

# 2023年幼儿园中班科学纸花开了教案(实用7篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

## 幼儿园中班科学纸花开了教案篇一

活动目标：

- 1、初步感知“水蒸气蒸发”、“水蒸气变水”的现象。
- 2、观察实验，讲解自己的发现并提问。
- 3、激发对科学活动的兴趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

活动准备：

- 1、酒精灯、烧杯、玻璃片、玻璃杯
- 2、幼儿收集关于雨、雪、露、冰的图片、文字等资料，了解有关常识。
- 3、课件《小水滴旅行记》

活动过程：

一、导入部分

昨天，我们在活动室内放置了一杯水，并且记录了水的高度，现在我请一位小朋友来观察一下，水有什么变化。

## 二、实际操作部分

### （一）、水由液态变为气态

#### 1、幼儿讨论：水到哪去了？

（“学习科学的过程应该是幼儿主动探索的过程。”孩子要敢于想象，在想象的基础上去操作，从而发现问题，解决问题。）

2、演示实验：用酒精灯，加热烧杯里的水达到沸腾，请幼儿观察正气上升的现象

3、提问：发现水有了什么变化？水汽是从哪里来的？到哪去？

在生活中你见过哪些水变成水蒸气的现象？（烧开水、煮饭等）

（“幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的.事物与现象作为科学探索的对象”）

小结：水遇热会变成水蒸气。

### （二）、水由气态变为液态

（为了让孩子“愿意与同伴共同探究，能用适应的方式表达各自的发现，并相互交流”材料的提供是以小组为单位的。）

1、出示玻璃片，请幼儿摸一摸玻璃片，再摸一摸热水杯，说出哪一个凉。

2、把玻璃片盖到热水杯上。

3、引导幼儿观察玻璃片上发生的现象。

在生活中你见过哪些水蒸气变成小水滴的现象？（对着冷玻璃哈气）

小结：水蒸气遇冷会变成小水珠。

三、欣赏故事课件《小水滴旅行记》，理解“水”的奇妙变化

（增加科学活动的趣味性，激发幼儿对科学活动的兴趣。）

通过欣赏故事课件《小水滴旅行记》，使幼儿进一步利了解水遇冷时的循环变化过程（水——水蒸气——水——冰——水）

四、活动延伸

（一）、请幼儿继续探究水遇冷又会变成什么？

（相互交流展示收集的资料。）

（二）、了解雨水与人们生活的关系，说说与水的好处和危害

（通过扩展部分，可以丰富幼儿的经验，也使孩子平时注意收集各类资料，增加学习的主动性。）

五、结束部分

教师：我们知道了水的本领很大，它能够不断变化，又有那么多的作用，因此我们要节约用水，保护我们的水资源。

活动反思：

1、本次教学运用现代多媒体技术正好解决了抽象和填鸭式教学这一难题，它可以使抽象、深奥的科学知识具体化、形象化、趣味化，从而激发幼儿对科学的兴趣，使他们主动观察、探索、思考。

2、多媒体技术交互性强，各主题页之间可以灵活转换，便于根据教学实际情况随意调整教学顺序，当幼儿对某一内容感兴趣或感到困难时，可灵活演示，拓宽了教学途径。这样我们看到了另一番景象：孩子们仿佛被一块强有力的磁石地吸引着，一把新奇的钥匙正在开启着孩子的心。

3、在这次活动中，小朋友观看了课件，通过观察，使幼儿进一步利了解水遇冷时的循环变化过程（水——水蒸气——水——冰——水）这样让幼儿能够真切感知，不但容易理解，而且知识完整、印象深刻。

## 幼儿园中班科学纸花开了教案篇二

教学目标：

- 1、了解身高、体重的含义，尝试用多种方法比较身高、体重。
- 2、大胆的与同伴分享交流自己的比较方法。
- 3、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。
- 4、通过实验培养互相礼让，学习分工合作的能力。

