

最新小学书写考核评价方案(通用5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

小学书写考核评价方案篇一

《基础教育课程改革纲要》明确提出建立促进学生全面发展的评价体系。评价不仅要关注学生学习成绩，而且要发现和发展学生的多方面的潜能，了解学生发展中的需求，帮助学生认识自我、建立自信。发挥评价的教育功能，促进学生在原有水平上的发展。强调评价既要关注学生的学业成绩，又要发现和发展学生的潜能；既要了解学生当前的实际需求，也要帮助学生认识自我的发展方向；既要依靠单纯的书面测验，考试检查学生对知识技能掌握的情况，也要运用多种方法，综合评价学生的情感、态度、价值观，尤其是创新精神与实践能力的变化与进步等。

以《基础教育课程改革纲要》为指导，全面落实《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》精神，贯彻以学生发展为本的教育理念，关注每一个学生的全面发展、持续发展和终身发展。

1、通过评价，让学生明确学业的发展方向，帮助学生制定自己的学业发展目标，实现自我认识、自我教育和自我发展，为终身学习奠定基础。

评价内容包含学生品德和学业两方面。

（一）品德方面

做好小学生思想品德素质评价，继续使用《小学生思想品德

素质评价表》。

思想品德是学生个体道德表现、政治立场、世界观、人生观的总称。小学生正处在思想品德的形成期和完善期，思想品德教育是基础教育的主要内容，它对青少年健康成长和学校工作起着导向、动力、保证作用。因此，我校始终把小学生思想品德教育放在首位。除常规教育外，我们继续使用

《小学生综合素质评价表》。从“热爱祖国关心集体”、“意志坚强勤奋学习”、“热爱科学活动积极”、“勤俭节约爱护公物”、“遵守纪律知法守法”、“文明礼貌谦虚向上”、“讲究卫生锻炼身体”、“热爱劳动会管自己”、“事实求是说到做到”、“助人为乐诚实勇敢”十个方面对学生进行评价。根据学生的年龄特点及心理发育水平，我们分低、中、高段对1—6年级设计不同的评价内容和标准。

（二）学业方面

学业方面是由实践检测（平时课堂表现、家庭作业完成情况）和期末考试两部分组成。

1. 实践检测的内容和形式，根据学科不同有所区别，讲究操作的实效性。

语文：学生朗读，课外阅读，口语交际，作业。

数学：计算，动手操作，设计制作、作业。

英语：英语会话，歌曲及诗歌展示，作业。

音体美等科目：《音体美等科目检测方案》

2、期末检测

期末考试的内容主要有以下一些：基础知识；运用所学知识解决简单问题的能力；综合运用所学知识解决较复杂问题的能力；运用所学知识和方法探求新知的能力；解决问题策略的发散性、求异性和灵活性。认真落实有关期末考试的指示精神，检测继续实行闭卷考试及等级制评定的方式。

（三）结果呈现

1、学业成绩的评定：由学校、教师自行组织，将平时的学习表现，单元测试，作业情况进行有侧重地进行汇总；再和期末检测进行综合，做出一个比较切合实际的综合性评价。学生平时表现和学期测试的成绩的权重以1：9为宜。最后的综合评价以a□b□c□d的等级呈现。

2、综合评价：

（1）教师评价：教师评价应是一个充满人文关怀的评语，既要充分肯定学生在学业上的进步，尽量发现其闪光之处，也要指出其成长过程中的不足，并指明努力的方向。肯定进步要实事求是，恰如其分。指出不足，应用激励性语言表述，把存在问题和努力方向融合起来。教师对学生学习情况的评价具有权威性，一定要做到公平、公正、客观、准确。

（2）学生评价。学生评价由自评和互评两部分组成。自评要强调客观性，实事求是，既不能缩小，更要防止夸大其词，言过其实。鼓励学生在自评过程中自我反思，吸取教训，总结经验。互评要在自评的基础上进行，充分尊重自我评价，要把别人的不足当作检查自己的镜子，把别人的长处看做自己努力的目标。这样，互评就不仅仅是检查一个人学习情况的活动，而且是大家互相学习，取长补短，共同提高的过程。

