

最新小学数学百分数的教案(汇总5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

小学数学百分数的教案篇一

首先说教材，我要从教学内容、教学目标、教学重点、教学难点四个方面来分析。

本节课教学内容是人教版四年级下册第四单元《小数的意义和性质》中的第一节第一课时小数的意义，共三个例题，分别教学在解决实际问题时，需要根据实际情况用“进一法”和“去尾法”取商的近似值。两道题计算出来的结果都是小数，根据实际情况瓶子数和礼品盒数都必须是整数，因此要取计算结果的近似值，在取近似值时，不能再机械的使用“四舍五入”法。而是要根据具体情况决定是“舍”还是“入”。教学中，不要求学生掌握“进一法”和“去尾法”的概念。而要求学生能根据实际情况掌握这些求商的近似值的方法。

学习了新课标，学习了高效课堂教学理念，根据本节课特点，我制定了如下教学目标：

- 1、能根据实际情况选用“进一法”和“去尾法”取商的近似值，进一步巩固小数除法的知识。
- 2、引导学生经历发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，提高学生灵活解决问题的能力。
- 3、通过解决实际问题，让学生多角度思考问题，培养学生的思维能力和语言表达能力。并在活动中积累解决实际问题的经验。

4、使学生感受到数学知识在生活中的广泛应用，激发学生学习数学的兴趣。

目标明确了，我又确定了如下的教学重难点。

根据实际情况用“进一法”和“去尾法”取商的近似值是我这节课的教学重点。

教学难点是真正理解用“进一法”和“去尾法”在解决实际问题中的意义。以上是我的教材分析，下面我再来说一下教法：

二、说教法

新课标对数学教师提出了更高的要求，在本课的教学中，我选用了自主探究法、交流讨论法、小组合作学习法和引导归纳法。本节课要解决的问题都是贴近学生生活的问题。放手让孩子们自主探究，在汇报交流时，让学生们大胆说出自己的想法，不仅锻炼了学生的数学表达能力，也体现了以学生为主体的教学理念。适时选用小组合作学习，让每一个孩子都真正参与到课堂中来。教师积极引导孩子们探究，进行归纳总结，积累解决问题的经验。

教法的正确选择有助于提高课堂教学效率，学法的选择有利于学生学习能力的提高。

三、说学法

本节课我在学法上选用了自主学习、合作学习、探究学习的学习方式，以学生为本，还课堂以学生。提供各种机会，让学生们独立思考，培养自主学习的能力。适时采用小组交流研讨的方式合作学习。让学生经历思维冲撞过程，体验到探索数学的乐趣，获得成功的喜悦。从而真正让孩子们乐学、会学、善学。

下面我再来说教学过程：

四、说教学过程

1、创设生活情境，激趣导入。

根据学生的年龄特点我设计了小强买书这个贴近学生生活而且计算难度不大的问题引入。学生很轻松地做出了解答，“同学们你们可真棒！这节课我们继续学习用小数除法的知识来解决问题。”教师的鼓励让孩子带着自信去迎接本节课的新知识。

2、探究新知

出示例12第一小题时，我是这样说的“小强的妈妈遇到了一个问题，你们能帮忙解决吗？”学生高兴地说“能”。出示课件：小强的妈妈要将2.5千克香油分装在一些玻璃瓶里，每个瓶子最多可盛0.4千克。学生自由读题后，很快发现没有问题，我们根本没办法解决呀！刚才的兴奋变成了疑惑，怎么办呢？很自然地让学生自己提出问题。学生不难提出“小强的妈妈要准备几个瓶子？”这个问题，“问题有了，现在能解决了吗？”学生兴趣高涨“能！”“好，做做看！”我直接放手让学生自己解决这个问题，学生自主解决后，出现了不同的答案，（ $2.5 \div 0.4 = 6.25$ 个、 $2.5 \div 0.4 \approx 6$ 个、 $2.5 \div 0.4 \approx 7$ 个）。学生之间出现了矛盾，讨论开始了。“得到6.25个的同学就说，2.5除以0.4直接得到6.25个，瓶子个数应该是整数，得6个的同学说我用了四舍五入法，不对，6个瓶子根本装不下2.5千克油，应该用7个瓶子等等。”在这个环节鼓励孩子大胆说出自己的想法，敢说出自己的想法就是好样的。让他们的思维冲撞，最后讨论的结果是都同意7个瓶子了。然后我就总结学生们的新发现，要用7个瓶子，并顺势归纳出“进一法”。根据实际情况，不管小数部分是多少，都要向整数部分进一，这种取近似值的方法叫“进一法”。