重难点：

尝试用多种方法比较身高、体重

教学准备：

## 活动过程及指导策略：

### （一）测量并记录身高、体重。

1、交流自己对身高和体重的已有认识。（丰富词语：身高、体重）带幼儿至保健室，测量身高、体重，幼儿记录，教师也记录。

（保健教师依次按次序给每个幼儿测量，大声报出幼儿的身高和体重，请幼儿自己记录在纸上。）检查记录结果，交流记录方法。

2、哪个数字表示身高？哪个数字表示体重？应该怎么记录？记录有错误的幼儿再次测量记录。

（引导幼儿辨认两位数和三位数，并区分左右进行记录，知道数字从左至右写。）

### （二）小组成员相互比较身高与体重，教师巡回了解信息。

1、提出要求：比比小组里谁最高，谁最矮，谁最轻，谁最重。

2、鼓励幼儿尝试用各种方法进行比较，教师尽量为幼儿提供所需物品。

### （三）交流整理比较的方法。

1、实物比较的方法：逐个站立比较高矮；相互抱抱感觉轻重等。

2、测量比较的方法：用绳子量身高，看谁的绳子最长等；称称体重，比比谁最重。

3、数字比较的方法：比较体重的数字（两位数），先从左边的数字比，如果一样，就比比右边的数字，哪个大就是哪个

重；两个数字都不一样就用减法算一下等。

教学反思：

幼儿园科学活动强调的是孩子借助于教师的指导和自身所从事的活动，对身边的事物进行操作和感知，不断发现问题并尝试解决问题的过程。让孩子在已知的基础上自主探索未知，在不断尝试中取得成功，最终获得知识。

## 幼儿园中班科学纸花开了教案篇三

1、通过谈话、讨论交流自己喂养蚕宝宝的经历及对其生长、活动过程的认识。

2、能够借助观察记录，较清楚地表达自己的观察结果。

1、幼儿观察蚕宝宝的记录。

2、教学挂图：《蚕的一生》。

1、出示蚕宝宝产的卵，引发幼儿讨论的兴趣。

教师：这是什么？从哪里来的？

2、出示教学挂图，教师引导幼儿交流蚕宝宝的生长变化。

教师：蚕宝宝刚孵出来时是什么样子的？

3、教师引导幼儿交流自己的喂养经历，体验收获的快乐。

4、请幼儿用身体动作表现蚕宝宝的生长、活动过程。

教师：请小朋友以小组为单位用表演的形式来表现蚕宝宝长大的过程，看哪组小朋友合作的好，表演的逼真。

请幼儿先商量，在进行表演，鼓励幼儿大胆用身体动作进行表现。

由于自身经验的不足，在课程审议时将这一活动安排在了还没有蚕宝宝饲养的季节。由于这次的活动的安排的时间还不是蚕宝宝饲养的季节。所以没有蚕宝宝可以让小朋友饲养，因此对蚕宝宝的生长、活动等习性不熟悉。

农村本是家家户户都饲养蚕的，但是现在饲养蚕宝宝的家庭越来越少。所以大部分的小朋友都没有接触过蚕宝宝，对于蚕的生长过程一点都不了解。在出示蚕的生长过程图后，我先让孩子们猜蚕宝宝最初的样子，小朋友都猜错了。但是由于请小朋友自己自由的猜蚕的生长过程，小朋友对这个活动非常的感兴趣。积极主动的参与活动、回答问题。还会因为自己猜对蚕宝宝生长的一个环节而欢呼雀跃。孩子们对于蚕宝宝在生长过程中会蜕皮充满了好奇。这些都只能留待到养蚕的季节时再让孩子们进行观察。

主要采用了图片和教师讲解为主。如何让孩子们在本次活动中主动、积极参与呢？我就让孩子们根据自己的经验和猜想先讨论、讲述。我再进行纠正、补充，这样不仅让孩子参与到活动中来还能让对所学知识映像更深刻。

在以后课程审议的过程中一定要更加注意到季节性活动的时间安排。

## 幼儿园中班科学纸花开了教案篇四

书本上开头的导入有这样一句话：“地面上的积水到哪里去了呢？”，“是水渗到土里去了吗？”如果我是三年级的学生我或许完全会这样理解。开头这样的例子还不如换成：“洗好碗后，碗上有小水珠，第二天，水珠还在吗？”这样的疑问学生会思考究竟是什么原因水珠会不见的呢？从而引入课文更适合。

