

2023年中国教育改革发展报告全文(大全5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

中国教育改革发展报告全文篇一

一、改革开放四十年来陕西农村教育的发展

在新时代的今天，陕西的农村教育已经发展成为西部地区的佼佼者。在改革开放的四十年间，陕西省从加大教育资金投入、壮大教师队伍、完善教学硬件设施等方面，积极建设农村教育。

1、教育资金投入不断加大

教育资金是专门为教育教学提供的专项经济支撑，陕西省在改革开放以来，政府每年在农村教育上支出的财政数目日益增加。“陕西农村义务教育经费供给总量从的16.51亿元增至的60.23亿元，相当于的2.15倍。”[1]“1998-，陕西农村义务教育经费所占gdp平稳保持在1.11%-1.2%之间，20该比例增长到1.52%。”[2]2002-20，陕西农村义务教育经费所占gdp保持在1.25%-1.37%之间。从以上数据可以看出，陕西农村义务教育经费投入在不断增长，这在很大程度上推动了农村义务教育的发展。陕西农村教育在不断增长的教育经费支持下，各方面都取得了突出成绩，师资队伍不断壮大，教学设施逐渐完备，营养午餐工程在农村各中小学开展，陕西农村教育在改革开放后呈现出一面欣欣向荣的景象。

2、教师队伍不断壮大

教师在教育过程中处于重要的地位，强大的教师队伍是保障教育顺利开展的基本前提。在改革开放前，陕西农村地区教师极度匮乏，在60年代，农村的教师基本上都是公社派去的，这些乡村教师大部分只有初中学历，到20世纪末，陕西农村教师仍然不能够满足各地需要，为了缓解教师紧缺的局面，农村聘请了大量民办教师，但是农村教师的学历大部分依然在中专及以下。20世纪末21世纪初，随着社会的发展，农村一部分高学历的青年毕业生成为了农村教师的后备人才。21世纪以来，政府鼓励大学生从医从教，许多农村大学生毕业后返乡从事教育行业，单特岗教师陕西省“年计划招聘人数为3000人，计划招聘人数为4210人，2018计划招聘人数为5902人。”[3]总之，陕西农村教师队伍的数量和质量都在显著提升，教师队伍不断壮大。

3、教学硬件设施逐渐齐全

随着科学技术的发展，科技被越来越多地运用于教育领域。改革开放以来，陕西农村教育设施不断完善。主要体现在以下几个方面：一、远程教育的广泛推广。改革开放以来，远程教育在农村教学中推广开来，大部分农村小学都覆盖了。远程教育解决了农村教育资源匮乏的问题，通过远程教育，农村的孩子们也能体验城市的课堂教育，农村的教师也在学习中提高自己的教学技能。二、多媒体教学的推广运用。改革开放以来，尤其是21世纪以来多媒体教学在农村教学中大量推广运用，几乎每所中小学都配有多媒体教学设备。多媒体教学以它生动、高效的的教学得到了农村教师和学生的喜爱。三、网络信息教育设施建设。20世纪以前，陕西农村的孩子在学校是很难见到电脑的。进入21世纪以来，陕西农村中小学逐渐引进了电脑设施，引进信息技术课程教学老师，农村的学生也能学习如何使用电脑了，在互联网世界里，农村的学生也能接触学习到外面的知识。

4、多种帮扶工程进校园

改革开放后陕西农村教育实行了义务教育阶段教育学费学杂费全免，贫困学生实施补助生活费的“两免一补”政策。不仅如此，陕西农村教育在政府和各界爱心人士的帮助下，建成了许多教学设施工程。这包括：朱英龙先生捐赠的“秀山教学楼”、“秀山公寓”、邵逸夫先生捐赠的“逸夫教学楼”等基础性教学项目。除此而外，每年都有社会各界的爱心组织为山区孩子送爱心活动，包括：“爱心包裹”活动、“一元爱心送温暖”活动以及各大高校举办的为贫困山区孩子捐款捐物活动等。改革开放后陕西农村教育发展不仅体现在教育教学的改善，也体现在学生身体健康成长上。陕西农村学校的“营养午餐”工程给每一位义务教育阶段学生每人每天补助3元，陕西省底实现了全省农村义务教育学生营养改善计划全覆盖，使家距学校较远的山区孩子可以中午留校吃上午餐，该项工程，不仅仅是国家对儿童和青少年的关爱，更是社会主义现代化下对农村学生的人文关怀。这些帮扶工程都是对农村孩子上学的鼓励与支持，为农村孩子在求学路上走得更远、走得更好提供了强大的支持力量。

