

2023年教师数学教学心得体会 数学教师 教学能力心得体会(实用9篇)

当我们备受启迪时，常常可以将它们写成一篇心得体会，如此就可以提升我们写作能力了。那么你知道心得体会如何写吗？以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

教师数学教学心得体会篇一

数学教师在教学中起着至关重要的作用，他们不仅要掌握数学知识，还要具备良好的教学能力。教学能力是指教师在教育教学过程中所具备的一系列与教学工作相关的技能和素质。在实际的教学工作中，我深刻体会到了提升教学能力的重要性，并从中汲取了一些经验和教训。

第二段：积极的教态和教风

作为一名数学教师，我深深体会到积极的教态和教风对于提升教学能力的重要性。在课堂上，我积极向学生传递教育的阳光与热情，激发他们的学习兴趣和潜能。我始终保持着耐心和耐心，注重与学生的互动交流，鼓励他们自主思考和解决问题。同时，我注重提高自己的教学技能，不断学习和探索新的教学方法，为学生提供更好的教育资源和学习环境。

第三段：科学的教学设计和方法选择

另一个重要的教学能力是科学的教学设计和方法选择。我在教学中注重精心设计教学内容和过程，为学生提供有针对性的学习资源和任务，使他们能够在愉快的学习氛围中获取知识和技能。同时，我灵活运用不同的教学方法和手段，根据学生的兴趣、特点和学习能力进行个性化教学，提高学生的学习效果和积极性。科学的教学设计和方法选择是提高教学

能力的重要途径之一，也是教师专业成长的必经之路。

第四段：高效的课堂管理和评价

良好的课堂管理和评价是提升教学能力的关键之一。在课堂管理方面，我注重规范学生的行为和纪律，营造秩序和和谐的学习氛围。我设立明确的学习目标和任务，引导学生掌握学习方法和策略，培养他们良好的学习习惯和自主学习能力。同时，我注重及时、全面地对学生的学习情况进行评价和反馈，鼓励他们积极参与课堂活动，发现并纠正自己的错误。通过高效的课堂管理和评价，我提高了教学效果，激发了学生的学习兴趣 and 动力。

第五段：不断自我反思和提升

作为一名数学教师，我坚信教育是一个永恒的追求，教师的教学能力也是一个不断提升和完善的过程。因此，我注重对自己教学工作的反思和总结，不断反思自己的教学方法和策略，寻找不足和改进之处。我积极参加教学培训和研讨会，与同行交流教学经验，不断学习和进步。通过不断自我反思和提升，我相信自己的教学能力会不断提高，为学生提供更好的教育帮助。

总结：

提升数学教师的教学能力是一项综合性的任务，需要教师具备积极的教态和教风、科学的教学设计和方法选择、高效的课堂管理和评价等多方面的能力。同时，教师也要不断自我反思和提升，保持教育教学工作的热情和激情。通过不断努力和持续学习，数学教师的教学能力将会得到提升，为学生提供更好的教育服务。

教师数学教学心得体会篇二

导言：

作为一名数学教师，多年来我一直追求提高自己的教学能力。通过反思和总结，我深刻认识到数学教学需要持续的努力和不断的改进。在这篇文章中，我将分享我对数学教师教学能力的心得体会，以期与广大教师朋友共同探讨教学的艺术。

段落一：建立良好的教师-学生关系

作为数学教师，与学生的关系至关重要。我深信只有建立了师生之间的信任和尊重，才能获得更好的教学效果。在课堂上，我会关注每个学生的学习状况，及时给予鼓励和肯定。我会为学生提供一个互动友好的学习环境，鼓励他们参与讨论和提问。例如，我经常组织小组活动和讨论，让学生在团队中相互合作和学习。

段落二：注重启发学生的思维

数学是一门需要思考的学科，而不仅仅是机械地记忆和运用公式。因此，我注重培养学生的思维能力。在教学中，我会引导学生思考解决问题的方法和步骤，而不是直接给出答案。通过启发式的教学方法，我鼓励学生发散思维，找到不同的解决途径和角度。我相信，培养学生的思维能力将使他们在数学领域取得更好的成绩，并在其他学科中也受益。

段落三：充实自己的数学素养

作为一名数学教师，自己的数学素养是非常重要的。只有拥有扎实的数学知识，才能更好地培养学生的兴趣和学习能力。因此，我会不断充实自己的数学知识，并与同行进行交流和研讨。我会参加各种培训和学术会议，拓宽自己的数学视野，并将这些知识运用到教学实践中。通过不断学习和提高自己