这一课的难点：什么叫做水蒸气。水蒸气是用我们的肉眼看不到的。而根据课堂上学生的回答显示学生都认为开水开了之后的白汽，嘴哈出来的白汽都属于水蒸气。我是通过讲解然后让学生看一段蒸锅冒出来的汽来分析这个是不是水蒸气，通过短片的观看和自己的讲解，学生似乎强扭了这个概念，但是没有用真正的实验来证明这一点，如果让学生通过实验来证明这点会更好，不过我用了一个生活中的例子以短片的形式展现给学生，学生也能理解了这个白汽不是水蒸气，同时学会了水蒸气概念，也为前一课的学习打下了基础。

因为水珠从哪里来这一课有一个概念是直接出现了水蒸气，我个人认为如果学生没有建立水蒸气的概念，直接上这一课，学生会感觉莫名其妙，这个水蒸气究竟是什么东西会有些不太明白。所以，我让把《水珠从哪里来》一课放在了《水和水蒸气》一课之后进行教学，这样的调整我根据自己小时候接受概念的顺序来说，似乎更容易理解和接受。

## 幼儿园中班科学纸花开了教案篇五

活动目标：

- 1、通过操作活动，让幼儿初步了解磁铁能吸铁的特性。
- 2、激发幼儿对磁铁吸铁现象的探索兴趣，发展观察力和语言表达能力。

活动准备：

- 1、每人一个小篮子、一块磁铁；积木、积塑、螺丝帽、钥匙、回形针、硬币、纸张、布条、茶杯等物品。
- 2、带有磁铁的文具盒、书包等实物及一些图片。

活动过程：



1、小朋友，今天老师要带你们去寻宝，但是去寻宝时我们小朋友都要带上一样东西才能寻到，我们看看我们要带什么东西进去？”屈；老。师”（教师出示磁铁）。磁铁有什么用呢？人幼儿自由说说。

2、现在小朋友们可以拿着磁铁进去玩了？你们看看会发生什么事？老师巡回指导。师：小朋友看看为什么磁铁吸不住这个东西啊？幼：因为它是木头的。师：朋友聪明，那你们看看磁铁为什么又不能吸住这个东西呢？幼：因为它是塑料的师：小朋友，你们玩好了吗？现在时间到了，你们去找个位子坐下来，老师请小朋友说一说刚才磁铁都吸了什么东西啊？幼：有钉子，有夹子，有瓶盖，有别针。

师：哇！磁铁的本领可真大啊！磁铁吸了这么多东西？那你们看看磁铁吸得东西有什么共同的特点啊？幼：他们都是铁做的。教师小结：原来磁铁可以吸住铁的东西。

师：现在老师再请你们来玩一个游戏，现在每个小朋友一个人拿一个纸板，把磁铁上面的东西拿下来放在纸板里，你们再玩玩看会发生什么事？师：小朋友，你们说说看为什么这些东西在纸板上动起来啊？幼：因为纸板下面有磁铁。老师小结：小朋友真聪明！告诉你们磁铁还有一个秘密就是它还可以隔着物体吸铁，但是这些物体不能太厚。

1、刚才老师不小心把很多的别针掉进了这些沙子里，你们能不能帮助老师想想办法捡起来啊？但是用手捡太麻烦了，你们有没有更好地办法啊？师：刚才我们刚刚学过了一个磁铁的特点，你们可以不可以利用磁铁来把老师的别针捡起来啊！谁来试试？啊！原来真的可以啊！

2、原来磁铁在我们生活中给了我们这么多的方便啊！那我们再来看看磁铁还有什么用处？教师出示铅笔盒，背包，磁性玩具和图片引导幼儿观看了解。

## 活动反思：

本次活动自始至终都围绕着老师创设的环境进行，刚开始老师让幼儿了解“发现”一词，循序渐进，让幼儿有一个过渡的过程，这个活动基于幼儿在以往的活动中已有发现磁铁的经验，启发幼儿回忆有何发现。在幼儿操作后，在记录纸上画下自己用磁铁吸住的东西，记录纸下方注有“姓名”一栏，但没有一个小朋友将自己的名字填上，没有起到作用。

