

# 2023年森林的故事教材分析 森林里的饼屋小班语言故事教案(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 森林的故事教材分析篇一

活动目标：

- 1、感受童话故事中的语言美和意境美，了解故事的主要情节，体会丰收给故事主人翁带来的喜悦和烦恼。
- 2、学习用动作表现词语：摘、拉、推。
- 3、乐意在实践中说一说，做一做。
- 4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

活动准备：

1. 课前已认识各种各样的水果；
2. 录音机、磁带、多媒体课件；
3. 幼儿人手一个小篮子、固体胶；
4. 环境布置：丰收的果园

活动过程：

## 一、组织谈话：

小朋友，我是你们的新朋友——邹老师，我们来打个招呼吧，小朋友好，邹老师好。

今天我们一起来学习故事，好吗？（好）

## 二、出示多媒体画面，教师讲述故事，并提问，引导幼儿初步了解故事的主要情节。

1、小朋友，这是什么地方呀？（果园）对，是果园。秋天到了，熊妈妈的果园里结满了水果，有些什么水果呢？让孩子充分讲述——（水果的名称和颜色：苹果，什么颜色？（红色的苹果），梨子，什么颜色？（黄色的梨子）（绿色的西瓜、紫色的葡萄）。你们看了开心吗？（开心）

是啊，熊妈妈也很开心，看，一天清晨，熊妈妈和熊宝宝高高兴兴地来到果园里摘水果，它们摘了一个又一个，你们会摘吗？（会）怎么摘？谁来表演一下。（引导学习摘的动作）

继续讲述故事，摘了一个又一个，装了满满一车子，（出示画面：一车子水果）怎么运回家呢？引导幼儿说出熊妈妈在前面拉车，熊宝宝在后面推。（学习拉和推的动作）

2、继续讲述：熊妈妈在前面拉，熊宝宝在后面推，嘿呦嘿呦，一起运回家。

水果真是太多了，把屋子塞得满满的。什么是塞？

熊妈妈和熊宝宝没有地方住，只好睡在外面了。天又黑又冷，熊妈妈和熊宝宝冻得睡不着觉，只好在院子里走来走去。

熊妈妈和熊宝宝在外面冻得睡不着觉，怎么办呢？请你们想个办法来帮助它们。教师引导幼儿充分讨论，说出自己的想

法。

3、提问：熊妈妈和熊妈妈建了一座水果屋，这方法好不好？  
（好）啊，真棒！（带领幼儿鼓掌）

他们是用什么水果做墙（门、窗）的？（教师根据幼儿回答的问题进行相应的演示）

三、幼儿园完整地欣赏故事，进一步熟悉故事，感受故事中的意境

1、教师演示多媒体课件，请幼儿完整地欣赏一遍故事。

带领幼儿一起讲述，引导他们表现出熊妈妈和熊宝宝刚到果园时，愉快的心情，感受丰收的喜悦之情。运到家后，装进房子里，房子堆得满满的，水果太多了让他们没地方住，感到很烦恼心情要表现出来。

