

最新社会活动教案合理用钱(通用5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

社会活动教案合理用钱篇一

2. 讨论：怎样才算合理用钱呢？（重点则须幼儿讨论必须用的，可以不用的就尽量不用，以及可用可不用的就该考虑钱够不够的用）

（二）创设问题情景

1、星期日早上，明明妈接到公司的电话要上午去加班，于是她给明明10块钱，让他自己安排上午的活动以及午餐，我们能不能帮明明设计一份合理使用这10元钱的计划，供他参考呢。

2. 解读小区示意图及计划书（重点关注幼儿是否看懂示意图及计划书内的项目）

（三）小组合作制订计划（建议幼儿自主结伴，4-5人为一组）（重点关注幼儿的分工以及能否共同商讨计划；当意见不一致时是如何解决的方法。）

（四）各组展示自己的计划。允许他组提出质疑，各自都能清楚陈述自己的理由（重点关注：1. 他组应根据展示小组的用钱的总数以及研究其计划是否合理2. 当他组提出质疑时，该展示小组应陈述自己的理由，并由大家对他们的合理性予以肯定或否定。）

（五）归纳提示对用钱的合理性给以赞赏，并对小组合作的

经验给以肯定。

社会活动教案合理用钱篇二

一、活动目标：

- 1、懂得一个人在家时要注意安全。
- 2、知道如何应对突发事件，丰富社会安全知识。

二、活动准备：

- 1、知识准备：幼儿课前听过《小兔乖乖》的动画片，玩过《小兔乖乖》的音乐游戏。
- 2、物质准备：大灰狼头饰一个，兔妈妈头饰一个，安全常识视频，安全常识图片若干，《小鬼当家》大图表。

三、活动过程：

(一)以音乐游戏进行情境导入

幼儿分角色玩《小兔乖乖》音乐游戏，展开安全话题。

(二)通过观看安全常识视频预测事件情节

师：有个小朋友叫丢丢，他自己在家的時候发生了一件事，我们来看一看他是怎么做的？

1、播放前半段视频

提问：

这个人丢丢认不认识？

这个人 是好人还是坏人？

你们猜一猜接下来会发生什么事？

2、播放视频后半段

验证：这个人丢丢认不认识？

这个人 是好人还是坏人？

提问：请小朋友们帮丢丢想办法，再遇到这种事应该怎么做？

教师汇总幼儿的 分析各种办法 并进行总结：

当有陌生人打来电话时，可以把要说的事情记下来，不能让陌生人知道家里就你自己，不要告诉他自己的住址，也不要让他到家中来。

(三) 寻找家庭中的不安全因素，学习表格、图示的归纳法

师：丢丢问了，如果一个人在家，还有什么危险的事是不能做的？哪个小朋友能告诉他？（幼儿说，老师在图表中进行归纳。）

(四) 观察分析图片，提高对突发事件的应对能力

1、观察分析图片

师：小朋友说了这么多，丢丢终于知道以后一个人在家什么不该做的了，真是要谢谢你们，今天赵老师还带了一些图片，请小朋友们看一看，图片中发生了什么事，那样做对还是不对。然后再给你旁边的小伙伴讲一讲。

2、找个别幼儿讲一讲图片内容，以此丰富孩子的社会安全知识。

(五)延伸环节：认识标志，提高安全意识

幼儿园大班社会领域活动教案范文二：我的一卡通

活动目标：

- 1、大胆运用已有的数经验解决问题，进一步感知列式中三个数字代表的不同意义。
- 2、体验一卡通给我们生活带来的方便。

活动准备：

幼儿自制一卡通卡、列试题卡、模拟刷卡机若干个，公共汽车、轻轨、地铁站牌，幼儿张贴记录卡板，记号笔，标有不同票价的游戏项目图数张。

活动过程：

一、说说自己设计的一卡通，感受一卡通的多种用处

幼儿自由介绍自己设计的一卡通有哪些用处。

师：说不定在不久的将来，生活中的一卡通就像你们设计的一样神通广大，潇洒一挥，走遍天下了。卡里没钱能刷卡吗(不行)?今天我已经你们的卡里都充了8块钱。

二、使用一卡通，感受一卡通给我们生活带来的方便

1、回忆交通工具标记。

师：一卡通里有了钱，就可以乘车到公园玩了，到公园我们可以乘哪些交通工具到达？

(出示标记)今天随便你乘一种交通工具都可以直接到达公园。

2、介绍一卡通的使用方法。

师：你们知道怎么刷卡吗？(幼儿自由介绍)

