

最新小班我爱吃的水果教案及反思(大全10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

小班我爱吃的水果教案及反思篇一

- 1、培养幼儿大胆在同伴面前说话的能力。
- 2、训练幼儿认真倾听的能力。
- 3、让幼儿能连贯说出水果的名称，颜色，形状，味道。
- 4、丰富词汇：光滑。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

水果图画几幅水果若干

一、创设情景，引出话题

- 1、出示水果图画

问：小朋友看看老师图上都画了些什么？

二、让幼儿品尝水果，并且自由讨论

引导幼儿说出水果的名字，颜色，形状，味道

三、拓展话题

让幼儿知道多吃水果的身体有好处！

本节课结合幼儿的年龄特点，选择幼儿喜欢而熟悉的水果为教学内容，利用直观的教具，幼儿喜欢的课件，逐步渗透，为幼儿创设了一个能使他们想说、敢说、喜欢说的'教学情境，充分调动了幼儿活动的兴趣与积极性。发展了幼儿的语言能力和思维能力。

小班我爱吃的水果教案及反思篇二

- 1、通过水果的形状、颜色、用途等用具体的语言概括出水果的特征。发展幼儿的观察、想象和思维能力。
- 2、教幼儿编谜语的简单方法，发展幼儿的语言表达能力。
- 3、培养幼儿清楚表述自己爱吃的水果。
- 4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。

用具体，形象的语言给水果编谜语，发展幼儿的语言表达能力。

实物：常见的水果苹果、香蕉、葡萄、桔子等。

挂件：水果宝宝。

课件：各种水果生长情况及相关知识的课件。

一、音乐律动：稳定幼儿情绪。

二、（看老师给小朋友带来了什么礼物！）出示实物水果：苹果、香蕉、葡萄、桔子、葡萄等。激发幼儿的学习兴趣。

师：小朋友见过这些水果吗？在那里见到的？请小朋友说出他

们的'名字好吗? (有谁知道这些水果的家在哪吗? 进一步深入了解)

三、观看课件, 了解各种水果的生长情况及相关知识。

1、请小朋友说一说: 你看到了哪几种水果?

你最喜欢哪种水果?

为什么喜欢它?

四、猜谜语(老师给小朋友带来了一个谜语请小朋友猜猜它是谁?)

兄弟几个真和气, 天天并肩在一起, 少时喜欢穿绿衣, 老时都穿穿黄外衣。打一水果(桔子)

(“兄弟几个真和气”说明它不是单个的。“天天并肩在一起”说明它是紧相连的。“少时喜欢穿绿衣, 老时都穿黄外衣说明果子不成熟时是绿的, 成熟的时候是黄色的”

五、教幼儿根据水果的形状、颜色、味道, 创编谜语

1、请幼儿挑选自己喜欢的水果宝宝挂件, 并藏起来。不让其他的小朋友看到。

2、请小朋友用简单的语言为他喜欢的水果创编谜语, 如: 样子像葫芦, 身穿黄外衣。(鸭梨)

3、对创编有困难的幼儿适当给以帮助。

六、音乐《摘果子》活动结束

七、活动延伸: 把今天学到的谜语带回家, 让爸爸妈妈来猜。看谁猜得快。

本节课结合幼儿的年龄特点，选择幼儿喜欢而熟悉的水果为教学内容，利用直观的教具，幼儿喜欢的课件，逐步渗透，为幼儿创设了一个能使他们想说、敢说、喜欢说的教学情境，充分调动了幼儿活动的兴趣与积极性。发展了幼儿的语言能力和思维能力。

知识经验准备不够充足，个别小朋友创编谜语有困难。课前应进行一些猜谜活动。在日常生活中，要让幼儿多看一看，摸一摸，尝一尝，想一想，说一说，并鼓励他们的求异性，发挥他们的观察、想像、思维、语言能力和创新能力。

