

最新未成年思想道德教育教案设计(精选5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

未成年思想道德教育教案设计篇一

一、实施道德教育行动，努力提高学生道德素质。

道德教育是未成年人思想道德建设的重中之重，在实施道德教育中，我们着重抓了以下六项工作。

一是推进道德教育与学科教学互动。课堂教学是德育工作的主要渠道，我们结合思想道德教育的任务和要求，运用多种教学手段，不断提高小学的品德与生活课、品德与社会课、中学的思想品德和思想政治课等德育课程教学的吸引力、感染力。我们把德育寓于各种学科教学之中，寓于教育教学的各个环节，切实保证德育目标的落实。特别是对人文类学科增添一些优秀传统文化教学内容，理科课程适当融入科学精神和民族精神的内容，艺术类课程适量增加民族传统艺术欣赏的内容。我们把学科德育功能的更好发挥和德育目标的进一步落实作为推进教育教学改革的重要内容。在推进新课改过程中，我们重视发挥地方乡土教材的德育功能，按照思想性、时代性、地方性、趣味性的原则，认真搞好乡土教育和校本教育，使之成为深受广大未成年人欢迎的思想道德教育载体。

二是深化传统教育。

三是加强法制教育。

我们在促进青少年学生法制教育计划、课时、教材、师资“四落实”上下功夫，始终坚持把法制教育作为学校教育的重要内容。我们在年度工作计划中对学校法制教育作出专项部署，要求学校把法制教育作为学校教育的常规工作常抓不懈。我们还突出对教育行政部门依法治教、学校依法治校以及干部教师学法用法的要求，努力构建有效的学校法制教育领导机制和实施体系。在市司法局的支持配合下，建立了法制教育培训机制，改进教育方法与手段，增强法制课的针对性和生动性，提高教育培训效果。各中小学校聘请法制教育校外辅导员，发挥校外辅导员的职业和专业优势，以提高法制教育实际效果。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

未成年思想道德教育教案设计篇二

在家庭教育的实际工作中，我们感到在监服刑人员的未成年子女，是近年来逐渐衍生和正在成为一个需要关注的特殊群体。为创建“和谐**”、“平安**”的需要，区妇联与区关工委关爱团组织了联合调查组，对当前**区范围内的服刑人员未成年子女的现状作了调查。希望通过调查，摸清情况，找出问题，采取措施解决，以便让这部分未成年孩子能与普

通未成年人一样，沐浴在党的阳光下健康成长，同时也让那些在监服刑人员解除后顾之忧，安心接受改造，早日获得新生，为努力打造全国最美丽城区贡献力量。现将调研情况综述如下：

一、基本情况

区近三年来，仍在服刑的有90余人，其中有未成年子女的服刑人员共21人（户），共有未成年子女23人。其中双浦镇8户10人，文新街道7户7人，转塘街道和灵隐街道各2户2人，西溪街道和镇各1户1人。23个未成年子女中，男11人，女12人。按年龄段分，6岁以下女4人，男2人共6人；7—13岁女4人，男7人共11人；14—18岁女4人，男2人共6人。7岁以上孩子全部在校读书，没有辍学情况。

二、存在的主要问题

1、极少数未成年人的抚养和生活存在困难。**区因经济比较发达，无论城与郊，居民生活条件一般都较好。但一旦有人服刑，家庭势必受到经济收入的影响，在孩子的抚养和生活上出现相对困难。以上未成年孩子当前的抚养与生活状况，大致分以下几种情况：（1）父母一方服刑，而另一方因学历高、单位好，收入稳定，一方服刑对生活虽有影响，但不会发生抚养和生活困难。这样的情况共5户，不到四分之一。