3、提出游戏要求。

师：今天乘车有一个要求，每一次刷好卡以后要用一道算式题记录下来，让大家一看就知道卡里原来有多少钱，刷卡用掉了多少钱，里面还剩几块钱，然后把卡插在记录板上。

4、幼儿游戏、操作。

每个小朋友拿好一卡通，按自己确定的方法出发乘车。

5、交流。

师：让我们一起来看看每位小朋友都乘了什么交通工具，卡里还剩下多少钱呢？

(1)先看乘公共汽车的小朋友。教师随机寻找问题：乘汽车的小朋友都剩下多少钱？怎么会剩下3块钱呢？请一位小朋友来解释一下。

(2)依次观察其他小朋友的卡里还剩下多少钱。

6、梳理：整理8以内减法的不同列式，发现乘坐不同车，由于票价不同，剩下的钱也不同。

三、大胆运用已有数经验解决游戏中充值的问题

师：让我们一起去看看公园有些什么好玩的吧。

1、了解游戏项目：公园里有些什么活动项目，各要多少钱呢？

2、看看说说卡里的钱能玩哪个活动项目呢?如果钱不够怎么办?(幼儿想办法，引出充值)

3、尝试充值：

师：一卡通就是方便，卡里的钱不够了，只要再充值就又能用了。

介绍玩法：

(1)观察桌上不同游戏项目的票子；

(2)选择游戏项目，把对应的票贴在一卡通上；

(3)算一算卡里原来有多少钱，现在需要玩的游戏需要多少钱，应该再充多少钱；

(4)把要充值的金额记录在卡的下面。

4、幼儿操作：

(1)以一张卡为例，共同尝试，了解规则。

(2)分别计算并按需要为自己在卡内充值。

四、交流

1、介绍自己想玩的游戏项目和需要在卡内充多少值。

2、共同验证。是不是可以去玩。

活动延伸：

1、在游戏中创设使用一卡通的项目，充值正确的幼儿在游戏中使用一卡通玩对应的游戏项目；出错的幼儿，可请老师和同

伴帮助再试着充值。

2、逐步增加充值项目，算算如果想玩两个或两个以上游戏需要充多少值。

幼儿园大班社会领域活动教案范文三：争做文明小天使

活动由来及设计思路：

幼儿园将开展文明小主人的活动，幼儿对此活动有着浓厚的兴趣，作为幼儿园里大班的哥哥姐姐，他们在想自己要怎样做弟弟妹妹的好榜样，怎样做一名文明的小主人。顺应幼儿的兴趣，从幼儿的实际出发，我们开展了“争做文明小天使”的活动，让幼儿积极参与宣传文明行为的活动中，发展其社会交往能力。本活动首先观看公益广告和录像，让幼儿分辨正确行为，然后制作文明行为知识的宣传卡，做小小文明宣传员到社区开展宣传活动，尝试积极主动与他人交往。

活动目标：

- 1、观看公益广告，强化对正确行为的认知，了解小小宣传员要宣传的内容。
- 2、制作文明宣传卡，大胆地向周围人宣传文明的行为。
- 3、通过小小文明宣传员活动锻炼积极主动的交往能力，并体验做宣传员的快乐。

