

最新大班科学水和洞教案(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班科学水和洞教案篇一

观察目的：培养幼儿爱护花草树木的意识

观察资料：

晨间活动的时候，两组小朋友们在兴致勃勃的拍皮球，还有两组小朋友在走独木桥，玩得可开心了。突然，看见几个孩子气喘吁吁地跑过来：“教师，他们不听我的话，我叫他们不要踩小草，可他们偏要踩，并且那里的小草都被踩了倒下来了，教师，你再不去制止的话，那里的小草可要遭殃了。”原先，是高懿洋和几个女小朋友。我就沿着她说的方向看过去，原先，他们在踢秋呢，我就走过去，准备和她们去说说，可她们却无奈地说：“教师，如果我们不在草坪上守门，摔交的话就要摔疼的。”“那你们能想个两全起美的办法吗”我说道。“啊，教师，你能不能借个垫子给我们啊那样的话，我们就能够不用怕摔交了”“能够啊，我们一齐去拿吧！”

状况分析：

平时透过上课和活动，教育幼儿要爱护花草树木，幼儿都能够很好的记住教师的教导，在实践时，虽然有的幼儿不能很好的遵守，但他们也有这个意识就很好了。启示：

平时继续加强教育幼儿的品德意识，让幼儿不仅仅能在幼儿园做到，平时在家时更要有意识得保护花草树木。

大班科学水和洞教案篇二

观察记录：

今日中午饭后，我又让小朋友先折纸，按照规定折完的小朋友就能够选择自我喜欢的书看。小朋友好像很愿意这样去做，他们纷纷拿了正方形的纸之后，就坐在位置上，或跪在椅子前面折了起来。有些小朋友自我会折的，就在那里专心致志地折着，有些小朋友不会折，就跑到别人的座位边，去求别人帮忙教一教。

教师分析：

折纸活动进行了一段时间，最近小朋友好像对折纸更加感兴趣了。可是如果他们一向局限于一些原先的折纸资料，不求提高，可能他们的折纸兴趣会慢慢消退。

教育措施：

以后，对于孩子的表现，我还是要多观察，再观察。要以实事求是的方法来下定义，要做到眼见为实，才能对孩子更负责，对自我更负责，对教育更负责，也才能对自我的教学工作更有促进作用。

大班科学水和洞教案篇三

观察班级：大三班

观察时间□20xx年2月24日

观察地点：活动室

观察对象：王思瑶

观察目标：培养幼儿独立解决问题和宽容的品格，减少告状行为的发生。

观察实例：生活活动中，有一些幼儿把自我从家里带入幼儿园的贴画纸分发给自我的小伙伴，这时，我便看见钱杨小朋友把贴画纸分发给离自我座位较近的王思瑶、圣彪、陶哲这些小伙伴。

这时我便听到王思瑶小朋友面红赤耳地小声说：“你就给我一张，你给圣彪两张呢！你不给我两张的话我就告诉教师你带贴画到幼儿园了！”（幼儿园规定幼儿不能从家带任何东西入园）于是我便故意装着没看见，让幼儿自我应对问题。这时瑶瑶便跑到我面前对我说“教师，杨杨带贴画到幼儿园来，还把它分给小朋友！”

反思：幼儿的告状行为看似小事，却与幼儿的心理发展有很大的联系，幼儿对同伴的分享，在心里上存在异议，觉得不公平，从而产生矛盾，她期望教师与同伴进行制止，在心里上得到安慰，这是本班级常见的告状行为，同时也是幼儿在自我的利益受到损失后的告状行为，以此下去，会养成幼儿自私自利的品德。

应对措施：这只是幼儿之间的小矛盾，教师也可将问题抛还给幼儿，引导他们自我学着处理；若是较严重的状况则需教师酌情处理。另外，平时注意多与幼儿沟通，了解他们内心的想法。此外，与家庭配合培养幼儿独立解决问题和宽容的品格，一减少告状行为的发生，促进幼儿身心健康发展。

大班科学水和洞教案篇四

教师提问是指教师依据特定的活动目标，根据相关的活动内容，设置一定的疑问情境进行教学问答的一种活动组织形式。[1]如何提高教师在大班幼儿科学活动中提问的质量和效果具有重要意义。本次研究通过对幼儿园教师在大班幼儿科学活

动中提问现状的观察与分析，以更好地促进大班幼儿在科学活动中的探究思考与创新。

一、幼儿园教师在大班幼儿科学活动中提问现状

（一）提问数量多，有效性较低

在对幼儿教师在大班科学活动中的提问得知，提问的频次虽然高，但这些提问的质量却有待提高。在科学活动中，教师以单调的“对不对”“好不好”“是不是”等方式发问，这样的提问无法对幼儿的思维构成挑战，容易流于形式。

（二）理解性问题为主，探索、比较、应用性问题缺乏

通过观察得知教师对理解性问题的提出明显是最多的，而比较性问题、探索性问题和应用性问题却屈指可数，可见教师提问的主要目的是检查幼儿的记忆和理解，引导幼儿思考的过程中策略性较差，有时不适合的引导反而导致幼儿思维的混乱。