的数学素养，我能够更好地将抽象的数学概念传递给学生，使他们更容易理解和掌握。

段落四：灵活运用不同的教学方法

在教学中，针对不同的学生和不同的知识点，我会采用灵活多样的教学方法。有时我会采用讲解和演示，使学生理解数学概念和公式；有时我会布置一些实际问题，激发学生的学习兴趣 and 动力；有时我会利用多媒体和互联网资源，丰富课堂教学内容。通过不同的教学方法，我能够更好地满足学生的学习需求，激发他们的学习兴趣，并提高他们的学习效果。

结语：

作为一名数学教师，我深感教学是一项充满挑战但又非常有意义的职业。通过不断地学习和改进自己的教学能力，我将继续努力为学生的数学学习带来更大的收获。我相信，通过良好的教师-学生关系、启发学生的思维、不断充实自己的数学素养以及灵活运用不同的教学方法，我能够成为一名更出色的数学教师。同时，我也希望能够与更多的教师朋友一同探讨和分享教学的心得和体会，共同提高我们的教学能力。

教师数学教学心得体会篇三

第一段：引言（200字）

数学教师是培养学生数学素养和思维能力的中坚力量。作为一名资深数学教师，多年的教学经验让我深刻认识到，良好的数学教学能力是实现高质量教育的关键。在长期的教学实践中，我积累了一些心得体会，这些心得体会在培养学生数学兴趣和提高学生学习成绩方面发挥了重要作用，下面我将分享一些我的观点和经验。

第二段：展开论述（250字）

首先，数学教学需要注重启发性教学方法，培养学生的思考能力。在教学中，我注重启发性提问，引导学生从各个角度思考问题，并通过生活中的实际例子来讲解抽象的概念。我鼓励学生发现问题，分析问题，寻找问题的解决方法，帮助他们形成科学探究的思维方式，提高他们的逻辑思维与创造力。

其次，数学教学需要灵活运用多种教学手段，满足学生的不同需求。每个学生的学习能力和数学水平都有差异，因此，在我教学中，我经常根据学生的特点和需求调整教学内容和方法。我利用多媒体和教学软件辅助教学，通过个案研究和小组合作学习等形式激发学生的学习兴趣，使他们在愉悦氛围中主动参与课堂活动。

第三段：继续论述（250字）

此外，数学教师需要注重培养学生的数学思维能力和解决问题的能力。数学不仅仅是计算，更是培养学生逻辑思维和推理能力的重要学科。在我的教学中，我设立了一些困难的数学问题，鼓励学生思考和尝试解答，帮助他们发展逻辑推理和解决问题的能力。我相信，只有培养学生的数学思维能力，才能帮助他们在未来面对复杂的问题时有把握地解决。

最后，数学教师需要关注学生的情感需求和学习动力，激发学生对数学的兴趣。在我的教学中，我与学生建立了良好的师生关系，在学生中树立了积极参与数学学习的态度。我经常利用真实的例子和趣味的数学游戏来激发学生的学习兴趣，使学生认识到数学的重要性和应用价值，进而提高他们的学习动力和学习效果。

结论（200字）

作为一名数学教师，我深知教学能力的重要性。良好的数学教学能力不仅仅意味着能够传授知识，更要注重学生的思维

能力、解决问题的能力、学习动力等方面的培养。在教学实践中，我通过启发性教学、灵活运用多种教学手段、培养学生的数学思维能力和解决问题的能力等措施，取得了一定的效果。我相信，只有不断改进自己的教学方法，才能更好地培养学生的数学素养，为他们的未来发展打下坚实的基础。

教师数学教学心得体会篇四

转眼之间，又一个学年过去了。作为xx学校五年级的教师，我上了x班和x班两个班的数学课。这一年里，我做了很多的工作，也有自己的一些教学方面的心得。

小学数学比较的简单，同学们的成绩都不会差到哪里去，基本上都差不多。只要上课认真的听了，就不会差到哪里去。在这一学年，我主要就是培养学生的数学思维和学习的能力。因为他们马上就要升到六年级了，即将面临着毕业。初中阶段的数学难度会大大加强，只有从现在开始培养他们的数学思维，他们在之后才能更好的学习数学。主要就是要培养学生主动学习数学，而不是为了完成老师的任务而学数学。