重点让幼儿用动作表现词语摘、拉、推

2、你喜欢这个水果屋吗？为什么？

四、操作活动：

1、请你们先到果园摘好水果，然后回教室帮小动物们设计一座美丽的水果屋！

2、幼儿拿好篮子，在欢快的乐曲伴奏下到果园里去采“果子”。

3、“先摘好水果的小朋友来排队。”同时请他们说说自己摘了什么水果，等待还没有摘好水果的幼儿。

4、回教室去建造美丽的水果屋，送给小动物们住，小动物和我们人类是朋友。活动自然结束。

附录童话故事《水果屋》：

秋天到了，熊妈妈的果园里到处都是水果。红色的苹果，黄色的梨子，绿色的西瓜，紫色的葡萄，真是好看极了！

一天清晨，熊妈妈和熊宝宝高高兴兴地来到果园摘水果，他们摘了一个又一个，b了满满的一车子，熊妈妈在前面拉，熊宝宝在后面推，“嗨哟嗨哟”把水果运回了家。

水果真是太多了，把屋子塞得满满的。熊妈妈和熊宝宝没有地方住，只好睡在外面了。天又黑，又冷，熊妈妈和熊宝宝冻得睡不着觉，只好在院子里走来走去。

后来他们想出了一个好办法：用水果盖间大屋子。熊妈妈和熊宝宝用西瓜做墙，用苹果做屋顶，用梨子和葡萄做门窗，美丽的水果屋盖好了。瞧，屋里的桌椅也是水果做的。熊妈妈和熊宝宝每天都可以吃到又香又甜的水果了！小动物们都来啦，他们吃着水果，跳着舞，高兴极了！

活动反思：

本节课我着重教授了“摘、推、拉”这3个动词。当熊宝宝摘水果时、熊宝宝推车子时、熊妈妈拉车子时，我分别要求幼儿来学一学，加深体会这些动词的使用和动感，增加趣味性。但对于这篇故事的趣味性，幼儿不是体会的很深，原因有可能是对于小班孩子完整表达语句的水平还较低，理解能力也有一定的限度，对于为什么要搭水果屋、水果屋搭成后小动物们的喜悦，幼儿表现的兴趣不浓厚，积极性不高。

## 森林的故事教材分析篇二

教案目标：

1、培养幼儿的观察能力和大胆的表现能力。

2、在理解故事内容的基础上，大胆表现故事中动物的拟声词和小猫做饼的儿歌，感受故事的童真童趣。

3、激发幼儿喜欢阅读的兴趣，了解分享的乐趣。

教案准备：

课件、猫手偶

教案过程：

一、封面导入，学习重点句儿歌1、问好。看，小猫在干什么呢？你怎么看出来的？

2、小猫是怎么做饼的呢？我们来看一看，学一学。

3、宝宝会做饼吗？小猫学会做饼了，它真想让所有的朋友们都来尝尝它做的饼呀，于是它开了一家“饼屋”，我们去看看吧。

二、了解小猫为动物朋友做饼的情节（一）、小老鼠来了1、谁会来饼屋呢？来了几只老鼠？高矮不同吱吱、吱吱，小老鼠来了。老鼠想吃什么啊？一起告诉小猫2、我们赶紧来帮小猫一起做薄饼吧。

3、薄饼做好啦！瞧，这是什么样的薄饼？

（二）、小绵羊来了1、谁来了？完整地说说谁来了。几只绵羊？哪知大？哪知小呢？（提示跑在前后）他们想吃薄饼，我们来帮小羊问问吧。师生“小猫小猫，我们要吃香香的，软软的薄饼”师答：“好，我来做”

2、宝宝们一起来帮忙吧！

3、小猫帮小绵羊做了什么样子的薄饼呢？

2、为什么要用这么大的工具，这么多的材料做饼啊？

3、大象的薄饼太大了，我们一起来帮小猫吧。

4、薄饼做好了，这回你知道是什么样子的薄饼了吗？

（四）、做块薄饼给小猫吧。做什么形状的薄饼给小猫？

三、这件事被画成了一本书，书名就叫《森林里的饼屋》

四、欣赏动画和朋友们分享是一件很快乐的事情，我们一起来看看，小猫是怎么样快乐地做饼的。

### 森林的故事教材分析篇三

森林里有一间饼屋，小猫正忙着做薄饼。搅一搅，拌一拌，咕噜咕噜，啪！薄饼做好了，好香呀！

吱吱，吱吱，小老鼠来了。“你好，我们要吃薄饼。”小猫：“好，我来给你做！”搅一搅，拌一拌，咕噜咕噜，啪！小老鼠薄饼做好了！小老鼠：“吱吱，真像我们。谢谢小猫！”

咩咩，咩咩，喜羊羊来了，“你好，我要吃薄饼。”小猫：“好，我来给你做！”搅一搅，拌一拌，咕噜咕噜，啪！喜羊羊薄饼做好了！喜羊羊：咩咩！真像我们，谢谢小猫！”