小班我爱吃的水果教案及反思篇三

1、学会按照观察到的、感觉到的顺序练习说话。

2、通过观察体验，练习写一段话。

激发学生兴趣，让学生说出自己最爱吃的水果的特点。

：能用简单的语句写写自己爱吃水果的特点。

：水果若干、多媒体课件、自制水果卡片。

一、激趣导入，猜一猜

今天，我们一起到水果王国去玩一玩，要想进入城门，就得先猜出城门上的水果谜语，课件出示：第一关。那就请你们竖起小耳朵，认真听一听，动脑猜猜看吧。（出示课件）

1、看它是绿的，切开是红的，吃它是甜的，吐出是黑的。说说你是怎么猜出来的？

2、一棵藤儿弯又弯，挂着珍珠一串串。有绿有紫真好看，熟时甜来生时酸。

3、小小黄坛子，装满黄饺子，吃掉黄饺子，吐出白珠子。

二、指导观察，说一说

1、现在就跟老师一起去水果王国看看我爱吃的水果。看课件，看到什么了？

2、再来仔细看看，能这样说一说吗？

3、这么多水果，你知道老师最爱吃的是什么吗？仔细听：黄金布，包银条。中间弯，两头翘。你怎么猜是香蕉？（你真善于倾听。乐于动脑！）

4、大家看老师手中的这支香蕉，谁来说说它的形状。板书：
形状

5、说的好，老师手中的香蕉是什么颜色的？

板书：颜色取三种颜色的香蕉说

如果把香蕉当成小人该怎么说？出示课件：香蕉穿着（）的外衣。

7、我们把刚才和老师一起观察和品尝到的连起来写下来就是一篇小小的文章了。

出示课件：我最爱的水果是香蕉。香蕉（），像（），他穿着（），剥开皮，露出（），轻轻咬上一口，哇！（）。（指名说，想说的更好我们还可以加入自己的创新，如变换顺序说，还可以加入它的营养价值说，自己练习说，再次指名说）

8、回忆一下，我们刚才是从哪几方面介绍香蕉的？结合板书小结方法

老师最欣赏你说的这句话。老师觉得这里可以这样介绍，

三、制作身份证，写一写

1、大家看，老师还为自己最爱吃的水果做了张身份证，介绍方法。你们想试试吗?课件出示：第三关。

2、现在，就拿起笔为你的水果做张身份证吧。想把你的水果身份证做的更加精彩，就到词语加油站来加加油吧!出示课件：

每位小朋友轻轻读一读，可以挑选适合自己水果的词语用一用

学生写话，教师巡视，指导。

读一读，评一评。为写得好的身份证贴上星。

四、赏一赏，激发创新

小班我爱吃的水果教案及反思篇四

1、让幼儿拿出自己爱吃的水果并能说出名称、颜色、形状、味道等方面的介绍。

2、初步学习安静的倾听别人谈话。

3、了解吃各种水果对人身体的好处。

重点：知道水果的特征。

难点：让幼儿画出自己爱吃的水果。

1、每人带一个自己爱吃的水果，放在水果盘里。

2、教学挂图

1、品尝水果，引出谈话主题。

请幼儿品尝切好的水果，每人一小块，引起幼儿兴趣。

提问：水果好吃吗？你喜欢吃水果吗？你喜欢吃什么水果？

2、围绕自己喜欢吃的水果自由交谈。

（1）提问：你吃过什么水果？它是什么颜色的、什么形状、什么味道的？

（2）幼儿拿着带来的水果与旁边的小朋友自由交谈。

教师参与谈话，引导幼儿围绕水果与同伴交谈，并倾听幼儿谈话。

3、拓展谈话内容。

（1）集体谈话水果。请个别幼儿向大家介绍自己带来的水果。

（2）提问：你喜欢吃的是什么水果？为什么？

幼儿围绕新话题开展谈话。

4、水果宴会请幼儿选择自己喜欢的水果进行品尝，鼓励幼儿乐意品尝不同口味的水果，感受水果的不同口味。

小班我爱吃的水果教案及反思篇五

一、对教材的说明：

写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式，是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程。新课程标准明确指出：“写作能力是语文素养的综合体现。1至4年级从写话、习作入手，是为了降低起始阶段的难度，重在培养学生的写作兴趣和自信心。”因此，本设计的三年级作文教学《我爱

吃的水果》贴近学生实际，让学生易于动笔，乐于表达，引导学生关注现实，热爱生活，表达真情实感。在作文教学中引导学生从形状、颜色、味道等方面描写自己爱吃的水果。从而，培养和发展学生的观察、想象、说话等方面的能力和激发写话兴趣，提高写作能力。

二、教学设计：

教学目标：

- 1、引导学生从形状、颜色、味道等方面描写自己爱吃的水果。
- 2、培养和发展学生的观察、想象、说话等方面的能力。
- 3、激发写话的兴趣、尝试在写话中运用自己平时积累的语言材料，写一段通顺的话。
- 4、学习修改习作中有明显错误的词句。

