

# 综合实践活动应急预案 综合实践活动方案 (模板6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 综合实践活动应急预案篇一

孩子们经过紧张忙碌的学习之后，终于有机会得到全身心的放松。为了让孩子们过一个愉快而又充实的假期，培养他们动手、动脑等综合实践能力，我校特制定和安排一定的实践作业，现将有关事宜布置如下，望家长在家督促孩子完成。

阅读沐浴心灵，书籍丰满人生，通过读书活动的开展，让书籍成为学生一生的朋友，让阅读像呼吸一样自然，让读书成为生活习惯，让孩子们真正做到“我读书我快乐，我读书我幸福。在读书中感悟人生，在读书中学会思考，在读书中快乐成长。”各班开展中华经典古诗词背诵活动和假期“大阅读”活动。

### 活动小贴士

1. 建议一至六年级学生每日晨起大声诵读经典，开启智慧，可以《与黎明共舞》读本同年级相关篇目为主，兼及《弟子规》、《论语》《声律启蒙》等经典，并及时以表格的形式做好诵读记录，作为评选班级及校级“诵读大王”的重要依据。
2. 所有学生每天读书时间不少于一个小时，1-2年级学生以阅读绘本、童话、寓言、故事等为主，每三天以“诗配画”

或“故事配画”的形式完成一篇绘本或者一篇日记（可用素描本或a4纸完成）。3-6年级以整本书阅读为主，每人阅读三--五本书。班主任和语文教师要做好读书推荐与指导工作，要求学生用心读书，认真思考。每三天完成一张纸的读书笔记，包括摘录好词佳句、撰写读书感悟等，可在《成长小脚丫》上完成，同时每人精选五篇打印在a4纸上，开学后交班主任老师。

## 1. 快乐新年串串烧

学习节日文化、搜集节日资料、参加民俗活动，深入了解春节、元宵节的文化内涵，展示节日收获和感悟。

活动小贴士：

1-2年级学生自制一份“新春贺卡”或写一句新春寄语给父母或亲人，培养自己对家庭、亲人的关爱之心；3-6年级学生自编自创“节日小报”，将自己了解的春节、元宵节的知识、故事、名篇佳句、对联、灯谜等制作成异彩纷呈的手抄报。

## 2. 我爱我家

开展“我是父母的小帮手”家庭生活体验活动，把为家庭生活服务作为岗位，把当一天爸爸妈妈作为扮演的角色，学习在家庭中当一天家，在打扫房间、买菜做饭、洗衣服、照顾老人、与父母一同采购年货、邻里沟通的过程中体验父母持家的辛苦，获得家庭生活的真实感受，明白孝敬父母的道理，检验自己的理财能力，培养生活自理的习惯。

活动小贴士：

要求学生在家帮助家长做力所能及的事，低年级可由家长帮助进行记录，活动结束后家长写上评语。中高年级可以体验日记的形式记下自己参加活动的感受，可配上活动照片若干

张。

### 3. 温馨感恩，播撒阳光

在春节大团圆这个喜庆的节日里，希望我们每一位同学弘扬传统美德，人人做到“四个一”：向长辈拜一次年，对父母说一句感谢的话，向师长送上一个问候，给邻居一个温暖的祝福。

活动小贴士：

以日记形式记下自己的活动感受，可配上照片若干张。

1. 孩子学业成绩等级和各方面综合素质评价，记载在《学生素质评价手册》中，由孩子带回家，请家长和孩子一起总结反思并填写好您的建议。（开学报到时将《学生素质评价手册》交班主任收回存档。）

2. 将个人成长档案——《追梦路上》按照要求填写全面并且版面设计有创意，全方位地记录你成长的轨迹，分享你成长的快乐。开学第一周，学校将组织“优秀成长档案”评比并颁发证书。

