

最新高三学期工作总结反思(通用5篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高三学期工作总结反思篇一

本学年度中我担任了高三(1)班的数学教学和高三(1)班的班主任工作。

总的说来，我是在忙忙碌碌地充实工作中度过这一学期的。我在工作的磨练中逐渐走向成熟。在加强自身政治修养的同时，我更从小事出发，时刻铭记自己是一名教师，是学生的榜样。

作为一名高考把关的数学教师，要全面理解教学大纲，熟悉全部教材，明确教学目标，并通过教学实践逐步制定出双基训练与能力培养的纲目，要把握住教学过程的各个环节，单元备课要高瞻远瞩；每课时备课要落到实处；课堂教学则付诸实施，并根据情况的变化，及时调整教学。辅导要有针对性；认真批改作业，力求全批全改；辅导与作业是检测课堂教学效果的重要手段之一，应随时记录在案，积累资料。所以我每天早起晚睡，争分夺秒的抢时间。虽然孩子很小，总是缠着妈妈，但是每天早上七点一刻我准时到校，晚上六点以后我才回家。有时问题的学生多，我就耐心地给他们解答，做到了让学生高兴而来，满意而去。可回到家，爱人等我回家的饭总是热了再热，孩子也总是说：妈妈你明天早点回来，妈妈明天接我。对于孩子来说，妈妈能接一次那该有多好，想着女儿看到别的孩子被妈妈接走的羡慕，我总是说着言不由衷的话：妈妈明天一定接你。

在教学上我立足于全局，让学生各有所得。适应课改要求，把握高考特点，进行有效教学。

研究性学习是新课程改革所倡导的，到了高三，复习资料多如牛毛，如果陷入题海战术，势必“事倍功半”。这就要求教师能够根据学生的实际情况和自身的教学特点，对资料作出恰当的、独到的二次加工；能够根据课堂上学生学习的实际情况，对教案作出及时的、灵活的调整与改变。也就迫使我实现从教材到教案，从教案到教学的两个创新。

对学生，我坚持从严要求，讲求复习效果，充分调动学生的积极性。众所周知，高三数学练习测试几乎每周一次，利用好这些测试机会可以发现学生数学学习中的很多不足，教会他们分析试卷：将存在问题分类，总结经验教训。

提高业务素质和管理水平，应及时发现自己在业务上与教学上的空缺与弱点，有的放矢地参加业务进修。区里和市里的进修我都积极参加，并且在听课的过程中认真听讲。为了更好地适应教学的需要，我又参加了北京教育学院的计算机二学历大专班，并顺利地结业。对于我以后的教学中计算机的应用帮助很大。

“学然后知不足”，通过教学，我更加清楚教学相长的意义，更加清楚教师的“一碗水和一条溪流的辩证关系”。在今年的高考中，一班的数学平均分和及格率均为第一，我一定要加倍努力，在今后的工作中更上一层楼。

高三学期工作总结反思篇二

这一学期，我担任高三年级一个文科班（5）班的英语教学。还那一句话，虽然学校只安排了我一个班的教学，经济收入上不是很令人乐观，但本人还是坚持自我的教育教学理验，对每个学生负责的态度，本着自我的一份良心教好每个学生。记得刚开始分班的时候，好的学生到所谓的重点班了，差的

转进来了，想想给自我的教学又增加了困难，也许这又给我一次更大的挑战机会吧，无所畏惧。于是乎，下定决心改变教学策略和方法，经过一次次的考试看到他们一次次的提高，异常的几个上课态度很认真的学生提高很快，例如，雷杨、黄英、卢慧林等，他们的起始成绩都是五十或六十分，雷杨刚分班的时候四十几分，这次高考能拿到100分，真的很令人欣慰。下头就是我本学期的教学总结和一点个人的体会：

平时进取参加全校教职工大会和学校各项活动，认真学习学校下达的文件，关心国内外大事，注重政治理论的学习，配合组里搞好教研活动。按时参加升旗仪式，从不缺勤。服从学校领导安排。向党组织靠拢，从严要求自我。