教学重难点：

有条理地比较具体地介绍水果的形状、颜色、味道。

教学准备：

学生自带水果、多媒体课件

教学流程：

一、激趣导入

- 1、谈话导入。
- 2、说自己爱吃的一种水果。

3、板书课题。

二、出示例文

1、猜老师喜欢吃的一种水果。

2、出示例文。

我可爱吃香蕉了。香蕉的形状像月牙，表皮是金黄色的，用手一摸，既细腻又光滑。我轻轻剥开软软的皮，一股诱人的香气扑鼻而来，淡黄色的果肉呈现在我的眼前，我不由自主地咬一口。啊，甜甜的，糯糯的，真够味儿。

设计意图：为学生的自主写作提供有利的条件和广阔的空间，减少对学生写作的束缚，鼓励自由表达和有创意的表达。

三、说话训练——水果推荐会

1、介绍自己爱吃的水果。

设计意图：兴趣是最好的老师，创设情景“水果推荐会”与学生拉近距离，互相交流，激起了学生学习的欲望。

2、词语积累、学习交流

设计意图：课前给每个学生发一份“词句宝库”，丰富的教学资源，实现教学资源的有机整合。在课堂上链接生活，为学生语文学习找到了源头活水，使课堂充满了生机。

3、学生汇报

四、欣赏小诗，走进水果世界

1、导语：听了你们精彩的介绍，使我对水果的热爱油然而

生，我忽然之间想到了一首很美很美的小诗，想听吗？

圆圆的西瓜，弯弯的蕉。

青青的苹果，红红的桃。

酸酸甜甜惹人爱，

水果的世界真奇妙。

2、导语：读过这首美妙的小诗，让我们一起走进农民伯伯的果园里。这里瓜果飘香、果实累累，瞧！（展示课件）

红通通的草莓在绿叶中笑了；

岭南荔枝让人垂涎欲滴；

黄褐色的龙眼缀满了枝头；

苹果照红了脸；

玛瑙似的葡萄沉甸甸的；

青青的柿子在枝头张望；

又大又圆的西瓜等着我们去品尝；

香蕉宝宝迟迟离不开妈妈的怀抱；

葫芦似的柚子摇摇欲坠；

黄中带绿的杨桃让人馋涎欲滴。

五、习作

六、评讲

七、小结

八、板书设计

设计意图：首先是用简笔画一个苹果，让它代表一种水果，然后让学生知道主要从水果的颜色、形状、味道等方面展开介绍，其中几个问号是引领学生自己想一想，除了从颜色、味道、形状这些去写之外，还可以从哪些方面来写？比如说，还可以选取营养成分丰富，又可以美容，还可以种类多或储存时间较长等特点来写。这样学生写出来的水果才不会仅仅局限于“色、形、味”这三方面。

文档为doc格式

小班我爱吃的水果教案及反思篇六

1、知识领域：认识一些常见的水果，了解它们的形状、颜色、味道、营养价值等。

2、情感领域：了解各种水果的特点及营养价值，养成常吃水果的习惯。

3、能力领域：通过认水果、猜水果、评水果、做水果、设想新水果这一系列自主实践活动，培养学生细致的观察能力、口语交际能力、搜集处理信息的能力及实践创新能力。

收集一些自己喜爱的水果，并查阅相关资料。

一、认水果

1、师展示水果。

(1) 能说出他们的名字吗？我们一起来认一认。

(2) 请用这样的句式来练说：老师带来的水果有有有还有

3、这些水果你们爱吃吗？今天，我们就来认识水果，和水果交朋友。

二、猜水果

1、学生猜老师爱吃的水果。

师：谁想知道老师最爱吃哪一种水果？

（指名一学生上台，并蒙上眼睛，拿出一根香蕉，面向全体同学）

师：谁来说说，老师爱吃的水果有什么特点？

生1：老师爱吃的水果皮是金黄的，里面的肉是乳白色的。

师：真善于观察！介绍了果皮、果肉的颜色。（板书：颜色）

生2：老师爱吃的水果弯弯的，像月亮。

师：介绍了水果的形状，真形象！（板书：形状）

生3：老师爱吃的水果闻起来香喷喷的，撕开皮，里面的肉吃起来软软的，甜滋滋的，我奶奶最爱吃。

师：把吃法、味道都介绍出来了。（板书：味道）

（被蒙上眼睛的学生：香蕉）

生：（齐欢呼）对了！

师：恭喜你！你是个善于倾听、善于想象的孩子。当然，那些站起来介绍特点的小朋友更是功不可没，他们能从颜色、形状、味道、吃法等方面作详细、生动的介绍，可见他们善于观察！