在幼儿分别讲述自己用磁铁将什么东西吸起来的时候，老师应引导幼儿是怎样把不是磁铁的东西吸起来的，在比赛前，老师没有交待幼儿一定要吸不是铁的东西。

在小组活动时，老师应引导幼儿合作探究，在数数量时应让幼儿自己数自己组的数量，再报出来，或者为了更好地培养幼儿的合作意识，可在比赛时引导幼儿进行分工，几个人拿东西吸，一个人专门记录吸到的东西，并数数。

本次活动有静有动，有可操作性的由西，整个活动安排的比较轻松。

本次活动中，每个幼儿都把自己当作一个主体，其它幼儿无法参与进来，幼儿无法实现相互交流，无法实现互动，这个环节值得老师思考。

“让幼儿与环境对话”表达了环境创设的一种新取向，实现了环境创设的一种质的转变：变静态环境为流动环境，变单一环境为整合环境、变局部环境为宏观环境，变物质环境为心理环境，同时促进了幼儿、教师、家长的共同成长，发挥了环境作为教育资源的最大利用价值，真正实现了环境与幼儿的“对话”。

## 幼儿园中班科学纸花开了教案篇六

- 1、理解故事，尝试探索用各种方法移动物品。
- 2、学习主人公面对困难时的积极态度与勇气。

1、故事。

2、各种大小不同的盒子，球

### 一、解读课题，导入故事

师：小朋友们中午好！

幼：老师中午好！

师：这几个字认识吗？(不认识老师可以标注音节)

幼：搬过来，搬过去。

师：你们搬过东西吗？搬过什么？

幼：我搬过椅子。

我搬过箱子。

我搬过玩具箱。

我搬过家。

师：用什么来搬的？

幼：用手。

用头(顶)。

用脚。

师：好，我们来听听故事。

二：欣赏故事，玩玩游戏

1、欣赏故事

幼：住在长颈鹿家，因为长颈鹿高一些。

师：好，看看他们商量的结果，住在谁家？

(出示鳄鱼的房子)

幼：鳄鱼家

师：哦，他们商量了住在鳄鱼家，长颈鹿小姐有好多东西要搬呢，你们愿意帮他们吗？

幼：愿意！

师：你们看，这是什么？

幼：盒子。

师：一样吗？

幼：不一样有大盒子，中盒子，小盒子。

师：有多少个呢？你们过来数数看

幼：9个

幼：2468

9师：他刚才是2个2个数的，有谁能3个3个的数？

幼：369

师：马上要做小学生的朋友了，数数的方法肯定很多，刚才你们每人搬几个？

幼：1个

师：搬了几次？

幼：1次相亲相爱的长颈鹿小姐和鳄鱼先生想快点把家搬好，谁能帮他们？

(幼儿单独搬，一幼儿一次搬2个，叠放，一幼儿一次搬5个)

师：看看别人的，对你有帮助的

师：哦，这样两次就搬完了

师：谁能一次就把盒子搬完？

(一幼儿尝试，结果弄翻了)

师：想想怎样才最安全？

幼：要大中小的排列(一男孩去，不能解决)

