

种子生物调查报告(大全7篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。报告帮助人们了解特定问题或情况，并提供解决方案或建议。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

种子生物调查报告篇一

一、调查目的：

认识生物的多样性、了解生物与环境的关系、学会将生物归类、做调查记录

二、调查时间□20xx年10月4—5日

三、调查地点：益阳大通湖

四、调查对像：走访当地群众

五：调查工具：照相机、记录本、笔

六：调查人：伍子玉

七：方法步骤：1. 准备好调查工具

2. 设计调查路线

3. 沿着调查线路进行记录

4. 整理收集的资料

5. 书写调查报告

八、调查报告内容：1、整理调查表格

2、撰写调查小记

3、归纳生物种类

伴着一路的欢声笑语，我们30人乘着车来到了益阳大通湖。一路上我看到了成群的牛羊、笔挺的白桦林，呼吸到了清新无比的空气，闻到了一阵阵扑鼻的芳香……而最让我感慨的是我看到了烟波浩渺的大通湖。

大通湖是一个面积为12.8万亩，是湖南省最大的内陆湖泊，已被国家农业部认定为国家级无公害水产品示范区。大通湖渔场位于益阳市大通湖区境内，是洞庭湖的湖中湖。

俗话说得好，靠山吃山，靠水吃水。到了大通湖，不尝尝这里的水产品就算是白来了。在这里，你可以吃到黄多肉嫩的大闸蟹，味道鲜美的鱼，以及难得一见的尖角贝类。而我们的饭桌上也时时刻刻飘逸着鱼香，百吃不厌。

渔船从远处驶来，船上装满了刚打捞上来的水产品。同行的小朋友都去逗大闸蟹了，一个胆大的小男孩儿还把一根草伸进螃蟹的钳子里，结果，草被螃蟹剪成了好几节。当抓着那只螃蟹站起来时，螃蟹便张牙舞爪的挥动着那巨大的钳子，吓得其他的小孩儿都躲得远远的。妈妈的好朋友居然抓起了一条如水蛇般大小的黄鳝，我赶紧仔细瞧了瞧，真的是大呀！

在游玩的路上，我们还看到了大片大片的棉花。我们下车来到农户家，看到一大堆棉籽放在墙角，走进一看，却是褐色的。我问农户道：“这是不是黑心棉啊！”“哪里！这可是上等的好棉花啊！”农户一边说一边摇头：“要不是下了几天的雨，这些棉花才不会变黑呢！可惜了！”听了这话，我连忙拿起一个仔细观察。乍一看上去是黑的，可当我小心翼翼地剥开外面的荚、把里面的棉球撕开，才发现这是上等的

好棉。“这里种棉花的多吗？”我问道。“多！你看，这周围到处都是棉花地呢！”

随处可见的白桦林则是动物们的家园，成群的牛和鸭子在林间嬉戏，嘿嘿！我都真想下去和它们玩耍。水中的柳树林则让我们这些城市的孩子大叫，一行人停下来，在水边游玩，感受这大通湖的静谧与美好。

在湖里，还有许多的水生植物呢！荷塘里的荷叶虽然已经枯萎，但是下面的藕长得真是好呢！在这个季节里，菱角可是最有市场的了！一个个菱角苍翠欲滴，分外可爱。在农户的水塘上漂浮着一些绿色的植物，一问才知道，这是水葫芦。我走过去拿起一个水葫芦，用手捏了一下，感觉像个气球一样，再小心翼翼地用手掰开，却发现里面布满了小孔，像海绵一样。农户告诉我，水葫芦可以净化水资源，起到保护环境的作用。“那为什么水葫芦像个海绵一样？”我很奇怪。“那是因为这样可以更好的繁殖，繁殖的越多，水就越干净，我们就都能健健康康啦！”

两天的行程让我感受到了大通湖生态的多样性，让我流连忘返。

我国是地球上生物多样性最丰富的国家之一。在全世界占有十分独特的地位。在大通湖生物游览期间我更加深有感触。多种多样的生物是全人类共有的宝贵财富。生物多样性为人类的生存与发展提供了丰富的食物、药物、燃料等生活必需品以及大量的工业原料。生物多样性维护了自然界的生态平衡，并为人类的生存提供了良好的环境条件。生物多样性是生态系统不可缺少的组成部分，人们依靠生态系统净化空气、水，并充腴土壤。科学实验证明，生态系统中物种越丰富，它的创造力就越大。自然界的所有生物都是互相依存，互相制约的。每一种物种的绝迹，都预示着很多物种即将面临死亡。为了我们幸福的未来，我们一定要好好的保护我们生存的家园。