嗨呦嗨呦，大象来了。“你好，我要吃薄饼。”小猫：“好，我来给你做！”搅一搅，拌一拌，咕噜咕噜，啪！大象薄饼做好了！大象：“呵呵，真像我、真大，谢谢小猫！”

小猫做得薄饼香香的、软软的，森林里的小动物都喜欢吃。

## 森林的故事教材分析篇四

故事《森林里的饼屋》以童话的口吻，选择孩子们生活中所熟悉与喜爱的动物形象，采用反复的手法给孩子们讲述了小猫分别给小老鼠、小绵羊、大象制作不同造型的饼干的故事，情节清楚，对话简单。小班幼儿词汇贫乏，说话不完整，常常不能清楚地表达自己的想法，在平时的日常生活和游戏中不会合理使用文明、礼貌的话进行交流。而这个故事中反复的情节、简单的对话为幼儿提供了学习说话的机会，因此，我觉得它非常适合在小班开展。

### 【活动目标】

根据幼儿园语言领域“创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”，结合小班幼儿的年龄特点和语言发展水平，我预设的目标有：

认知目标：理解故事内容，尝试用语言、动作表现故事中小猫做饼的过程。

能力目标：学习故事中的对话，乐意在游戏情境中运用礼貌用语进行对话。

情感目标：在体验故事的童真童趣的基础上，体验分享、共享的乐趣。

### 【活动准备】

多媒体课件、各种饼干。

### 【活动过程】

一、课件导入，学习小猫做饼动作的语言。

2、“那小猫是怎么做饼的呢？我们来看一看。”教师演示，丰富幼儿词汇搅一搅、拌一拌、咕噜咕噜，啪！幼儿学做饼。

二、结合课件了解小猫为动物朋友做饼的情节。

（一）为小老鼠做薄饼。

1、听声音示“吱吱、吱吱”

师：谁来了？老师通过动作帮助幼儿认识高矮。小老鼠好想吃饼干啊，说：小猫，你好，我们想要吃香香的、甜甜的饼干。

2、师：小老鼠是怎么对小猫说的？谁能来学一学？

3、小猫会帮小老鼠做吗？怎么做的？做了什么形状的饼干呢？

（二）为小绵羊做薄饼。

2、幼儿学说：小猫你好，我们想吃香香的、甜甜的饼干。

3、“小朋友学会做饼了吗？我们赶紧来帮小猫一起做吧。”老师和小朋友共同边念句子边做动作“搅一搅，拌一拌，咕噜咕噜，啪！”

4、提问：小猫帮小绵羊做了什么样子的薄饼呢？课件展示小绵羊薄饼。

（三）为大象做薄饼。

1、课件展示部分遮挡的大象，“看，是谁来了？”“对呀，是大象来了，它也想吃香香的软软的薄饼，谁来帮他告诉小猫？”再次为幼儿提供说话的机会。

2、“大象的薄饼太大了，我们一起来帮小猫吧！”全体幼儿

一起练习。

3、出示课件，薄饼做好了，这回你知道是什么样子的薄饼了吗？

（四）总结。

师：今天有哪些小动物来买饼干的？小猫给它们做了什么形状的饼干？

师：小动物都买到了自己喜欢的饼干，瞧，它们吃的多开心呀！

三、在游戏情境中学习运用对话。

师：小朋友们，你们喜欢吃饼干吗？后面听课的老师也想跟小猫一样开饼屋做饼干。我们也去买好吗？提问“我们到了老师的饼屋，见了老师该说什么呢？”引导幼儿使用礼貌用语进行游戏活动，并赠送各式形状饼干增加游戏的趣味性。

四、结束活动。

## 森林的故事教材分析篇五

活动设计

故事《森林里的饼屋》以童话的口吻，选择孩子们生活中所熟悉与喜爱的动物形象，采用反复的手法给孩子们讲述了小猫分别给小老鼠、小绵羊、大象制作不同造型的饼干的故事，情节清楚，对话简单。小班幼儿词汇贫乏，说话不完整，常常不能清楚地表达自己的想法，在平时的日常生活和游戏中不会合理使用文明、礼貌的话进行交流。而这个故事中反复的情节、简单的对话为幼儿提供了学习说话的机会，因此，我觉得它非常适合在小班开展。