（2）住在城郊结合部，原先生活水平和对生活要求并不高，经济条件也还可以，父母一方服刑后，另一方基本能承担子女的抚养，应当说生活上虽有困难，但问题不大。这样的情况有10户，约占一半。（3）另有5户中，父母一方服刑，另一方抚养子女存在这样那样的困难，他们将孩子放到爷爷奶奶或外公外婆家，其中有两家的祖辈原先经济条件尚可，对孩子的生活没有太大影响；另三家祖辈本身经济条件并不好，无可奈何地承担起孙辈的抚养，勉强维持生活。（4）真正困难的仅1户，女孩聂某父亲服刑后，母亲带着她回安徽老家发生车祸，母亲受伤住院，这一重大变故，使聂某生活发生很

大困难，连住房都没有（原在杭居住的房子因其父涉及经济案件被法院查封抵押），现与母亲暂时在安徽老家生活学习。

2、对这些未成年人的教育和管理极需加强。目前，**区服刑人员的未成年子女的教育和管理呈以下几种情况：一是由父母另一方负责教育和管理，但由于要工作和生活，他们往往缺少时间和精力来管教孩子，有的因文化低、无水平、无能力管教孩子，这和那些父母双方共同管教孩子相比，效果要差得多。二是虽由父母另一方来管教孩子，但实际上这一方把孩子交给爷爷奶奶来管教，自己不问事，而爷爷奶奶往往只管孩子的生活，而对孩子的思想和文化学习管得较少。三是父母一方服刑后，父母又离异，负责对孩子监护的一方无心事管教孩子。四是父母一方服刑，另一方遭车祸负伤，无能力管教孩子。如女孩聂某，今年7岁，其父服刑后，其母回安徽老家又遇车祸住院，现无能力照顾聂某的生活和对她的管教。以上说明，这些服刑人员未成年子女的教育、管理问题应引起各方面的注意，弄得不好，会产生社会问题。

3、这些未成年人极需心理疏导。服刑人员未成年子女是一个特殊群体，也是一个弱勢的群体。这群孩子本来应该是阳光少年，但他们的心灵因父母一方被判刑，被迫罩上了阴影。他们中，有的因看到别人的异样眼光而深深受到刺激，有的因父母一方被判刑而在同伴中抬不起头，他们在心灵上受到沉重打击。这些未成年人与其他未成年孩子一样需要父母和社会的关爱。在我们调查了解过程中，感到一般情况下，这些孩子都需要心理关爱，而初高中阶段的学生，更有待心理疏导。在校高一学生白某，初二前较开朗，自其父因盗窃入狱后，情绪明显低沉下去，同学间相处也趋低调。今年高一入学后，在班级里很难听到他的声音，老师说他是“听话”、“不违纪也不声响”，这显然有着较为严重的自闭心理。另一职高一年级女生袁某，父亲入狱后，父母离异，判给母亲抚养，初中毕业后直升职高。她感到父亲已如此，母亲也不爱她，周围的人不关心她，她很渴望别人能给她以关爱的眼光。这些学生，大多存在自卑、自闭或自尊心过强的心理，

在性格上表现出敏感、多疑等特征。调查中发现，这些未成年孩子一般不愿意暴露家庭情况，以至不少班主任根本不知道这些孩子的身世。说明他们都已在精神上造成了心理压力，所以表现出不愿与同学、老师沟通，不愿接受别人帮助等自闭心理，从而产生人际交往的障碍。这种情况尤以初三与高中在读的学生为甚。所以，要关注这一群体孩子的心理问题，正确地加以引导，特别要把重点放在初高中这些学生身上。

未成年思想道德教育教案设计篇三

成年子女问题的重要性认识还不足，具体表现为三种情况：

(1) 认为**区经济较发达，这类孩子的生活基本上不成问题，九年制义务教育早已实施，教育也不成问题，所以不会构成社会问题。(2) 认为在城市里邻居相互间不了解，即是有的孩子父母服刑，连邻居都不一定了解，这就不可能给这类孩子有歧视行为，因而他们也不会产生心理压力。(3) 对这类孩子的帮扶、教育和管理至今未提到有关方面的议事日程上来。目前关注这类孩子的有司法、民政、共青团、妇联和关工委，他们或多或少地做了一些调查摸底和帮扶工作。但由于没有明确的责任主体和职责分工，没有相关的政策和法律依据，也没有相应的工作机制，上述部门基本上也属于“随带做做”而已，无法从根本上解决服刑人员未成年子女的生活、监护、心理、教育、管理等问题。

