

2023年北师大五年级复式条形统计图教学反思(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

北师大五年级复式条形统计图教学反思篇一

本节课教学中我力求做到让学生在生活的情景中认识复式折线统计图、会制作复式折线统计图、会分析复式折线统计图。

我在教学本节课时，注重了以下几方面：

怎样激发学生情感呢？新课开始就出示中国地图，并欣赏同一时间我国南北地区气候的差异，体会我国地大物博，感受祖国的神奇，激发学生的爱国情感；紧接着说：“下面，我们一起用数学的眼睛再次感受祖国的神奇。你们愿意吗？”并适时出示两幅单式折线统计图，激发学生的学习热情。在“分析应用”时出示某商场一季度冰箱、取暖器情况统计图，并请学生根据第一季度销售情况对今后销售工作提出有效建议。由于接近学生生活，学生是畅所欲言，说了很多有价值的建议。教学效果证明这样处理真正激发了学生的爱国情感，有效地调动了学生学习的兴趣。

计图中相对应的数据进行比较，逐月计算两个城市降水量的相差数，才能找到答案。在学生感觉这种方法非常麻烦的时候，我适时点拨：“对比着看较烦，有没有好方法让我们一下子就看清楚呢？”学生们先沉思了一下，紧接着都叫着举起了手，他们知道怎么办了？然后我改变教学计划（原先准备直接出示画好的复式折线统计图），请学生自己分四人小

组讨论该怎样修改？课堂一下子就进入高潮，学生说的各种修改意见真的既合理又全面。我真的体会到学生的想象力和创造力是无穷的。

统计活动的过程不仅包括收集、整理和描述数据，而且还包括分析数据以及根据分析的结果做作出简单的判断和预测。而其中的最后一个环节对于增强学生的统计观念、发展学生的统计能力是非常重要的。所以在教学中，我一方面注意突出复式折线统计图的特点，引导学生进行思考；另一方面还启发学生根据自身的生活经验，结合有关的复式折线统计图，谈体会、说感受、提建议。

总之，在本节课的教学中，从“创设情景，激发情感——设置悬念，主动探索——正确分析，大胆预测”等教学环节中，学生即强化了思维，锻炼了能力，又增强了统计意识。

北师大五年级复式条形统计图教学反思篇二

“折线统计图”是新教材五年级下册统计单元的内容。本课是在学生已经学习了统计表和条形统计图、了解了基本的统计过程和描述数据的方法的基础上对统计知识的进一步学习，使学生能初步了解折线统计图的特点，会从折线统计图上获取信息，获得分析数据和进行合理推测的初步经验。通过这节课的教学实践，我有以下感悟：

根据本课的内容设置及教学特点，在设计中我特别关注学生已有的知识经验基础，注重了新旧知识的联系和迁移。在导入阶段，我创设了芳芳弟弟生病住院，护士阿姨每隔六小时给弟弟量一次体温，芳芳和爸爸分别用不同的方法记录了弟弟的体温变化情况：芳芳正读五年级，画的是条形统计图；爸爸画的是折线统计图。两幅统计图一给出，学生便饶有兴致地比较起它们的异同来。学生从横轴、纵轴表示什么、各部分名称、表示数据方法及它们各自的特点等方面进行逐步深入的比较，充分认识了折线统计图及其特点，体会到折线

统计图的优势——不仅能清楚地反映数据的多少，而且能更好地看出数据的增减变化情况。

这节课中学生的活动比较多，通过电脑媒体提供大量能利用已有知识经验的进行主动探索的、体验感悟的素材，如体温变化、股票、商品销售情况等，学生充分用眼观察、动脑思考、动口交流，在以学生为主体的个人学习和小组学习中，掌握了折线统计图的特点和作用，培养了学生的分析数据能力和统计意识。

学生认识事物是由表及里认识，培养学生的思维也应是由浅入深。在学生初步认识了折线统计图的结构后，在具体了解折线统计图的作用时，我让学生以小组为单位讨论：你们还能获得哪些信息？学生一般都能获得一些直接信息，能各时刻所显示的体温数据、最高体温最低体温、哪一时段体温升高或降低多少摄氏度等表面的信息。但随着交流的进一步深化，学生便发现了芳芳弟弟的病情在好转这一总体趋势，从而深刻地体会到折线统计图的优势。

此外，在“你还能提出什么数学问题”这一环节教学中，有学生提出“芳芳弟弟这三天的体温一共是多少摄氏度”这样的问题，我及时恰当地将它转化为学习资源，让学生来评价：这个问题提得好不好？为什么？学生讨论后得出结论：这个问题是没有价值的。从而得到更深层次的认识：提出数学问题应该有价值。

北师大五年级复式条形统计图教学反思篇三

统计观念的培养，首先应培养学生的统计意识。有了意识，才有思考，才有能力的提高。但学生很难根据自己已有的知识和生活经验在解决问题中领悟和体会，所以本节课教学力争在新旧知识的对比分析中培养学生的统计意识。在教学这节课时，学生已有单式条形统计图的只是基础，学生在单式、复式的观察、对比、分析中，认识到了两种统计图各自的特

点，也感受到复式条形统计图更能进行清晰地比较，激发起进一步探究的欲望。

本节课教学注重学生自主学习，让学生通过自主学习、自主分析，掌握本节课重点：对信息的处理。在制作复式条形统计图时，提出一个问题：如何在一个统计图里描述上面你们所说的这些信息？给予学生充分的时间与空间，寻找绘制方法。整个过程使学生亲身经历了知识的产生和形成过程，突出体现了课程标准所提出的引导学生从已有的知识和经验出发，通过独立思考和合作交流，体验知识的发生和发展的过程的新理念。

