

最新数学课感想(优秀6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

数学课感想篇一

数学是一门深受学生厌恶和逃避的学科，然而，通过创意和趣味相结合的数学游戏，可以让学生在玩乐中学习，深化对数学知识的理解。我最近参与了一场有关数学游戏的活动，从中获得了许多收获和体会。

首先，数学游戏能够增强学生的兴趣和参与度。相较于枯燥的课堂教学，游戏中的数学能够更加调动学生的积极性。例如，在一款求解乘法题的游戏中，我们需要在规定时间内点击正确的答案，当答对一道题目时，游戏界面会有欢快的音乐和亮丽的颜色，这种正面的反馈让我们感到非常愉快。从而，我们对数学的兴趣得到了增强，主动参与学习的意愿也更强烈。

其次，数学游戏帮助我巩固了所学的知识。通过数学游戏，我将所学的知识运用到实际的情境中，提高了运用知识解决问题的能力。例如，在一款找规律的数学游戏中，我们需要根据给定的数列找出规律，并在给定的选项中选择正确的一个。通过多次的游戏练习，我逐渐掌握了数列中的规律，能够快速准确地判断出正确答案，如此巩固了我对数列的理解和运用。

除此之外，数学游戏帮助我培养了逻辑思维和问题解决的能力。数学游戏中往往需要我们通过推理和思考来找到解题的方法和答案。在一款解谜游戏中，我需要通过合理的推理，

搭建正确的桥梁，使数值能够顺利通过。这种过程不仅锻炼了我的逻辑思维能力，还让我学会了如何面对问题并寻找解决方法，这对我的数学思维和学业发展都有着积极的影响。

此外，数学游戏还可以培养团队合作精神。在一款多人游戏中，我和我的队友需要携手合作，共同解决数学题目。我们需要彼此协作，发挥各自的优势，共同攻克难关。通过这种合作，我明白了个人的能力固然重要，但团队的力量也是无法忽视的。只有团结合作，我们才能够在数学游戏中获得成功。

总结起来，数学游戏是一种有趣而有效的学习方法。它能够提高学生的兴趣和参与度，巩固所学的知识，培养逻辑思维和问题解决的能力，同时也能够培养团队合作精神。希望在今后的学习中，我们能够更多地使用数学游戏这种创新的教学方法，让学生在愉悦的氛围中学会数学，享受数学的奇妙之处。

数学课感想篇二

为了做好这学期的数学教学工作，我计划做好以下几方面的工作：

1、理论学习：

抓好教育理论特别是最新的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，形成新课标教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

2、做好各时期的计划：

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，根据学校的工作安排以及一年级的数学教学任务和内 容，做好学期教学工作的总体计划和安排，并且对各单元的进度情况进行详细

计划。

3、备好每堂课

认真钻研大纲和教材，做好备课工作，对教学情况和各单元知识点做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

4、做好课堂教学

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

教学工作计划：

1、理论学习：

抓好教育理论特别是最新的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，形成新课标教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

2、做好各时期的计划：

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，根据学校工作计划的安排以及小六数学教学任务和内容的，做好学期教学工作的总体计划和安排。

3、备好每堂课

认真钻研大纲和教材，做好备课工作，对教学情况和各单元

知识点做到心中有数，备好学生的学习和对知识的掌握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思，以提高自己的教学理论水平和教学实践能力。

4、做好课堂教学

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经说过：“兴趣是最好的老师。”激发学生的学习兴趣，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

5、批改作业

精批细改每一位学生的每份作业，学生的作业缺陷，做到心中有数。对每位学生的作业订正和掌握情况都尽力做到及时反馈，再次批改，让学生获得了一个较好的巩固机会。

6、做好课外辅导

全面关心学生，这是老师的神圣职责，在课后能对学生进行针对性的辅导，解答学生在理解教材与具体解题中的困难. 充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

总之尽最大的努力做好教学工作的每一环节，，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

数学课感想篇三

数学作为一门学科，对于很多学生而言都是枯燥乏味的。然而，通过将数学与游戏相结合，学生们逐渐发现了数学的乐趣和实用性。最近，我们班上进行了一次数学游戏活动，让

我对数学有了全新的体会和感受。在这个过程中，我体验到了数学是如何帮助我提高思维能力、培养耐心和培养团队合作的重要性。下面我将详细介绍我的感想和心得体会。

首先，数学游戏帮助我提高了思维能力。在游戏中，我们需要根据题目中的条件进行推理和计算，为了解决问题，我们必须运用到各种数学知识和技巧。通过不断思考，我们可以锻炼我们的逻辑思维和分析问题的能力。在游戏中，我们不仅需要找到解决问题的方法，还需要在规定的时间内迅速作出反应。这要求我们快速思考，找到最佳解决方案。通过这些思考和训练，我渐渐感受到了数学对于我的思维能力的提升，我变得更加敏捷和灵活。