三、对策与思考

1、提高认识，加强调查研究，进一步关心这一群体孩子的成长。**区服刑人员未成年子女没有像经济欠发达地区那样处于生活困难、无人抚养、流落街头、辍学严重，甚至走上违法犯罪道路的`境地，但这不等于没有问题。再说，我们的调查仅仅是把触角开始触到这个群体，深入下去，一定会有更多的问题。这一群体的孩子应当同其他孩子一样正常地生活、学习、发展、成长，这不是一个可有可无的事。应当继续加强调查研究，关心、帮扶这些孩子的成长，这也能促使服刑

人员加速改造、重新做人。

2、社会各方联动，营造帮扶良好环境。在当前责任主体和职责分工尚不明确的情况下，妇联组织可以牵头做些调研，同时司法、教育、民政等有关部门和共青团、妇联、关工委等应当联动，尤其是村民委员会和社区居民委员会要动起来，形成一个良好的关爱、帮扶的社会环境。学校更要关注这些学生，从学习、生活上关心他们，心理上给予正确疏导，让他们有良好的教育，谨防“罪恶遗传”。

3、搞好家庭教育，使孩子不因失去一方关爱而失去应有的家的温暖。一般说，这样的家庭在一方服刑后，另一方不太愿意接受外界的援助，尤其是母亲的一方。如果为这些家庭举办家庭教育之类的学习班，会很少有人参加。所以需要深入到这类家庭中去，做细致的调查和耐心的关注、帮助，以消除他们的顾虑，为他们传授家庭教育方面的有关知识、做法，提高他们教育子女的能力，以使孩子在温暖的家庭环境中成长，帮助消除孩子的阴暗心理，不因失去一方的关爱而有所失落。在所有未成年人中，服刑人员未成年人子女只是其中极小一部分，往往容易被人忽视，但是关心他们的成长，是做好整个未成年人思想道德建设，让未成年人健康成长的重要组成部分。我们要深入细致地做好工作，帮助他们解除生活困难、消除心理阴影，与所有未成年人一样，学习、生活在社会主义和谐大家庭中，在阳光下健康成长。

未成年思想道德教育教案设计篇四

春风化雨，德育先行

——我校开展未成年人思想道德教育活动

未成年人是民族振兴的希望，是国家繁荣昌盛的不竭动力，未成年人思想道德教育水平关乎国家的命运和民族的前途。

我校历来重视对未成年人的思想道德教育，并把它作为学校工作的重中之重，本学期学校狠抓学生德育工作，尝试新的教育方法和手段，不断创新工作模式，学生德育工作成绩显著。

献鲜花，并在留言区发表祭扫寄语，以此缅怀烈士丰功伟绩，追忆烈士之德。英烈的精神深深震撼着学生的心灵，激发了他们的爱国热情，使学生迸发出强烈的民族自豪感，明白自己所肩负的重大历史责任。

学校还通过班会课程化，开展思想道德教育为主题的班会，班会以小品、讲故事、谈感悟等多种形式对学生进行思想道德教育。利用周一升旗、广播、宣传栏等讲述身边好人好事，将道德教育渗透在日常生活中。

总之，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”未成年人的思想道德教育是学校的一项长期任务，我校还将不断探索教育的新路子，加强对学生的思想道德教育，提高学生的思想道德水平。

未成年人思想道德建设心得体会

孟永琴

未成年人思想道德建设是关系到祖国的未来的发展、前途和命运的一件国家大事。学校教育是未成年人思想道德建设的主渠道，学校德育环境对未成年人道德养成有着非常重要的作用。加强和改进未成年人思想道德建设，必须把改进学校教育摆在重要位置。现就此谈谈本人的一点体会。