（三）幼儿集体齐答方式较多，教师缺乏对个体差异性的引导

在幼儿回答方式的观察中，教师虽然关注到了多种回答方式，但是在实践中仍以指向集体齐答方式较多，较为忽视讨论后汇报的方式和自由回答的方式。教师忽视讨论后汇报及自由回答的方式，引致幼儿回答机会不均。

（四）教师的追问技术不够成熟，并存在告知、忽略等不良应答方式

教师在大班科学活动中追问的回应方式最多。但是当面对幼儿不正确或不完整的回答时，教师难以对幼儿的错误答案进行追问，更不能引发幼儿的主动质疑，这说明教师虽然有追

问的意识，但追问的技巧还不成熟，很多的追问只是表面形式而已。

（五）教师的等待时间普遍较短

在实际的科学教学活动中，候答对学生与老师都相当重要。教师等待幼儿回答问题的时间普遍较短，笔者认为，这可能是因为在课堂上失去控制或时间不够而必须上完课的情况下，教师只能给学生较短的等待时间；另外，问题的难度可能也是造成这种现象的原因之一。

二、幼儿园大班幼儿科学活动中教师有效提问的建议

（一）转变提问观念，精心设计提出的问题

首先我们要重新审视提问的出发点。教师应在科学教育活动中渗透有目的、有层次、有生成的提问，培养幼儿的专注力、投入情绪和持续的参与兴趣，营造自主、好问、善思、巧为的科学探究习惯。其次，教师应根据大班幼儿的实际情况与需要，对所提问题的必要性和重要性做出价值判断。作为大班幼儿教师，应根据教学目标、教学任务、幼儿的学习基础和具体的教学情境，来调整课堂提问的适宜数量。

（二）改善提问技巧，善问巧问

1. 把握时机

在整个科学教学活动中，只有在最佳时机发问效果才是最好的。最佳发问时机则需要教师掌握以下几点：善于捕捉、善于把握、巧遇引发以及善于创设。在恰当的时机没有提出问题，或者在不合时宜是提出问题，都会给教学带来损失。

2. 循序渐进地提问

教师在发问的内容难度上应由浅入深、由易到难、循序渐进，从而构成一个指向明确、思路明晰、具有内在逻辑关系的问题链。在教学过程中，教师根据教学情境，把起始较为容易的问题推向一定的高度或深度，来挑战幼儿的思维。

3. 提问应灵活多变，注意多样性

教学有法，但无定法，提问也便如此。教师的提问类型、提问数量、提问反馈和思维水平等都应注意灵活多变、丰富多样。教师也可以灵活地运用各种各样的提问方式，使提问丰富多样，从而激起幼儿对科学活动的学习兴趣与热情。

（三）正确对待幼儿的回答方式，以引导为主

对应答方式的优化主要侧重于教师要注意倾听幼儿的回答，善于接{幼儿的不同答案，对幼儿的答案进行积极有效的回应。在回应幼儿正确的回答时，教师应少用简单肯定的话语，更多地针对不同幼儿进行具体评价；教师要善于追问，这就要求教师能够正确地判断幼儿正确的回答属于偶然还是必然，从而进一步引导幼儿详细阐述。

（四）适当延长等待时间，给所有幼儿思考作答的机会

国外有学者认为，一般而言，在幼儿科学活动中，较长的等待时间比较短的等待时间更可取，这更利于学生的学习。不过，教师应该更具当时的具体情况来决定和调节。教师需要提问的时候，可以面向所有幼儿提问，并适当延长等待时间，让每个幼儿都有时间来充分思考教师所提的问题，避免某些性格内向、不善于言语表达的幼儿有其他想法。

三、总结

提问，可以点燃幼儿思维的火花，激发幼儿探索科学的欲望。提问还可以为幼儿发现探索中的疑难、解决探索中的困惑提

供桥梁和阶梯。[2]作为一名幼教工作者，在抽象的科学教育中发挥幼儿的主动性，教师应始终要把幼儿放在教学的主体地位，根据教学目标，设计符合本班幼儿的问题。

参考文献：

[1]王亚. 大班幼儿探索发现活动中教师提问行为研究[d].河北：河北大学，.6.

[2]杨继英. 幼儿园教师提问行为及其观念的研究[d].东北师范大学，.5.

大班科学水和洞教案篇五

性别：男

年龄：6岁

观察时间：2012年11月10日

观察地点：本班教室

观察目的：观察陈志嘉在交往方面是否有提高。

观察记录：

今日，我一走进教室，陈志嘉就向我冲了过来。“曹教师，你怎样…此刻才来呀？我…都…想你了，你…想我了吗？”我忍不住笑了。“教师今日上晚班，我也想你了。”我说。陈志嘉觉得有点不好意思，用手捂住脸。

观察分析：

陈志嘉是个活泼的男孩子，十分愿意表达自我的想法，可是

由于缺少必须的锻炼，有时显得有些害羞，毕竟他还是一个6岁的孩子。得到教师的肯定他十分高兴，在交往方面，他又有了提高。

教育措施：

首先，我对陈志嘉表示了感激，虽然他有时表达得还不是很清楚。可是我为他在交往上的提高而感到高兴，我想这是一个好的开始。在他表述的过程中，我没有打断他的话语，而是在他表述之后欣赏地鼓励他，相信在以后的日子中，他会更加的活泼可爱，语言表达本事会更强。