

2023年青岛版三位数乘两位数教学设计

三位数乘两位数笔算乘法教学设计(精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

青岛版三位数乘两位数教学设计篇一

教学内容：人教版四年级数学上册第四单元第一课时。

教材分析：《三位数乘两位数笔算乘法》这节课是在学生掌握两位数乘两位数的笔算基础上进行教学的，教学中两位数乘两位数的算理和算法都将直接迁移到三位数乘两位数笔算中来。学习这部分内容，有利于学生完整地掌握整数乘法的计算方法，并为以后进一步学习小数乘法打好基础。

学情分析：学生在三年级时已经学习过三位数乘一位数、两位数乘两位数的乘法笔算。而三位数乘两位数的笔算和两位数乘两位数的笔算相比，在算理和算法上是完全一致的。因此，学生对算理和算法的理解和探索并不会感到困难。但是，由于因数数位的增加，计算的难度也会相应的增加，计算中就会出现各种不同的情况。

教学目标

知识与技能：

1、使学生掌握三位数乘两位数的笔方法。

2、培养学生类推迁移的能力和口算的能力

过程与方法：

使学生经历笔算乘法计算的全过程，掌握算理和计算的方法

情感、态度和价值观：

培养学生认真计算的良好学习习惯。

重点：使学生掌握三位数乘两位数的计算方法。

难点：使学生掌握三位数乘两位数的计算方法并正确计算。

教学过程

一、复习导入；

1、口算：

$$23 \times 30 = \quad 47 \times 20 =$$

$$42 \times 19 \approx \quad 58 \times 41 \approx$$

2、笔算

$$43 \times 26 = \quad 12 \times 34 =$$

说一说笔算的方法是什么？

3、揭示并板书课题。

二、探究新知.

1、默读题目，你知道了哪些数学信息？要求的问题是什么？

2、怎样解答？

3、为什么用乘法计算？

4、怎样计算 145×12 ：

（一）、估算

师：你们可以估算出 145×12 的大致范围吗？小组交流讨论，你是如何估算的？

哪位同学把你的估算过程和想法跟我们分享一下呢？

生：把145看成150， $150 \times 10 = 1500$ ， $150 \times 2 = 300$ ，相加等于1800。所以我觉得，大约是1800千米，但比1800小。

（二）、笔算

生：用竖式计算。

师：也就是笔算乘法（板书）

师：那么要如何用竖式计算 145×12 的积呢？先在你们的练习本上试着算一算。

（学生尝试计算，师巡视，找同学板演并说出自己的计算方法）

生2：竖式计算

（全班学生齐做，把学生做错的几种不同情况，板书在黑板上）

师：我们一起来看看这几位同学的竖式，有什么不一样？你们觉得那位同学是正确的？

生：……

师：我们一起用计算器来验算一下积到底是多少？你算对了吗？

让板演正确的学生讲一讲“你是怎么算的”

师：那1与5相乘的积要写在哪位数位上呢？是个位上，还是十位上？为什么呢？

生：写在十位上，因为1在十位上，相同数位要对齐

（此处，学生的表述可能不规范，可能说，“在这里的1表示的是10”，师要予以引导，得到这个之后，师可以再结合 $145 \times 12 = 145 \times 2 + 145 \times 10$ ，让学生明白 145×12 竖式的算理）