到了五年级这一年，有很多的同学就跟不上教学的进度，往往前一个知识点他还没学会，我们就已经进入到了下一个知识点。因为课程难度的越来越高，所以有些同学因为学不会，就会失去对数学的学习兴趣，这是我身为老师不想看到的。所以我会通过多种办法，让他们重新找回对数学的学习兴趣。在争得家长的同意下，这些同学我会在放学之后再留半个小时，给他们补习，教他们写当天的作业，帮助他们掌握好每一个知识点。当然，我不会每一个题目都告诉他们做，只会讲一个典型的题目，其他的题目就需要靠他们自己去想，培养他们独立思考的能力，不能依赖老师或者家长完成作业。在教学过程中，我也会在巩固学生之前所学的基础上，教授新的内容，并不断的进行复习，让他们记住这些知识。

课堂纪律也是让我们所有的老师非常头疼的一个问题，小学

阶段的学生都比较的活跃，注意力经常不集中，上课的时候经常走神或做一些与学习无关的事情。这些同学往往就是那些跟不上进度的同学，因为上课都没有听，那作业自然不会做。在对这些同学进行课后辅导的同时，在课堂上也会提高对这些同学的要求，发现有走神或者分心的情况，就要出声提醒。在课堂上时不时的提问，让他们把注意力重新放到课堂上。这样不仅能提高他们的学习成绩，同时还能培养他们上课时的一个良好的习惯。

这一年，在我的努力下，同学们的数学思维和独立思考的能力都得到了提高，也逐渐形成了良好的课堂习惯，不会再动不动就分心了。在接下来，我会继续加强这几个方面的训练，让他们在以后能够带着这样的思维和习惯更好的学习，这是我的目标。

教师数学教学心得体会篇五

本学期的教学工作在不知不觉中已接近尾声。回顾自己在这一个学期的教学工作，感觉有优点更有失误和不足。

本人任教六年级数学，能认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、做好课后辅导工作，结合本校的有利教学条件和学生的实际情况，全面实施素质教育，广泛涉猎各种知识，努力提高自身的业务水平和教学能力。教学中严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得。把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。从而顺利完成教育教学任务，并且取得了较好成绩。在具体的教学工作中，我适应新时期教学工作的要求，认真学习新课程标准，注重和其他数学教师特别是本办公室教师进行教学方法、策略的探讨和学习，同时结合六年级学生的学习情况及班级情况，精心制定教学计划，并按计划实施。

本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习阵

地，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的平台。课前精心备课，撰写教案，课后及时回顾、反思，写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑。常思考，常研究，常教学心得体会，以创新求发展，进一步转变教育观念，努力实现教学高质量，课堂高效率。

本学期我在教学工作中注重了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力，让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。在教学工作中密切联系社会生活，学以致用，举一反三。学完每个单元，对学生知识掌握情况进行能力的测验，测验后我认真做出成绩单，对学生成绩进行认真细致的分析，对成绩好的学生进行表扬；对成绩不理想的学生及时找出原因做出相应的教学调整。

在我上课的时候大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但也有极少数的学生，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕不对而找别人的来抄，这样就严重影响了学生学习成绩的提高。对此，我开展诚信教育，并狠抓学风，在班级里提倡一种独立、认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。同时我还激励学生的学习热情，促进学生全面发展。特别对后进生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握等，促进本班级形成严谨、扎实、高效、科学的良好班风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风。

有成功的地方，但也有很多不足，比如说，新课改理念不能很好地贯彻在课堂教学中，对学生的延迟性评价做得不够等，这些教学工作中的不足直接降低了教学效果。总而言之，这学期的教学有得有失，对于“得”我会把它当作自己的财富，对于“失”我会在今后的教学中努力去改善，今后做到多学

习，多教学心得体会，努力提高自身素质，使自己走上一个新台阶！

教师数学教学心得体会篇六

《教学大道——写给小学数学教师》这本书，给我们指出了我们在数学这条道路上，我们必须思考的问题：数学是什么？我们应当思考的几个数学问题是什么？我们应当有怎样的专业素养？我们应当关注什么？书中用鲜活的实例，从不同的角度阐述对数学的思考，其中提到的问题正是我日常教学中经常遇到并也在不断思考、讨论的。

翻开书的第一篇，就是数学家张景中写给小学数学教师们的《感受小学数学思想的力量》。作者在文章开头就指出小学生学的数学很初等、很简单。尽管简单，里面却蕴含了一些深刻的数学思想。