一、坚持以人为本，体现未成年人的主体地位

德育是做人的工作，必须坚持以人为本，尊重人、理解人、关心人、帮助人。加强和改进未成年人思想道德建设，同样

必须坚持以人为本，体现未成年人的主体地位。开展互动教育，调动未成年人的积极性主动性。未成年人处于生理和心理成长发育的关键时期，他们对外部世界充满好奇和渴望，乐于接受新事物，思维开放活跃，主体意识、平等意识较强。这就需要在开展未成年人思想道德教育工作时，自始至终都坚持以人为本、以学生为中心，充分理解和尊重他们，改变以教育者为中心的思维方式，使未成年人处于教育过程的主体地位；关心未成年人的成长，帮助未成年人解决学习、生活中的困惑和矛盾，做到在服务中教育，在关心中引导。

当今社会复杂多变，竞争加剧，矛盾凸显，未成年人在心理上经受着强烈的、持续性的冲击，心理疾病日益增多；另一方面，未成年人正处于身心发育时期，普遍智力发育较好，但心理脆弱，承受能力差。同时，由于课业负担普遍过重，有的家庭经济负担也较重，以及生活中的各种挫折，许多学生面临的精神压力越来越大。这些因素的综合影响，是未成年人由心理障碍或心理疾病引发的恶性事件时有发生的重要原因。人格是一个人生命价值的重要体现，德育必须重视健康人格的培养。重视未成年人的心理卫生，积极向他们开展心理健康教育及心理咨询，关心他们人格的健全发展，已经成为未成年人思想道德教育不可或缺的重要内容。应针对当前未成年人心理健康方面存在的突出问题，不断探索加强和改进的有效途径，大力培养未成年人的自立能力、自律能力、合作能力、面对挫折与承受压力的能力，使他们成长为有健康人格、有社会责任感的公民。

民学习，了解社会，体验生活，感悟道德，磨炼意志，培养创新精神和实践能力，努力做知与行的统一，成为既有崇高理想又能脚踏实地为祖国、为人民服务的社会主义建设者和接班人。坚持实践育人的一个重要方面，是加强对未成年人的创业教育，培养他们的创业精神。

二、坚持正确引导，健全和强化家庭教育

对于未成年人来说，其道德水准主要体现在日常生活的言行之中。因此，加强和改进未成年人思想道德建设，应从未成年人身心成长的实际出发，根据他们生理、心理和思想可塑性强等特点，紧紧抓住影响他们思想道德观念形成和发展的关键环节，努力克服“大、空、远”等倾向，使未成年人在潜移默化中接受教育。

坚持从小事做起，正确引导，循序渐进。开展未成年人思想道德建设，要符合未成年人的认知水平、思维习惯和兴趣爱好，采用未成年人能够理解的内容，采取他们易于接受的方式，由近及远，由浅入深，由感性到理性，不断提高未成年人思想道德教育的层次和内涵。要注重对未成年人进行基本行为规范教育，培养他们的良好习惯。中小学校要全面落实好《中小学生守则》、《小学生日常行为规范》和《中学生日常行为规范》，并以此作为经常性、基础性的德育工作，引导学生树立公德意识，提高立志成才、报效祖国的社会责任感。同时，还要以通俗易懂、喜闻乐见、丰富多彩的形式，积极开展诚信教育和法制教育，引导未成年人养成诚实守信的美德，树立法制观念，努力做遵纪守法的公民。

家庭教育是一切教育的起点，也是预防未成年人违法犯罪的“第一道防线”。未成年人在学校的主要任务是多方面的学习，日常生活则主要在家庭环境中。相对于学校教育而言，家庭教育对未成年人从小养成良好习惯、文明行为、高尚品德的影响和作用更大。各级教育行政部门和中小学校要相互配合、通力合作，切实承担起指导家庭教育的责任，通过办好家长学校、家庭教育指导中心等多种形式，帮助和引导家长树立正确的家庭教育观念，掌握科学的家庭教育方法，使他们努力成为学习型家长，起到以身作则的作用。