新学期开学后，各中队组织初评，选出优秀作品布置班级，推荐优秀作品参加学校评选活动。部分获奖作品将通过校园橱窗、广播台、校园网、展板等形式展示。

2. 快乐新年串串烧，1-2年级自制“新春贺卡”每班10份；3-6年级自编自创的“节日小报”每班10份。

3. 我爱我家及温馨感恩，播撒阳光体验日记配活动照片每班各10份。

## 综合实践活动应急预案篇二

同学们在生活中，对身边的一些事物会产生兴趣：为什么人会得近视？眼镜有好多种，它们的原理是什么？互联网上大量的信息储存在哪里？为了让学生感受到科学的魅力，学会从观察身边的事物开始对自己感兴趣的事物进行科学探究，获得科学探究的成功体验，设计安排此活动。

1、通过让学生从身边感兴趣的事物观察记录，了解所蕴涵的科学道理入手，培养学生的科学观察兴趣，激发学生进行科学探究的热情。

2、通过查阅资料、上网搜集等方法，追寻科学发明的足迹，使学生感到科学发明并不神秘，从而体验科学家的探究精神。

3、鼓励学生通过试验、观察等方法对感兴趣的问题进行探究。从而培养学生的动手实践能力。

4、通过办手抄报或画科学幻想画，促进学生知识更新、思维活跃、综合实践能力的提高。

1、感受身边的科学，通过学生交流，把感兴趣的事物记下来，然后整理好，进行深入的研究。

研究方法：通过上网或者做小实验进一步解决问题。

2、追寻科学发现的足迹。

通过上网搜寻古今中外科学家的故事。使学生从小树立爱科学、学科学、用科学的信念，学习科学家为科学事业、为祖国和人民的利益，甘于献出毕生精力的精神。

3、科技小制作或小实验。

选择传授一些具有一定价值的科技小制作及有趣的科学小实验，培养学生动手、动脑的能力。

4、画一幅科学幻想画或者办一份手抄报。

我们小组的研究汇报

组长： 组员：

生活中的问题

研究解决的方法

所蕴涵的科学道理

追寻科学发明的足迹

组长： 组员：

科学家

受到生活

什么启发

探索的过程

发明成果

我的体验感受

新年作 [刘长卿]

乡心新岁切，天畔独潸然。

老至居人下，春归在客先。

岭猿同旦暮，江柳共风烟。

已似长沙傅，从今又几年。

## 综合实践活动应急预案篇三

20xx年9月10日-14日

组长：

副组长：

带队领导：

音乐会组织：班主任、（周四晚）

每天早晨跑操、集合、整队：班主任

1、周一活动课发放致家长一封信，家长阅读说明后，周二带回回执。

2、外出领导、老师会议碰头会：周二上午大课间（二楼阅览室）。

3、全体学生动员大会：周四下午活动课（报告厅）。

4、出发时间及乘车：9月10日早晨7:20学校集合上车，7:30发车；共16辆车，每个班一辆车。班主任和副班主任跟随所负责班级大巴。其他人员随机坐车。主任和干事自驾，以防拓展期间出现紧急情况，负责接送老师和学生。

5、上车秩序：林维坚及各班班主任；

6、车标[xx][xx一中x号车)

7、带队教师职责：负责学生上课及住宿等日常所有的管理。中间没有特殊情况不允许请假；如有特殊情况，抽调级部其他老师代替。

8、录像照相[xxx]