2、老师猜学生爱吃的水果。

老师闭上眼睛。先后指名一到两名学生展示一下自己带的水果。之后，老师睁开双眼，学生从颜色、形状、味道等方面介绍该水果的特点，师猜出水果。

3、小组互猜。

喜欢玩这个游戏吗？那就在小组里做一做这个游戏吧！

（小组合作，互相启发，再次练说）

4、全班交流。

现在，我们请几位同学上来说说自己爱吃的水果有什么特点，大家一起猜，好吗？

（学生踊跃介绍，争着竞猜）

三、评水果

1、同学们都有自己最爱吃的水果，到底哪些水果最受大家欢迎呢？现在，我们要评出几种最受欢迎的水果。（出示教学道具皇冠）课前同学们通过采访、上网一定收集了很多资料。下面我们先以小组为单位，让大家充分交流，除了介绍它形状、颜色、味道等方面的特点，更要介绍它们不同的营养价值。每组评出一种最受欢迎的水果，然后全班评议。

（学生分组讨论，评议出本组最受欢迎的水果。教师巡视，并根据评议结果给小组长戴上水果头饰。）

2、各小组长上台汇报。

各小组长汇报的时候，眼睛要看着大家，说话声音要响亮，让大家都能听得见，同学们都是评委，评委应专心听。自己小组代表介绍完，小组其他成员可以补充。

3、八个小组评出了五种水果，每种水果都有同学喜爱。到底哪几种水果最受欢迎呢？现在我们用站队的方法来表决。

（学生纷纷列队，结果评出西瓜、荔枝、苹果的人较多，老师给它们戴上了水果大王的皇冠。）

四、做拼盘

1、小朋友真棒，评出了爱吃的水果大王。其实各种水果我们都要吃，因为不同的水果有不同的营养。现在，让我们动动双手和大脑，做一做美丽的水果拼盘。

（在音乐声中，学生分组讨论，动手实践，教师参与活动，并将学生完成的作品摆于展示区中。）

2、我们请小小设计师们来介绍自己的作品，好吗？

4、学生纷纷捧着水果拼盘去请听课的老师品尝。

五、设想新水果

生：我想研究一种可以种在太空的水果，这种水果没有污染，又好吃。

生：我奶奶最爱吃香蕉，但奶奶的身体不好，我要研究出能治病的香蕉，它既好吃，又能治好多的病，这样奶奶就不用吃药了。

生：我将来要让所有的水果都不怕虫子，就像我们打了预防

针一样，身体特棒！这样就不用农药，我们吃了就不会生病。

生：我呀，最爱吃荔枝，我要让荔枝像松树一样不怕严寒酷暑，四季结果，这样我们就一年四季能吃到荔枝了。

生：等我长大，我要给水果换上漂亮的新衣服，比如桔子穿上光滑的金衣服，没有满身疙瘩，多漂亮啊！

2、同学们，你们想得都很好，相信你们通过不断努力，一定会让自己的理想变成现实！（掌声）

设计理念 本堂课的教学设计，主要体现以下三个理念： 1、师生共同开发课程资源，拓宽学习空间。

语文的外延和生活的外延相等。口语交际训练应在生活中实践、积累、发展、提高自己的口语交际能力。这节课，课前让学生查阅资料；教学中，通过认一认、猜一猜、评一评、做一做、想一想等一系列自主实践活动，极大地拓展了学生学习的空间，使学生的口语交际能力真正在实践活动中得到了提高和发展。

2、学生的主体作用得到了充分的发挥。

给永远只能给死的知识，而导却能激活活的源泉。这节口语交际课，教师始终以学生为中心，把学生当作口语交际学习的主人，积极为学生的自主学习提供机会，搭建舞台。课前查资料；课中交流互动，人人参与，实践体验，主动探究。教师只是适时地点拨、激励，让学生在开开心心的自主实践活动中尽情地表达。学生神思飞扬，感知、理解、想象等心理活动都处于活跃状态，充分展示了自我。