（3）家长评价：家长评价重在学习的自觉性和主动性，主要看自学情况，看完成家庭作业的情况，看运用所学解决实际问题的情况。

组长：马安锦

副组长：刘明升张华艳刘灿

组员：魏洁薛文怀白香玲李新宏张君芳及各年级组组长年组长

综合素质评价自我评价范文

综合素质自我评价

小学生素质综合评价手册评语

高中生综合素质评价范文

个人综合素质自我评价

高中生综合素质自我评价范文

高三综合素质自我评价

小学书写考核评价方案篇二

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是解决一个问题或者一项工程，一个课题的详细过程。制定方案需要注意哪些问题呢？下面是小编为大家收集的小学师德师风考核评价方案，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

组长：滕巍

副组长：么丽丽

成员：刘印、邬存明、刘洋、李俐励

我校在编在岗教师

学生测评（由学校考核领导小组进行）占10%；

家长测评（由学校考核领导小组进行）占10%；

教职工互评占30%；

教师自评占20%。按上述五项得出个人总分，并确定等次。

2、在师德评价中，对发生以下问题之一的，实行一票否决，视其师德为不合格，并视其情节予以处理。

（1）体罚、变相体罚学生造成恶劣影响的。

（2）因工作失职，导致恶性事件的。

（3）教师本人擅自停课、无故旷工的。

（4）强制学生订购教辅资料或者报刊的，

（5）向学生或家长索要或变相索要财物、收受学生或家长财物的。

（6）其他严重违反师德规范，在师生中乃至社会上造成恶劣影响的

（一）教师师德师风考核结果作为教师绩效考核评价指标中“职业道德”部分的评价结果，按不低于教师绩效考核20%的权重计入教师绩效考核结果，并与事业单位工作人员年度考核挂钩。

（二）教师师德师风考核结果作为职务评审、职称评定、岗位聘任、表彰奖励等的重要依据，实行师德问题“一票否决”

（三）师德师风考核等次优秀的，绩效考核和年度考核才可评为优秀等次；对师德师风考核优秀者，在职务评审、职称评定、岗位聘任、表彰奖励时，同等条件下优先考虑。

（四）师德师风考核不合格的，绩效考核和年度考核应定为不合格；师德考核不合格者，当年不得晋升职务、岗位等级，不得评先评优，按有关规定扣发绩效工资，必要时可调整工作岗位。教师违反师德规范情节严重、造成恶劣影响的，按规定应给予党纪政纪处分或者撤销教师资格，直至解聘。

小学书写考核评价方案篇三

为了落实县局《关于进一步加强线上教学管理的几点建议》的要求，切实抓好在线教学的形式及效果，根据我校《在线教学规范化要求》规定，结合我们学校实际，特制定此考核办法。