二、改革开放四十年来陕西农村教育取得的成效与不足

改革开放以来陕西农村的教育取得了显著成效，但在社会的发展变化中，陕西农村教育仍存在不足，主要体现在：农村留守儿童教育问题和农村优质教师资源匮乏问题。

1、教育取得的成效

(1) 教育教学质量显著提高。改革开放以来，陕西省对农村教育高度重视。在农村教育中资金投入不断增加，给农村学校引进先进教学设备并对农村教师实行去民办化政策，各种教师招聘政策为农村教育引进高质量的教师，不断提升农村教育质量。改革开放以来，陕西农村的教育教学质量显著提升，主要体现在以下几个方面：第一，教师学历及教学技能的提升。改革开放以来农村教师的学历和教学技能在不断增强，当下陕西农村教师的最低学历都在大专及大专以上，本

科学历也占据了很大部分。政府规定各学校正招聘的在岗教师必须持有相应阶段的教师资格证方可上岗。农村新招聘的教师必须在正式从事教学工作前接受专业培训，在寒暑假，教师依然要外出学习，增强自己的教学技能。因此，当下陕西农村教师的学历和教学技能都在不断提高，教学质量也在不提升。第二，农村学生教育更全面。

陕西农村教育在改革开放后积极响应“教育面向现代化、面向世界、面向未来”的方针，实施德、智、体、美全面发展的教育，农村学校聘任了许多专业的教师给学生教授音乐、体育、美术、信息技术等课程。农村学生在学习上的资源不断在丰富，享受到的教育更加全面。（2）城乡教育差距逐渐减小。如何缩小城乡差距一直以来都是社会主义现代化建设的难题，改革开放后，陕西教育的城乡差距逐渐缩小，主要体现在以下几个方面：第一，辍学人数减少。改革开放前，陕西农村在重男轻女和上学不如早干活的思想影响下，农村孩子辍学率居高不下。改革开放后，国家实行九年义务教育，陕西农村基本实现了90%以上的入学率，中途辍学的人数仅极少数。二、学历普遍提升。社会主义市场经济下，农村经济得以发展，加之各种帮扶工程走进校园，农村家庭在子女教育上的必要支出明显减轻，家庭对子女的教育支持力度明显增强。如今，陕西农村大学生毕业的毕业总数在逐年增加，以陕南汉中某村为例，该村20考上大学的学生有46名，毕业的有39名，即使没考上大学，大部分农村学生都拥有高中学历，这较于改革开放前陕西农村存在大量文盲的状况，当今陕西农村孩子的学历都得到普遍提升。

2、教育存在的不足

（1）农村留守儿童教育成为教育难点。改革开放以来陕西农村教育虽然在提升教育教学质量、缩小城乡教育差距上取得了很大的成就。但是，陕西农村教育又面临着留守儿童大量存在的问题，如何使农村留守儿童健康成长是当前陕西农村教育中面临的重大课题。改革开放以来，陕西农村地区大量

农民进城打工，但城市高成本的生活费用和教育费用使农民工没有条件把子女一并带进城市读书，大部分进城打工的夫妻把孩子交给了父母帮忙照管，有甚至把孩子寄养在亲戚家里或让其自己生活。近年来，农村留守儿童自杀、被的的案例层出不穷。陕西农村大量的留守儿童，这些留守儿童人身安全、心理健康都令人担忧。因此，如何处理农村留守儿童的问题是陕西农村教育面临的难题。（2）农村优质教师资源匮乏。教师对于学生的影响是深远的。好的教师往往从德行、学习、生活等多方面教育学生，给予孩子正确的引导。陕西农村的教师质量虽然在不断提升，但是“教师学历初中本科以上城市比农村多42.12个百分点，小学专科以上城市比农村多23.82个百分点。”[4]不光在学历上，农村教师还存在着个人生活习惯差，教学技能欠佳，教育方法不当，甚至作风有问题等现象。优质的教师，应该是具高学历、高技能、高人品于一身，但农村同时具备这些条件的老师并不多，以陕西某乡镇中学为例特级教师为0人，高级教师为2人，另一座毗邻县城的中学特级教师为1人，高级教师为4人。可见在陕西农村特级教师、一级教师在陕西农村教师队伍中仅占有很小一部分。因此，如何引进优质的师资也是陕西农村教育的难点。