活动准备：

公益广告(成人的文明行为)、录像(幼儿的文明行为)、歌曲“讲文明、懂礼貌”、不同造型的小纸卡、彩笔。

重点、难点：

能够清晰判断社会行为的对与错，用绘画形式表达自己的认识。

活动过程：

1、通过倾听歌曲“讲文明、懂礼貌”（放录像），引出活动主题。

教师：你听见了什么？你看到了什么？

教师：歌曲里说了一件什么事？

幼儿：我看见小朋友很懂礼貌，帮助有困难的人。

幼儿：做个乐于助人的好孩子。

教师：我们是大班的小朋友了，我们应该怎么做呢？

2、观看公益广告录像，分辨正确行为。

教师：请小朋友们看一段录像，看看他们都做了什么？

幼儿：叔叔把可乐易拉罐从地上捡起，扔到垃圾桶里了。

幼儿：有个阿姨把一个盲人送过了马路。

幼儿：还有个叔叔帮助阿姨把门给打开了。

幼儿：有个开车的阿姨把车停下让走路的人先过去的。

教师：你最喜欢谁？为什么？

幼儿：最喜欢叔叔，他把垃圾扔到垃圾桶里。

幼儿：……

3、观看幼儿录像“好娃娃”，进一步分辨幼儿行为的对与错。

教师：录像中的小朋友都在做什么？如果是你怎么做？你想学谁？

幼儿：我喜欢排队的小朋友，不推挤。

幼儿：我喜欢浇花的小朋友。

幼儿：我喜欢有礼貌地和别人说话的小朋友。

小结：师生共同总结，我们生活中有些行为很美，但也有些不好的行为。我们要上小学了，怎样让更多的人学习文明的行为。

4、共同讨论。

教师：我们应该怎样做，才能让更多的人讲文明，表现文明的行为？

幼儿：我们要像录像里的好娃娃学习。

幼儿：我们还可以向大家宣传好的行为。

5、制作“文明宣传卡”。

引导幼儿自选分成小组，用不同形式将我们了解的文明行为以图文并茂的形式做成宣传卡。

6、幼儿走向社区、街头宣传文明行为，争做文明小天使。

幼儿送出宣传卡，并做简单讲解。

个人反思：

1、活动中的优点：

活动过程中幼儿参与十分积极，尤其多媒体教学的方式极大地吸引了幼儿参与的热情；由于幼儿在课前积累了相关知识、收集了大量的材料，活动中孩子们都能做到踊跃发言，调动已有的生活经验，把整个活动推向了高潮；活动的结尾使活动更加丰富，在成人的配合下，幼儿走向街头的宣传，使幼儿体验到作为文明小天使的快乐与成功。

2、活动中的不足：

在社区宣传活动之前的准备与思考不够深入，因此在实际进行时显得表面化，幼儿在宣传时的语言及情感体验不够充分。

主要内容：

1、活动设计思路清晰，将培养目标与当今的社会形势结合，具有一定的可操作性，活动内容的选择来源于幼儿的现实生活，能有效调动幼儿参与活动的积极性。

2、教学活动采用电教的手段，利用影像等形式吸引幼儿参与活动的兴趣，引导幼儿观察行为的对与错，提高幼儿分辨对错的能力。

3、建议更多地引导幼儿将自己对文明行为的认知与其实际行为相结合，在生活中不断坚持自己好的行为习惯，并影响他人。

综合评析：

1、活动来源于生活，又走向生活。活动内容与幼儿的生活结合，选择了幼儿关心和感兴趣的主体，因此幼儿能够始终积极参与其中。而且教师能够把幼儿带出幼儿园，走进真实的社会生活环境，为幼儿提供了与他人交往的广阔空间，使社

会性教育生活化，同时也是对幼儿交往能力的一个挑战，教师应给予幼儿更充分的准备与支持。

2、活动的操作性、参与性强。活动采用的教学方式符合幼儿特点，多媒体教学极大地激发了孩子们参与的热情，使其能够直观辨别、比较行为的对错，小组合作制作宣传卡给予了孩子们与同伴交往的机会，在亲自走向街头宣传文明的过程中则进一步发展了幼儿交往能力，使其树立自信心，获得成就感。

3、小组合作反思是教师提升专业水平的重要方式，因此在活动后要给予教师充分思考与讨论的空间，对于活动中存在的问题不仅仅是点到，还要引导教师一步步深入分析其背后的原因与规律，例如，就教师提出的“宣传时幼儿的情感体验不够充分”这一问题可以层层深入来思考：