全体参与在线教学的教师

1. 考勤（1分）

（1）按时参与在线教学，在学科微信群中签到。有事不能按时签到，要提前请假。迟到一次扣0.01分；漏签一次扣0.02分，扣完为止。

（2）在线教研等会议，按时参加，缺勤一次扣0.02分。

2. 材料上交（1分）

（1）在线期间要求上交的各项材料，少一次扣0.1分。

（2）积极投稿宣传，每位教师至少要完成一篇高质量的新闻稿。未交扣0.1分。

(3) 线上教学活动结束后，每人提交一篇不少于400字的原创活动总结，图文并茂最好。未交扣0.1分。

3. 备课（2分）

(1) 在线授课教师按要求书头备课。每少一课扣0.1分。

(2) 集体教研，认真做好笔记，开学后把线上教学集备表上交，漏交一次扣0.2分。

4. 线上授课（2分）

(1) 按《规范化要求》授课，对当日教学重难点把握精准，分环节开展教学，关注学生学习反应和效果。

(2) 只上传学习任务，没有指导就等着提交作业的情况，扣0.1分。

(3) 教师每天上报教学监控清单，学校监控教干按监控清单项目抽查。

抽查情况与上报情况相符，不扣分。

5. 作业批改（2分）

布置的作业要科学合理，及时批阅，及时反馈。语数英每周截取5张作业批改的截图上报。每少一次扣0.02分。综合学科教师每周保存至少10份授课依据，可包含授课流程截图、学生作业、学习效果反馈图等，年龄45周岁以下的老师把以上材料做成美篇，交教研组长；每周少一次扣0.1分。信息教师每周完成一份在线教学专项简报，每少一次扣0.1分。

6. 质量考核（2分）

各学科根据教导处安排，不定时组织阶段质量调研，每次调

研按要求提交阅卷图片。

小学书写考核评价方案篇四

为全面落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的精神，依据《基础教育课程改革纲要》，结合我校实际情况，制定以下这个方案。

按照义务教育阶段小学生综合素质评价体系要求，更好体现与初中学生综合素质评价的衔接，以日常评价和学生的成长记录为基础，力求内容全面、客观，程序科学、规范，关注学生的全面协调发展，关注学生的特长和潜能，发挥评价促进学生发展的功能，建立科学的小学生发展性评价体系。以学生的实际表现为主要依据，以学校评价为主体，采取学生自评、教师评价、家长评价等多元化评价方法，坚持形成性评价与终结性评价相结合，通过评价，使学生不断认识自我、发现自我、完善自我，实现教学预定目标，从而推进课程改革和素质教育的深入实施。

（一）发展性原则。评价坚持学生的全面发展，注重学生发展过程，提高学生综合素质，培养学生创新精神。

（二）过程性原则。评价要关注学生成长历程，把日常评价、成长记录与学科模块测试结合起来，把纸笔测试与平时作业、课堂表现、情景测验、行为观察、实验操作等结合起来，实现评价方式多样化。

（三）激励性原则。评价要最大程度调动学生的积极性，肯定成绩、表彰先进、树立榜样，使学生发扬优点、改正缺点，从而使评价成为一种激励学生不断发展的动力。

（四）科学性原则。评价要遵循教育规律与学生身心发展规律，建立科学的评价体系，运用科学的评价方法，努力获取学生的全面信息，关注学生的个性差异及特长发展，扩大评

价的涵盖面。

（五）互动性原则。评价要突出学生的主体地位，通过交流互动，实现学生自评、学生互评、家长参评和教师评价相结合，实现评价主体的多元化。

（一）评价内容

小学生综合素质评价主要包括基础性发展目标和学科学习目标两项内容。

1. 基础性发展目标主要有：道德品质与公民素养、学习能力、交流与合作、情感与态度、运动与健康、审美与表现。

（1）道德品质与公民素养：培养爱国主义感情、社会主义道德品质，（爱祖国、爱人民、爱劳动、爱家乡、爱科学、爱社会主义，遵纪守法、诚实守信、维护公德、关心集体、保护环境等）积极参加社会公益活动。主动维护民族团结，具有一定的社会责任感。逐步形成积极的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。养成自信、自尊、自强、自律、勤奋行为习惯。

（2）学习愿望和能力：具有主动学习的愿望与兴趣，能够明确学习目的，端正学习态度，养成良好的学习习惯，能够结合所学的知识，运用已有的经验和技能，独立分析并解决问题，具有初步的研究与创新能力。

（3）交流与合作：能够主动与他人交流与合作，积极参加各项文体及社会实践活动，勇于发表自己的意见。能认真听取他人的意见和建议，评价和约束自己的行为，并学会尊重和理解对方。