其次，数学游戏培养了我的耐心。有时候，在游戏中遇到的问题可能并不容易解决，但是通过坚持和不断尝试，最终我们可以找到正确的答案。这个过程需要我们具备坚持不懈的毅力和耐心。在游戏中，我曾经遇到过很多设定了陷阱的难题，我需要不断摸索和推敲，才能找到解决的线索。通过这样的挑战和困难，我懂得了在面对数学问题时，不要急躁，要有耐心和恒心，相信自己终究能够找到答案。这种耐心的品质也是在日常生活中很重要的，它可以帮助我们面对困难和挫折时不退缩，勇往直前。

此外，数学游戏也教会了我团队合作的重要性。在游戏中，我们通常是以小组的形式进行比赛，每个小组成员需要充分发挥自己的优势和才能，相互协作以解决问题。团队中每个人都扮演着不同的角色和任务，只有我们齐心协力，才能在有限的时间内完成任务并获得胜利。在与队友的交流与合作中，我们相互帮助和借鉴，从中学到了很多。这样的团队合作培养了我的合作意识和沟通能力，使我懂得了团队的力量和重要性。

最后，数学游戏让我感受到数学的实用性。在日常生活中，我们时常会面对一些实际问题，通过数学游戏的锻炼，我们

可以将数学知识应用于实际情境中。例如，在游戏中学到的计算技巧和推理能力会帮助我们更好地解决数学课堂上的问题，而且这也有助于我们更好地理解数学的规律和原理。此外，数学游戏也可以让我们明白，数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式和解决问题的工具。在今后的学习和生活中，我会更加重视数学的实际应用，并将其运用到我所遇到的问题中。

综上所述，数学游戏带给了我很多感悟和收获。通过数学游戏，我提高了自己的思维能力，培养了耐心和团队合作精神，同时也深刻体会到了数学的实用性。从此次活动中，我认识到了数学的乐趣和价值，我愿意在今后的学习中更加努力，提高自己的数学水平，并将数学所教给我的思维方式和解决问题的能力应用到更多的场景中。

数学课感想篇四

“兴趣因子”爱做数学题

有意思的是，张成和牟晓生，从小都对数学表现出了浓厚兴趣。

张成上幼儿园中班时，就能做两位数进位退位的加减法。父母并没有刻意教他，他只在幼儿园里学过一点珠心算。每次家里来客人，小张成就会主动向大人挑战，缠着客人出数学题，几乎没被难倒过。牟晓生读小学二三年级时，就开始翻爸爸大学时候的数学专业书，虽然看不懂，但每次和爸爸妈妈上街，只要遇到和数字有关的事情，都会特别兴奋，还时常想出一些数列，考考大人能不能找到其中的规律。

【父母心得】因材施教

“如果不是孩子感兴趣，有天赋，我们不会逼着他学奥数，”采访中，牟晓生爸爸说得最多的是“因材施教”。而

张成妈妈告诉记者，是张成自己主动提出的，因为他觉得，“数学特别有意思”。

牟爸爸曾从事奥数辅导，他坦言，与普通数学不同，奥数对孩子的抽象思维能力、图形分析能力和创造能力，有着更高的要求，学起来的确要花费大量的时间。对于大多数孩子来说，奥数可以作为一种思维能力上的锻炼，真正出成绩的，只是少数。

牟爸爸认为，家长的责任不是给孩子设定发展道路，而是发现并根据孩子的特长，为他创造发展空间，这并不仅仅局限在学业上。牟晓生从小喜欢运动，游泳、足球、篮球样样都玩。后来发现，他对羽毛球特别感兴趣，于是请了专业教练辅导他。夺得奥数冠军之前，牟晓生还和队友一起，代表上海中学获得了全市中学生羽毛球比赛团体冠军。