妈妈的话：这是小小的国庆生物作业，我们正好一行人约好去大通湖游玩，她也进行了一些调查。文中的照片都是她的大作。其它的表格和生物的文字介绍因版面的问题都已删除。

种子生物调查报告篇二

一、研究背景：

九年制义务教育《全日制初级中学生物教学大纲》明确指出：培养学生能力应与传授知识并举，也就是把二者放在同等重要的位置，由应试教育转轨于素质教育，提高学生能力是其中的一个重要方面。观察能力是学生学习生物知识需要具备的重要能力之一。人们常把观察能力称为智力的门户。观察能力是发展学生记忆能力、想象能力和思维能力的基础。学生观察能力的强弱对学生其他智力的开发是十分重要的。因此，教师在教学中，应当把培养学生的观察能力作为重要的教学任务之一。

二、开展的研究工作：

一）对学生进行观察能力问卷调查。

通过调查分析显示，我校七年级学生科学观察能力一般，观察的全面性、思维参与度和观察记录水平急需提高。

二）教学中想方设法培养学生的观察能力。

1、利用教材中的插图和挂图培养学生的观察能力。

2、利用生物实验培养学生的观察能力。

3、通过课外活动和野外观察培养学生的观察能力。

4、改变教学方法，合理利用多媒体教学手段培养学生的观察

能力。

三、取得的一些成绩：

- 1、学生的观察兴趣浓厚，掌握了基本的观测方法。
- 2、学生的学习兴趣有所提高，学习成绩较前有很大进步。

四、存在的一些困难：

- 1、因受教学进度的影响，培养学生观察能力的时间有限。
- 2、学生的观察兴趣有逐渐减退的现象。
- 3、学生观察的耐心不足，出现蜻蜓点水的现象。

五、今后计划：

- 1、精心备课，挖掘每节课培养学生观察能力的机会，分步进行。
- 2、深化新课程改革，以全新的学生易接受的教育教学方式，激发学生的观察兴趣。
- 3、经常引导学生进行野外观察和课外实验，培养学生的观察习惯。

文档为doc格式

种子生物调查报告篇三

调查时间□20xx年9月10日

调查目的：了解校园陆生生物对校园环境的影响，认识绿化

校园、净化空气的重要性，保护校园美好的环境。

调查方法：在老师带领下实地调查。

材料用具：调查表、笔、放大镜、望远镜、夹子、手套等
方法步骤：

1、设计调查表：设计合理的调查表

2、分组：以6人为为一组，确定一个人为组长

3、选择路线：校园顺时针

调查记录：

沿着事先设计好的路线边观察边记录，记录不同的植物、动物名称、数量、以及生活环境的特点。

沿途观察到的生物主要有：杂草、蝴蝶、蜜蜂、蚯蚓、小叶黄杨、蜘蛛、蒲公英、蚊子、狗尾草、小飞蛾、毛毛虫、苍蝇、七星瓢虫、白杨树、蚂蚁、蚱蜢、蝗虫、蜻蜓、麻雀、等。

归类：

校园生物种类调查表

收获和体会

通过这次调查活动，我初步学会了调查方法，认识了许多生物，明白了小小的校园就有如此多而鲜活的生命，今后我会加倍认真、仔细调查我们洪山镇的周边的生物，才能更好的了解这个地区的生物多样性。这就需要我们从树立认真学习的态度，养成善于留心观察的好习惯！来丰富自己的知识，使自己的视野更开阔。将来才能为我们的祖国做出我们应该

做的贡献。同学们：为保护环境、保护生物、保护我们共同的家园而努力吧！

种子生物调查报告篇四

开展爱国卫生工作，病媒生物防治是一项硬指标，是防治疾病传播、保障职工身体健康、和环境卫生的主要手段，也是进一步改善和提升我院面貌的重要条件之一。为了有目标的开展病媒生物防制工作活动，我院对内外环境进行了详细调查：

发现问题：

1. 通过对我院各科室检查，院内生活垃圾桶倾倒不及时，易孳生蚊、蝇、老鼠。
2. 后院灶房附近有生活垃圾存在，未及时清理，也是易孳生蚊蝇的场所。
3. 后院树荫下有杂草。
4. 检查小组对住院部床头柜、化验室、操作台等一切完好，未发现蟑螂孳生以及卫生死角。

