保护这双手呢？

四. 教师小结

小朋友要保护这双小小手，首先我们爱它，怎样爱呢？勤洗手、洗澡、剪指甲、不要触碰危险的东西，这样我们的左手才会乐得笑哈哈！

附：

小小手

小小手，小小手，

一只左来一只右，

它们是我的好帮手，

我会保护这双手。

幼儿园小班语言教案我上幼儿园篇六

1. 学习日常生活中常用动词，如：飞、跑、爬、游、跳、走等。
2. 学习儿歌，理解内容并能够简单的表演。
3. 感受儿歌带来的快乐。

ppt教学《小小运动会》

1. 导入情境，激发学习兴趣。
2. 出示教学图，启发幼儿完成问题。

哇!这么多小动物参加运动会，好热闹啊!我都看花眼了，那谁看清楚了告诉我：

a.运动会上进场的有哪些小动物?(小狗、小马、小狮子、小熊猫、小兔子)

b.比赛开始了，有那些小动物在参加比赛啊? (小鸟、小马、小兔子、小鱼)

3. 教师，即兴编出儿歌。

小鸟飞，飞得高。小马跑，跑得快。

乌龟爬，爬得慢。小鱼游，游得欢。

兔子跳，跳得远。

1. 我来说，你来做。

教师室说出一个小动物，小朋友用动作试着表演。（教师先做示范，让小朋友一起来学着做动作）

2. 小动物的运动会圆满结束了，是不是很精彩呢？那我们为它们鼓掌吧！

3. 看了小动物精彩的比赛，我们小朋友也去操场上比一比，赛一赛，好不好？（带领小朋友欢快的离开教室）

幼儿园小班语言教案我上幼儿园篇七

活动目标：

- 1、认识红、黄、绿三种颜色；
- 2、训练涂抹、粘贴等小肌肉动作；
- 3、锻炼手眼协调性。

活动准备：

- 1、红、黄、绿等颜色的碎卡纸（树叶）；
- 2、与幼儿人数相等的画纸（每张上画有一棵树，供小朋友贴树叶）
- 3、小篮子（装碎卡纸用）
- 4、浆糊5、小碟子（装浆糊用）
- 6、与幼儿人数相等的垫板7、范画一张（已贴好树叶）
- 8、录音机和磁带（含有儿歌《大风与树叶》）
- 9、毛巾三条（擦手用）活动过程：（20分钟）

小：风！

师：是风的声音，听听是不是？哦，真的是风的声音哦。风婆婆很喜欢旅行，也很爱帮助别人。有一天，她旅行经过一片小树林，忽然听听一阵哭声（做哭泣状）。风婆婆一看，原来是小树哭了。风婆婆停下来问小树（慈祥的语气）：“小树小树，你为什么哭呀？”小树说（出示一张没有贴树叶的画，模仿小树的语气）：“我周围的好朋友都有漂亮的花衣服，只有我没有，我好羡慕她们啊……”风婆婆笑着说：“别着急，让我来帮帮你！”风婆婆对着小树吹口气（做吹气状），小树马上穿上漂亮的花衣服（快速换上贴好树叶的画）。旁边的小树叶一看，可高兴了，嚷着要风婆婆也帮她们穿花衣服（出示几张树的画）。可是风婆婆她很忙，怎么办呢？她想了想，哎，幼儿园的小朋友小手都很能干，我们请他们来帮小树穿衣服好不好？小树高兴极了。今天老师把小树请到我们幼儿园来了，一会就请小朋友给小树换上漂亮衣服。

2、示范和讲解：（4分钟）师：老师这里有许多五颜六色的小树叶，有红色的（出示红色的碎卡纸），有绿色的（同上），还有黄色的（同上）。现在请小朋友告诉老师，这片树叶是什么颜色的。（随意拿起一片叶子，可重复几次，使小朋友能够辨别红黄绿三种颜色）。

小：树上的。

师：对，是长在树上的。所以我们要把树叶都贴到树上去，掉下来就不好看。我们再贴一个。（重复上面的步骤，边讲解边示范）。

哎呀，我的小手弄脏了。怎么办啊？不能擦在桌子上，也不能擦在衣服上，我们用桌上的小毛巾擦一擦，小手就干净了。

幼儿园小班语言教案我上幼儿园篇八

1. 知道蒲公英是春天开的一种野花, 有很特别的花朵和有趣的茎, 叶子. 2. 用自己的认识表达对蒲公英的认识. 3. 乐意回答老师提出的问题活动准备:

4. 促进幼儿的创新思维与动作协调发展。

选择蒲公英盛开的季节, 寻找蒲公英较多的户外场地。

1. 教师通过猜谜语的方式引起幼儿的兴趣。

教师: 小朋友, 你们猜猜这是什么花? 团团绒毛轻又轻, 随风飘飘像伞兵, 风呀风呀乐悠悠, 处处安家把根生。

教师: 谁知道蒲公英是什么样子的?