师：好，这位妹妹在这里等得很安静的，你来帮帮他

师：哦，果然两个人在一起办法就多些

师：好，看看他们是怎么放的

幼：大的在下面，中等的在中间，最小的在下面

师：好，看看这样的办法行不行（一幼儿搬，有一幼儿说：别倒啊，小心点）

师：哦，成功了（掌声）

师：这就是你们刚才想的叠加的办法，谢谢你，谁还有别的办法？

（一幼儿打开盒子）（掌声）

师：他把盒子打开干嘛呢（小盒放进中盒，中盒放进大盒，放好了搬）

师：没刚才那么高了，这样就安全了，是吗

师：把小盒放进中盒，把中盒放进大盒，这就是你们想的套装的方法

幼：平时爸爸搬桌子就会喊我，我个子矮

幼：克服困难

幼：有句话说得好，坚持到底就是胜利

师：他们的生活遇到了困难，会想什么办法呢

幼：搬到长颈鹿家去

幼：鳄鱼搬个梯子住到屋顶上

幼：各住各的

师：他们还真跟你们想到一块去了，这次还有爱运动的鳄鱼先生有很多东西，们能不用手把这些球搬过去吗来，一人拿一个球，不用手（放嘴里，夹在手臂里）

师：刚刚你们用了什么方法

师：可是，放嘴里有点脏呢，能用别的方法吗

幼：用胳膊

幼：用膝盖夹

幼：放肚子上，弯着腰夹过去

幼：用脚轻轻的踢过去

幼：用脚尖夹住慢慢跳过去

师：哥哥学会等一等，你又想到什么办法

幼：还可以用衣服夹

师：长颈鹿小姐和鳄鱼先生的生活又遇到了困难，当他们想共进晚餐的时候，桌子太高，鳄鱼先生够不着，上卫生间的时候，马桶太大，他们又开始想办法了，他们有了一个伟大的计划，他们在门口挖呀，凿呀，终于建好了属于他们的新家。走，我们一起去参观他们的新家好吗。

这是一本让你第一眼就喜欢上的图画书，可爱的形象，柔和的色彩，幽默夸张的动作表情。绘本大意是：一位小个头的鳄鱼先生爱上了一位大个头的长颈鹿女士，因彼此相爱而生活在一起，却因为相互间的巨大差异而面临着许多的麻烦；但他们终于勇敢地携起手来，共同打造幸福的生活。

为了让幼儿便于理解友谊，我将长颈鹿和鳄鱼设计成好朋友，孩子们对画面很感兴趣。

在活动过程中，有几点值得分享之处：

1. 开放性的提问。在课堂上，小朋友们也被故事所深深的吸引。我通过ppt课件，先出示封面，让孩子们观察这本书的封面，说说这本书讲的是关于谁的故事，长颈鹿和鳄鱼有什么差异。然后我把主动权抛给了幼儿，让幼儿观察图片并思考办法。在这个过程中，积极鼓励幼儿动脑筋去思考全面的办法。

2. 阅读过程中，我注重幼儿的表达。如，让幼儿猜测着他们可能遇到的种种困难，比如：长颈鹿的床太高了，鳄鱼只能睡到地板上；长颈鹿家的洗脸池太高了，鳄鱼的脸每天都脏兮兮的；长颈鹿家的橱柜太高了，鳄鱼帮不上他太太的忙……同时幼儿为了能让他们的幸福的生活在一起想了许多办法：把他俩的房子连在一起，中间开个小门，这样他们都方便而且还可以见面；住在长颈鹿家，因为他们是爱人关系，所以当鳄鱼够不着东西时，长颈鹿可以把鳄鱼抱起来，帮助他……我为他们的想象力而惊叹，或许这就是绘本带给我们的魔力。

3. 为了帮助幼儿便于观察，我除了用课件，还用简单的图示表示：吃饭问题；门把手问题；楼梯问题；马桶问题；晾衣服问题等等，当幼儿在长颈鹿和鳄鱼的新家图片中将这些问题一一解决掉时感到非常兴奋和成就感。

本次活动绘本教学选材很重要，要选择幼儿感兴趣的内容去开展，才能行云流水般地把活动开展下来。作为大人，看这个绘本同样深有感悟，在和爱人、家人遇到困难时不能一味的放弃、退缩或者互相埋怨，应该一起想办法，一起动手改变、克服困难。

## 幼儿园中班科学纸花开了教案篇七

在这个教学活动中，幼儿产生了极大地兴趣，由于这个现象是幼儿在平时生活中遇到过的，幼儿比较熟悉，在教师的讲解和实验过程中，幼儿对这个产生这个现象的原因有了一定的了解，对水的三态可以转换有了一定的了解，互动也比较



好，能够根据老师的提醒积极思考。但是在整个活动过程中，由于酒精灯，烧杯，火柴，对于幼儿园的孩子来说都比较危险，幼儿不能动手自己操作，需要有家长或者老师的陪同或者帮忙，所以缺乏自己对该活动的实际的操作，实际感受，也许幼儿的世界中，对水的三态变化还不是完全懂。

在后续的活动中，可以请家长参加，帮助幼儿完成，相信幼儿在家长的帮助中，在实际的操作过程中，幼儿能够充分理解，能够使幼儿对科学活动产生浓厚的兴趣，并能够积极探索，在平时生活中能够仔细观察，自己发现生活中的科学现象，尝试用自己的方法理解并接受，提高幼儿自主学习的能力。