9、宿舍日常检查：男宿舍：葛；

女宿舍：每个楼层两位老师，由颜妮老师负责统筹安排。

10、返校时间：14日下午2:30——3:30回校

11、特殊体质学生：要求家长签安全保证书

12、安全和纪律：每一个项目都由实践活动中心教师和学校教师共同参与并全程负责。

13、安全公约：各班主任收好并交级部保留。

1、“生存体验”包括：应急救护、交通安全、防震减灾、消防安全、金工、木工等课程。

2、“素质拓展”包括：真人cs[激光打靶、信任背摔、攀岩、高空项目、障碍跑道、勇敢者道路、勇攀珠峰、毕业墙、趣桥世界、益智游戏、才艺展示等课程。

3、“科学实践”包括：科技教育、海模、航模、科学自由行、机器人、模型创意设计、光纤动画、电子diy等课程。

4、“专题教育”包括：海洋教育、陶艺、泥塑、电烙画、布艺、纸艺、篆刻、中国结艺、十字绣和刺绣、京剧脸谱等课程。

5、本次综合实践活动，活动中心还组织学生进行联欢晚会、观看励志演讲等文娱活动。

1、制订并贯彻本次综合实践活动的安全预案和活动方案、讨论活动内容，制定好活动细节。

2、召开参与本次综合实践活动的教师培训会。组织教师认真学习本次活动的有关材料，群策群力，研究好活动的每一个细节。

3、严格按照制定的计划开展活动，如果在活动中出现突发情况，分管老师要第一时间联系有关领导，及时作出处理决定。

4、每天要进行阶段性的工作小结，发现问题，及时反馈，并对下阶段工作作出合理安排。

5、活动结束后及时收集整理活动资料，完成综合实践活动学生的评价工作。

6、总结综合实践活动实施情况，撰写活动总结。

1、学生需带的生活用品：毛巾、抹布、拖鞋、刷牙用品、洗头膏、水杯、少量的换洗衣物等；医务室不备任何药品，学生根据自己的实际需要，准备相应的常规药物（尤其是特殊体质的孩子，一定要备齐自身体质需要的药品）；建议学生，背背包，不要带箱子。

2、学生需带的体育用品：有特色项目，跳绳、毽子、橡皮筋等。

3、学生需带的学习用品：中性笔、笔记本、彩笔（手抄报需要）、铅笔、橡皮、尺子等，没有必要带平时的作业和课外书到实践教育中心。



- 4、学生需带的文艺用品：参训学校准备一台晚会，时间在90分钟左右，所需个人道具自己准备。（晚会当天晚上，想参加的家长自愿驱车至基地，结束后自行返回。）
- 5、不得随意进果园摘水果，禁止吃口香糖，学生只有在午间和晚休期间可以进宿舍，其他时间不得随意进出宿舍。
- 6、禁止学生带手机等电子产品、手电筒、望远镜、管制刀具、扑克、游戏卡牌和钱财。
- 7、拓展结束后的第一周周二以前上交学生感言，均为电子档。
- 8、如有特殊体质的学生，请提前告知班主任，填写特殊体质学生信息表。不参加剧烈运动，有些比较容易激动的活动不参加，旁观。（一定要跟班主任嘱咐好）
- 9、吃饭，唱歌，上课，跑操，睡觉，礼貌，作品，表演等都要拿出xx一中的一流水平，要有集体荣誉感，为xx一中争光。
- 10、安全问题，重中之重。

基地的实际情况是：目前围栏基本完工，周围有山、水库和树林；教学课堂上的安全隐患（电烙铁、剪刀、钳子、胶水等）；教师人员比较少，因此，家长一定要嘱咐好学生，注意各项人身安全，严格遵守基地管理。

课间：不允许离开上课楼层，不允许疯打闹。

宿舍：注意用电安全，窗户只能开一条缝通风，爱护基地公物。

校园内：不能私自离开班集体去玩耍，远离湖边。

- 11、参与活动的老师和学生要注意宿舍卫生，卫生纸巾要放

在规定的位罝，并要时刻保持整个活动过程中的卫生整洁。

12、学校教师原则上不允许参与学生的活动项目，并且也不允许和活动中心教师索取耗材。

13、活动中心有热水，告诉学生在喝水的过程中注意安全，防止烫伤。

总之，为了让学生顺利度过一次有意义的拓展活动，在基地学习期间，必须严格遵守学校和基地的纪律，对待老师要有礼貌，服从基地统一安排，听从老师指挥，发现问题及时向老师报告。班主任和学生会检查过程中，记录违反纪律的学生名单，一次违纪警告，两次违纪遣送回家。