在教学工作中，认真做好教学常规工作，认真学习，进取参与学校和教研组组织的各种听课、评课活动，虚心向同行学习教学方法，吸取他们先进的教学手段，博采众长，提高自我的英语教学水平。及时批改和讲评作业，做好课后辅导工作。严格要求学生，尊重和热爱学生，发扬教学和管理民主。

我们进入了第一轮复习时，着重扎实基础知识。不仅仅是对课文、词汇、语法的简单复现，还要体现精讲，巧练，新方法。我从以下几点努力实现有效教学。

一、面向全体学生，为学生全面发展奠定基础

- 1、为学生供给自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。
- 2、鼓励学生经过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合本事。

二、关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛

1、尊重每个学生，进取鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和进取性

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮忙，体验成就感，发展合作精神。

3、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一齐反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮忙，做到教学相关。

三、加强对学生学习策略的指导，让他们在学习和适用的过程中逐步学会如何学习

1、进取创造条件，让学生参与到阶段性学习目标，以及实现目标的方法。即让学生体会到成功学习的快感。

2、引导学生结合语境，采用推测、查阅和协调的方法进行学习。即充分利用好词典。

3、引导学生在在学习过程中，进行自我评价，并根据需要调整自我的学习目标和策略。即教会学生发现适合自我的学习方法。

四、狠抓教学环节，优化课堂教学以促进备考

1、深入细致地备好每一节课

在备课过程中，我认真研究教材，力求准确把握重点、难点。并注重参阅相关辅助资料，根据自我的学生特点，认真编写教案。我们做教师的不仅仅要备透教材，更应备到我们自我学生的具体特点和实际情景。这个学期，为了提高课堂教学的容量和质量。基本上每节新课我都利用了多媒体辅助教学。尽管大大的扩大了我的工作量，可是提高了课堂教学质量，心里是很高兴的。

2、认真上好每一节课

在充分备课的基础上，每节课都能以饱满的热情，温和、友善的态度应对学生，尽可能地保证每节课的教学质量，提高课堂40分钟的效率。做一个教师最主要的职责就是要把课上好。一个教师如果连课都上不好的话，就无法得到学生的喜爱和尊敬，也就无法在学生当中树立威信，所以课堂教学质量也就无法提高。所以一个教师不仅仅要有人格魅力，也要有课堂魅力。

3、认真及时批改作业及周练试卷，并及时进行反馈，有针对性地进行讲解。尽量给学生面改的机会。同时，我们在午休或其他空闲时间给一些英语拐脚的同学进行补习，同时，进行每周一次的培优补差活动。

我将继续努力学习，进取进取，进取参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思等有机结合起来。在以后的教学中我将会更加注重总结和积累，获得更有效、更适合学生发展的教学方法。

高三学期工作总结反思篇三

从本学期开学的第一天起，我就明白要承担的责任，感觉到学校和学生给我的压力很大，如果不认真教学，将会有愧于学校和学生。于是给自己制定计划、暗下决心，一定要踏实努力地走好高三这一年。现在到了学期末，回顾自己这一学期走过的路，深感获益匪浅。

一、深入研究教材，研究考纲学习先进的教育教学经验，将理论与经验作为教学工作的指导。

高考不仅考基础知识，更注重学生能力的考查，特别是学生的实践活动能力。《考试大纲》每年都会根据实际要求调整，这种调整或改动势必会对高考起到一定得指向作用，从而要

求各学科针对说明进行细致研究。在实际教学工作中，我不断的结合实际问题，有针对性的对每一个考点进行解读，并分析比较与去年的差别，特别是结合高考试题分析，从而明确教学的侧重点，为自己的工作做了更好的指导。

二、细化教学环节，优化教学过程，是整个教学工作的重中之重和全部。

1、用好教材，注重双基。学生总是抱怨语文课本对考试来说没用，这种想法是非常不对的。教材是一个载体，它包含了高考说明中的所有基础考点，熟练掌握教材就能掌握基础知识和基本能力；教材又是一个跳板，只有从教材中拓展、生发，就能够达到举一反三、学以致用的目的。而高考试题正是源于教材而又高于教材的，用好课本我们就能够以不变应万变。在复习文言文知识版块时，我结合教材，努力让知识互相渗透。