下一步我们将结合调查情况，分别制定整改措施，及时完成孳生地治理的各项指标。

种子生物调查报告篇五

摘要：通过对高中学生就生物分层教学实验进行问卷调查，旨在征询学生对分层教学的一些建议，改进教学效果，提高教学效率，使我们的教学更有针对性，特进行了此问卷调查。

关键词：分层教学 问卷调查 问题及对策

一、引言

学生经过初中的生物学习后出现了较严重的两级分化现象，为了使高中生物的教学面对全体学生，使各层次的学生均能有最大限度的提高，课题组想尝试在高中实施分层教学。为此，设计了这份问卷调查，旨在了解学生对在高中实施生物分层教学实验的看法；结果显示：大部分学生对分层教学实验持赞成的态度，尤其是，尖子生和后进生更支持分层教学，这与课题组进行分层教学的初衷相吻合。现将本次问卷调查结果报告如下：

二、调查情况

1. 调查对象：高中一年级、二年级的学生。
2. 调查工具：本调查采取调查问卷的方式。根据调查对象的具体情况，课题组设计了一份包含20个问题的生物分层教学实验调查问卷，以封闭式问题为主。
3. 调查的内容：调查内容包括对学生的生物学习基础、学习习惯、实施分层教学及分层作业、分层测试的看法，以及对实施分层教学的建议和要求等问题。
4. 调查结果：本次调查共分发问卷275份，收回有效问卷180份。然后如实地统计了调查中的所有真实数据，并对这些材料进行了大量的分析工作。统计结果显示：

第一小题： 54.4% 的学生对生物学习没有兴趣，12.3%的学生对生物学习很有兴趣，其他学生对生物学习无所谓。

第二小题： 30.2%的学生觉得生物学习不难，62.1%的学生觉得生物学习难，其他学生觉得生物学习难度一般。

第三小题： 65.6%的学生生物课前老师布置才预习，6.7%的

学生生物课前偶尔预习，其他的不预习。

第四小题： 52.3%的学生生物课后作业只完成基本的，17.6%的学生课后作业独立完成。其他学生有时抄袭。

第五小题： 48.8%的学生生物课后偶尔复习，11.2%的学生经常复习。其他学生不复习。

第六小题： 76.7%的学生认为应当分层，13.3%的学生认为不分层无所谓，其他学生认为不用分层。

第七小题： 64.4%的学生觉得分层作业、分层考试好，20%的学生觉得分层作业、分层考试不好，还有15.6%的学生无所谓。

第八小题： 42.1%的学生认为要做到因材施教要实行小班化教学，47.9%的学生认为要做到因材施教要实行分层教学，其他觉得认为要做到因材施教要让他们自由选择。

第九小题： 仅有9.8%的学生家长对学生的生物学习关心，32.4%的学生家长偶尔关心，其他家长从不关心。

第十小题： 如果进行分层教学，44.6%的学生估计自己现在所在的层次是c层（差），40.2%的学生估计自己现在所在的层次是b层（中），15.2%的学生估计自己现在所在的层次是a层（好）。

第十一小题、72.3%的学生从未听过分层教学的意思，27.7%的学生听说过，但不是很了解。

第十二题、90.1%的学生喜欢几个同学（合作）进行学习，9.9%的学生喜欢一个人（独立）进行学习。

第十三题、在课堂教学中，老师对相同的知识针对不同的学生作不同的要求，11.2%的学生不能接受，67.9%的学生能接

受，20.9%的学生无所谓。

第十四题、在遇到问题时，97.3%的学生愿意和其他同学进行讨论得出答案，2.7%的学生不愿意。

第十六题、在课堂中或者布置作业时，75.1%的学生觉得老师可以根据不同程度的学生作不同的要求，13.8%的学生得老师不可以根据不同程度的学生作不同的要求11.1%的学生无所谓。

第十七题、考试时，91.2%的学生能接受老师针对不同程度的学生出不同的考题或者设置难度较大的附加题让学生选作，8.8%的学生不能接受。

第十八题、只用成绩对学生进行的评价方法，96.3%的学生不满意，3.7%的学生不满意。

第十九题、87.9%的学生认为现在的课堂教学方法应该改进，7.8%的学生认为不应该，4.3%的学生认为无所谓。

第二十题、在课堂教学中，如果老师进行分层教学，从形式上来说，35.6%的学生认为有效方法是按座位就近结合，分组教学，64.4%的学生认为有效方法是按学习程度划分小组，进行教学。