三、陕西农村教育的未来展望

陕西在改革开放的四十年间陕西农村教育取得了迅猛的发展，但随着社会的发展，陕西农村教育也面临着新的问题。在未来为农村教育提供优质的教学资源、营造良好的学习环境、保证农村孩子的身心健康成长是我们该做的长期任务。

1、提供优质教学资源，营造良好学习环境

虽然现在陕西农村的教育资源越来越丰富了，但是个别偏远地区的教学设施还是很简陋，进一步丰富这些地区的教学设施，完善互联网进校园，塑胶操场进校园等项目是今后农村教育需要提高的一个方面。另外，农村教育还需要高质量的

教师队伍，陕西农村大部分教师的教学水平与城市教师的教学水平还有很大差距，仍须进一步提升。如何引进更多的优质教师进农村，这不仅依靠农村老师自身的努力，还要靠当地政府的优良政策引进，在本地区的人才引进中，给予农村地区倾斜，同时当地政府应积极做高水平教师的思想工作，鼓励他们下乡支援农村教育，并对于愿意去农村学校教学的教师给予优厚的经济补助。陕西农村学校在硬件和师资上都与城市教育还有一定差距，为农村教育提供优质教学资源，营造良好的学习环境是教育公平理念下我们必须做的工作。

2、关注留守儿童成长，创建和谐美丽校园

留守儿童是当前农村教育中最大的难题。一个缺少父母陪伴的孩子的童年和青少年是不完整的。留守儿童最大的问题是人身安全问题和心理健康问题，如何避免农村儿童遭受侵害，正确疏导他们的心理问题，使他们活在阳光与快乐中是解决农村留守儿童问题的关键。首先，安全问题，农村教学应针对留守儿童开展自我保护课程和知识讲座，教授他们保护自己人身安全的基本技能，最大程度减少自己受伤害的程度。其次，心理健康问题。农村留守儿童的心理健康问题主要有不良生活习惯和不良心理状况两种。农村青少年在生活中往往受群体影响比较大，在群体中，留守儿童得不到父母的监管，更容易染上坏习惯，有的甚至沉迷于网络游戏不能自拔。另外，留守儿童由于长时间得不到父母在身边的关爱，往往在心理上比较失落，长期的压抑使留守儿童性格变得孤僻。针对以上农村儿童的心理健康问题，农村教师应该多关注每个留守儿童的变化，及时发现问题，并给予疏导，帮助他们远离不良习惯，树立健康的生活观。

【参考文献】

[1]杨永庚.探索农村义务教育经费投入与分配体制改革的力作——评申亚民著《陕西省农村义务教育经费投入与管理模式研究》[J].唐都学刊,2014(05).

[2]孙小丽. 陕西省农村义务教育经费投入变化分析[j].陕西教育学院学报, 2009(03).

[3]陕西省教育厅[eb/ol].

[4]田民正. 陕西农村教育发展中的问题与建议[j].陕西师范大学继续教育学报, 2006(23)

中国教育改革发展报告全文篇二

体育作为一项新兴产业,在社会经济发展中作用越来越突出.浙江省体育产业近几年来进入快速发展阶段,并已初具规模,但也存在许多问题和不足.如体育产业行业管理不够健全,体育产品制造业市场竞争力不强,体育消费结构不合理,体育商务人才匮乏等.加快浙江省体育产业现状,要制定相关扶持政策,重视基础理论研究;营造良好环境,拓宽产业投融资渠道;提高体育用品的科技含量,增加产品竞争力;培训、培养体育产业专业专用人才,提高依法管理能力等.