发兴趣绝不是一个故事或者笑料就足够的。因此我根据每一节课的知识点做好准备。注重知识点与高考说明的联系，让学生认识到它的重要；注重知识点之间的关联和变通，让学生“窥一斑而见全豹”。通过这些，让学生明白知识不是表面上的，也不是僵化的，要在使用中掌握知识，在理解中拓展知识。同时，再辅以课堂中的那些生成性问题，联系实际生活和感悟，就使学生得到的不仅是知识，还有使用知识的能力；不仅是课堂上的，还有生活中的。

3、突破重点，注重实效，抓好常规，注重平时积累。

高三的教学工作绝不是高一高二的简单重复，特别是教材的复习，要在原有的基础上引导学生有所突破，紧扣大纲要求，对不同类型的知识点进行梳理和归纳。如文言文教学，不仅是掌握基础词语、用法和现象，要在此基础上进行有规律的归纳总结，从而形成一个有效的知识系统，这样才能弥补原有的知识缺陷，掌握复习的重难点，从而有效的达到复习的

目的。

对于专题专项复习要抓好常规落实。由于语文知识点多，分散广，再加上记忆的遗忘性，就要求我们注意多积累，做好基础知识和错题的分类整理，为高考的最后冲刺夯实基础。在落实上要加强课前练习，从字音字形成语标点语病诗词鉴赏和名句默写上做好，即对学生注重基础知识的掌握和能力的培养起到警示作用，又能够将理论与实际相结合。

4、精选习题，优化训练，上好讲评课。

高三阶段是专项复习与系统训练相结合的时期，要将学生掌握的知识运用到实际做题中去，就要精选试题，主要选择那些有针对性、典型性、创新性的试题，同时试题要紧密结合考试说明。

在讲评试卷时，也要做到目的明确、重难点突出，要结合考纲分析出题的类型、方向和趋势，甚至明白命题者的考查意图。这样也能增强学生对考试的'认识。

总之，在教学中还存在诸多不足，课堂的有效性还没有充分体现出来，课堂上学生睡觉现象依然是一个严重的问题，还没有找到解决的突破口，但我将会不遗余力的抓好课堂教学，寻找课堂的有效性，力争学生高考成绩有一定的提高。

高考结束了，紧张的高三复习迎来了收获的时刻，下面把这学期的教学总结写出来，与大家共勉。

：1、选题做，即由老师先做，认为题比较典型，答题规范的挑出来讲，其余忽略不计；

2、能把答案讲清楚的就讲，自己都讲不清楚的给学生说了只会让他们更糊涂；

4、重点题有比较有分析，同一个类型题要引导学生注意命题人的意图和他们不同的表述方式。适当的选题，加上有目的讲解既可以给学生指出做题方向，也可以给他们答题思路的引导，避免多走弯路。

语文这一科教学的重点难点在引导学生揣摩命题人意图，规范不同题型的答题思路。几年的高三复习，我感觉这始终是学生顽疾。学生的知识不是积累的不够，对很多学生来说恰恰是积累的多了不知到用哪个好。比如诗歌鉴赏中的手法题，有时问整首诗的手法，那要从整体把握；有时问前两联的手法，考虑局部；有时问写景手法；有时问情感的表现手法。答案有联系又有区别，要对每个问法都有研究。答题步骤也相应能够确定下来。我在教学中感觉比较分析法很实用，就是遇到同类型题，题干稍有不同的，就把他们归纳总结出来，让学生观察判断然后区分讲解。