在这个过程中，让孩子们真正经历了发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的数学思维过程，自主探究解决问题的方法，从而积累数学活动经验。这样大胆的开放性的教学设计，让学生们兴致勃勃，也让孩子们的创造性和探索性得以开发。

然后我又说：“刚才你们提的问题是‘小强的妈妈要准备几个瓶子？’现在老师也想提一个问题，你们能不能帮忙解决？”学生们的兴趣再次高涨“能！”我的问题是这样提的“可以装满几个瓶子？”有了前面的交流讨论，学生们异口同声地说“是6个”，于是我追问“得数是6.25，答案是装满6个瓶子，如果得数是6.5、6.8、6.9呢？”学生依然很清楚的回答“还是6个”。于是我顺势总结去尾法：根据实际情况，不管小数部分是多少，都要去掉小数部分的尾数，这种取近似值的方法叫“去尾法。教材是在第二小题学习去尾法，而我是在第一小题的问题设计上，由“小强的妈妈要准备几个瓶子”，过渡到“可以装满几个瓶子”。在取近似值时很自然地由进一法过渡到了去尾法，这样就让学生真正感受到一定要根据实际问题决定是“舍”还是“入”。这样灵活创造性地使用教材，让学生在两个问题的对比中认识了进一法和去尾法的不同，感受到数学的魅力。

接着出示了例题的第二小题：（王阿姨用一根25米长的红丝带包装礼盒。每个礼盒要用1.5米长的丝带，这根红丝带可以包装多少个礼盒？）

3、课堂练习

课堂练习的设计分为两个层次，第一个层次我设计了3道题，让学生进一步巩固进一法和去尾法，并要求学生写出规范的解题过程。学生非常聪明，算到了整数部分后，就开始思考是用进一法还是去尾法了，速度明显加快了。这时我不会忘记及时表扬学生，和孩子们一同分享收获新知的快乐。

第二个层次我安排了辨一辨，让学生根据实际情况熟练地判断出用进一法还是去尾法，并感受到进一法和去尾法在活中广泛应用，积累丰富的数学活动经验。

五、说板书

下面我再来说一下板书设计，我的板书简单明了，重点突出。标题解决问题（2）的下面是“进一法”和“去尾法”六个字，六个字下面分别是例题的规范解答过程。

以上就是我的说课内容，希望各位老师、各位评委多提宝贵意见！谢谢！

附：

练习一：

练习二：

- 1、一件衬衫要钉8个钮扣，100个钮扣能钉多少件衬衫？
- 2、现在有煤32吨，如果东风牌汽车每次只能运5吨，这些煤要几次才能运完？
- 4、每套衣服用布2.2米，50米布可以做多少套这样的衣服？
- 5、五年级26位同学去公园游玩，每5人坐一条船，需要租几条船？
- 6、夏铭用彩纸折叠纸飞机，每5张纸折一架，34张纸可以折几架？

小学数学百分数的教案篇二

我说课的内容是青岛版六年制小学数学四年级下册第四单元《小数的意义》。小数的意义是本单元的重点难点，它是建立在分数的意义的基础之上，认识小数是学生对数的认识的又一次拓展，对学生来说，小数所表示的意义与他们的生活经验还有一定的距离，学生在把小数的意义和分数的意义联系起来理解有一定的困难。

二、说教学目标、重难点

新课程标准指出，通过数学学习，使学生能够获得适应未来社会生活和进一步发展所必须的、重要的数学知识，以及基本的数学思想方法和必要的应用技能。结合教材特点及四年级学生的实际水平和心理特点、认知规律。我确定以下教学目标和重难点：