3、追求自主合作、充满童趣的口语交际情境。

课上倡导自主、合作、探究的学习方式，如自主收集整理资

料，师生合作猜水果，小组合作评水果、拼水果，自主设想新水果等，努力培养学生动口、动手、动脑的实践精神、协作意识和创新意识，课堂上学生参与率高。

课上老师还针对低年级学生的年龄特征，巧妙地设计了一系列富有童趣的教学情境，极大的激发了学生学习的兴趣和表现欲，诱发学生积极思维，大胆创新，一次次创造了口语交际的兴奋点，一次次给学生提供了交流实践的机会，让每个学生体验成功，增强了自信心，让整个课堂始终处于一种情趣盎然、思维迸射的活跃状态。

小班我爱吃的水果教案及反思篇七

引导幼儿感知苹果、橘子、香蕉的基本特征，并比较异同；知道吃水果要讲卫生，不能乱扔果皮及果核。

活动进行前，已带领幼儿参观过水果店，幼儿每人从家里带来1只苹果或橘子或香蕉。每桌1只果盘，3种水果若干。

1. 了解特征。

(1) 师：盘子里有什么？它们是什么样儿的？引导幼儿感知、探索。教师观察幼儿的表现，并进行适当的引导。

(2) 请幼儿表述各自的感知、探索、发现。（如：苹果是圆圆的，有红的有绿的，摸上去冷冷的、硬硬的、滑滑的，闻一闻有点香，推一推还会滚；橘子是圆圆的、扁扁的，橘皮是橘红色的，捏一捏是软软的，闻一闻有很香的味儿；香蕉是弯弯的，黄黄的皮，摸上去光滑，有点软，闻一闻有点香……）

(3) 师：这么香的水果里面是什么样的？好，让我们剥开瞧瞧吧！（幼儿剥橘皮、香蕉皮，教师洗苹果，削苹果，切开。）师：请大家来尝一尝吧！（幼儿边尝边探索，教师观察幼

儿的表现。)

(4) 请幼儿表述自己品尝苹果、橘子、香蕉的感受。(如: 苹果有肉, 吃起来很甜, 里面有核; 橘子一瓣一瓣的, 上面有白白的丝儿, 吃起来又甜又酸, 有的有核; 香蕉的肉是白白的, 软软的, 甜甜的, 没有核。)

2. 比较异同。

师: 苹果、橘子、香蕉一样吗? 有什么地方不一样? (引导幼儿从形状、颜色、味道等方面比较) 师: 有一样的地方吗? (都是有营养的水果, 又香又甜)

3. 组织讨论。师: 你们喜欢吃苹果、橘子、香蕉吗? 为什么? 教师根据幼儿表述进行小结: 苹果、橘子、香蕉都是有营养的水果, 又香又甜很好吃, 对身体健康有好处。

4. 游戏巩固。

(1) 闭上眼睛摸一摸, 猜猜看是什么。

(2) 盖上布闻一闻, 猜猜看是什么。

(3) 闭上眼睛尝一尝, 猜猜看是什么。

“自然角”放置秋季水果, 如苹果、香蕉、橘子、柿子、葡萄等; “图书区”提供有关水果的图书, 扩展幼儿知识; 开展“水果店”的角色游戏, 幼儿在买卖水果的过程中进一步巩固对水果的认识。

让家长给幼儿准备一种水果带到幼儿园来; 利用休息时间带幼儿到水果超市认识更多的秋季水果, 并向孩子介绍更多的关于水果的知识。

小班我爱吃的水果教案及反思篇八

- 1、情感态度目标：鼓励幼儿与同伴个别交谈，愿意参与集体谈话活动，并体验分享的快乐。
- 2、能力技能目标：帮助幼儿学习安静的倾听别人谈话，不随便插嘴，养成良好的倾听习惯。
- 3、认知目标：引导幼儿围绕“水果”这一话题交谈，能用简短的句子谈论自己爱吃的水果名称、形状及味道。
- 4、理解故事内容，记清主要情节，初步学习人物的简单对话。
- 5、理解故事内容，能认真倾听，有良好的倾听习惯。