今年的高考试题没有偏题，基本都是平时训练的题型。难度对我们学生来说属中等，只要平时认真的同学都能答的很好。现代文阅读中论述文文本行文简明精炼，条理清晰，适合高中生阅读和理解。文学类文本阅读延续往年对小说的考查，没有脱离复习的轨道。实用类文本阅读选材形式骤变，选用三个非连续性的新闻材料，其中材料二为图表形式。考查侧重信息的筛选、整合，我询问了几个同学，他们大部分答题都估了高分。文言文阅读和我们平时练的一样是人物传记。诗歌鉴赏主观题考查了语言赏析，难度中等。名句稍难，可能是要拉开点差距，也可能是要和其他题构成难易梯度。作文属任务驱动型作文，立意不容易偏，想得高分要抓住材料关键词的有机联系，说理透彻、语言有文采。总体来讲，我的复习思路和方向都能在高考试卷中得到体现。

关于学生的培养，我也注意了梯度。关注有潜力学生的听课状态、考试成绩、心理波动，出现问题及时找出解决办法。对于班里的尖子生则在每次考试后都针对他们的具体情况一对一讲解，帮助他们对几次考试进行比较分析。对于不同性

格的学生采取的办法不同，有的学生需要更多的关注，有的恰恰相反需要一段时间的冷处理。一分耕耘，一分收获，自己所教的两个班高考都取得了教为理想的成绩。

本学期我担任高三(3)班、(6)班的语文教学工作。随着这一学期的结束，我的语文教学阶段性任务也圆满地完成了。回顾整个学期的教学过程，现对教学方面的体会和工作总结如下：

一、教学工作

1、深入研究高考与新课标，结合学生的实际情况，备好每一节课，做到既备教材又备学生。

开学初，我即认真地研读新课标，力求准确把握重难点，难点，注意弱化难点，强调重点。以此为据，我认真备好每一节课。在备课的过程中，我既考虑到高考要求，又考虑到学生的实际情况，力求充分备好符合学生水平的课。

2、认真及时批改作业，注意听取学生的意见，及时了解学生的学习情况，并有目的的对学生进行辅导。

3、利用活动的开展，培养学生学习语文的兴趣爱好。

在本学期中，引导学生积极参加各类活动，提高自己的语文素质。只要有征文比赛，我就让全班学生都写，再挑选出优秀的作文进行参加。这样极大地训练了学生的写作能力，并有了一定的提高。还在语文课上，强化背诵，取得了很好的收效，这一大胆尝试，受到学生热烈欢迎。使整个课堂体现一种亲切、和谐、活跃的气氛。学生的个性得到充分的展现与培养，师生互动，生生互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

4、积极参与教研组、备课组活动。

我每周准时参加语文教研组和备课组活动，在研讨实践中提高自身素质。坚持听课、评课，本学期平均每周听课一至二节，注意学习组里老师的教学经验，努力探索适合自己的教学模式。

二、个人学习

在平时工作中，我还利用各种机会加强业务学习，用先进的教育思想充实自己的大脑，用科学的教学方法充实课堂，尤其是敢于运用新课改的先进观念，创新性运用到课堂中去，大胆让学生去组织、创新，教师起到指导作用。为了不断地充实自己提高自己，还订阅《语文教学与研究》《语文学习》等语文教学理论性杂志，虚心学习，勤于总结，锐于改革，勇于科研。我能够紧紧围绕确定的目标，认真上好每一堂课，对工作一丝不苟，以认真扎实赢得了学生的尊敬，面向全体学生，大面积提高教育教学质量。

我平时非常注重与学生的交流，通过与学生谈心，家访等各种手段，排除学生思想上的顾虑，解决他们的实际困难，以有利于他们的学习和生活。现在班级情况稳定，学习气氛浓厚，同学互帮互助，在各项活动中表现突出。

回首这一学期，我收获的相当多，但是我的教学工作中也存在着一定的不足，如在课堂教学过程中，有时仍摆脱不了传统的教学模式。今后，我会更加努力工作，吸取组里教师一些好的教学经验，让自己的教学水平有一个更高层次的提高。