## 综合实践活动应急预案篇四

### 二、主要线索和涉及领域：

综合实践活动课程资料包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术性教育四大领域。其中研究性学习的主题资料包括人与自然、人与社会、人与人这三条线索。我校本学期四年级的研究性主题为“我与蔬菜交朋友”，学生在活动过程中要走进社区调查采访，透过各种形式了解让学生学会制订小组活动方案，设计开题报告。学会透过各种途径查资料。学会进行调查，并对调查数据进行统计锻炼自己的活动潜力。透过活动养成善于观察、乐于动脑、勤于动手的习惯。学会与他人一齐合作学习，能够透过小组合作完成学习任务，养成在活动中正确表达自己的意见，并认真听取他人意见的潜力习惯。学会在活动中正确评价自己与他人。在整个活动中，集教育性、科学性、知识性和时代性于一体，融观察、实践、学习于一炉，真正到达各个领域的统一。

### 三、主题设定依据：综合实践活动课的开发要依据现有资源，

而且要和小學生的日常生活緊密聯繫，使學生在知識、潛力方面得到鍛煉，為學生的健康、健全成長打下良好的基礎。針對我校的現有資源和我校學生的實際狀況，我們開發了“我與蔬菜交朋友”活動課程，其目的就是讓學生透過活動了解蔬菜、認識蔬菜在日常飲食中的重要作用，糾正學生厭食、偏食的不良習慣，構成正確的飲食觀念，養成良好的飲食習慣，並使學生透過活動，學習知識，掌握潛力，使各方面的綜合素質得到培養和發展。

四、學生狀況分析：隨著人們生活水平的提高，物質越來越豐富，滿街的燒烤小吃，肯德基、麥當勞芳香四溢，吸引了許多的小學生。餐桌上的蔬菜與之相比，不及其香、不及其脆。因此許多小朋友都有不愛吃蔬菜、偏食的習慣。透過“我和蔬菜交朋友”這一探究活動，引導學生進行觀察分析，了解蔬菜的種類；透過諮詢查閱、收集資料，了解蔬菜的營養，逐步培養學生養成愛吃蔬菜、用蔬菜創造生活的好習慣。

五、主要潛力培养目标設定：散文閱讀：

2. 過程與方法：透過組織主題班會，使學生掌握簡單的活動設計方式，並能對設計方案進行初步的評價。

3. 情感態度與價值觀：透過對蔬菜的認識與探究，使學生了解蔬菜與人體健康的關係，初步樹立科學食用蔬菜的意識，體會“生活中處處有科學”的道理。並在活動過程中，發展學生與人交往與合作的潛力。

六、活動形式：

1、組織形式：

採用個人活動、小組活動和班級活動相結合的方式。

## 2、实践形式：

收集资料和信息。研究、设计。小组合作和交流，规划表达和反思。

## 七、活动时间安排：

1、活动准备阶段：第八周。

2、活动方案实施阶段：第九周、第十周。

3、活动评价、总结阶段：第十一周。

## 八、活动过程：

（一）本主题实践活动的实施对象是四年级学生，共分为四个阶段进行：

1. 活动准备阶段；

2. 自主探究、分组合作阶段；

3、资料汇总、整理阶段；

4、汇报、倡议、评价阶段。每一个阶段都紧承上一个阶段的实践成果，为了使研究有序、有效地进行，我们对学生的研究过程作了一些跟踪指导。

### 第一阶段

1、确定主题，制定活动方案

2、确定研究专题，自主选取伙伴

3、制订活动方案，明确研究方法

具体做法是：

（活动准备是开展活动成功的前提，它包括筹划、分组、制定方案等，本环节由学生自主分组，更能激发学生的活动用心性和主动探究的热情。）

学生透过自评和互评，评出说最具合作精神。

## 第二阶段：活动方案实施阶段

- 1、深入社会生活，搜集相关信息
- 2、交流调查状况，整理资料
- 3、确定汇报形式，创作展示作品

（去电脑房查找的同学上网，为了有效利用起网络，使之成为同学们简便、快捷地资料查询方式，活动前我们对同学们进行了基本培训：1. 用搜索站点击出关键词的方法查找相关资料；2. 对获取资料进行复制、整理和打印）

