

2023年庄稼保护神教学反思与评价(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

庄稼保护神教学反思与评价篇一

一、体现新课标精神，突显语文教学思想理念的教学设计

《蛇与庄稼》一课的教学设计，注重教师教学活动中能自觉地引导学生不仅要从书本中学习知识，更要联系生活实际进行学习，向生活学习。毕竟知识起源于生活，来自于生活实践活动。这样设计的目的就是在教学活动中体现新课程课标精神，突显语文教学的思想理念，渗透大语文观。

从教学设计看，教师对教材的把握准确，教学目标明确，教学重点难点突出，教学方法利于学生的自主学习、合作探究，主动发展，同时能更好地体现老师的导拨作用。能考虑校情（教室里有多媒体教学设备）、结合班情（语文学习“五好”要落实）、针对生情（蛇、庄稼、苜蓿、猫、蜜蜂、田鼠等的活动学生不是很了解，运用多媒体课件演示来解决问题）来设计教学程序，设计教学环节。整个教学过程给人的感觉是：条理清晰，可操作性强，利于课堂教学活动的开展、便于教学方案的实施。

二、反思课堂教学及其教学效果

可取之处：这节课能较好地体现新课程课标精神。

从学生方面看，自主学习、小组合作学习、生生互动气氛，师生互动气氛较浓，较融洽，学生学习开心。

从教师方面看，做的好的是：

1、教师理解教材，把握目标，处理教学内容，调控教学过程能力均较强。本文是一篇科普性说明文，篇幅不长，只有三个自然段，其中一二自然段的文章结构相似，学习方法相似，教师引导点拨学生学习了第一段（蛇与庄稼的联系：引导学生读书学习，寻找学法；学习、理解课文内容，并用箭头图标出蛇、猫、庄稼三个事物之间的联系；运用关联词“因为……所以……”来进行语言实践训练，说出蛇、猫、庄稼三个事物之间的联系。），并带领学生总结出这一段的学习方法：

读（读书理解课文内容）；

划（划出关键词句）；

议（交流学习收获，讨论学习问题）；

标（用箭头图标出蛇、庄稼、田鼠三种事物之间的联系）；

读（再次朗读课文，读出自己的理解，升华学习）。

总结出“读——划——议——标——读”的学习方法，为下面两段课文内容的学习奠定了基础，有利于学生的自主探究——合作学习。

2、讲读课型把握很准，以学生的自主探究——合作学习为主，读书方式多样化，老师的点拨及时有效。

3、教学结合校情（在教学过程中实施语文五好）、体现班情，针对生情（本节课落实三好：“朗读好、口才好、写字

好”)。

4、电脑多媒体课件（下载的课件）老师运用自如，恰到好处地辅助教学。课件的音响（猫叫、田鼠捣乱、蜜蜂飞舞、人们生病感冒咳嗽、救护车运送病患都有声音）、视觉（各种小动物、绿油油的庄稼、鲜花盛开的'苜蓿都清晰可见）、动感（各种动物的活动、人走路等都形象逼真）效果都很好，能激发学生的学习兴趣，降低学生学习难度，提高学习效率。

5、课文学习结束，实施课外阅读拓展，利于学生延伸性学习。

总体上讲，《蛇与庄稼》一课，我无论是执教于五（1）班，还是执教于五（2）班，从学生课堂参与度、参与面的情况来看，课堂教学效果是比较好的。老师尊重学生、以生为本，实施开放性教学，能很好地从学生的读书、回答问题，上台板书（用箭头图标示事物之间的联系）演示中得于体现出来。

当然，本课无论是在五（1）班还是在五（2）班的教学活动，都存在着不足之处，例如，老师还可以更大胆地放手，让学生更多机会，特别是面对全班同学讲出自己的学习见解，训练落实学生口才好会更到位。大胆放手让学生讲，长期坚持下去，学生得到系统性的训练，定能为他们今后的学习发展打好基础。

三、引导学生进行自主探究——合作学习，发现真理

阅读理解课文对小学五年级学生来讲，不应该只是停留在嘴巴和眼睛上，而要开动脑筋，用心去读，用脑去想，用口去讲，还要动笔进行书边批注，去圈、点、画、写。我设计了自主探究及小组合作学习内容和过程，让同学们自学批注后小组内讨论、交流、评议，相互作补充，老师再作适当的点评，让学生在自主探究——合作学习中有所收获，实现发现真理的目的，从而充分享受到学习收获带来的快乐。

庄稼保护神教学反思与评价篇二

《蛇与庄稼》一课的教学设计，注重教师教学活动中能自觉地引导学生不仅要从书本中学习知识，更要联系生活实际进行学习，向生活学习。毕竟知识起源于生活，来自于生活实践活动。这样设计的目的就是在教学活动中体现新课程课标精神，突显语文教学的思想理念，渗透大语文观。