一、课前准备：备好课。

(一)制定语文高考一轮的复习计划和纲要，以“全面兼顾，落实重点”为原则进行深浅适宜的学考复习。例如文言文，要对其中重要的文言知识点，如重要虚词、实词、文言句式

等要进行知识点的落实，尤其是教会学生解题的重要方法和技巧，通过练习，使学生能够灵活运用并自如解题。

(二)了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法和习惯，这样才能设计出适合他们的教学方法。

二、课堂有序，练习有方

语文的高考复习重在对知识点的落实和掌握。因此，在教学过程中，我认真做好教学中的每一步工作，认真对待每一节课。所以在课堂上我胸有成竹，挥洒自如。由于高度的投入，饱满的热情，加上启发式的教学模式，学生的参与率高，课堂氛围活跃，对课文的掌握度也高。在此基础上，我系统地整理好专题练习，如语音字形题，现代文阅读，诗歌阅读等等，并在讲解练习的过程中，教授他们做题方法，所谓“授人以鱼，不如授人以渔”，如此，便可养成他们的语文思维意识，并扎实他们的语文基础知识功底。

三、努力提高学生的综合素质

学生的成长与成功，绝不仅限于一门学科成绩的优异，也绝不仅限于课堂上的良好表现，它在于积累，各种知识和能力的积累。所以，在这学期，我开展了一些语文学习活动，并鼓励他们在课外活动也能积极拓展思维，锻炼能力。比如，每日词语，文言知识竞赛等等，旨在提高他们的综合素质，让他们成为一个更加完整的人。

教学无止境，我已然踏上这条征途，定当尽我所能走彼岸！

我今年担任高三年级9班和10班的语文教师。这两个班是理科普通班，有些学生功底差，对考学也不抱多大希望。在这一学期里，我从树立学生的信心出发，狠抓落实，严格要求，整体上还算不错。一学期又快结束，回顾自己这一学期走过的路，深感获益匪浅。在这里我对本学期来的语文教学工作

做一个总结。

一、 学生基本情况

1. 基础薄弱点很多，综合做题能力较差，学习上不善于自己纠错总结。
2. 知识面比较狭窄，知识点欠缺仍很多。
3. 学习不注重科学方法，不能及时落实复习、巩固提高。
4. 上课注意力容易分散，偏科现象严重。
5. 深入研究思考少，主动学习质疑少，学习被动，不爱动脑、动手。
6. 有时易灰心，战胜困难的勇气不足。
7. 写作缺乏文采和思想的深度。

二 、 制定计划

我所任教的两个班级语文基础相对较差，尤其是部分学生根本不重视语文学科学习，所面临的困难和压力比较大。对此，我制订了如下计划来督促和引导学生学习语文。

1. 树立了学生的学习信心

我带的是理科普通班，许多学生认为考本科没有希望，因此，一部分学生就开始打退堂鼓，甚至有些学生开始得过且过。面对这样的情况，首先我要求学生认清自己的现状，制定合理的目标，我告诉学生学习的目的不是为了上高等大学，而是掌握一门技能，条条大路通罗马，不能放弃学习的机会。其次让他们学会自我暗示，经常对自己说“我能行”，“我是最棒的”之类的话。自己在平时的教学过程中也不断寻找

机会表扬学生。

2. 严抓教学，为学生提供必要的帮助和指导

在四个半月的复习中，我紧密围绕备课组的复习备考安排，有目的，有秩序地进行教学，练习课既重知识、又重能力训练，题目的设计由易到难。评讲课前统计采样，对错得多的题详细讲解，对典型的错误进行个案分析；特别注意解题思路和解题方法的引导，不照本宣科；在做“试题评讲”时，对试题特点，对知识和能力的要求，对试题的不足作概要介绍；对错误多的题类，重新设计针对性训练，作业尽量全批全改。要求有错题本，做好学生错题记载，以便评讲或重新设计针对性训练。

3. 狠抓了“提优补差”工作。

只有“补差”效果好才能促进“提优”工作。根据优差生的实际情况制定学习方案，根据他们的程度给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。对于他们的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。不定期地进行所学知识的小测验，对所学知识进行抽测。尤其要关注他们的考试卷，试卷能折射出学生学习的漏洞，每次考试之后，我都认真分析，找出薄弱环节，与学生交流，弄清失利的原因和教与学双方存在的问题。我发现学生的失分点主要集中在以下几个方面：基础知识的3、4、5题、文言文翻译、诗歌鉴赏、现代文阅读中的主观题，还有作文。我及时调整自己的教学思路、教学内容、教学方法，找出提高成绩的有效途径，对症下药。