作者: 裘静芳作者单位: 宁波教育学院, 浙江, 宁波315010刊名: 绍兴文理学院学报英文刊名: journalofshaoxinguniversity年, 卷(期): 29(3)分类号: g812.0关键词: 浙江省体育产业现状问题发展对策

中国教育改革发展报告全文篇三

20世纪中叶以来,以现代科技革命为基础而实现的人类文明形态的变革及转换构成了当代人类特殊的生存现状.科学技术的发展正以前所未有的'速度推进人类社会的发展,生物技术的发展延长了人类的寿命,更加深了对生命奥秘的认识;航空航天技术的发展则使人类的研究与实践迈向了太空,开始探索在其他星球生存的可能;信息技术的发展缩短了时间和空间.

作者: 王治东作者单位: 南京大学哲学系刊名: 创新科技英

文刊名□sciencenewground年，卷(期)：” “(3)分类号：关键词：

中国教育改革发展报告全文篇四

[摘要] 本文通过对2001-2002年中国大陆传播学研究成果的分析和梳理，发现传播研究的重要成果主要集中在传播理论□wto与中国媒介产业、媒介集团化与资本运营、网络传播与新媒体等几个方面。与以前的传播学研究相比，学者们在对传播研究百年成果和传播理论基本问题进行认真总结和深入研究的同时，注意从不同层面、不同角度和以不同取向对传播现象和传播问题进行分析研究；提出构建华人传播学体系和建立中国学派的创意将有利于中国传播学走向成熟、走向世界；中国媒介管理学正逐步形成理论体系，媒介集团化与资本运作方兴未艾；网络传播研究继续蓬勃发展，广告公关研究小有成就。但是在传播批判研究、实证研究、文化研究、新媒体研究和追赶世界学术潮流等方面还有待加强。

在对2001-2002年中国大陆传播学研究成果进行梳理、分析时，我们是以大陆新闻传播类核心期刊、重要传播学著作和著名传播学术网为主要研究对象，同时适当关注这两年召开的全国性重要学术会议，然后依据学术价值、创新程度和现实意义，对各位专家学者的传播研究成果进行比较分析和客观评判，并描述和勾画出两年来中国传播学研究的大致轨迹和生态状况。经过梳理和分析，我们发现传播研究界将注意力主要集中在以下议题：传播理论与媒介□wto与中国媒介产业、媒介集团化与资本运营、广告与公关、网络传播与新媒体。分析和总结这些研究成果，分析得失，指出优劣，不论是对今后的传播学学科建设与发展，还是对当前或今后的传播实践，无疑都具有十分重要的理论和现实意义。

传播理论与媒介

传播学的理论发展对学科建设具有重要的推动意义，所以，

在新世纪的头两年，学界对传播理论研究尤为关注。

从政治、经济、文化等宏观层面研究传播理论的文章主要有：《媒介神话化：从〈泰坦尼克〉神话看传播致效》（曾庆香，1/2002/2）[1]、《传播政治经济学之我见》（郭镇之，2/2002/1）、《文化帝国主义传播模式浅析》（戴铭，11/2002/4）、《潘多拉的魔盒：大众传媒作为世界》（潘知常、林玮，1/2001/4）、《资本主义消费文化的演变、媒体的作用和全球化》（杨伯淑、李凌凌，1/2001/1）、《大众媒体的经济分析》（李新立，12/2001/6）、《新闻传播媒体演进的文化思考》（钟瑛，13/2001/4）等论文。潘知常、林玮（1/2001/4）认为，对于大众传媒的根本缺憾的讨论，应当从“大众传媒作为世界”的角度入手。作为一部欲望机器，大众传媒只有在人类的手中，按照人类的意志而不是按照自己的意志去发展，同时，大众传媒只有作为人类的朋友、只有作为“你”，而既不是作为人类的工具、不是作为“它”，也不是作为人类的敌人、不是作为“他”，才有可能扬长避短、趋利避害。杨伯淑、李凌凌（1/2001/1）认为，在资本主义社会消费文化形成的过程中，媒体一直起着引导和制造消费需要的作用；不同媒体的出现和发展与资本主义经济发展的不同阶段相适应；跨国公司在全球范围的推进和扩张，也是以大众媒体传播的消费文化的扩张为先导；如果没有大众媒体，现代消费社会也就不会形成，全球化也就无从谈起。李新立（12/2001/6）的论文同样值得关注，文章指出，大众媒体所有权和控制权的经济含义不仅仅是一个“谁拥有媒体”的问题，而且，媒体产业的市场结构、企业行为、绩效以及公共政策之间的关系，尤其是构成媒体所有权的关键所在。