作者谈到“函数思想”。他说：最重要的，首推函数思想。就如文中讲到的“加法”就包含了函数的思想。函数思想和方程的方法，是一个事物的两面，都是大智慧。他又说，当然不用给小学生讲函数概念，但教师有了函数思想，在教学过程中注意渗透变量和函数的思想，潜移默化，对学生数学素质的发展就有好处。

接着又讲到了“数形结合”的思想。他说：数学要研究的东西，基本上是数量关系和空间形式。数和形的联系几乎处处都有。我们在教学的时候，往往是学数的时候就讲数，到了学几何的时候就讲几何，缺少把两者联系起来的意识。他说，在数学当中，几何具有非常重要的地位。几乎所有重要的数学概念，最初都是从几何中来的。所以我们不妨可以把几何与代数结合起来教学，让数形结合的思想发挥其特殊的作用。他还说，几何语言的早期渗透可不可能，值得研究。

最后他强调了寓理于算的思想。他说，小学里主要学计算，

不讲推理，但是计算和推理是相通的。他说，数学活动中的画图和推理，归根到底都是计算。推理是抽象的计算，计算是具体的推理，图形是推理和计算直观模型。引导学生认识计算和推理的关系，从计算发展到推理，是很重要的。

文中还提到了陈省身先生的观点，数学可以分为好的数学与不好的数学。好的数学指的是能发展的、能越来越深入、能被广泛应用、互相联系的数学；不好的数学是一些比较孤立的内容。比如，方程就是好的数学。据此指出，函数的思想、数形结合的思想、寓理于算的思想，都属于好的数学。这些思想是可以早期渗透的。早期渗透是引而不发，是通过具体问题来体现这些思想。就我的理解，好的数学就是指的这些数学思想。

引用日本数学教育家米山国藏说过这样一段话：“学生们在学校所学到的数学知识，在进入社会后，几乎没有什么机会应用，因而这种作为知识的数学，通常在出校门后不到一两年就忘掉了。然而不管他们从事什么职业，那种铭刻于头脑中的数学精神和数学思想方法，却长期地在他们的生活和工作中发挥着作用。”理论研究和人才成长的轨迹都表明，数学思想能随时随地发生作用，使人受益终生。在教学过程中，进行数学思想的渗透，潜移默化，这样无疑有助于学生数学素养的全面提升，无疑有助于学生的终身学习和发展。

对于学习有困难的学生，我们总是想方设法地帮助他们，但收效甚微，我们也在不断思考，他们为什么学不好数学？有着什么样的问题？怎样的帮助才是有效的？在读了俞正强老师的《对学困生问题的20年思考与感悟》之后，自己也似乎找到了新的方向。有的学生，面对某个知识点，无论你怎么教，总是掌握不好，但过一段时间后，会突然发现这个知识点他也掌握了，自己也会感到奇怪，原来这是学生的“成熟”。有些学习困难是暂时的，是由学生暂时的不成熟引起的，等一等，不要着急，给他成熟的时间，自然他就会了，这也是对生命的等候。《圣经》中有句话“治一个人的病，先抚摩

他的心”，对于学困生，如果自己不能改变他的学习状态，使他进步，那我不能伤害他，要给他持之以恒的关怀与守候，让他处于一种等待的状态，等着可以改变他的人出现。

对于技能教学，在自己的教学中，经常性的是把总结出来的规则教给学生，认为这样学生不易出错，能够很好的解决问题。在读了《可否给技能教学来一次革命》后，我对文章中提出的“相机诱导”有所感触，文章中说学生是天生的学习者，学习就像呼吸一样自然，好为人师的我们往往会做出一些费力不讨好的事，弗雷登塔尔说：泄露一个可以由学生自己发现的秘密，那是“坏”的教学法，甚至是罪恶，而“相机诱导”也并不是一时半刻就会的，需要我们有深厚的功底。对于课的处理，离不开教师个人的见识，而要形成见识，则要靠数学的功底，更要靠教师的使命感、职业意识和责任心。我们的责任不在教，而在教学生学。让学生在概念与原理的深刻理解中学习技能，而不是单纯的记忆与模仿。

学习使人进步，读书使人增长知识。这本书给我打开了一扇窗，让我看得更远。从这本书中，我学到了很多老师很好的经验，之后的教学中，我也会将这些宝贵的经验运用到教学当中。