师：那列竖式计算 145×12 时，要先算什么？再算什么？怎么算？

生：2乘以145，再算10乘145

师：积要写在哪儿？为什么？

生：10乘145的积写在十位上，因为1在十位上，数位要对齐

师：最后写什么？

生：将两次乘积相加

师：那其他几个同学的竖式有问题吗？有的话，问题在哪里？

生：他没有乘百位，……

（师要强调我们现在算的是三位数乘两位数，要记得乘百位，可以和 45×12 进行对比。）

师：现在请同学们观察 45×12 、的竖式有 145×12 什么不同？找出其相同点和不同点。

三、知识运用

1. 做一做。

1 3 4

第二部分积
该怎样写？

$\times 12$

2. 做一做。

1 7 6

$\times 47425237$

3. 说出下面计算中的错误，并改正过来。

1 3 4 1 3 4

$\times 16 \times 16$

十位上的1和4相乘，所得的积要对准十位。

4、学校要为各班新购买一套百科全书。全校共36个班，购买这些

新书一共要花多少钱？

129元 / 套

四、仔细想想，谈谈收获，归纳小结

师：今天，你学会了什么？

生：三位数乘两位数的竖式计算

生：

（1）先用两位数个位上的数去乘三位数，得数的末位和两位数的个位对齐。

（2）再用两位数十位上的数去乘三位数，得数的末位和两位数的十位对齐。

（3）然后把两次乘得的数加起来，注意满十进一。

五、作业：

（1）数学书47页“做一做”。

（2）练习八1、2题。

教后反思：

本节课是一堂计算知识的新课教学。从学生已有知识经验出发，给学生创设了思考与交流的空间。我在上课过程中更加认识到小组学习在当前教学中的作用，通过小组合作学习，让每个学生充分发表自己的见解、交流自己对知识的理解。在学习的过程中，既能认识到自己的不足，又能迅速学习同伴的长处，取长补短。同时更深刻地认识到对知识传授过程中细节的处理，有可能成为一节课成败的关键。

一、比较好的几方面：

1、备课时把握住了知识的前后联系。小学阶段对整数笔算乘法的最高要求是掌握三位数乘两位数的笔算，两位数乘一位数是笔算乘法的开始，两位数乘两位数是笔算乘法的关键。因为两位数乘两位数和三位数乘两位数同是乘数是两位数的乘法，如果熟练掌握了两位数乘两位数的笔算，再恰当的利用知识的迁移，学生肯定会很快的掌握三位数乘两位数的笔算。

2、教学中成功创设了预习问题。在学生的预习过程中，让学生有目的的进行学习，对于问题，通过学习之间的讨论，交流得出问题的答案，学生的学习效果比较明显。

3、有效的培养了学生认真书写乘法竖式的习惯。（1）教学的板书做到以身作则；（2）要求明确，包括数字间的间距、相同数位如何对齐以及横线的画法；（3）严格要求，作业批改中要求学生按要求书写。

二、不足之处

1、教学中没有将新旧笔算进行很好的对接。特别是在复习两位数乘两位数的笔算乘法，没有利用好学生已有知识基础学习新知，过高估计了学生对两位数乘两位数笔算的掌握，没有进一步强调算理，教学中又没有强调好“用十位上的数去乘，乘得数的末尾和十位对齐”这个算理，结果导致部分学生在书写第二步乘积时，数位对错。

2、没有考虑到学生口算能力的薄弱。学生出错的另一个重要原因是口算出错，原因之一是乘法口诀背错，比如：三六十二、四八三十六等等；原因之二是100以内的进位加法出错，比如 $24+8$ 、 $54+7$ 等等。

三、今后改进方面

1、教学中复习铺垫要到位，唤起学生已有的知识，关注数学知识本身的逻辑联系，充分的利用已有知识学习新知，旧知迁移效果会更好。

2、课堂上加强学生的口算练习

(1) 必要性。相比之下，笔算乘法比笔算除法更容易掌握一些，进位加法的口算比退位减法的口算更容易掌握。在学习时，先让学生口算几道题，特别是进位的加减法，因此，在学习下一个单元笔算除法时，学生遇到的困难肯定会更多。因此，必须从现在开始加强学生的口算练习。

青岛版三位数乘两位数教学设计篇二

教学目标：

(1)使学生掌握用一位数乘两位数(积在100以内)或几百几十的数的口算方法。(2)使学生能根据两位数乘两位数的笔算方法,推出并掌握三位数乘两位数的笔算方法。

(3)使学生知道速度的表示法,经历从实际问题中抽象出时间、速度和路程之间的关系,并应用这种关系解决问题的过程。

(4)使学生掌握乘法的估算方法。在解决具体问题的过程中,能应用合适的方法进行估算,养成估算的习惯。

教学重点：

笔算三位数乘两位数;速度、时间和路程的关系;以及乘法的估算。

教学难点：

估算时,正确处理因数估大估小的问题。。

课时划分：

9课时

1、口算……………2课时左右

2、笔算……………7课时左右

1、口算乘法

第一课时

课题：口算乘法

教学内容：两位数乘一位数(积在100以内)和几百几十的数的'口算。(课文第45的例1，相应的“做一做”，及练习六的第1-3题。

教学目标：

- 1、使学生在理解的基础上，掌握整数乘法的口算方法。
- 2、培养学生类推迁移的能力和口算的能力，
- 3、使学生经历整数乘法口算方法的形成过程，体验解决问题策略的多样性。
- 4、培养学生养成认真计口算的良好学习习惯。
- 5、使学生感受到数学源于生活，培养学生积极思考的习惯