（1）、知识与能力：

- 1、能正确读写小数，理解和掌握小数的意义；
- 2、能较正确的进行十进分数和小数之间的互化；
- 4、通过探索小数的意义，让学生体会知识间的内在联系。

（2）、过程与方法：

利用小数和十进分数的联系，让学生理解小数的意义，并充分利用直观图形将抽象的意义和知识之间的内在联系形象化。

（3）、情感、态度与价值观：

让学生体会知识间的内在联系和小数与实际生活的密切联系。

我确定本课的重难点是：理解和掌握小数的意义。

三、说教法学法

四年级的学生已具备了一定的数学知识和获取知识的能力。为了实现教学目标，更好突出重点，我准备采取以下教学法：谈话法，小组合作学习法、创设情境法和练习法。通过创设情境、独立思考、组织交流、点拨释疑、巩固运用等程序展开教学，让学生主动参与获取知识的过程，调动学生的学习积极性，使学生真正成为学习的主人。根据本课的要求，我准备了课件。

四、说教学过程

本课的教学可以分为以下四个环节：

（一）、复习旧知，导入新课

此环节通过让学生做以下习题，复习分数的意义及整数的数位的相关知识。相机教师导入新课：我们已经认识了整数和分数，今天我们来认识数的大家庭中的又一名新成员——小数。（板书课题）这样设计为学生接下来学习小数的意义，小数部分数位和计数单位的学习打下基础。

（二）、探索新知

这一环节又可分为五步：第一步：通过让学生说出在生活中哪些地方见过小数？你知道这些小数表示什么意思？从而让学生认识到小数和分数有密切的联系，也一定程度上消除了学生对新知识的陌生感。

第二步：出示1.52、0.25、0.365、121.32这些小数让学生读同时教师板书：

1.52读作一点五二

0.25读作零点二五

0.365读作零点三六五

121.32读作一百二十一点三二

这时教师指出：小数中间的'点'叫做小数点，（板书）以小数点为界，小数点前面的部分叫做整数部分，后面的部分叫做小数部分。此时，让学生讨论：小数读法和整数的读法有什么不同点和不同点？全班交流后，使学生明确：小数的整数部分就按整数的读法来读，小数部分依次读出各个数字即可。

第三步：小数的写法。教师读数让学生在练习本上写出来，写完后集体订正，总结小数的写法。

第五步：引导学生认识数位顺序表。出示数位顺序表，让学生观察：从这个数位顺序表，你可以读出哪些信息？引导学生得出小数点左边依次是个位、十位、百位……表示几个一、几个十、几个百……，小数点右边依次是十分位、百分位、千分位……分别表示几个0.1、0.01、0.001……。

（三）、说巩固练习

（四）、说课堂小结

通过今天这节课的学习你有什么收获？

五、说板书设计

小数的意义是本节课的重点和难点，所以板书出来，这样设计，重点突出，一目了然。

以上是我和说课内容，恳请各位专家老师提出宝贵意见，谢谢。

小学数学百分数的教案篇三

1. 人们为什么喜欢用百分数？
2. 什么叫百分数？
3. 百分数如何读、写？

（二）分小组交流自学情况

师：通过自学，你明白了哪个或哪几个问题？自己是怎么理解的？请同学们在组长的组织下进行交流。

教师了解、指导学生解决问题，为释疑做准备。

（三）师生释疑、解难

1. 组长汇报本组同学自学、交流和解决问题的情况。

提示：一个组选取一个问题来重点汇报，主要介绍你们组是怎么理解的？

汇报时，教师还要提醒：其余同学注意倾听，并准备针对别人的发言发表自己的见解。

2. 针对组长汇报，引领或指导学生以教材为依托把一个一个的问题加以理解（做到不流于形式，不规定学生必须先回答什么问题，再回答什么问题。）

人们为什么喜欢百分数？

引导学生从教材中的实例出发去领会将分母统一为100便于比较的道理。

关于百分数的意义

引导学生从教材中的实例入手，逐步感受百分数是把一个数是另一个数的几分之几中的几分之几转化成百分之几的一种特殊表达方式。即，百分数是分率中的一种特殊情形。所以，百分数也叫百分率或百分比，其意义是表示一个数是另一个数的百分之几。同时，辅以练习。

[练习]