（4）情感与态度：能认真完成作业，生活自理，在活动中爱动脑筋，有自己的看法，面对困难能自己想办法解决。有

始有终，持之以恒，正确对待挫折。团结同学，助人为乐，在活动中善于和同学、老师交流合作。认真制作小发明或完成小实验。

（5）运动与健康：热爱体育运动，积极参加体育锻炼，掌握一定的运动技能，拥有健康的体魄。具有一定的安全、自我保护意识。养成良好的心理品质，形成健康的生活方式。

（6）审美与表现：拥有健康的审美世界，学会欣赏美，感受美，表现美。积极参加各项艺术活动，能用适当方式进行艺术表现或有一项艺术特长。

2. 学科学习目标

学科学习目标即各学科课程标准中列出的学习目标和各个学段学生应该达到的目标。

（二）评价标准

小学生综合素质评价标准主要指基础性发展评价标准。

1. 道德品质与公民素养方面的评定，凡符合基本标准者，可评为合格。凡有突出问题，不符合教育部规定的基本标准，可暂不评定等级，但要将突出问题如实记载。

在关心集体、爱护国家和集体财产、保护环境、参加公益活动方面有突出表现并得到省、市、县（区）有关部门嘉奖的，将具体内容填写在相应评价项目的“突出表现”栏中。

2. 学习能力、交流与合作、情感与态度、运动与健康、审美与表现等方面的评定等级分a□b□c□d四级。

凡符合标准并有突出表现，且有详细、明确证据的（以附件形式提供），经学校综合素质评价工作领导小组审定确认，

可评定为a□凡符合基本标准者，可评定为b或c□不符合基本要求者，评定为d□

凡评定为a等级的学生，必须有突出表现的有效记载，否则，视为无效。

有下列情况之一者，可在学习能力方面评定为a□学习主动、积极，各科成绩一贯优秀；小创造、小发明经过专业评价机构认证或者在省、市组织的相关活动中获奖；在市级以上报刊杂志发表论文、文学艺术作品；在市级以上教育行政部门批准的竞赛活动中获得等级奖等。

有下列情况之一者，可在运动与健康、审美与表现方面评定为a□在校内外大型体育、文艺活动中有突出表现；身体素质《国家学生体质健康标准》达到优秀等级；省教育行政部门组织或相关部门组织被认可的体育比赛的前十名获奖者，音乐、美术等比赛获三等奖以上(含集体项目)；市教育行政部门组织的体育比赛的前六名获奖者和各项音乐、美术等比赛中获二等奖以上获得者（含集体项目）。

（一）评价采用形成性评价和总结性评价两种方式

1. 形成性评价，包括课堂教学即时评价和单元测试评价

（1）课堂教学即时评价

教师在课堂教学中针对学生在学习目标或学习习惯、学习方法、情感态度和合作学习等方面的具体表现，给以及时的肯定、表扬、鼓励或纠正。

（2）单元测试评价：以各学科课程标准为依据，结合单元学习内容，采用书面、口试或实践活动等方式来检测学生对每单元基础知识和基本技能的学习情况。

2. 终结性评价，是对学生一学期学习的综合性评价，包括形成性评价成绩、期末学科测试成绩、总结性评价成绩三者相加，最后形成终结性评价并以等级形式呈现。

（二）评价方法

1. 重视日常评价。班主任、学科教师要在教育活动的全过程中，坚持定性分析与定量分析相结合，采用多样的、开放式的评价方法，了解每位学生的学习兴趣和习惯、学习状况与发展、学习特点与潜能等情况，对学生达到的学科和学段目标进行随机评价，以促进学生全面发展。

2. 建立学生成长记录。成长记录中要收集能够反映学生学习过程和结果的资料，包括学生的自我评价、最佳作品、社会实践记录、体育与文艺活动记录，教师、同学的观察和评价，来自家长的信息，期末考试和单元测试的信息等。成长记录要典型、客观、真实。

（一）对学生的综合素质给予客观、公正的整体描述。评语应在教师对搜集到的学生资料进行分析并与同学、家长、交流和沟通的基础上产生。评语应采用激励性的语言，注意积极鼓励，正面肯定成绩为主。