4. 激发兴趣、提高课堂质量

大部分学生总觉得语文学与不学一个样，高考语文成绩完全靠运气，而且到高三，各学科大量的做题，势必给可怜的语文学习带来了没时间做语文看语文的局面。语文教学在夹缝

中求生存，只能在课堂上要质量，要效率。努力为学生学语文、自己教语文营造良好的心理环境，学习环境。

三、提高效率，上好讲评课

进入高三，面临着内容多、任务重、时间紧等一系列困难，学生的复习训练也很多，但我们不能因为时间紧就忽略训练和试卷讲评的过程。我认为认真抓好讲评课的重要环节，通过讲评帮助学生牢固掌握所学知识，提高运用所学知识的能力，培养学生良好的思维品质和习惯，是高三复习教学的一条有效途径。

第一，讲评前认真分析试卷，有明确的目的性；讲评过程引思路、给时间、讲技巧、富有针对性；讲评后，引导学生领悟小结，注意深化巩固，突出实效性。

第二，讲清试题的角度，即是怎样来考的，如，试题自身是给一篇社科短文选择题，实质是考查文章作者的思想倾向，文章的主要内容的。再如，以变换了的种种说法，考查对句意或文意的理解；文言文中，以句间关系的理解，考查翻译能力（即翻译时加上什么样的关联词）

第三，讲清解题规律或方法。如判断语句是否有语病常用三种方法：语法结构分析法、逻辑事理分析法和表达效果分析法。

第四，要讲究拓展。某题考查某内容、某种角度，同样的考查内容，还可以从哪个角度考。同样的要补充，有些变化的更应补充。这样，即可以以一定的量的重复，加上一定的变化，来增强对此一类题的理解，做到练一些题，通晓某一类题。对于学生而言，还可以自选课外题，以拓展对某一类题的范围、考查方式的认知。另外，还特别注意在讲评中坚持正面教育，保护学生的自尊心，充分调动学生的学习自觉性和主观能动性，促使成绩较好的学生看到差距，向更高远的

目标奋进;引导成绩较差的学生总结教训，鼓起勇气，树立信心。批评、指责、扬一批人压一批人，或者以“高考题比我们的练习更难”相威吓，都只能收到适得其反的负面效应。

四、瞄准高考，狠抓常规，注重平时积累

语文学科是一门特别注重积累的学科，很少有人能够不真抓实干就能取得成功。进入高三我布置了学生以下几项常规性工作：按照高考考纲，每天积累易读错、写错的字词5个，成语1个;每个月除月考外额外完成习作一篇;坚持在每节课前五分钟开展诗词赏析或演讲成语故事或介绍名句等小活动，通过这三项常规训练，使学生的听说读写等各种能力同时发展。

五、深入研究考试大纲，重视信息的沟通

1. 在高三开始，细致研究分析山东近三年的语文考试说明和试题，准确把握高考动态，并且及时加以落实。
2. 在教学中，除了抓紧学习有关业务知识外，还注意和同事研究学习，从教学方案的设计、教学内容的讲授到复习考试的合理安排等教学环节，认真吸取他人有益的教学经验，指导自己的教学实践。

六、教学体会

1. 任何时候，都要学习、进取，钻研业务，永远谦虚务实，认真敬业。
2. 要结合教学实际，敢于创新，敢于探索。
3. 做好自己的本职工作，尽心尽力。
4. 不要怕学生基础差，要想学生之所想，急学生之所需，从实际出发，用真诚感动学生，用激情激励学生，用方法指导