在媒介理论研究方面，张咏华在《中国大陆的媒介分析之概括及特点》（7/2001/12）一文中对我国大陆学术界媒介理论研究的成果进行了梳理，认为我国大陆媒介理论中介绍、描述性内容占重要位置；讨论分析偏重概括性、综合性；选题贴近传媒业发展动向，指出我国大陆的媒介理论研究应该通

过不断积累向纵深挺进。尹鸿、周星、胡正荣、胡智锋、喻国明等学者在一组题为《传媒研究如何面对传媒实践》

(2/2002/1)的笔谈中,论及了传媒研究与传媒实践的整合关系,以及传媒研究的方法论和着眼点问题。还有传播学者开始把注意力集中在更深层次的对媒介的自身效果、媒介技术同人类社会变迁、文明发展史的关系,媒介在心理上、社会上和文化上对人们的影响等等的研究上。

两年来关于媒介研究的专著,主要有张国良主编的《新闻媒介与社会》(上海人民出版社出版,2001),张咏华的《媒介分析:传播技术神话的解读》(复旦大学出版社2002),卜卫的《媒介与性别》(江苏人民出版社2001),刘华蓉的《大众传媒与政治》(北京大学出版社2001)。译著方面的成果要比专著丰富一些,主要有熊澄宇等译的《今日媒介:信息时代的传播媒介》([美]斯特劳巴哈著,清华大学出版社2001),张毓强等译的《西方传媒与战争》([英]苏珊·卡拉瑟斯著,新华出版社2002),卢大川等译的《媒体等同》([美]巴伦·李维斯、克利夫·纳斯著,复旦大学出版社2001)。这些著作在更宽广的视野上讨论新世纪的媒介问题,对推动传播理论的研究具有重要意义。

中国教育改革发展报告全文篇五

“十三五”教育改革发展成果总结报告 “十三五”时期,县委、县政府高度重视教育工作,以创建“全国出亮点、有位置、争一流”的现代化强县为目标,切实把教育摆在优先发展的地位,坚持“科教兴县”和“人才强县”战略,大力实施“123381”工程,稳步实施教育三年提升行动方案,普及学前三年教育,均衡发展义务教育,优化发展高中教育,大力发展职成教育,高度重视特殊教育,实现各类教育协调发展。先后被评为河北省安全管理先进单位,唐山市统筹推进城乡义务教育发展先进县、学前教育先进县、高中教育先进县等荣誉称号。2017年高标准通过省教育督导评估,省评估组对

乐亭教育给予高度评价。在 2019 年全市打造教育高地综合评比中，综合排名全市并列第二。具体发展主要成果总结如下：

一、实施城乡学校改造提升工程，大力改善办学条件。大力实施教育实事工程、“校安工程”和“薄改工程”。新建改扩建中小学、幼儿园 52 所。围绕城市扩容和解决“大班额”“择校热”，城区重点实施了一中宿舍楼、二中教学楼、三小综合楼、职校实训楼、第五实验小学等项目；立足城乡一体化发展，实施农村薄弱学校改造提升工程，改扩建百善学校、姜各庄初中、闫各庄小学、芦河小学、苇厂小学等一批农村中小学，农村学校环境得到有效提升。小学适龄儿童入学率、巩固率和初中适龄少年入学率、在校生年巩固率均为 100%。

二、优化学校布局调整，合理配置教育资源。科学优化农村教育资源配置，按照“初中向寄宿制发展，小学向中心校聚集，幼儿园向一日整托发展”的思路，建成和在建农村寄宿制初中 6 所，整合了部分小规模学校，逐步解决农村学校规模小、办学活力不足问题。积极扩大城区教育资源，按照“学校建设与城市发展同步规划、同步建设”的原则，新建改扩建城区中小学 5 所，新建民办公助幼儿园 3 所，在一定程度上缓解了城区学校大班额和学位紧张的问题。