说一说，自己搜集信息中百分数的意义。

教师指导：将百分数的意义叙述成是百分之几的形式

关于百分数的写法

先抽取几名同学从自己搜集来的百分数中各选取一个自己最喜欢的写在黑板上，其余同学注意观察他们的写法；再师生互评，并谈自己搜集时的写法是否正确，从而规范写法。

关于百分数与分数在意义上的区别

先让学生谈一谈，当学生谈不到或谈不清楚时，教师再组织学生讨论。

课件3（讨论）

一只铅笔长米，可不可以说一只铅笔长17%米？

一只铅笔用去了它的，可不可以说用去了它的17%？

结论：

课件4（结论百分数与分数在意义上的区别）

从意义上讲，百分数只能表示一个数是另一个数的百分之几，而分数不仅能表示一个数是另一个数的几分之几，而且能表

示一个具体的数量，如米。

也就是说，分数后可以带单位名称，也可以不带单位名称。百分数的后面是不可带单位名称的。

小学数学百分数的教案篇四

百分数的意义和读写法(第十一册p77~78)□

- 1、通过比较、交流、整理等学习活动，理解百分数的意义，学会正确地读写百分数，感受百分数与分数之间的联系与区别。
- 2、通过解释百分数的实际意义，体会百分数与社会的密切联系和在生活中的广泛应用。
- 3、经历信息收集、交流和表达的过程，促进个性化的数学理解和表达。
- 4、学会在学习过程中积累个人的学习成果，初步建立自我评价与反思的意识。

百分数的意义。

理解百分数的意义以及百分数与分数的联系和区别。

一、创设情境，感知意义。

1、谈话引入：下个月就要举行达标运动会了，同学们都在加紧锻炼、争取达标。体育老师对班上三个小组的同学进行了一次测试，采集了如下信息：

组别 全组人数 达标人数

第一小组109

第二小组2523

第三小组20xx

哪个组的达标情况更好呢？

单从全组人数或从达标人数上能不能判断哪个组的达标情况更好？引导学生思考达标人数与全组人数的关系，发现计算“达标人数占全组人数的百分之几”最合理。（将表格最后一栏补充完整）

2、教师指出，像90/100、92/100、95/100这样的数就是百分数。

让学生再说一说这几个百分数的含义，并小结：这几个百分数都是(达标人数)与(全组人数)相比较的结果，表示(达标人数)是(全组人数)的百分之几。

百分数是表示几个数之间的关系，怎样的关系？揭示百分数的意义并板书：百分数表示一个数是另一个数的百分之几。

3、教学百分数的读写。

上面几个数还有一种表示方法，你知道吗？“%”叫百分号，百分数通常不写成分数形式，而是在原来的分子后面加上百分号来表示。

会读这几个百分数吗？板书：90%读作：百分之九十

[设计意图]“达标运动会”是学生熟悉的情境，“怎样判断哪个组的达标情况更好”也容易激发学生解决现实问题的探究欲望。学生在比较过程中发现单从全组人数或达标人数上

不能判断哪个组的达标情况更好，进而萌发寻求这两个数量之间的关系的思路。通过教师适当点拨，学生发现计算达标人数是全组人数的几分之几不容易看出结果，算出百分之几才便于比较。这样，不仅揭示了百分数的实质，而且使学生强烈感受到引入百分数的必要性，对百分数的意义和作用有了更深刻的体验。

二、交流信息，加深理解。

1、读一读下面含有百分数的信息。

(1) 青岛啤酒厂七月份的啤酒产量是六月份的140%。

(2) 我国耕地面积仅占全世界耕地面积的7.1%。

(3) 一次性筷子是日本人发明的，日本的森林覆盖率高达65%，但他们一次性筷子全靠进口；我国的森林覆盖率不到14%，却是一次性筷子的出口大国。

(4) 据了解，西欧某国家发射人造卫星的成功率为90%，我国发射人造卫星的成功率是100%。

(5) 学生的近视率应引起高度重视。据统计，某市学生的近视情况如下：小学生18%，初中生49%，高中生64.2%。（附条形统计图）

2、练习：在规定的时间内自由写百分数。老师喊“停”后，以10个为标准，你完成了任务的百分之几？（两人板演）

小学数学百分数的教案篇五

教学目标

1. 使学生结合具体情境初步体会小数的含义，能认、读、写

一位小数，知道小数各部分的名称。

2. 使学生通过观察、比较、分析、综合和概括等活动，经历小数含义的探索过程，增强与同伴合作的意识，体会数学与生活的密切联系。

3. 使学生通过了解小数的产生和发展过程，提高学习数学的兴趣。

教学过程

一、创设情境，引入新课

谈话：星期天，小明和好朋友小红一起到新星文具店购买文具，文具店里的东西可真多啊。（课件出示文具店的情境，图中标明四把三角尺或直尺的价格，分别是：2角、5角、8角、3角。）