- 1、每人带一个自己爱吃的水果，用塑料袋装好，上课前放在幼儿椅子下面。
- 2、另准备几个水果，切成块状，插上牙签，用盘子装好。

重点：引导幼儿围绕“水果”这一话题交谈。

难点：愿意参与集体谈话活动，体验分享的快乐。

一、“品尝水果”引入话题。

将切好的水果请幼儿品尝，每人一小块，引起幼儿的兴趣。教师提问：“水果好吃吗？什么味道的？你们喜欢吃水果吗？”幼儿回答后，请幼儿把自己带来的水果拿在手上。

二、运用启发提问的方式，引导幼儿自由交谈。

- 1、教师用提问的方式引导幼儿自由交谈。

你喜欢吃什么水果？你带来的水果什么颜色、什么形状？闻

一闻什么味道？快给你的小伙伴看一看、闻一闻，互相说一说自己的水果。

2、教师巡回指导并参与谈话。

提醒幼儿安静的听对方讲话，等别人讲完了自己在讲，对跑题的幼儿给予指导，用插话的方式将幼儿谈话内容集中在谈自己带来的水果上。

三、集体谈论“水果”

请在自由交谈中讲得好的`幼儿在集体面前介绍自己带来的水果，教师用语言提示幼儿围绕“水果”说话，并要求讲话声音响亮，让大家都能听见。教师还要注意请语言水平较差的幼儿参与谈话，为他们提供在集体面前讲话的机会，帮助他们提高语言表达能力。

四、引导幼儿拓展谈话范围。

1、以提问的方式提出新的话题：

你还吃过哪些水果？什么味道什么形状的？吃水果有什么好处？让幼儿围绕新话题思考，并鼓励幼儿大胆表述。

2、教师以参与者的身份给幼儿提供一定的谈话经验。

五、分享水果结束。

请幼儿把带来的水果与同伴一起分享，体验分享的快乐。

问题设计具有趣味性。阅读活动提问设计的巧妙，会激发幼儿继续往下看书的兴趣，引发幼儿扩散性思维。

如：《爱吃水果的牛》中，老师的提问设计不仅激发幼儿兴趣，更让幼儿主动思考、发现奶牛的故事。“爱吃水果的牛

和它的主人会发生什么有趣的故事？”“为什么爱吃水果的牛不会生病？”等等，幼儿在老师的启发式提问中，与老师呼应，在师生互动中推动着活动的进程。

巧妙地激发幼儿情感。阅读活动中幼儿情感的激发是整个活动的高潮，如何通过故事内容激发幼儿情感，也是老师提问设计的关键。

如：活动《爱吃水果的牛》中，老师以奶牛帮助人们的方式引发幼儿喜欢喝牛奶的情感，从而了解多吃水果的益处，进一步激发幼儿在生活中要爱吃各种各样的水果，这样才有益于身体健康。同时，也激发幼儿继续阅读的兴趣，在活动后仍意犹未尽地继续翻阅着图画书。

小班我爱吃的水果教案及反思篇九

习惯。

1. 知道水果有不同的口味，喜欢吃水果。
2. 知道常见水果的营养价值，愿意吃各种水果。

重点难点重点：喜欢吃各种口味的水果，知道水果有不同吃法。难点：知道常见水果的营养价值，愿意吃各种水果。

1. 经验准备：幼儿认识常见水果。
2. 物质准备：实物水果：苹果、香蕉、橘子、梨；水果切块拼盘：柚子、猕猴桃、火龙果、哈密瓜等；水果音乐、魔法袋、画有五官的苹果、梨、香蕉、橘子ppt

一、“摸摸猜猜”激发幼儿兴趣，巩固幼儿对常见水果外形的认识。

（一）教师出示魔法袋让幼儿猜一猜是什么？

1. 请幼儿摸一摸是什么。感知水果的形态。（教师引导幼儿说出弯弯的香蕉；圆圆、硬硬的的苹果；圆圆有点软的橘子；有点圆的梨）

2. 尝一尝什么味道的？（引导幼儿说出不同口味来）

每人尝一块，吃后和朋友说一说什么味道、是什么水果？

（二）教师小结：小朋友们都吃到了好吃的水果，有的酸、有的甜、有的又酸又甜，这么多味道！）

二、播放ppt水果娃娃动画像幼儿打招呼，介绍水果的营养。

（一）情境导入：今天水果王国知道我们小朋友爱吃水果，水果娃娃都来班看你们啦！看都谁来了？（出示水果娃娃）1. 教师依次学水果娃娃口吻出示：“大家好，我是苹果（香蕉、橘子、梨）娃娃，希望你们喜欢我！”（引导幼儿用礼貌语和水果娃娃打招呼，并说一说喜欢谁）