三、实施教育信息化工程，推动教育现代化发展。实施“三通两平台”工程，加快数字化校园、智慧校园建设。完成了教育资源和管理两个平台、128 所学校的城域网及 40 所重点校的校园网工程；建设录播教室 42 个、机器人实验室 9 个、地理实验室 1 个、省一级图书馆 13 个；添置电子白板 1400 个，更新微机 6000 台；与网校签订了初中智慧教学资源服务协议。在信息技术与学科教学融合大赛中，275 名教师在全国或省市比赛中获奖；在 2018 年和 2019 年 wer 世界锦标赛，三小、三中和初中共获得 10 个一等奖、2 个二等奖。

四、普及普惠学前教育，推动普惠性幼儿园发展。实施学前教育三年行动，新建改扩建一幼、二幼、三幼等一批幼儿园，一日整托幼儿园达到 35 个；大力发展普惠性幼儿园，出台《普惠性幼儿园认定及管理办法》，认定普惠性民办幼儿园 8 所，普惠性在园幼儿比例达到 85%。

（2016-2020 年）实施方案》《县教育局关于推进义务教育学校教师校长交流工作的实施意见》。2016 年以来，招录教师 664 名。推进义务教育学校教师校长交流，交流校级领导干部 230 余人，交流教师 611 人。开展“名师做导师”“名校办基地”“名校办专家”“名校办基地”活动，发挥名校、名师、名校长的示范引领作用；开展“校长园长进课堂”活动，创办“未来教育专家论坛”和“奠基未来”校长工作室，培养专家型校长、学者型教师。目前有享受省政府特殊津贴的专家 1 名、市级名校长 7 名、特级教师 7 人、省市名师 16 名、省市骨干教师 356 名，其中市级名师保有量居全市各县区（市）之首，市级名校达到 17 所。探索建立了三小教育集团和 8 个教育联盟。

六、扎实推进高效课堂建设，不断提高教育教学质量。2017 年该县提出了“123381”工程，其中的“8”就是要求 80%的干部教师参与创建高效课堂。课堂改革以来，教育局多次组织研讨、观摩，各学段、各学科教研员大胆探索课改模式，全体干部教师积极参与，在全系统吹响了“课堂革命”的号角。截至目前，已有 70%的教师参与创建高效课堂教学模式，高效的课堂教学在全县城乡学校遍地开花，教学质量稳步提高。一中被授予“大学生源中学”，并被多所知名大学授予“优秀生源基地”称号。一中连续四次入围“全国自主招生 500 强中学排行榜”。在 2020 年高考中，一中学生以 698 分的成绩位居市十县一中第一名。

校都要开展一项特色活动，创建成特色学校。截至目前，全县已经发展全国足球特色学校 10 所，全国篮球特色学校 10 所，国家级冰雪特色学校 2 所，全国中小学中华优秀传统文化艺

术传承学校 2 所，全国中小学国防教育示范学校 2 所，省级冰雪特色学校 3 所，市级乒乓球特色学校 2 所，省市级体育传统校 10 所。河北省教育厅专门发文要求全省各地学习乐亭传统文化进校园的经验和做法，省委宣传部《今日要情》以《扎实开展文明校园创建工作》为题向全省各地推介了该县的经验和做法。

八、发展职业技术教育，促进县域经济发展。职校大力开展“工学交替”实践性教学改革，积极探索“1+x”证书制度改革，经验做法被河北省教育厅收录到《2018 年省中等职业教育年报》。由省人社厅批复建立“省级高技能人才培养基地”“乐亭县技工学校”，全面开展职业技能培训；进一步深化“1+x”证书制度改革，与职业技能培训学校合作，面向在校学生和社会人员开展技能培训。

高职会计教育改革与发展探讨

学院“十三五”期间办学成果总结

市场监管局十三五总结报告

教育事业发展“十三五”规划工作总结

老龄事业发展“十三五”规划