三、问题与对策

从本次调查得出的结果看，目前高中学生生物学习兴趣、习惯的现状不容乐观，应引起极大的重视。经调查分析，学生生物学习主要存在下列几大问题：

问题一：大部分学生对生物学习没有兴趣，觉得生物学习难。从中可以看出学生的生物基础不好，水平参差不齐。

问题二：大部分学生在生物预习、独立完成作业方面不自觉，

而且家长的重视程度不够。这就更加给我们的生物教学带来了困难。

问题三：多数学生对自己的生物能力和水平不自信，估计自己是中等生和后进生的占很大比例。

为此，根据此调查问卷反映出的问题，本人决定采取以下对策：

对策一：通过分层设计学习目标、分层测试，降低学习难度，并通过分层评价，让学生体会到学习生物的成就感，进而培养学生的学习兴趣。

对策二：针对学生预习和作业方面存在的问题，采取分层作业，精选适合各层次学生的练习，做到作业布置“少而精”，确保作业在学生力所能及的范围内，并让各层次组长加强督查，任课教师每日将预习和作业情况公布在黑板上，形成一种相互竞争、相互督促的学习氛围，逐步养成良好的预习、作业习惯。

对策三：在课堂教学和课外辅导中多多给予b□c层学生的鼓励和表扬，并发动a层学生帮助他们，让他们看到自己在生物学习中的潜力和进步，逐步形成生物学习的自信心。

四、 结论

总之，通过这次调查，笔者收获甚大，清楚地了解到学生对生物学习的兴趣、学习习惯以及对分层教学的看法等，证明了分层教学的必要性和可行性。教师在对学生合理分层的基础上，再探索有效的分层教学模式，希望通过师生的共同努力，能使学生的生物学习兴趣有所提高，养成良好的生物学习习惯，并大大地提高教学效率。

附件：高中生物分层教学调查问卷

各位同学：为了改进教学效果，提高教学效率，使我们的教学更有针对性，使每位同学取得最大程度的进步，现征询你们对分层教学的一些看法，请同学们认真诚实回答下列问题，谢谢合作！

1、初中你对生物学习

a.很有兴趣 b. 没兴趣 c. 无所谓

2、你觉得生物学习

a.难 b.不难 c.一般

3、你生物课前预习情况是

a.经常预习 b.偶尔预习 c.老师家长叫才预习

4、你生物课后作业完成情况是

a.独立完成 b.只完成基本的 c.有时抄袭

5、你生物课后复习情况是

a.经常复习 b.偶尔复习 c.不复习

6、如果按学习兴趣、学习能力、学习效果你认为应当

a□分层教学 b□不用分层 c□分不分无所谓

7、你对分层作业、分层考试的想法是

a.好 b. 不好 c. 无所谓

8、你认为怎样才能做到因材施教（ ）

a□实行小班化教学 b□分层教学 c□自由选择

9、现在家长对你的生物学习

a.关心 b.偶尔关心 c.不关心

10、如果进行分层教学，你估计你现在所在的层次是

a. c层（好□ b. b层（中□ c. a层（差）

11、你了解分层教学的意思吗？

a□了解 b□听说过，但不是很了解 c□从未听过

12、一般情况下，你喜欢（ ）进行学习。

a□一个人（独立□ b□几个同学（合作）

13、如果在课堂教学中，老师对相同的知识针对不同的学生作不同的要求，你能接受吗？

a□能 b□不能 c□无所谓

14、在遇到问题时，你愿意和其他同学进行讨论得出答案吗？

a□愿意 b□不愿意

15、在学习中，一种是老师将所学知识的结论直接告诉给你们；另一种是老师引导你们去经历这些知识的形成过程，并概括出这些知识的结论。你比较喜（ ）方式。

a□第一种 b□第二种

16、在课堂中或者布置作业时，你觉得老师可以根据不同程

度的学生作不同的要求吗？

a□可以 b□不可以 c□无所谓

a□能 b□不能

18、只用成绩对学生进行的评价方法，你满意吗？

a□不满意 b□满意

19、你认为现在的课堂教学方法应该改进吗？

a□应该 b□不应该 c□无所谓

20、在课堂教学中，如果老师进行分层教学，从形式上来说，有效方法是？

a□按座位就近结合，分组教学 b□按学习程度划分小组，进行教学

种子生物调查报告篇六

根据州长的批示，我县组织人员对县百成生物有限责任公司的百成生物菌肥的生产和推广应用情况进行了的认真调查，现将有关调查报告如下：

县百成生物有限责任公司是一家小型民营企业，成立于3月，注册资金10万元。公司位于县镇上游村10组，负责人（县人），现有工人36人。该公司生产的百成生物菌肥技术由上海百成生物科技投资公司提供（即授权生产和商标使用）。