从教学设计看，教师对教材的把握准确，教学目标明确，教学重点难点突出，教学方法利于学生的自主学习、合作探究，主动发展，同时能更好地体现老师的导拨作用。能考虑校情（教室里有多媒体教学设备）、结合班情（语文学习“五好”要落实）、针对生情（蛇、庄稼、苜蓿、猫、蜜蜂、田鼠等的活动学生不是很了解，运用多媒体课件演示来解决问题）来设计教学程序，设计教学环节。整个教学过程给人的感觉是：条理清晰，可操作性强，利于课堂教学活动的开展、便于教学方案的实施。

阅读理解课文对小学五年级学生来讲，不应该只是停留在嘴巴和眼睛上，而要开动脑筋，用心去读，用脑去想，用口去讲，还要动笔进行书边批注，去圈、点、画、写。我设计了自主探究及小组合作学习内容和过程，让同学们自学批注后小组内讨论、交流、评议，相互作补充，老师再作适当的点评，让学生在自主探究——合作学习中有所收获，实现发现真理的目的，从而充分享受到学习收获带来的快乐。

可取之处：这节课能较好地体现新课程课标精神。

从学生方面看，自主学习、小组合作学习、生生互动气氛，师生互动气氛较浓，较融洽，学生学习开心。

从教师方面看，做的好的是：

- 1、教师理解教材，把握目标，处理教学内容，调控教学过程

能力均较强。本文是一篇科普性说明文，篇幅不长，只有三个自然段，其中一二自然段的文章结构相似，学习方法相似，教师引导点拨学生学习了第一段（蛇与庄稼的联系：引导学生读书学习，寻找学法；学习、理解课文内容，并用箭头图标出蛇、猫、庄稼三个事物之间的联系；运用关联词“因为……所以……”来进行语言实践训练，说出蛇、猫、庄稼三个事物之间的联系。），并带领学生总结出这一段的学习方法：

读（读书理解课文内容）；

划（划出关键词句）；

议（交流学习收获，讨论学习问题）；

标（用箭头图标出蛇、庄稼、田鼠三种事物之间的联系）；

读（再次朗读课文，读出自己的理解，升华学习）。

总结出“读——划——议——标——读”的学习方法，为下面两段课文内容的学习奠定了基础，有利于学生的自主探究——合作学习。

2、讲读课型把握很准，以学生的自主探究——合作学习为主，读书方式多样化，老师的点拨及时有效。

3、教学结合校情（在教学过程中实施语文五好）、体现班情，针对生情（本节课落实三好：“朗读好、口才好、写字好”）。

4、电脑多媒体课件（下载的课件）老师运用自如，恰到好处地辅助教学。课件的音响（猫叫、田鼠捣乱、蜜蜂飞舞、人们生病感冒咳嗽、救护车运送病患都有声音）、视觉（各种小动物、绿油油的庄稼、鲜花盛开的苜蓿都清晰可见）、动感

（各种动物的活动、人走路等都形象逼真）效果都很好，能激发学生的学习兴趣，降低学生学习难度，提高学习效率。

5、课文学习结束，实施课外阅读拓展，利于学生延伸性学习。

总体上讲，《蛇与庄稼》一课，我无论是执教于五（1）班，还是执教于五（2）班，从学生课堂参与度、参与面的情况来看，课堂教学效果是比较好的。老师尊重学生、以生为本，实施开放性教学，能很好地从学生的读书、回答问题，上台板书（用箭头图标示事物之间的联系）演示中得于体现出来。

当然，本课无论是在五（1）班还是在五（2）班的教学活动，都存在着不足之处，例如，老师还可以更大胆地放手，让学生更多机会，特别是面对全班同学讲出自己的学习见解，训练落实学生口才好会更到位。大胆放手让学生讲，长期坚持下去，学生得到系统性的训练，定能为他们今后的学习发展打好基础。

今后的教学中还要注重研究，特别要有意识地渗透单元模块教学的研究，不断积累经验，搜集案例，努力把新课标倡导的自主、合作、探究精神与我国传统的双基训练辩证地结合起来，让素质教育之花开得更加娇艳。