教师希望幼儿对什么产生情感体验？幼儿可能会产生什么情感体验？情感体验在这个社会性活动中的意义何在？是什么原因使幼儿的情感体验不够充分？如何调整使幼儿获得充分的情感体验？这样多方面地剖析才能使教师学会反思，学会正确地解决教学实践问题。

社会活动教案合理用钱篇三

活动目标：

- 1、了解不同食物有不同的营养，人的身体需要多种营养。
- 2、初步学会合理搭配各种饭菜，养成不挑食的习惯。
- 3、体验帮助他人的快乐心情，教育幼儿自己的事情自己做。
- 4、增强思维的灵活性。

活动准备：

学习包活动过程：

- 1、激发幼儿对配餐的兴趣。教师以经理的身份介绍自助餐厅。介绍自助餐厅中的各种食物，餐厅及使用方法。
- 2、幼儿自选食物配餐。幼儿自选食物搭配一餐的饭菜。
- 3、幼儿互相介绍自己的配餐，共同讨论合理配餐的方法。

提出问题：谁配的饭菜最有营养？为什么？

- 4、幼儿调整配餐。请幼儿观察自己的配餐少了什么，多了什么。；.教案来自:大.考.吧幼.师网;幼儿再次自选食物进行配餐。幼儿观察同伴搭配的饭菜。完成学习包的内容。

【活动反思】

现在的独生子女已经成为一个普遍的现象，父母在给他们提供丰富的物质环境的同时也纵然他们不良习惯的养成，比如说：偏食、挑食等，我设计的这节活动就是让幼儿明白合理的膳食对自己的身体的好处，今天的幼儿就是明天的人才，如果我们的国民身体素质不好，那么在良好的教育都会让我们这个民族明天一败涂地，所以对孩子的美好身体素质的养成是我们每一个幼儿教师的责任。

社会活动教案合理用钱篇四

西方及日本等一些经济发达国家的教育专家主张“儿童应从三岁开始经济知识的教育，主要教理财知识，这种教育将有益于他们的终身”。今天看来，他们的主张对我国的幼儿教育也颇有借鉴的意义。特别是当今我国经济发展迅速，孩子又是家中的宝，为孩子花钱，即使清苦的家庭也坚持“穷不

能穷孩子”的信条，而富足的家庭，大都对孩子是有求必应，高价消费也为数不少。在这样的社会大背景下，孩子珍惜钱财、合理使用钱财的意识薄弱。因此，我们乌南青年小组，决定尝试探索适合我国国情的符合幼儿年龄特点和发展需要的经济意识启蒙教育，以萌芽幼儿初步的“理财”意识。

经济教育内容十分宽泛，遵照二期课改所强调的“教育要与幼儿生活相结合，从生活中体悟，大班《学习》教材“逛超市”主题中，有一则“自主购物”的活动内容，其背景资料里又给我们提供了关于“钱币”的资料，这二则内容给了我们很大的启发。我们一共设计了二个教育活动，其一为“解读人民币”——主要从解读人民币上的中国元素入手(略)，其次就是本次教育活动内容“制订合理用钱计划”，论点以要定位在“合理”上，是因为我们反复讨论后，认为由于每个家庭的经济条件不一，“节约”的概念对孩子来说很难诠释明白，而所谓“合理”即诠释或“必须要花的钱，一定要花，可以花和不花的钱，则根据家里的条件许可与否而定，但不必要花的钱，就可以不花”。这样孩子不仅容易懂，而且一旦理解后，可以逐步自主地转化为自己的行动。活动形式是通过创设情景，让幼儿小组合作模拟制订一份花钱的计划，通过在合作的过程中生生互动、师生互动的方式，体现合作的快乐，但我们更看重的是蕴藏在活动背后的教育内涵和价值。

1. 在一定数额的钱款内，尝试制订合理的使用计划，并能清楚地陈述理由，萌生合理用钱的意识。
2. 继续学习小组合作，共同商讨制订计划。
3. 能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
4. 愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