学生，用知识充实学生，用毅力推动学生，用创造改变学生。

5. 放手按计划让学生读书，大量的读，用真正的作品陶冶学生、塑造学生。

6. 教学要善于引导和激发热情兴趣。

展望未来，我信心满怀，明年我会再接再厉，争取让学生都能考上一所理想的大学。

高三学期工作总结反思篇四

做班主任也有几年了，最近对自己的班主任工作进行了反思，得出下面一两点教训。

一、不能太较真，更不能钻牛角尖。有些人有些事情太较真不得，否则只能让自己陷入无底的深渊。有时学生无意的一句话会伤到我，让我耿耿于怀好多天，到最后才明白很多话原来不过就是一句口头禅而已，根本无心针对谁。我经常会因为学生的一个眼神、一句话或者一时的冲动所为而苦恼不已、郁闷很久，到最后总是笑自己庸人自扰。所以现在我明白了，当班主任难免要听很多种声音、面对很多种情况，要懂得去区分那些没有实际意义的，更要懂得在这样的声音或事情面前失聪、若愚。听那些该听的，做自己该做的，问心无愧足矣。

在这一点上，尹喜春主任的话常常会给我莫大的指引，每次都很有种“一语惊醒梦中人”的味道。

今年9月艺术生赴杭州学习，我们班的数学和英语老师都要跟班去杭州，那就是说我们5班要跟换老师了。这下子班级里炸开了锅，我对学生澄明原委并承诺会找合适的时间尽快地跟领导沟通，让大家稍安勿躁相信学校一定会安排合适的老师

来上课的。结果当天还没有等我去找领导反映情况，班长就带着一群同学到刘校长那里大呼小叫的表达不满。学生的这种作为让我的自尊心特受打击，心里特别难受。我当时只认定这班学生根本没有把我放在眼里，班级事情不通过班主任就直接去胡闹了，这样的班还有什么意思带下去？简直是心灰意冷了，更何况当时班长在刘校长面前还说当初换我当班主任时班里学生的意见就很大，刘校长说：“那现在再给你班主任魏老师一起换了？！”班长居然脱口而出：“那好啊！”我简直被打击得要找地洞去钻了。

那天晚上特别难熬，说实话离开的想法都有了。第三节自习时我跟尹主任请辞，那是想了两节课后觉得自己不适合把5班带下去了，因为学生的行为和那些伤人的话，我已经很较真了，甚至已经钻进了牛角尖里去了，心里认定没必要把这样的班带下去了。是尹主任一番话才让我从郁闷的深渊爬了起来，他为我分析学生的行为：“首先吧，学生有想法是正常的，而且是为了学习有想法，这一点你们班学生就值得肯定；然后吧，我们就跟学生讲明白就行了，把话给他们说开，就是那么个事实，你闹有个啥用呢，人学校是从大局考虑非要派这两老师去不可的，再说了学校又不是不给你们安排老师上课，又不是不管你们了对不？至于越过班主任就去找刘部长这事，的确是学生不太对，可我们得理解啊，这不还是一群孩子吗？年轻冲动啊，他们那做事不可能把什么都想明白再去做啊，要都那么懂事体贴还要我们干嘛呀，对不对？我觉得吧他们就是眼看着一直教自己的老师要换掉了，着急了，三个一伙五个一群的就着急上火了，就去找刘部长了。这也没事啊，刘部长理解的，这是去反映问题的不是去闹事的。你放心吧，别往心里去，最重要的还不是要解决问题吗，对不对？有困难我们一起解决，学生那边像班长几个带头的我这里给说了一会儿不也没有什么情绪了吗，还是比较通情达理的。回头你在班级里再跟他们强调强调往后绝对不允许出现超越班主任去干事了，要不然大家这么久的情谊就都啥也不是了，是吧。我觉得你们班学生吧还是很不错的，挺有思想的，都想好好读书呢。你这半年多的努力不也很有成效嘛，

刘部还有我都是很肯定的。没事了，别想那么多！工作还要继续做，有问题有困难咱们一同努力嘛！”