教师数学教学心得体会篇七

通过八年级数学的教学，在教学实践中我觉得教师的真正本领，主要不在于讲授知识，而在于激发学生的学习动机，唤起学生的求知欲望，让他们参与到教学全过程中来，经过自己的思维活动和动手操作获得知识。要提高教学效果，达到教学目的，必须在引导学生参与教学活动的全过程上做好文章：加强学生的参与意识；增加学生的参与机会；提高学生的参与质量；培养学生的参与能力。此外，在数学教学中应渗透法制教育的思想，增强学生的法律意识和自我保护的能力。

一、改变学生的学习状态，在教学中更重要的是关注学生的

学习过程以及情感、态度、价值观、能力等方面的发展。

就学习数学而言，学生一旦“学会”，享受到教学活动的成功喜悦，便会强化学习动机，从而更喜欢数学。因此，教学设计要促使学生的情感和兴趣始终处于最佳状态，从而保证施教活动的有效性和预见性。

二、重视学习动机在教学过程中的激励作用，通过激发学生的参与热情，逐步强化学生的参与意识。

学生学知识是为了用知识。但长期的应试教育使大多数学生不知道为什么学数学，学数学有什么用。因此在教学时，应针对学生的年龄特点、心理特征，密切联系学生的生活实际，精心创设情境，让学生在现实生活中运用数学知识，切实提高学生解决实际问题的能力。使大家都能深深感受到“人人学有用的数学”的新理念。经常这样训练，使学生深刻地认识到数学对于我们的生活有多么重要，学数学的价值有多大，从而激发了他们学好数学的强烈欲望，变“学数学”为“用数学”。

三、重视实践活动在教学过程中的启智功能，通过观察、思考、讨论等形式诱导学生参与知识形成发展的全过程，尽可能增加学生的参与机会。

在数学教学中，让学生积累丰富的典型的感性材料，建立清晰的表象，才能更好地进行比较、分析、概括等一系列思维活动，进而真正参与到知识形成和发展的全过程中来。

四、重视学习环境在教学过程中的作用。

通过创设良好的人际关系和学习氛围激励学生学习潜能的释放，努力提高学生的参与质量。和谐的师生关系便于发挥学生学习的主动性、积极性。教师应鼓励学生大胆地提出自己的见解，即使有时学生说得不准确、不完整，也要让他们把话说完，保护学生的积极性。

沟通交流、求知进取、和谐愉快的学习氛围为学生提供了充分发展个性的机会，教师只有善于协调好师生的双边活动，才能让大多数学生都有发表见解的机会。例如，在讨论课上教师精心设计好讨论题，进行有理有据的指导，学生之间进行讨论研究。这样学生在生动活泼、民主和谐的群体学习环境中既独立思考又相互启发，在共同完成认知的过程中加强思维表达、分析问题和解决问题能力的发展，逐步提高学生参与学习活动的质量。

五、重视学习方法在教学过程中的推动作用。

通过方法指导，积极组织学生的思维活动，不断提高学生的参与能力。教育心理学的研究成果表明，教师可以通过有目的的教学促使学生有意识地掌握推理方法、思维方式、学习技能和学习策略，从而提高学生参与活动的心理过程的效率来促进学习。在教学中，教师不但要教知识，还要教学生如何“学”。教学中教师不能忽视，更不能代替学生的思维，而是要尽可能地使教学内容的设计贴近学生的“最近发展区”。通过设计适当的教学程序，引导学生从中悟出一定的方法。

六、培养学生反思是作业之后的一个重要环节。

实践表明，培养学生把解题后的反思应用到整个数学学习过程中，养成检验、反思的习惯，是提高学习效果、培养能力的行之有效的方法。解题是学生学好数学的必由之路，但不同的解题指导思想就会有不同的解题效果，养成对解题后进行反思的习惯，即可作为学生解题的一种指导思想。反思对学生思维品质的各方面的培养都有积极的意义。因此，在不增加学生负担的前提下，要求作业之后尽量写反思，利用作业空出的反思栏给老师提出问题，结合作业作出合适的反思。对学生来说是培养能力的一项有效的思维活动，培养学生反思解题过程是作业之后的一个重要环节，具有很大的现实意义。