“执著因子”肯下苦功夫

很多被父母“逼”着学奥数的孩子总觉得苦。但是，张成和牟晓生却乐得在数学海洋中畅游。

牟晓生小学三年级开始学习奥数，四年级时便拿了全国华罗庚数学邀请赛二等奖，而比赛难度相当于六年级学生水平。而他的心里，种下了更大的梦想——成为冠军。他从初中起开始住校，双休日是雷打不动的“奥数时间”，起初父母还有点担心，孩子小小年纪会坐不住。而牟晓生的执著让父母很惊喜——每做一道题，他都要翻来覆去用不同方法解答，有时不知不觉便到了凌晨。全国数学联赛第一名、华罗庚数学邀请赛第一名……牟晓生的执著，为他留下大大小小的冠军足迹。

张成妈妈说，只要张成感兴趣的东西，就特别有钻研精神。研究数学题，如果一道题没有完全想明白，连吃饭也是若有所思。读历史，他把一套《上下五千年》翻得书脊松散、书

角卷起。看完后，他又借来四五本历史类书籍对照着看。虽然兴趣广泛，但张成仍选择了保送北京大学数学学院，继续闯荡数学王国。

【老师评语】做事投入

书馆能看到他。他学习的效率很高，这保证他在学习之余，有足够的时间和同学一起打球、看欧洲杯决赛，是老师公认的“阳光男孩”。因为要锻炼身体，张成每晚9时到小区慢跑半小时，坚持了近两年，酷暑寒冬几乎日日不落；因为喜欢思考，他会拉着爸爸谈哲学、谈人生，常常谈到凌晨一二点。让妈妈欣慰的，不仅是张成取得的成绩，更是他在学习培养出的对待学习和生活的态度——认准的事，一定要坚持到底。

数学课感想篇五

数学从课本上的枯燥公式运算变成了一场有趣的游戏，数学游戏不仅能够提高学生的数学运算能力，还能够培养学生的思维逻辑和解决问题的能力。近日，在数学游戏课中，我积极参与了一系列的数学游戏，通过这次亲身体验，我深刻认识到数学游戏的魅力，为数学学习增添了无限趣味。

第二段：数学游戏的启发

数学游戏不同于传统的数学教学方式，它以寓教于乐的方式激发了我们学习的兴趣。在游戏中，我们需要追求最优解，这就要求我们进行深入思考和不断尝试。例如，在过程中，我们需要通过某种方法找到方程的解，而这往往需要一定的数学知识和技巧。通过这些游戏，我激发了我对数学的学习兴趣，让我在轻松愉快的同时还能够提高自己的数学能力。

第三段：数学游戏的益处

数学游戏是一种培养学生解决问题能力的有效途径。在游戏

中，我们需要通过分析问题、归纳总结、推理判断等思维方式来解决数学难题。而这些思维方式在解决实际生活中的问题时也同样有用。通过数学游戏，我加深了对抽象概念的理解，提高了自己的逻辑思维和问题解决能力。同时，数学游戏还让我更加深刻地体会到数学的美妙之处，从而打破了我对数学的偏见。

第四段：数学游戏的互动性

数学游戏不仅仅是个人的学习过程，更强调合作与竞争。在游戏中，我们需要合作与他人一起解决问题，利用集体的智慧来完成游戏任务。这要求我们与队友之间进行有效的沟通和协作，并且发挥各自的优势。同时，游戏中还设置有竞赛环节，通过与同学们比拼，不断提高自己的能力。这种互动性让数学游戏不再是枯燥乏味的单向学习，而是变得更有意思和具有挑战性。

第五段：数学游戏的启示

通过这次数学游戏的体验，我深深认识到数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式和生活方式。数学游戏让我明白了学习不应该只停留在书本上，而应该运用到实际生活中，将知识应用到解决问题中。数学游戏不仅提高了我的数学能力，还培养了我的团队合作意识和解决实际问题的能力。在今后的学习和生活中，我将继续保持对数学的兴趣，并将所学的知识应用到实际中去，不断完善自己的数学素养。

总结：

通过数学游戏的体验，我深入体会到了数学游戏的魅力和益处。数学游戏不仅能够提高数学能力，还能培养我们的思维逻辑和解决问题的能力。同时，数学游戏还注重合作与竞争，让整个学习过程变得有趣和富有挑战性。我将继续保持对数学的兴趣，并在实际中灵活运用所学的数学知识，提升自己

的数学素养。

数学课感想篇六

数学，让学生体会富有人文情感的数学。

二、教学的设计思路

试图通过以上三个逐步递进层次的教学，让学生感受和理解数据收集的方法和意义。

三、几个教学片段及感想

生：中国男子足球队冲出了亚洲，走向世界。

师：好！那么，如果在世界杯足球赛中，我们中国队获得一个宝贵的罚点球的机会，你觉得主教练米卢会将安排哪位运动员来主罚这个点球？为什么？”