教学重难点重点

制订合理用钱的计划难点——小组合作

1. 为每组幼儿准备记录用的纸、笔、橡皮
2. 生活小区内示意图，设有超市(附各种食品、饮料、水果、冷饮等标价图)、长廊、儿童乐园(附游乐设施标价图，但有的是免费的)、小型图书馆(免费)。

教学过程与指导

(一)从讨论老师的钱包导入课题

2. 讨论：怎样才算合理用钱呢?(重点则须幼儿讨论必须用的，可以不用的就尽量不用，以及可用可不用的就该考虑钱够不够的用)

(二)创设问题情景

- 1、星期日早上，明明妈接到公司的电话要上午去加班，于是她给明明10块钱，让他自己安排上午的活动以及午餐，我们能不能帮明明设计一份合理使用这10元钱的计划，供他参考呢。
2. 解读小区示意图及计划书(重点关注幼儿是否看懂示意图及计划书内的项目)

(三)小组合作制订计划(建议幼儿自主结伴，4-5人为一组)(重点关注幼儿的分工以及能否共同商讨计划;当意见不一致时是如何解决的方法。)

(四)各组展示自己的计划。允许他组提出质疑，各自都能清楚陈述自己的理由(重点关注：1. 他组应根据展示小组的用钱的总数以及研究其计划是否合理2. 当他组提出质疑时，该展示小组应陈述自己的理由，并由大家对他们的合理性予以肯

定或否定。)

(五)归纳提示对用钱的合理性给以赞赏，并对小组合作的经验给以肯定。

(一)从活动现场孩子们的情绪热烈、状态良好、参与积极几个方面来看，这个教育内容的选择是恰当的，因为要基于孩子的经验，因此他们能十分真实地表达自己的认识与看法，而且内容又具有一定的挑战性。如制订用钱计划对他们来讲是全部的要求，此外，面对众多的物品及玩乐场所，他们需要全面观察思考，做出选择。同时，钱款又是必须限制在10元钱以内。这是一次整合现有才智的考验，此外，在小组合作中又必须要统一意见，这对正在学习合作进程中的孩子来说，也是一次挑战。完成以后，他们明显的又前进了一步。

(二)教育活动设计的意图是希望孩子通过直接体验来学习，这是符合“教育者是活动的引领者，受教育者则是活动的体验者”的原则。我们相信，这是二期课改新理念指引下的重要教育原则。本活动的情景设计，大大激发了孩子们参与的动机，他们不仅在活动中感受到学习的兴趣，还体悟到与人合作的快乐，而且在自主体验之后，把所获的认知经验内化为自身的关键经验。

(三)活动的每一段落都是精彩的，因此，哪一段也舍不得删去，以致整个活动时间过长，虽然孩子始终十分投入，但毕竟这是遗憾的地方。说明教师在设计时预计不足，特别是当最后，小组没有用足10元钱，这是意料之外的。于是对多余的“钱款怎么办”又展开了新一轮的讨论，当然是可以把它列入延伸部分。问题是此题、此情、此景是容不得“适可”而止的，因为机不可失、时不再来，幼儿的情绪一旦冷却以后，可能很难再次重振。

社会活动教案合理用钱篇五

教学目标

- 1、在一定数额的钱款内，尝试制订合理的使用计划，并能清楚地陈述理由，萌生合理用钱的意识。
- 2、继续学习小组合作，共同商讨制订计划。
- 3、激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

教学重难点

重点——制订合理用钱的计划

难点——小组合作

活动准备

- 1、为每组幼儿准备记录用的纸、笔、橡皮
- 2、生活小区内示意图，设有超市（附各种食品、饮料、水果、冷饮等标价图）、长廊、儿童乐园（附游乐设施标价图，但有的是免费的）、小型图书馆（免费）。

教学过程与指导

（一）从讨论老师的钱包导入课题

1、（出示钱包）

提问：这是什么？里面有什么？钱有什么用？是不是想买什么就可以随意买什么？

2、讨论：怎样才算合理用钱呢？（重点则须幼儿讨论必须用的，可以不用的就尽量不用，以及可用可不用的就该考虑钱够不够的用）

（二）创设问题情景

1、星期日早上，明明妈接到公司的电话要上午去加班，于是她给明明10块钱，让他自己安排上午的活动以及午餐，我们能不能帮明明设计一份合理使用这10元钱的计划，供他参考呢。