七、多准备资料，认真备课，增强法制教育在数学教学中的应用，提高学生的法律意识。

如在一次函数的教学时，通过函数的. 表达式及图像等知识，可渗透《环境保护法》、各年的未成年人犯罪情况的相关知识。

教师数学教学心得体会篇八

在工作中，我作为老师和他们也相处了近三年的时间了。我们彼此了解，却也彼此有一段不小的间隔。我也是从学生时代走过来的，我知道学生和老师之间，总是有那么一堵透明的墙。让老师不能彻底的了解学生，学生，却对老师的威严保持距离。但是，这堵“墙”并不是不可打破的！就像是最近的工作中，我一直努力的向同学们敞开心扉！渐渐的，我们的班级就这样发生了改变！现在，对自己这段时间的工作心得总结如下：

在刚进入初三的时候，自己总是非常的紧张。害怕时间不够、害怕学生的态度不积极。这导致在上课以及面对同学们的时候，自己总是格外的严厉。有的时候，甚至也给同学们带来了不少的压力和麻烦，这真的让人非常的惭愧。

但是，随后自己也从上课中发现了这个问题。为此，我深刻的反思了自己，并在工作中开始着手改正。从自己的工作方式，再到自己的工作态度。慢慢的融入了学生当中，我才感受到他们的想法，感受到他们想要怎么去前进。

当然，能促成这样的状况，与初三本身的压力也脱不开干系！因为我们有了共同的目的，了解了共同的目标！我们才能站在统一的战线上！共同的为了初三的毕业努力！

最初的时候，就和很多的班级一样，我们班上有部分积极的学生，了解初三的重要。但是也有不少的同学，没能意识到

时间的宝贵。也正是这样的状况，让我在初三刚开始的时候就感到这么的焦急。但是随着我们互相的影响，班级的走向也越来越积极。

能在初三有这么多的改变，让学生们都积极的在学习的道路上前进。这也是大家共同的选择和愿望。

面对初三的压力，无论是学生还是自己，都产生了太大的变化。但是我相信，我们的努力并没有白费，我们的会不断的前进，在未来的旅途中，越来越出色！

教师数学教学心得体会篇九

我是大庄子小学刘坤，1986年毕业于静海师范，30年来，我向来默默无闻的坚持在教育的第一线，下面我就谈谈自己在教学实践中的一些做法和感悟，与各位老师进行探讨和交流。

魏书生曾说过：“采百花，酿自己的蜜”，这一句话，深深妨碍着我，鞭策着我，在实际教学中，利用工作之余，仔细学习最新教育教学理论，在教学活动中大胆实践。积极参与各类培训和学习，学习优秀教师的先进的教育办法，别断提升自身专业素质，让自己能有一桶水去浇灌我们的花朵。

1、让学生学会学习，养成良好的学习适应。包括认真观看，独立思考，猎取信息，提出咨询题，疑惑就咨询，合作学习，自我评价等等。像学习语文一样，学数学，也要勤做笔记，做批注。

2、让学生学会做课后作业：

指导学生在做课后作业前，先扫瞄课本，复习课本上的知识点，然后在开始做作业。如此能够减少不少错误。

3、让学生及时纠错：

要求每个学生都预备一具纠错本，将每天作业或练习中的错题及时记录下来，并简单描述错误产生的原因。每当一具单元学完时，学生就能够对比自己的纠错本进行有针对性的复习，幸免了盲目地进行复习。

良好的班风是学生学习的保证。在接手那个班之后，我就培养了一批班干部，作为老师的小助手，在班内真的起到领头雁的作用，尤其如今一具数学老师带两个班级，班干部就更为重要了，并且班内对每位同学的学习、作业、纪律等事情设立积分表，看谁积分最高，就对谁进行及时奖励，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想别到的效果。

每个学期，我都会在班里成立合作学习小组，每个小组里各有一套领导班子，他们各司其职，又互相竞争，互相学习，固然也互相牵制。既锻炼了人才，又幸免养成某些班干部骄傲自大的情绪。并且班内对每位同学的学习、作业、纪律等事情设立积“优”表，看谁的优达到了要求，就对谁进行及时奖励，提高学生的学习热情，为教学工作奠定了良好的基础，收到了意想别到的效果。班干部培养好了，就由他们协助，持之以恒的地帮助同学们养成良好的学习适应。

固然，在新的教育形势下，我深感自己的别脚和能力的欠缺，因为我们面对的是对优质教育强烈需求的家长群以及性格各异的学生。因此我会经常向身边的每一位同志学习或讨教经验，运用到自己的教育教学中，在实践中反思，在反思中进步。