评价等级分为a□b□c□d□e五级，依次对应优秀、良好、中等、一般、不合格，描述小学生综合素质不同方面的发展状况。对学生某一方面表现评价为“不合格”时，应极其慎重。

（二）小学生毕业标准由小学生毕业考试成绩和综合素质评价结果两部分组成。学生学业考试成绩及格以上和综合素质评价一般以上，准予毕业。

（一）建立组织机构。学校成立综合素质评价工作领导小组，组长和副组长负责制定本校详细的评价工作方案，指导学校的评价工作，监控评价过程，查处违规行为。组员为各班主

任、科任教师、教师代表和学生家长组成。

（二）公示制度。小学生综合素质评价的内容、方法、程序及评价结果的使用等，应向学生及家长做出明确的解释并公示。各班评价结果的真实性和有效性进行审查并负责。

（三）建立申诉和举报制度。对评价的结论，如果班级评价小组成员之间存在分歧，根据少数服从多数的原则做出结论；对于原则性的重大分歧，应提交学校评价小组，经过广泛和深入调查和讨论后做出决定。

（四）学生、家长和教师对评价过程中的违纪行为，可向学校评价工作小组举报和投诉，学校评价小组负责调查和处理。学校评价小组应详细记录各项举报、申诉、查处过程及结果。

小学书写考核评价方案篇五

小学生综合素质评价工作是基础教育课程改革的重要内容，是全面反映学生的发展状况、促进学生全面发展的重要举措，以党的教育方针为指导，以《基础教育课程改革纲要》为准绳，树立以人为本的发展性评价理念，体现“一切为了学生发展”的教育理念，以提高学生的整体素质为总目标，进一步突出评价诊断、激励和发展的功能，达到评价促进发展的根本目的。结合我校实际，特制定此方案。

主要内容有：思想品德素质、科学文化素质、身体心理素质、实践技能素质、成功的足迹、教师评语、家长回音、评价方法八个方面。

1、思想品德素质—以《小学生日常行为规范》为依据，基本能反映这方面素质的日常表现情况。

2、科学文化素质—和以往考试分数不同，我们评价孩子某一学科的情况，是把该学科要素尽量细分，如语文学科，评价

项目就分解成听话、说话、朗读、作文、作业、单元练习、写字、学习态度与习惯等项，这样你会详细地了解孩子在某门学科的长处和不足，以便更好的进行教育和帮助。

3、身体心理素质——包括身体健康情况、心理健康情况和交流与合作情况三项，对学生身心健康情况进行综合评价。

4、实践技能素质——考查学生参加公益活动和自我服务劳动的情况，反映学生的劳动态度、习惯和实践能力。

5、成功的足迹——记录孩子一学期中所取得的各项成功，包括比赛获奖、作品发表、甚至学习上的点滴进步。

6、教师评语——重点评价孩子的个性心理特点，并提出殷切希望。

7、家长回音——请您对学校素质教育的意见和建议写在“家长回音”栏中，我们将认真对待每一份回复。

8、评价方法——对学生的思想品德素质、科学文化素质、身体心理素质、实践技能素质的发展情况，采用等级评价，分为“优秀、良好、合格、待合格”四个等级；对学生操行情况的评价采用定性语言表述的方式。

1. 学生自评。自我评是促进学生自我表现发展的有效方式之一，学生应是主动的自我表现评价者。学生在自我表现评价中学会反思，了解自我表现发展的状况，通过反观自己的学习过程，比较自我前后学习情况的变化，了解自己本阶段掌握的知识技能情况，改进学习策略，从而明确自我发展的目标。学生根据本人平时表现，依据综合素质评价各个方面的要求，写出描述性评语，整理并提供相关证据，作为学生互评和教师评价的参考依据。