2

韦文海 2011-12-20 未成年人作为国家的未来，他们的人生观、价值观、世界观将直接影响国家的发展。培养和造就千

千万万具有高尚思想品质和良好道德修养的社会主义建设人才，既是一项长远而紧迫的战略任务。学校是对未成年人进行思想道德教育的一条重要渠道。未成年人，主要是在学校接受教育。不可否认，随着社会的发展，各种文化不断渗透，而未成年人的心智较不成熟，又极易简单模仿，从而造成社会问题。而不少学校重智育轻德育、重课堂教学轻社会实践，导致了忽略了对其思想道德的教育。

学校加强对未成年人的思想道德教育，要把德育工作摆在素质教育的首要位置，并且贯穿于教育教学的各个环节中。专家指出，由于现在的未成年人要接受来自学校、家庭、社会等各方面的压力，其心理压力会增大，容易影响其心理健康，从而不容易接受正确的思想道德教育。

现实生活中，也有不少这样令人心痛的实例。某小学一名13岁的六年级学生，在一数学课上，由于没有作出老师出的数学题，被老师喝到：“你这个木头脑袋！”结果，在其心中造成了阴影，总是感觉自己太笨。从此，便不愿意学习，上课时人在心不在，产生了一种对抗情绪，放学回家后，他便关着房门，一个人闷在里面上网，不梳洗，不吃饭。最终，被家长领到心理诊所进行治疗，证实了其老师的责备在他的心理上造成了阴影，并且导致了他后来的一些反常行为。而这样的例子远远不止几件。现在很多抑郁症的大学生，他们感到自卑，究其根源，其中不少人是由于其小时候老师的一句话造成了阴影。作为“传道、授业、解惑”的教师，他们的言行对学生们的影响显而易见。这就要求我们的教师要有健全的心理知识，以好的态度教育学生，大不可因为一句不妥当的话而影响了孩子的一生。

小学阶段是一个人道德品质形成的关键期，学校是对未成年人进行思想道德教育的重要场所，从小培养学生良好的行为习惯与道德品质，是全面提高中华民族整体素质的需要。近年来，我校从小学生的年龄实际出发，积极探索符合儿童特点的教育途径，从而促进学生的道德认识向道德行为的转化。

如，我们学校开展的电影课程，通过组织学生观看优秀影片，引导学生了解祖国悠久的历史、革命传统、英雄人物，激发学生的爱国热情。

校、家庭任何一方会对孩子产生这样或那样的影响。每一个孩子的背后，都是一双双关注的眼睛，而每一个孩子的眼睛，也同样在关注着每个成年人的言行。在思想道德教育过程中，尊重未成年人的主体地位，不断探索和把握未成年人成长的规律，坚持以人为本，坚持以尊重、理解、关心、帮助未成年人为途径，开展有针对性的教育和引导活动。

(1) 正视和尊重未成年人的认知能力。思想道德教育过程中，要相信未成年人的认知能力，同时又要正视其认知能力，要努力避免在低估未成年人认知能力的情况下，对未成年人实行的过度保护与控制，以免使未成年人受到过多限制，使其能力得不到适当发展，道德品行得不到正常养成。同时防止未成年人在过多限制的前提下产生逆反心理；在过多限制或保护的基础上萌生依赖心理，无能消极心态，制约其良好品行和高尚情操的培养。此外，要正视未成年人的认知能力，道德教育不得“拔苗助长”，要根据未成年人的年龄特点来开展教育，更要注重引导帮助未成年人解决学习、生活中的困惑和矛盾，做到在服务中教育，在关心中引导。

(2) 了解和掌握未成年人的个性特点。未成年人处于生理和心理成长发育的关键时期，他们对外部世界充满好奇和渴望，乐于接受新事物，思维开放活跃，主体意识、平等意识较强。对未成年人的这一共性，在开展思想道德教育过程中我们必须有充分的把握，适应其身心成长的特点，坚持德育贴近实际，贴近生活，贴近未成年人，深入浅出，寓教于乐，在教育过程中多用鲜活通俗的语言，多用生动典型的事例，多用喜闻乐见的形式。同时，要了解掌握未成年人的个性差异、年龄差异、生活环境及智能组合的差异，在德育过程中坚持因人施教。