4. 一起玩吹蒲公英的游戏. 教师: 让我们来吹吹蒲公英吧? 看看他的种子被吹到那里去了. 结束活动。

“蒲公英”这个名字说出来, 孩子们都有点懵, 但在观看图片的时候, 有部分幼儿发现自己看过这种植物, 然后兴致勃勃的说着自己所知道的。在观看视频的时候, 孩子们很认真, 但我发现, 下载下来的视频不是很完整, 没有风吹过后, 蒲公英被吹散来, 蒲公英的`种子飞向大地的这一段, 如果有这一段的话, 孩子们可能对它的生长过程了解的更透彻。在幼儿创作的过程中, 孩子们都很认真的去创作, 但在同伴之间进行合作的时候, 遇到了困难, 有些孩子孩子有些迷茫, 不知该去找谁进行合作, 需要老师一个个的去帮助他找小伙伴, 最后还是很不错的完成了《蒲公英》创作。通过这个活动, 我发现, 孩子们的合作意识不是很强, 需要多多引导。

小班语言优质课教案《蒲公英》含反思这篇文章共1996字。

幼儿园小班语言教案我上幼儿园篇九

一、活动背景：

小班幼儿由于年龄小，自我中心意识比较强，不大乐意将自己的东西与别人分享。而《萝卜回来了》则是一个非常经典的故事，具有很强的教育意义。通过故事中小动物之间的真挚感情来感化幼儿，能在很大程度上激发幼儿乐意分享，关心、爱护同伴的情感，增进友情，对于幼儿的影响是非常深刻、长远和富有意义的。因此，活动的选材既立足了当前目标，又延伸了长远的目标，具有很强的现实意义。由于我实施的对象小班上学期的幼儿，他们的语言表达能力相对还是很薄弱的，针对这个特点，我将教材进行了改编，把比较复杂的情节改成了相对简单，幼儿又容易理解和接受的故事内容，利用三个小动物送萝卜的形式贯穿整个活动。

二、过程实录：

(一)活动目标：

1. 初步理解故事内容，乐意表达自己的想法。
2. 感受小动物之间相互关心、相互爱护的情感。

(二)活动准备：

1. 课件《萝卜回来了》。
2. 小兔家场景布置。

(三)活动过程：

1. 导入，出示雪景图片，了解下雪。

2. 逐步理解故事内容。

(1) 理解故事第一环节——小兔送萝卜。

a. 小兔去找萝卜，学习句子“雪这么大，天这么冷，小猴一定很饿，我找到了东西，和它一起吃”。

(评析：小班幼儿对于完整句式的表达能力还是比较缺乏的，因此，鼓励幼儿跟着课件中的故事录音一起来学说，能有助于幼儿更好地理解故事内容) b. 小兔找到萝卜，模仿“挖”的动作。

(评析：小班幼儿活动中容易被新鲜事物所吸引，更喜欢情景化的活动状态。根据这个特点，我引导幼儿模仿小兔挖萝卜的动作，并在课件中配以动画效果的出现，激活物体，引起幼儿的注意和好奇心，有效地激发他们的活动兴趣) c. 讲述故事：小兔抱着萝卜，跑到小猴家，屋子里一个人也没有，小兔就把萝卜放在桌子上，回家了。

(2) 理解故事第二环节——小猴送萝卜。

a. 小猴哪去了？巩固句式“雪这么大，天这么冷，小熊一定很饿，我找到了东西，和它一起吃”。

c. 讲述故事：小猴抱着萝卜跑到小熊家，可是，门关得紧紧的，小熊也不在家。小猴就把萝卜放在窗台上，回家了。

(3) 理解故事第三环节——小熊送萝卜。

a. 小熊去找萝卜，继续巩固句式“雪这么大，天这么冷，小熊一定很饿，我找到了东西，和它一起吃”。

c. 讲述故事：小熊抱着萝卜跑到小兔家，这时候，小兔已经睡着了。小熊不愿意吵醒它，就把萝卜轻轻放在桌子上，回

家了。

(4)理解故事第四环节--小兔醒来。

a.小熊把萝卜送给谁了?(小兔)小兔在干嘛?(睡觉)小熊不愿意吵醒它，就把萝卜轻轻地放在桌子上，回家了。

c.模仿小兔醒来的情景，模仿小兔子的话：“咦，萝卜回来啦!”3.再次欣赏故事《萝卜回来了》，理解朋友之间互相关爱之情。

a.以三角形图示帮助幼儿理解故事中送萝卜的过程。

(评析：将送萝卜的过程设计成一个三角巡回的动画演示，非常深动、有趣，既自然地引导幼儿了解萝卜回来的过程，又有效地激发了幼儿的活动兴趣) b.把送萝卜过程编成了歌曲。

歌曲内容：小兔子呀，送萝卜呀，送小猴，送小猴，小猴送给小熊，小熊送给小兔，萝卜回来啦，萝卜回来啦!

(评析：这个环节渗透了“多元智能”的理念，将音乐领域中的内容有机地“整合”在一起。通过渗透歌曲的感知教学，将这个相对较长的故事编成了幼儿容易理解、简单明快的歌曲，通过歌词，他们就能明了故事内容，非常符合小班幼儿的学习特点) c.小结：你们喜欢故事里的小动物吗?为什么?我也很喜欢它们，因为它们愿意把最好的东西送给别人，真是一群相亲相爱的好朋友!

4.联系实际，给好朋友送礼物。

提问：你们有好朋友吗?你的好朋友是谁?恩，我们班的宝宝也是一群相亲相爱的好朋友!