庄稼保护神教学反思与评价篇三

完成了《蛇与庄稼》一课的教学活动后，我回顾整节课，几许感慨，几分兴奋，此时的心中仍然无法平静。

从教学之初的设计理念，到整个设计过程的实施，从学生学习效果到作者思想的升华，本节课可以说是基本达到了预期目标。

首先，学生对本课内容的理解，对作者观点的阐述方法、对认识规律的兴趣和环保意识的加强都已证明本节教学目标的

实现。学生透过文中的典型事例，理解了事物之间的联系是十分复杂的这一科学道理。

其次，学生对本文哲理性、逻辑性的语言理解有一定难度，但通过朗读、讨论、发表意见和感想，学生也已基本能体会到作者的写作意图，并有了科学的眼光看问题的态度。

再次，课后的延伸及拓展也很有现实性，接近生活并不失科学意义，把学生由课文引向了生活中的事物、身边的科学，使学生感悟到了语文与生活的联系。

庄稼保护神教学反思与评价篇四

《蛇与庄稼》是一篇说理性的课文。这篇课文通过介绍蛇能保护庄稼，猫有利于苜蓿的生长，吐痰会使肺结核等疾病传播开来等事物之间互相关系，告诉我们必须不怕麻烦，研究事物之间的关系，掌握他们的规律，这样才能把事情做得好些。教学中，针对教材的特点，我紧扣语言文字之间的内在关系，训练学生的逻辑思维，发展智力，培养学生的读写能力。

为导入新课，创设一个学习情境，讲课中我先让学生展示自己搜集到的资料，然后让学生谈谈自己对蛇的印象。学生们认为：蛇长得丑恶又凶狠；蛇会伤人，是一种可怕的动物；蛇是爬行动物，生活在热带丛林及沼泽地里……这时，我没有对学生的感受进行评议，而是引导学生快速自读一遍课文，接下来再谈自己对蛇的新认识。学生们通过自读课文，了解到蛇对农业生产作出过贡献。于是他们的认识发生了转变：由蛇是反面角色进而转变到对蛇的积极一面的印象上来。他们纷纷举手说：蛇是田鼠的天敌；蛇是保护庄稼的卫士，蛇为庄稼丰收作过贡献，它是人类的好朋友；蛇是农民的好助手……从而激发起学生对寻求蛇的新认识，又通过谈看法使学生对课文的大意有了初步的了解。

在学习第一段蛇与庄稼之间的复杂关系时，我抓住课文的关键词、重点句，来引导学生理解课文内容。如“奇怪”一词，让学生边读边议：“奇怪”指的是什么？什么事使“大家觉得很奇怪”？为什么洪水过后连续几年庄稼总得不到好收成呢？老农想出一个什么样的奇怪办法呢？为什么蛇放到田里，庄稼就获得了大丰收呢？在读和议的过程中，学生发现句与句之间的关系。课文从正反两方面，介绍了句与句之间的因果关系：因为蛇能吃田鼠，因此就使庄稼避免了糟蹋；因为没有田鼠糟蹋庄稼，所以庄稼长得好，蛇就保证了庄稼的丰收；因为田鼠与庄稼是直接关系，蛇是通过田鼠而与庄稼产生间接关系，因而是一种复杂的关系，而这种复杂关系的决定因素是蛇。学生根据特定的条件，判断出事物的必然结果，即田里有蛇，就能判断庄稼丰收；田里无蛇，就能判断庄稼不能得到好收成。

在学习第三段时，我引导学生快速阅读，感知课文大意，理清思路，让学生找出重点句“事物之间的互相联系是非常复杂的，咱们必须不怕麻烦，研究它们，掌握它们的规律。这样，才能把事儿做得更合咱们的意愿”。并让学生联系实际生活，举出例子说明事物之间的复杂关系，用自己的话来理解。

总之，课堂上我教得轻松，学生学得自主，学得愉快。在今后的教学中，我还要更多的关注后进生，让学生全面参与，活动形式要多种多样，教学方法要更有创新。

庄稼保护神教学反思与评价篇五

这篇课文通过介绍蛇能保护庄稼，猫有利于苜蓿的生长，吐痰会使人患肺结核等疾病传播开来等事物之间的互相联系，告诉我们必须不怕麻烦，研究事物之间的联系，掌握它们的规律，这样才能把事情做得好些。运用具体事例说明事物之间的联系，是本课最主要的表达特点。

教学中我引导学生在读中思考问题，弄清课文讲了哪些事物，

这些事物之间有哪些联系, 深入研讨第一自然段, 放手自学, 合作第二自然段, 在自读自悟, 讨论交流后, 用画示意图的方法, 帮助学生理解猫, 田鼠, 土蜂, 苜蓿之间的复杂联系. 在观看肺结核病人是怎样染上病的. 动画录像后, 学生更能条条是道讲解病人的病因. 更可喜的是拓展延伸环节中, 学生联系生活中举出丰富多彩的事例, 看出学生对课文以有了较深入的理解. 这也成了课堂新的亮点.

其中有一个环节让我受到很大的启发. 就是学生讲述生活中复杂关系的事例, 我在概括时语言很不严密, 甚至还词不达意. 课后反思起来, 课堂上, 教师除了应变能力很重要, 知识面还要广, 应该多学习, 多钻研, 教材要读懂, 读透, 课堂上才能驾御自如.