2. 同学互评。让学生在教师的引导下相互评议，以发展他们

的合作精神与竞争意识。

3. 教师评价。在学生自评与互评基础上，参照综合素质手册对各项内容的细化，教师从学生的整体表现入手，将日常的片断事实和记录作为评价依据，通过观察、访谈和调阅学生的成长记录袋等实证材料，参考学生自评与互评结果，依据评价标准对学生进行综合评价，并确定相应等级。每个学期，填写综合素质手册对各项内容的细化，通过各个评价要素对各维度确定相应评价等级，以优秀、良好、合格、待合格方式呈现。记载学生在这个学期突出的特点和发展潜能，成功的事例等汇总填入《小学生综合素质评价表》中。“成功的足迹”对学生的综合素质评价应慎重，避免以偏概全。

4、家长评价。以班为单位定期召开家长会，向家长了解学生在学习情况，每月向家长发送《学生学习情况反馈单》，相互了解学生的变化，以便参与对孩子做正确的评价。征求家长对学校的意见及改进措施，每学期请家长填写《素质综合手册》中的“家长回音”。

（二）使用统一格式的《小学生综合素质评价手册》，每个学生每学年一份。综合素质评价分为学期评价与毕业评价，学期评价一般在学期末进行，毕业评价在毕业前进行，由一至六年级评价结果汇总合成。

（三）学校在组织实施综合评价过程中，要充分发扬民主，采取学生自评、同伴互评、任课教师评价、班主任评价、学校评价等方式进行评定。通过评价激励学生成长。

（四）在学期末和毕业前，学校应以书面形式将评价表通知学生本人及家长。各评价内容得优秀等的学生在校园内公示15日以上。

若学生及其家长对评价结果有异议，应以书面形式公示期间向学校综合素质评价工作领导小组提出申诉或复议，学校综

合素质评价工作领导小组应在收到申诉或复议之日起7日内给予书面答复。如学生及其家长对学校综合素质评价工作领导小组的复议仍有异议，可以通过正常的途径和程序向教育主管部门反映。

（一）建立公示制度

1. 小学生综合素质评价的实施方案，通过适当的方式向社会公布，学校要密切配合、广泛宣传，力争做到家喻户晓。
2. 学校从本校实际出发，制定本校学生综合素质评价实施细则，把评价的内容、方法、程序和结果进行公示，并通过宣传板、家长会、致家长一封信等形式，向家长做出明确说明，求得所有家长和社会的理解与支持。
3. 学校要公示评价委员会组成办法以及组成人员名单，公示各班评价小组的组成办法以及组成人员名单，以便学生、学生家长及社会进行监督。
4. 评价等级结果为优秀级的学生名单要及时在学校公示（公示时间不少于3天），接受监督。良好，合格，不合格等级的学生，由学校评价委员会和班级评价小组及时以通知单或其他形式告知学生本人和家长。学校公布评价结果要充分考虑并消除对部分学生可能造成的消极影响，及时召开学生家长会或家长座谈会，沟通信息。对家长的质疑，要拿出充分的、具有说服力的证据给予说明，化解矛盾，保持稳定。

（二）建立诚信制度

1. 学校评价委员会要与学校评价委员会组成人员、班级评价小组组成人员签订诚信协议，建立个人（包括学生）诚信记录档案。
2. 学校要对教师进行诚信教育。要求教师必须对学生一视同

仁，以学生的实际表现为依据，客观公正地评价每一位学生。对评定的结论，如小组成员间存在分歧，根据少数服从多数的原则作出决定；对于重大原则性分歧，应提交学校评定工作委员会，经过更为广泛和深入的调研、讨论后作出决定。

3. 学校要对学生、家长进行诚信教育。在同学之间的互评中，做到客观公正，在自评中做到实事求是。引导家长协助学校与学生做好评价工作，不为学生提供虚假证明，不影响学校的评价工作。

4. 学校评价委员会要把学校综合素质评价工作作为考评教师的一项内容，纳入年终考核。对评价工作成效突出的教师，要适时进行推广和表彰。