听一听，水果娃娃有秘密要告诉你们呢！（教师以水果娃娃口吻介绍自己的营养价值）

香蕉——小朋友要喜欢吃我，我就帮你排大便。

梨——小朋友们要是喜欢吃我，我就帮你们止咳嗽。

苹果、橘子——小朋友们要是喜欢吃我，我就帮你们预防感冒。

2. 小朋友和水果娃娃做游戏：老师扮演水果娃娃幼儿随找朋友的音乐

3. 教师导语：呀！原来水果除了味道好吃，还有这么多本领呢！（苹果、橘子、香蕉、梨的好处）那我都喜欢你们！（总结常见水果的好处，语言感染幼儿情绪）

（二）教师引导幼儿说出常见水果的营养价值：

1. 小朋友们，水果娃娃要考考你们，说对了他的本领就跟你握握手。

2. 引导幼儿苹果、橘子我喜欢你能帮我预防感冒，香蕉我喜欢你能帮我排大便，梨我喜欢你帮我治咳嗽，配班老师扮演水果娃娃。

3. 教师小结：孩子们我和今天来的水果娃娃都握手了，成为了好朋友！你们呢？太好了，我们班的小朋友都知道要什么水果都吃对身体好，你们真棒！希望在以后吃午点时不管哪种水果，都把它吃了！

三、结束部分

（一）情景引出多种水果

1. 教师导语：今天水果娃娃还带来了礼物让小朋友猜一猜是什么？

2. 播放水果音乐和教师制作水果拼盘：这些需要削皮的老师来，你们帮忙准备可以剥皮的水果吧！

（二）师幼共同品尝水果，活动自然结束。

本次活动注重了幼儿以直接经验为基础的这一学习特点，通过直接感知、实际操作和亲身体验帮助幼儿获取感知经验，整个活动的选题设计安排以小班幼儿“水果娃娃”的拟人形象为主线，带孩子们在游戏中体验与认知，具体体现在以下

几个方面：

1. 教育目标适宜符合幼儿当前发展需要。结合幼儿健康领域目标“喜欢吃瓜果蔬菜等新鲜食品”以及现实问题，孩子们在吃水果环节总是出现不吃或吃一点的现象，制定了本次活动目标确定了活动的重难点，符合本班幼儿的年龄特点和实际发展水平。

2. 教育内容选择有助于帮助幼儿认知与体验。本次活动内容的选择能够依据

《幼儿园教育指导纲要》的要求，密切联系幼儿实际问题，注重从幼儿的实际问题出发，利用幼儿对卡通形象的兴趣这一特点设计活动，有助于幼儿长远的发展需要而选则内容。

3. 教育方式童趣有助于引发幼儿兴趣主动学习。在活动的开展过程中，尊重小班幼儿的特点和兴趣，利用色彩鲜艳，形象可爱的“水果娃娃”吸引幼儿注意力，引发幼儿参与活动的兴趣，在过程中注重动静交替与水果娃娃的互动帮助幼儿更加喜爱水果，同时注重实物的多种感官感知色、形、味等外形特点达成教育目标。

4. 活动过程面向全体，注重个体差异。在活动中，教师注重变换形式让幼儿都参与进来，同时在活动中注重对个别吃水果问题大的幼儿引导参与不爱吃水果环节进行强化等形式，让孩子们游戏中与水果娃娃互动，通过看、摸、尝逐渐接受日常不爱吃的水果，帮助幼儿快乐主动的接受。

5. 教育效果的整合性。本次活动目标主要定位在健康领域的目标制定，注重健康饮食好习惯的养成教育，过程中融合了科学领域认识水果简单特征的描述进行整合整合。

小班我爱吃的水果教案及反思篇十

- 1、培养幼儿大胆在同伴面前说话的能力。
- 2、训练幼儿认真倾听的能力。
- 3、让幼儿能连贯说出水果的名称，颜色，形状，味道。
- 4、丰富词汇：光滑。
- 5、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

水果图画几幅水果若干

一、创设情景，引出话题

- 1、出示水果图画

问：小朋友看看老师图上都画了些什么？

二、让幼儿品尝水果，并且自由讨论

引导幼儿说出水果的名字，颜色，形状，味道

三、拓展话题

让幼儿知道多吃水果的身体有好处！

本节课结合幼儿的年龄特点，选择幼儿喜欢而熟悉的水果为教学内容，利用直观的教具，幼儿喜欢的课件，逐步渗透，为幼儿创设了一个能使他们想说、敢说、喜欢说的教学情境，充分调动了幼儿活动的兴趣与积极性。发展了幼儿的语言能力和思维能力。