教学重点：掌握整数乘法的口算方法。

教学难点：培养学生养成认真思考的良好学习习惯。

教具准备：图片、题卡。

教学过程：

一、创设情境：

1、你们想知道一些交通工具的运行速度吗？(出示六种交通工具的时速的图片)

2、你还知道其他交通工具的速度吗？

二、探究新知：

1、出示例1

人骑自行车1小时约行16千米。

特快列车1小时约行160千米。

1)人骑自行车3小时可以行多少千米？

提问：计算这道题时怎样想？怎样列式？如何计算？

小组交流讨论。小组汇报

问：30小时行多少千米？

练一练： $18 \times 4 = 24 \times 3 = 25 \times 2 = 14 \times 6 =$

2)特快列车3小时可以行多少千米？怎么列式

提问：计算这道题时怎样想？在小组内交流一下。组织学生汇报交流。

比较两种方法，你认为哪种方法简便？

练习： $130 \times 5 = 2 \times 380 = 150 \times 6 = 7 \times 13 = 460 \times 2 =$

口算乘法的方法是什么？

师生归纳总结口算方法；一位数与几百几十相乘，先乘0前面的数，再在乘积的后面添上一个0。

板书课题：口算乘法

三、巩固新知：

1、练习六第1题。将得数写在树叶旁边。

2、练习六第1题和第2题。应用乘法口算解决实际问题。

3、练习六第4题和第5题口算练习(略)