生1：郝海东！因为他在十强赛中进球最多！

生2：祁宏！因为他的脚法最好！

生3：范志毅！因为他是三朝元老，心理最稳定。

同学们点头称是。教师出示以下表格：

罚点球总数 进球数

郝海东 25 22

范志毅

祁宏 50 43

师：看了这张表格，你认为谁去主罚最好？为什么？

学生大多推荐“范志毅”。

生4：我觉得应该让范志毅来主罚，因为他罚球进球率最高！

师：各位同学，“事实胜于雄辩”！利用所掌握的数据可以作出合理的决策。一句话——“让数据说话”。

师：好！现在，同学们能否举出一些“让数据说话”的实例呢？

.....

【感想1】同学们学习的数学应当是生活中的数学，是学生“自己的数学”。数学来源于生活，又必须回归于生活。现实性的生活内容，能够赋予数学足够的活力和灵性。对许多孩子来说，“足球”和“世界杯”是最为时尚的内容，因此，也最具有现实性。这样的内容，有趣而受欢迎。而且学习的同时，同学们也受到了爱国主义的教育，增进了对数学价值的认识——数据会说话！数据是有用的！特别让我感到感到欣慰的是，继给出的“足球”问题之后，同学们举出“让数据说话”的实例无论在涉及的范围、想象的丰富、构思的创意等方面都令人叹为观止！

【片段2】师：大千世界，芸芸众生，相聚是缘分。

问题1：我们班同学中有同月同日出生的吗？

生1：我们可以收集一些数据进行考察和说明。

师：太好了！那么，怎样让数据说话、数据怎样收集呢？具体的我们该怎么做呢？我很想听听同学们的建议和方法。

生3：可以采用举手表决的方式。

生4：老师您可以做在黑板上作记录。请两位同学唱票。

生5：同学们报出的月份必须统一成阳历或者农历。

生6：数据一定要真实！

.....

师：问题2：请同学们分小组经历调查和收集数据的过程。要求：调查事件、展示数据、发表评论、提出建议。希望同学们的选题能来自生活、发人深省。

生7：关于中学生视力的调查报告。

生8：关于青少年饮食习惯（中西餐）的调查报告。

生9：关于同学们对各门学科喜好程度的调查报告。

生10：关于卫生习惯的调查报告。

.....

【感想2】问题1的设计，让学生在在一个十分人文的数据收集的过程中，亲历调查收集数据的六个步骤，同时充分感受到，整个数据的收集在十分温馨、和睦、快乐的气氛中进行着，每一次、每一组生日的“偶遇”都给师生们带来莫大的惊喜和亲情。作为一名教育者，我很想告诉学生的那就是：“珍惜缘分、感恩生活”，那是人生应该拥有的气度！

问题2的设计，不仅给了学生独立、自由、民主、宽松的思维空间，同时也给予了学生挑战性的课题，当然，那一种超然的自信在同学们对报告的阐述中渐渐升华。

【片段3】师：同学们，又有一个极富挑战性的问题需要大家一起来解决：这是一个实验、观察、收集、整理、分析、猜测、发现的过程。

生1：不管怎样，每一次能取出哪个数据都是不可预知的。

生2：虽然每次取出的数据是未知的，但是每个数据被取到的可能性是均等的。

生3：表格中的频数肯定是一个大于或等于0的整数，而且频数之和肯定等于抽取纸片的总次数。

生4：表格中的频率肯定是一个介于0和1之间（包括0和1）的有理数，而且频率之和为1。

生5：我觉得，每一张纸片被抽到的可能性为25%。

生6：不会吧：我们周围好多小组的实验结果并非如此呢！

（众生议论纷纷、争执不已……最后，初步达成一种共识：当实验次数相当大时，频率可能趋于25%。）

【感想3】通过对不确定现象的反复实验、观察、收集、整理、分析、猜测，同学们已经发现：从表面上看不确定现象发生与否有随机、不可测的一面，但其背后却存在着一定的规律。伟大的物理学家牛顿说过：没有大胆的猜测就没有伟大的发现！

如果说“数据会说话”，已在前面的教学中让同学们心领神会，明确利用数据说理是一种有效的新方法，那么“怎样让数据说话”当然离不开数据的收集了，而“数据怎样说话”更是需要同学们具有一种能力——分析数据的能力。

孟子曰：教亦多术也！以学生为本的教学才是真正永恒的！