百成生物菌肥以蔗渣、蚕沙为原料，由固氮菌、解磷菌、解钾菌、光和菌等菌株与优质有机质结合发酵而成，适用于蚕桑、甘蔗、花椒、马铃薯、玉米、水稻、小麦、水果等多种

作物。目前，公司年生产能力8000—10000吨，市场销售价格蚕桑专用肥每吨1136元，甘蔗、马铃薯、水稻等其他作物专用肥每吨1625元。

我县农业局、蚕业局、烟草公司、金沙江糖业公司等蚕桑、甘蔗、马铃薯、玉米、水稻、小麦、烤烟等作物上进行小范围小面积的肥效试验。其中，甘蔗试验结果：亩用160公斤百成生物菌肥，甘蔗含糖份14.21%，比对比甘蔗含糖份提高0.52%，甘蔗亩产量8.184吨，比对比甘蔗亩产量增产2.252吨，增长28%；桑树试验结果：亩用200公斤百成生物菌肥，每季每亩增产桑叶500公斤，每年每亩可多养1张蚕，蚕农增加收入1000元以上；烤烟试验结果：亩用104公斤百成生物菌肥，烟叶亩产136.15公斤，比对比烤烟增产4.45公斤，烤烟质量有所提高。通过在甘蔗、桑树、烤烟小范围小面积试验结果表明，施用百成生物菌肥有一定的增产效果，但对土壤有何影响、有无其他副作用，目前还无法确定。

县蚕茧公司购买推广百成生物菌肥992吨。签订1500吨购销合同，计划购买2150吨。近年来，该公司肥料外销巧家县、会东县300余吨。

1、加强生物菌肥推广试验。我县将在多作物、多区域进一步开展百成生物菌肥的肥效试验，进一步论证肥料的肥效和生态价值，为大面积推广提供科学依据。

2、百成生物菌肥市场前景广阔。蚕桑、烤烟和马铃薯等是我县乃至周边县市发展的重要产业，高效肥料的需求量较大。该公司预计到可实现年销售8000—10000吨，年产值可达800万元以上，实现税利120—150万元。同时，可解决50人的就业问题。

3、肥料的原材料充足，生产能力上升空间大。我县及周边会东县、巧家县的蔗渣和蚕沙原料供应充足，公司通过技改、更新和添置设备，生产能力将进一步增强，菌肥生产量将逐

年增加。

种子生物调查报告篇七

今天，我们跟随着老师在学校中调查了校园里的生物。

调查校园生物种类

调查目的：

- 1、了解学校及周围环境中的生物，记录所看到的生物和它们的生活环境。
- 2、尝试对所知道的生物进行归类，初步认识生物的多样性和生物与环境的关系。
- 3、初步学会调查笔记。

调查方法：在老师带领下实地调查。

材料用具：调查表、笔、放大镜、照相机、摄像机等

方法步骤：1、设计调查表：设计合理的调查表

2、分组：以5为人为一组，确定一个人为组长

3、选择路线：由学校大门前开始，经东边绕过办公楼、教学楼进入操场，边观察边记录，最后由学校西边回到大门口。

调查记录：沿着事先设计好的路线边观察边记录，记录不同的植物、动物名称、数量、以及生活环境的特点。沿途观察到的生物主要有：石榴、冬青、樱花、杂草、蝴蝶、蜜蜂、雪松、三叶草、鼠妇、蚜虫、蚯蚓、小叶黄杨、蜘蛛、蒲公英、蚊子、狗尾草、小飞蛾、毛毛虫、桃树、苍蝇、梧桐树、

七星瓢虫、白杨树、月季、枣树、壁虎、爬山虎、松树、槐树、蚂蚁、蚱蜢、蝗虫、蜻蜓、麻雀、蜗牛、橡皮树等。

石榴花

石榴花是淄博第十五中学的校花，所以我们学校的学生对它格外的喜欢，平时更加保护它。你知道吗？她有很多好听的名字。不信你听我说：