2、解读小区示意图及计划书

（重点关注幼儿是否看懂示意图及计划书内的项目）

（三）小组合作制订计划（建议幼儿自主结伴，4—5人为一组）

（重点关注幼儿的分工以及能否共同商讨计划；当意见不一致时是如何解决的方法。）

（四）各组展示自己的计划。允许他组提出质疑，各自都能清楚陈述自己的理由

（重点关注：

1、他组应根据展示小组的用钱的总数以及研究其计划是否合理

2、当他组提出质疑时，该展示小组应陈述自己的理由，并由大家对他们的合理性予以肯定或否定。）

（五）归纳提示

对用钱的合理性给以赞赏，并对小组合作的经验给以肯定。

教学反思

从活动现场孩子们的情绪热烈、状态良好、参与积极几个方面来看，这个教育内容的选择是恰当的，因为要基于孩子的经验，因此他们能十分真实地表达自己的认识与看法，而且内容又具有一定的挑战性。如制订用钱计划对他们来讲是全部的要求，此外，面对众多的物品及玩乐场所，他们需要全面观察思考，做出选择。同时，钱款又是必须限制在10元钱以内。这是一次整合现有才智的考验，此外，在小组合作中又必须要统一意见，这对正在学习合作进程中的孩子来说，也是一次挑战。完成以后，他们明显的又前进了一步。

教育活动的意图是希望孩子通过直接体验来学习，这是符合“教育者是活动的引领者，受教育者则是活动的体验者”的原则。我们相信，这是二期课改新理念指引下的重要教育原则。本活动的情景设计，大大激发了孩子们参与的动机，他们不仅在活动中感受到学习的兴趣，还体悟到与人合作的快乐，而且在自主体验之后，把所获的认知经验内化为自身的关键经验。

活动的每一段落都是精彩的，因此，哪一段也舍不得删去，以致整个活动时间过长，虽然孩子始终十分投入，但毕竟这是遗憾的地方。说明教师在设计时预计不足，特别是当最后，小组没有用足10元钱，这是意料之外的。于是对多余的“钱款怎么办”又展开了新一轮的讨论，当然是可以把它列入延伸部分。问题是此题、此情、此景是容不得“适可”而止的，因为机不可失、时不再来，幼儿的情绪一旦冷却以后，可能很难再次重振。

活动点评

二期课改倡导满足幼儿自主学习、自主探索的需求，而中外融合的自主性课程是乌南幼儿园的园本化课程，让幼儿制订春游计划、参观计划、红帽檐服务队等活动都是乌南的经典

课程，“制订用钱计划”又是自主性课程中的一个创新课例。活动中引导幼儿在主动探索、积极体验和小组合作中感受钱币与物品之间的关系；个人意见与小组意见之间的关系；以及计划的合理与不合理之间的关系。

活动中幼儿的思维活跃、个性鲜明，每个孩子都有自己独特的想法，但活动设计中是让小组合作来制订用钱计划，目的是培养大班孩子的合作协商和解决问题的能力。因此环节的精心设计和教师的有效调控是培养合作意识的保证。首先，小组人数安排在3—5人左右，这样对于大班下学期的孩子来说既有挑战性又有能力通过努力达成共识。其次，教师先让幼儿围绕物品进行小组商量，而非急于操作，目的是让幼儿在讨论中相互协商。第三，当小组意见不统一时，教师机智的调控和把握核心目标的回应激发了幼儿合作的方法。

但活动也有遗憾之处，当小组在介绍各自计划时，教师更多地关注了10元钱是否超支或剩余，而忽视了一天生活安排的合理性，因此出现了有的小组午餐只选择了一根火腿肠或一块巧克力，由于教师对核心目标的把握偏离，因此就缺少了对共性问题“午餐”合理选择的探讨。