## 活动目标

根据幼儿园语言领域“创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境”，结合小班幼儿的年龄特点和语言发展水平，我预设的目标有：

认知目标：理解故事内容，尝试用语言、动作表现故事中小猫做饼的过程。

能力目标：学习故事中的对话，乐意在游戏情境中运用礼貌用语进行对话。

情感目标：在体验故事的童真童趣的基础上，体验分享、共享的乐趣。

## 活动准备

多媒体课件、各种饼干。

## 活动过程

一、课件导入，学习小猫做饼动作的语言。

2、“那小猫是怎么做饼的呢？我们来看一看。”教师演示，丰富幼儿词汇搅一搅、拌一拌、咕噜咕噜，啪！幼儿学做饼。

二、结合课件了解小猫为动物朋友做饼的情节。

（一）为小老鼠做薄饼。

1、听声音示“吱吱、吱吱”

师：谁来了？老师通过动作帮助幼儿认识高矮。小老鼠好想吃饼干啊，说：小猫，你好，我们想要吃香香的、甜甜的饼干。

2、师：小老鼠是怎么对小猫说的？谁能来学一学？

3、小猫会帮小老鼠做吗？怎么做的？做了什么形状的饼干呢？

（二）为小绵羊做薄饼。

2、幼儿学说：小猫你好，我们想吃香香的、甜甜的饼干。

3、“小朋友学会做饼了吗？我们赶紧来帮小猫一起做吧。”老师和小朋友共同边念句子边做动作“搅一搅，拌一拌，咕噜咕噜，啪！”

4、提问：小猫帮小绵羊做了什么样子的薄饼呢？课件展示小绵羊薄饼。

（三）为大象做薄饼。

1、课件展示部分遮挡的大象，“看，是谁来了？”“对呀，是大象来了，它也想吃香香的软软的薄饼，谁来帮他告诉小猫？”再次为幼儿提供说话的机会。

2、“大象的薄饼太大了，我们一起来帮小猫吧！”全体幼儿一起练习。

3、出示课件，薄饼做好了，这回你知道是什么样子的薄饼了吗？

（四）总结。

师：今天有哪些小动物来买饼干的？小猫给它们做了什么样子的饼干？

师：小动物都买到了自己喜欢的饼干，瞧，它们吃的多开心呀！

### 三、在游戏情境中学习运用对话。

师：小朋友们，你们喜欢吃饼干吗？后面听课的老师也想跟小猫一样开饼屋做饼干。我们也去买好吗？提问“我们到了老师的饼屋，见了老师该说什么呢？”引导幼儿使用礼貌用语进行游戏活动，并赠送各式形状饼干增加游戏的趣味性。

### 四、结束活动。

#### 活动反思：

故事教学中要注意方式的变换，才能调动幼儿倾听的积极性。运用多媒体在活动开展的过程中出示封面为导入，激发幼儿参与到活动中去的热情。让幼儿映入眼帘的是故事的主人公一位富有爱心的小猫朋友，让孩子们在欣赏图片和聆听老师讲述的过程中加深了对故事的理解和印象并学说对话。故事中的几句对话生动有趣，也比较朗朗上口，配上动作，深受幼儿的喜欢，孩子们也都非常主动参与到活动中去，在活动中体验互相帮助的快乐。让孩子完整欣赏故事，进一步体会和感受朋友们间分享是一件很快乐的事情。最后问孩子：

1、小猫为啥是快乐地做饼？孩子们都能说出和朋友们分享是一件很快乐的事情。

2、如果让你给小猫做块饼，你会做什么形状的饼给小猫？孩子们除了说做有小猫头像的饼外，还说出许多各种形状的饼，发挥了想象力。

反思到不足的地方，相信自己会在接下来的活动中逐步改进，使自己有一个逐步的提升。由于活动为幼儿提供了充足的时间和空间，幼儿有更多的尝试机会，来体验不同的学习，相信我和孩子们会更积极的去完成每一个过程，因为这个过程是相互学习的过程。