学生透过此阶段活动学会利用网络和图书馆等可利用资源收集查阅资料。透过自评、互评、教师评、评选谁最能利用有效资源查阅相关资料。

## 第三阶段：资料汇总、整理

### “我和蔬菜交朋友”成果汇报展示会

- 1、分享成果、互动评价

各小组透过各自不同的形式，交流活动体验，互为评价

第1小组：蔬菜的种类、习性探秘汇报

第2小组：蔬菜营养价值汇报

第3小组：蔬菜的烹饪搭配方法汇报

第4小组：蔬菜的烹饪技巧汇报

各个小组的调查研究结束后，孩子们精心准备的资料纷纷上报。有打印的文字资料，有手笔和复印的图画资料，有工整誊抄的数据资料等等。然而，许多文字资料涉猎过广，大都没有经过分类整理，应对一大堆的第一手资料同学们可能会茫然失措了。在老师的点拨下，学生们将照片资料和文字资料按资料的不同进行分类。透过自评互评教师评，评选优胜小组。

第四阶段：倡议、体验、评价

1、整合展示材料，举办成果展览

让学生对自己的活动成果进行整理，举办一个成果展览，让学生体验到一种自我实现的愉悦。

2、总结

各小组透过开展研究活动，在指导老师的帮忙下，他们各自完成汇报作品。为了分享各小组的活动成果利用活动课，组织他们进行成果交流。

（二）成果预设：

这一节实践课和以往的主题活动一样，要经历前期准备、过程指导、汇报评价三个环节的组织和学习。学生在活动中，其知识潜力、情感态度等方面都将有了必须的收获。

1、丰富了学生的知识资料

为了获取与蔬菜有关的材料，同学们往返与图书室，到网上搜寻，到市场搜集。活动给了孩子们自由吸收养分的广阔空间，把学生从校内引向了校外，拓宽视野，增长知识。

## 2、社会活动潜力得到增强

生活是学生实践活动的出发点和基础，学生在市场观察、做菜的过程中感受到了给予的快乐和社会大家庭的温暖。

有指导教师和学生代表组成网络搜索小队，系列活动的资料如：蔬菜、水果如何合理搭配才最有营养；时入秋季带给有利身体健康的水果、蔬菜；在研究结束之后，大家会感到以后必须要多吃蔬菜、吃多种蔬菜。同时为了中国青少年的健康成长，我们就应呼吁全校的小学生都来吃蔬菜。

终极评价：

评价资料差异评价□a□b□c□

自评小组评家长评师评（综评）

参与状况活动过程活动效果参与热情

交流合作收集整理资料

研究汇报形式

观察视点

探究潜力

## 综合实践活动应急预案篇五

在当今社会，新时代下中国不停的发展孩子在父母的心目中

成了“小皇帝”、“小公主”，溺爱有加。而孩子自己也养成了唯我独尊、自私冷漠的心理趋势，孩子们渐渐远离了感动，忘却了感恩，以为父母的养育和教诲都是理所当然。针对这种道德的缺失，情怀的失落。因此，我们班以“三八”妇女节为契机，以“母爱”为突破口，组织了“感恩的心”的主题综合实践教育活动，努力唤回同学们回报爱心的良知，以此为契机，学会感恩，刻苦学习，拼搏进取，来回报父母，老师和社会。

1、让全班学生懂得“感恩”是一种生活态度，是一种美德，是做人的起码修养和道德准则。“谁言寸草心。报得三春晖”。“滴水之恩，当涌泉相报”。

2、让学生懂得“感恩”不仅是一种美德，更是一种责任。只要我们人人都有一颗感恩的心，我们的校园、我们的社会也将会更加和谐。

3、让学生学会感谢、珍惜和感恩。

## 一、认真制定方案

1、及早准备。

2、交流确定。

## 二、积极营造氛围

1、精心布置教室。班长把活动方案和活动建议贴在展报上，让全班学生明白本次活动的安排，做到心中有数。另外，在教室后面的板报上开辟一个感恩专栏，把活动方案张贴了出来。教室里满眼都是感恩的标语、宣传画，给人一个极大的视角冲击，感受到了一种浓浓的节日气息，让每一个师生从心底里发出了我要好好参加（组织）这次活动的情感。