通过一个问题：从城乡人口统计图中，你还能得到哪些信息？给学生提供了一个对事物发展趋势进行预测的平台，体现了统计在现实生活中的重要作用，使学生在感受到我国人民的生活水平不断提高的同时，情感、态度和价值观得到培养。在习题设计上，通过假设你是超市经理，你下个月将如何进货？和从1997至2000年我国废水排放量统计图中你想到什么？这两个实际问题，培养学生对事物的发展做出决策的能力。

这节课的整个教学就是学生亲历探究，自主实践，分析处理的过程。反思整节课，留下了许多遗憾，在课堂上出现了一些问题：1、对统计图的解读，没有呈现一个坡度。从单式统计图过渡到复式统计图，没有体现学生的探索欲望。

2、课前的激励调动不充分，课堂气氛显得比较紧张，沉闷。

3、过渡语言生涩，显得过渡不紧凑，不连贯。

4、评价语言不丰富，缺乏明显的指向性。

教学是一门永无止境的艺术。听过备课、点评、研讨，看到自身的很多不足，今后将不断学习，努力改正教学上的一些不足，认真钻研教材，继续学习课改的新理念，扎扎实实地

上好每一堂课，真正把实惠带给学生。

北师大五年级复式条形统计图教学反思篇四

在此之前，学生已经学习过复式统计图表示统计数据，会根据单式折线统计图进行简单的分析和判断；也曾学习过复式统计表和复式条形统计图。因为统计与我们的工作生活和社会生活密切相关，而我们要让学生学习有价值的数学，就应让学生在在学习中体会数学的价值。只有这样才能培养学生学习的主动性和积极性，让他们能自发的去学习。为了培养学生分析和处理较复杂的数据的能力，发展学生统计观念，我在教统计这一单元时是这样进行处理教材的：

教材提供了青岛、昆明两城市月平均降水量的数据，并分别用折线统计图进行表示。教学时，我先引导学生读图，让学生进一步体会折线统计图的特点。在获取信息回答问题的过程中，我提问：你能很快看出这两个城市哪个月的降水量最接近，哪个月的降水量相差最多吗？学生发现问题答案很难从图上看出来，激发学生学习的心理需求。由此我鼓励学生在前面学习的基础上思考怎样把两张折线统计图放在一起，得到一幅复式折线统计图，并从图上找到问题的答案：7月份两城市的月平均降水量最接近，4月份的降水量相差最多。

鼓励学生从复式折线统计图中获取信息，回答问题，体会复式折线图的特点。

- (1) 表示青岛市，昆明市各月降水量的分别是哪一条折线？
- (2) 看图说说这两城市月那个月降水量最接近，哪个月降水量相差最多？
- (3) 青岛市月平均降水量的变化情况是从3月到8月呈现上升趋势，其中3至5月上升平缓，自5月起快速上升，9月到10月

急剧下降，之后呈现平缓下降趋势一直到12月；昆明市月平均降水量的变化情况是1至4月呈现平缓下降趋势，4月开始急剧上升达到最高值，从6月到7月有所下降，8月略有上升，自8月起12月持续下降。

（4）从总体上看，青岛、昆明两城市的月平均降水量之间最明显的差别是青岛市只有一个“峰”，而昆明市有两个“峰”。本题的目的是引导学生从整体上关注两个城市月平均降水量分布的不同。

先根据统计表中的数据完成复式折线统计图，然后说一说能从统计图中获得哪些信息，回答下面的问题。

（1）这一周中，哪天的温差最大，哪天的温差最小？

（2）这几天的最高气温是怎样变化的？最低气温又是怎样变化的呢？

（3）从统计图中看出4月4—10日最高气温和最低气温的变化趋势是怎样的？

（4）从上面的复式折线统计图中你还可以获得什么信息？

（5）回答上面的问题时，教师问学生，你们喜欢看统计表还是看统计图呢？为什么？

通过练习，让学生进一步体会复式折线统计图的特点，初步掌握用复式折线统计图表示数据的方法，学会对复式折线统计图所表达的信息进行简单的分析、比较和判断，并作出适当的说明。

北师大五年级复式条形统计图教学反思篇五

本课的重点是让学生经历简单的收集、整理、描述和分析数

据的过程，能根据需要选择复式统计图有效地表示数据，逐步帮助学生形成统计观念。同时，让学生在简单的方格纸上进行简单的描点、连线，学会制作简单复式折线统计图的方法，对统计图中所反映的信息进行简单的分析和归纳。

教材提供的素材是甲、乙两城市的月平均降水量的数据，并分别用已经学过的折线统计图进行表示。但在教学过程中，我选择更为接近学生生活的素材——“学生家与学校距离”的数据，更好的激发了学生的学习兴趣。教学过程中通过引导学生分析数据，制作单式折线统计图，简单回顾单式折线统计图的制作方法及注意事项，进一步巩固和熟悉已学过的折线统计图的特点。通过折线统计图获取相关信息，应用所学知识解决实际问题，并在解决问题的过程中发现新的问题，引发认知冲突，唤起学生的求知欲望。在此基础上让学生自主探究新知，教师指导并同学生一起完成制作复式折线统计图，发现其特点，学会认识复式折线统计图，并用其统计分析相关数据，得到相关信息，解决新问题。整个教学过程体现了学生主体，教师主导的地位，很好的发挥了学生自主探究新知的能力，并培养了学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的能力。