四、总结：今天你学会了什么？

五、作业：第48页6--9。

青岛版三位数乘两位数教学设计篇三

让学生对所学的整数乘法的知识进行全面的回顾并，使学生对整数乘法的计算方法及计算应注意的问题系统化，加强知识间的联系。

谈话：本单元，我们除了学习“三位数乘两位数”的口算、估算、笔算及运用这些知识解决问题，还学过哪些知识？回想一下。

生1：我们学了积的变化规律。

师：两个因数相乘，因数变化会引起积怎样的变化规律？试举例说明。

生举例说明积的变化规律。在乘法里一个因数不变，另一个因数扩大(或缩小)若干倍，积也扩大(或缩小)相同的倍数的变化规律。

生做课本p50综合练习5。

订正时，生说明自己的想法及规律。

生2：我们学习了三步混合运算。

师：老师补充几道混合运算题，你能说明它们的运算顺序吗？

$$872 + \square 25 + 135 \square \times 2636 \times 72 + 36 \times 128$$

生说说每题运算顺序。（要求学生能准确地说出计算顺序）

师：大家能正确计算吗？试试看。

生独立完成，集体交流订正。

师：同学们能按正确顺序计算混合运算，能用这部分知识解决实际问题吗？

生做课本综合练习10、11。

注意：让生说说自己计算步骤及每步算的是什么，以进一步理清思路。

二、拓展延伸，升华提高

三、课堂

谈话：通过学习，你觉得你有什么要注意问题想与同学交流、分享？

青岛版三位数乘两位数教学设计篇四

教学目标：

- 1、探索并掌握三位数乘两位数的笔算方法，能正确计算。
- 2、结合教学，培养学生的分析、归纳和类比迁移的能力。

课前互动：

看数字猜成语

$1=2\times 5$ （以一当十） 1256789（丢三落四） 333555（三五成群）

$0+0=1$ （无中生有） $1\times 1=1$ （一成不变） $1+2+3$ （接二连三）

$9\text{寸}+1\text{寸}=1\text{尺}$ （得寸进尺） $1000\times 10=10000$ （成千上万）

师：同学们真聪明，相信今天大家会发挥的更好。

教学过程：

一、复习引入

先来做几道口算题热热身。出示口算题

1. 口算（10道）

$8\times 97\times 615\times 42\times 28123\times 3$

$170\times 511\times 2030\times 40500\times 1090\times 400$

学生口算；（开火车订正）

师：咱们上学期学会了用竖式计算两位数乘两位数，下面老

师为你准备了两道，来练练手吧（出示算式）

2、用竖式计算

$$34 \times 1226 \times 73$$

（写在练习本上，两个学生前面板书，之后说计算方法）

师：说的不错。大家对两位数乘两位数掌握的太好了，今天咱们来学习三位数乘两位数的笔算。

师：算好了吗？

生：

师：同桌之间互相检查、交流一下吧。

交流完毕

师：谁来汇报一下结果？呀，这么多人都想说，一起说吧！

生：1608

师：你们真能干。再来一个难一点的，敢挑战吗？

（出示第二个算式 287×63 ）

生：敢

一个学生到黑板上板书，其他学生写在练习纸上。板书的学生说算法。

板书的学生说完后，老师补充强调：像这样连续进位的计算，进位的数一定要加上。

生：有

师：那好，有请董老师出题。

（董老师出示两道算式 $209 \times 18240 \times 12$ ）

师：呀，董老师给咱出的题和咱前面做的题还稍微有点不同呢？你观察出来哪儿不同了吗？

生：因数中有0

师：那你还会做吗？

生：会

师：谁到前面来算？

生1：生2：

两个学生黑板上板书，其他学生做在练习本上。之后，介绍第二个算式的另一种列竖式方法。说明：两种方法都可以，你喜欢用哪种就用哪个。

总结三位数乘两位数的笔算方法：（可以学生总结）

先用两位数的个位乘三位数的每一位，再用十位乘三位数的每一位，最后把两次乘得的积相加。

说得真好！下面进入我们的闯关游戏。（先进行第一关和第二关，完成后同桌交换检查，集体汇报结果。）

第一关算一算

321504127347

$\times 12 \times 21 \times 32 \times 50$

第二关数学门诊部

345207260

$\times 13 \times 14 \times 40$

9258281440

345207

43752898

第三关能力拓展填上合适的数字

4

$\times 6$

10

5

8

第三关课后完成，数学奥妙无处不在。希望同学们充分发挥自己的聪明才智，在我们的数学王国自由的翱翔吧！

青岛版三位数乘两位数教学设计篇五

教学难点：

正确规范地计算和书写乘法竖式。

教学设计：

一、复习铺垫：

1、口算热身：

$$23 \times 20 = 42 \times 30 =$$

2. 估算：

$$23 \times 19 = 42 \times 29 =$$

3、竖式练练手：

$$16 \times 21 = 43 \times 15 = 38 \times 44 = 65 \times 34 =$$

学生自己动手完成并思考：用竖式计算乘法你有哪心得可以与大家交流一下？

二、互动情境探索

1、教学例1：张阿姨每时采摘123kg脐橙，她在果园里工作了32时；李叔叔每天包装324筐脐橙，他在果园里工作了27天。

提问：张阿姨32时采摘脐橙多少千克？

独立列式：123×32(板书)

师：观察这算式，你发现和我们以前所学得乘法算式有什么不同吗？(三位数乘两位数，两个因数都没有0……)

揭示课题：三位数乘两位数。

$$123 \times 32$$

2、你能运用估算知识猜一猜：张阿姨能采摘多少千克脐橙吗？

说一说你的想法

3、尝试用竖式计算出准确答案

4、(1)学生独立思考，教师巡回指导，特别关注有困难的学生，看看他们每一部分积的书写位置和计算结果是否正确。

(2)反馈计算结果，要求学生回答：

先算什么(先算 123×2)

再算什么(再算 123×30)

最后算什么(2个123与30个123的和)

板书 $\square 123 \times 32 =$ 千米

123

$\times 32$

246

369

3936

6、交流汇报、归纳解题策略

7、同桌之间交流计算方法

三. 出示第二个问题，由学生自己独立做题

1. 出示：李叔叔一共包装脐橙多少筐？

列示 324×27

2. 学生独立完成。

3. 集体订正

四、巩固练习

142×23 214×34

(先完成前一个反馈后再练习，最后将 214×34 改为 34×214)

学生独立用竖式计算，完成后，反馈交流。

小结：1、数位对齐；2、分位相乘；3、合并相加；4、满十向前一位进1

五、总结

这节课我们学习了什么？

六、课堂作业：