二、联系实际，探究发现

1. 教学整数部分是0的小数。

（1）提问：小明想买一把尺子，猜猜他可能买哪种价格的尺子？

根据学生回答板书：2角、5角、8角、3角。

学生回答的同时，对应着上面的价格板书： $\frac{2}{10}$ 元、 $\frac{5}{10}$ 元、 $\frac{8}{10}$ 元、 $\frac{3}{10}$ 元。

提问：你能分别说说 $\frac{2}{10}$ 元、 $\frac{5}{10}$ 元、 $\frac{8}{10}$ 元、 $\frac{3}{10}$ 元表示的意思吗？

引导：像上面的 $\frac{2}{10}$ 元、 $\frac{5}{10}$ 元、 $\frac{8}{10}$ 元、 $\frac{3}{10}$ 元，还可以用小数来表示。（边讲解边板书）如： $\frac{2}{10}$ 元可以写成0.2元，

0.2读作零点二（师生齐读）。也就是说，把1元平均分成10份，其中的2份既可以用 $\frac{2}{10}$ 元来表示，也可以用0.2元表示。

提问：你能说说0.2元表示什么意思吗？会写这个小数吗？

再问：怎样用小数表示 $\frac{5}{10}$ 元呢？

追问：0.5元表示什么意思？

学生回答后练习读、写0.5。

再让学生说一说怎样用小数表示 $\frac{8}{10}$ 元、 $\frac{3}{10}$ 元，并读、写0.8和0.3。

谈话：小数在我们生活中有着非常广泛的应用，我们再来看一些例子。

（2）课件出示例1的情境图。

提问：图中两个小朋友在做什么？他们量得的结果是多少？

再问：你能用米作单位分别表示课桌面的长和宽吗？（学生分别用 $\frac{5}{10}$ 米、0.5米表示课桌面的长，用 $\frac{4}{10}$ 米、0.4米表示课桌面的宽。）

（3）完成想想做做第1题。

课件出示想想做做第1题的尺子图。

课件出示相应的填空，谈话：你能在括号里填上适当的数吗？先想一想怎样填，再在书上第101页的第1题中填一填。

学生练习后，指名汇报。

（4）完成想想做做第3题。

课件出示题目，指名口答。

提问：仔细观察这些分数，分母都是几？

小结：十分之几用小数表示都是零点几。

(5) 游戏：对口令。

教师说一位小数，学生说表示几分之几，或教师说几分之几，学生说小数。同桌相互做游戏。

2. 教学整数部分不是0的小数。

提问：你能用小数表示圆珠笔的价钱吗？自己先试一试，再和小组里的同学交流。

全班交流，并读、写1.2元。（着重让学生说一说自己是怎样想的。）

再问：怎样用小数表示笔记本的价钱呢？

小结：用小数表示几元几角，可以把几角表示成零点几元，再和几元合起来就是几点几元。

提问：今天我们认识的小数和以前学过的数有什么不同？

讲解：我们以前学过的表示物体个数的1、2、3、4是自然数。0也是自然数，它们都是整数。像上面的0.5、0.4、1.2、3.5都是小数。小数中间的点叫小数点，小数点的左边是整数部分，右边是小数部分。（相机板书：小数点、小数部分、整数部分）

提问：你能写出两个小数吗？读给同座位同学听听，并指出小数的整数部分和小数部分。

指名汇报。

三、应用与拓展

1. 完成想想做做第2题。（课件出示）

让学生做在课本上，集体订正。

2. 完成想想做做第4题。（课件出示）

先读出这些商品的价钱，再说一说是几元几角。

3. 找朋友。（把分数和相应的小数用线连起来，题略）

4. 完成想想做做第5题。

学生独立练习，并说一说是怎样想的。

四、总结延伸

提问：今天这节课你学会了什么？还有什么不明白的地方？

延伸：今天我们学习的都是一位小数，以后我们还要进一步学习位数更多的小数，更全面地认识小数。如果感兴趣，同学们可以自己找一些资料看一看。