(3) 重视和倡导未成年人的互动参与。未成年人思想道德教育要坚持以学生为中心，改变“我说你听”的陈旧模式，使未成年人由教育过程中的被动接受者变为主动参与者，在互动参与中达到自我教育的目的，逐渐懂得自己要求自己、自己监督自己，不断提高未成年人对道德问题的分析，判断能力。只有重视互动参与，未成年人思想道德教育才能从灌输教育向情感体验转移，才能在感受和体验中升华道德情感，形成道德认识，培养道德能力。

总之，我们的学校、家庭、社会应担负起自己的责任，引导和帮助未成年人树立正确的世界观、人生观、价值观，使他们成为德、智、体全面发展的有用人才，无论是家长、老师，还是社会都一定要十分精心、十分专心、十分耐心地关心青少年的思想道德建设，使未成年人在教育的“黄金阶段”里，受到最佳教育。

未成年思想道德教育教案设计篇五

[中国大学网]为了进一步增强单位未成年人思想道德建设工作的针对性和实效性，促进单位未成年人思想道德建设工作上台阶、上水平，结合单位实际，特制定如下工作计划：

一、工作目标

搭建单位未成年人思想道德建设的校外平台，建立和完善学校、社会、家庭“三位一体”的教育网络。通过加强单位未成年人思想道德建设示范点建设，实现资源共享，校外载体完善，各项实践活动有序开展，促使未成年人思想道德建设各项工作制度化、经常化、规范化。

二、主要任务

单位教育是加强未成年人思想道德建设的重要阵地，也是全

面推进未成年人思想道德建设工作的有效载体。具体要抓好以下6项建设：

1、组织建设

(1)健全制度。建立完善《未成年人思想道德建设工作制度》、《未成年人思想道德建设学习制度》、《未成年人思想道德建设教育管理制度》3项制度。

(2)完善资料。建立未成年人思想道德建设学习情况、社会实践活动开展情况，学校、家庭、联系会议情况等各种会议记录；开办未成年人思想道德建设学习园地；拍摄有关活动剪影。

2、活动建设

(1)开展各类道德实践活动。要按照实践育人的要求，以体验教育为基本途径，广泛开展小公民“四德”教育活动，争做“文明小公民”，争当“诚实守信好少年”等实践活动，积极开展未成年人进学校、进家庭、进社区、进公共场所“四进”活动。要充分结合，区分不同层次未成年人的特点，精心设计和组织开展内容鲜活、形式新颖、吸引力强的道德实践活动，通过活动引导未成年人从小事做起，从具体事情做起，养成注重礼仪和遵守日常行为规范的良好习惯。

的先进典型，引导他们见贤思齐，从身边人、身边事以及道德楷模的感人事迹和优秀品质中受到鼓舞、汲取力量。

3、环境建设

创造良好的育人环境。通过“文明楼院”创建活动，设置未成年人思想道德建设橱窗、公民道德教育宣传标牌、普法教育黑板报和荣誉栏等，形成良好的育人氛围；让未成年人在整洁舒的生活环境中得到美的享受，受到美的熏陶。

4、资源建设

推动单位资源共享。整合物质和人力资源，通过横向联合，纵向沟通，推动单位和各级各类学校的教育、文化、科技、体育等设施向未成年人开放，使现有资源发挥更大的作用。重视单位德育工作力量的合理搭配和利用，发挥好管理者、有闲者、有力者的优势和作用，形成人人参与未成年人思想道德建设工作的良好局面。

5、网络建设

探索家校区互动模式。发挥好联系学校和家庭的桥梁纽带作用，有效引导学校、家庭、单位在教育理念上保持一致，统一认识，相互理解，相互支持，防止和克服家庭教育与学校教育、社会教育脱节现象的发生。关注未成年人学习生活和校内校外的整体情况，加强学校教育与校外教育的密切配合，特别要做好寒暑假和节假日学校、单位、家庭的衔接与协作，安排好中小学生学习生活和寒暑假生活。