小学生年龄小，对道德的认识、理解，光凭课堂上单纯、空洞的说教是没有效果的，因此，本次活动的四个阶段中，每个阶段都安排了学生走出课堂、走进生活，开展搜寻活动，进行心灵的对话。

1、第一阶段（2月25日—3月1日）是“走近母爱”的活动。

第三步是让学生上网收集三八妇女节的由来、名人的孝亲故事、其它与母亲有关的美文、诗歌。

2、第二阶段（3月2日—3月5日）是敞开心扉，表达自己对母亲的赞美之情。

活动形式多样：有文字述说的，如从美文欣赏到阅读感悟，到自创一首亲情诗，到给母亲写一封感恩信或赞美母亲的文章；也有用自己的嗓音唱响《感恩的心》向妈妈表达的第三阶段是真情行动；还有通过晨会、主题班会反思自己为妈妈、长辈做过些什么、哪些方面做得不够、今后的打算等等。

3、第三阶段（3月6日—3月19日）是真情行动。

为全体学生提供了一份自选方案，方案中列举了多种可供学生践行的方法，如每天为家里做至少一件家务，如：打扫卫生、叠被、洗碗、洗衣物、整理房间等。“亲爱的妈妈，平时您做家务挺累的，今天好好休息休息一下，让我为您分担一点家务吧”、“可敬的母亲，您上班辛苦了！让我为您洗洗脚，为您洗去一身的疲惫吧！”、“妈妈你累了，今天让我给您捶捶背吧！”等，当然学生也可以自主创意。

学生确定方案以后，再自己进行实施，然后把行动感悟记录下来。在这个真情行动中，有的学生因为不会煮饭，便先偷偷地向别的同学请教，学会以后再帮妈妈做饭，让家长大为惊奇：“咦，这小家伙什么时候学会的煮饭？”也有的学生想对妈妈说一句“妈妈，你辛苦了，我爱你”，可偏偏开不

了口，经过很多次的挣扎终于向妈妈说出了“妈妈，你辛苦了，我爱你”，令母亲愣在那里一时半会儿说不出话来，而后激动地流了泪，他们感觉到孩子真的懂事了，长大了。有一个家长发出了这样的一个感言：能听到孩子这样的话，我就是一辈子做牛做马也值了。

4、第四阶段（3月20日—3月26日）是活动延伸。由于前一阶段活动的成功开展，学生感受到了向别人说一句感激的话其实也是一件很快乐的事，学生自发地对爸爸、老师、对奶奶、乃至对所有为自己的生活做出奉献的人都学会说感恩的话了，如“谢谢你！”、“辛苦你了！”等等。

5、第五阶段（3月27日—4月2日）是总结反思，评选感恩之星，力争让学生把感恩化为一种责任，使得这种强烈的责任意识转化为孜孜以求、自强不息的学习精神，学好文化知识，用自己的实际行动回报父母。

在整个活动中始终注意了及时交流与展示，通过各种渠道让大家感受到我们周边的人都在很积极很认真地在做这件事，迫使一些参加活动不太积极的同学也被感染着参与这个教育活动。

展示交流主要采取随机交流和集中交流两种形式，一是班级里要及时把活动中的一些典型的事迹和感受及时在展板上展出，二是组织演讲小比赛、感恩小报展览、感恩主题班会等活动，整个活动结束后，把所有的资料装订成册挂在教室里供同学们欣赏交流。

## 综合实践活动应急预案篇六

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的

活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

1、通过调查讨论，开展主题活动，理解学习行为的含义，了解良好的学习行为对提高自己的学习效率的重要性，从而指导自己养成良好的学习习惯，不断提高自己的学习成绩。

2、通过调查、访问，查阅资料，实践操作，了解饮食与健康的重要性。在活动中，让学生更多的发展能力。

3、通过调查我们身边的电和交通工具，让我们用实践行动为保护环境做贡献。

4、通过调查、采访，使学生初步了解到人与家庭、社会的关系，引发学生的思考，从而增强学生主动学习的兴趣。

5、通过制作水果拼盘、了解茶文化，提高学生的艺术欣赏水平。

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互

助共同提高的机会。