后来我自己又好好反思了一番，觉得尹主任说的一点也不错，而自己在面对突发问题时不够冷静不够理智。太把自己当回事了，太较真了，天真地以为平时自己对学生那么好，学生就该把你放在心里、事事就该听你的。钻进了自设的圈里郁闷不已不说还在工作面前打退堂鼓，这是多么的可笑和荒唐。直至最后我还嘲讽自己：收伏学生之心的本事没有练到位，钻牛角尖生气的功夫倒是很到家呀！所以我认识到当班主任要面对很多事情不能太较真，更不能钻牛角尖，多反思一下自己的不足，心胸再宽广点，平和坦然点接受学生存在的诸多特点（更多的是缺点），要求不能太高、更不能太苛刻，这样才能把班主任工作做得称心如意而不会总是心情郁闷了。

当班主任，什么样的学生都可能碰上，什么样的难题也可能会碰到，说心里话，所有的问题都不是不能解决的，关键是要看我们想不想去解决、怕不怕麻烦。我反思自己原先在很多问题上把没有尽心去处理的难题找这样、那样的理由来推卸责任是多么的错误。经常向身边经验丰富、带班优秀的前辈（比如颜xx和魏xx老师、韩xx老师）学习，在领导（刘部长和尹主任）的指引下，在后来的工作中及时的反思和更正不足，让我体会到了踏踏实实地不嫌麻烦地把小事做好也是一种成功，并且从中体会到了成就感，增强了以后工作的信心。

高三学期工作总结反思篇五

三月份，我校为高三学生参加了省第一次质量检测，从质检的命题难度情况及我校学生参政的成绩情况，本人对20_年的高考动向及第二轮的复习作如下的思考与反思。

一、命题题型的相对稳定性。

可以肯定的是20_年的高考的题型结构不会有太大的变化，保持客观题和主观题的总题数和分数比例不会变，在难度上，近年试题在总体难度上是一致的，在题量，各种题型个数上保持不变，因此平时的模拟试卷，我们要尽量使试卷的题型规范化，分数的比例接近高考大纲的分值比例，在基础题上要确保基础题占70%，命题的难度不可太大，在复习过程中始终注重从基础知识，基本的思想方法，基本能力出发，巩固学生的“三基”。

二、注重对考试“考点”知识的复习。

抽象函数的试题是近年高考的一个命题的热点，对不等式的考查重点是解不等式，以一元二次不等式的综合题型为考查目标，侧重于利用导数、单调性知识来求解，突出灵活转化和分类讨论的能力，在数列部分，以等差数列、等比数列为重、以转化为等差数列、等比数列为重点，三角函数部分、关键是在复习中让学生熟练掌握基本公式正用、逆用和变形用，同时关注三角函数与向量，解析几何等交汇性的内容、立体几何、要让学生熟练掌握空间角、空间距离问题的求法及平行、垂直的判定和性质的运用，特别应培养学生运用空间直角坐标法解决立体几何问题，解析几何注重对定义和简单几何性质的应用，突出对直线与圆锥曲线的交点、弦长、轨迹问题的解决。

三、植根于课本、着眼提高和创新。

高考试题中、课本例题、习题的影子比比皆是，多不胜数，因此，课本题及其改编题是高考考题的来源。从20_年高考的解答题我们发现前三题的解答题集中体现了对课本上重点内容的考查，如数列知识、方程思想、三角函数的运算及变形、立体几何、概率、不等式、这些知识虽然可能有所变动，但又总不能脱离主题，题目的特点为：精巧简单、但又不乏创新，源于课本，但又高于课本，难度适中等。

基于考纲要求和20_年高考命题的动向，我们在二轮复习中的策略应是：

(一)循序渐进，逐步由第一大题往后做，把熟练解答题的前三大题作为我们二轮的复习目标之一。

(二)专题复习训练为主，重视查漏补缺，其中包括知识专题、方法专题，目标是：回归课本查漏补缺，加强重点纵横结合，优化思维提升能力，回顾基本的数学方法与数学思想，回顾重点、疑点、难点、回顾基本题型、回顾经常出错的，容易搞混的知识，强调不同知识间的迁移和相互作用，优化思维提升能力。