

# 最新买水果课后反思 分苹果教学反思(模板9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 买水果课后反思篇一

数学来源于生活，自然要还原于生活，本节课我结合“分苹果”的具体情境进一步使学生体会了平均分的两种分法：一是指导平均分成几份，问每份分到几个；二是知道按几个来分，问能分成几份。教学中，教师很注意发现学生中不同的解题思路、方法、答案。

通过第4题变式练习“还可以怎么分组”，把24名同学平均分成4队；把24名同学，每3个人站一排；把24名同学，每4个人站一排。有个别同学甚至想到了分成12个组和一人就分一组，这些已经超出了学生目前的知识基础，却又在情理之中。这也体现出学生的.平均分的体质“同样多”理解地深入骨髓。

## 买水果课后反思篇二

《分苹果》本课时的重点与难点是除法算式的竖式计算，这是学生们第一次接触除法的竖式计算。“他们到底想知道些什么？”带着这个问题，我课堂上先让学生预习了一下，让他们把遇到的问题提出来。之后，学生们提出了以下问题：

1、一横一撇那是什么呢？是除号吗？

3、这个竖式，上面不是有了20吗，为什么20的下面还要有一

个20?

- 4、这个竖式，上面的4加上0再加0最后怎么不是4而是0?
- 5、我发现4是写在0的上面，它一定要写在那里吗?
- 6、如果是0减0等于0，那2减2也是0，怎么只写了一个0?
- 7、5是写在那撇的旁边，我觉得它也可以写在4的的上面啊。
- 8、结果是0，我觉得干脆就不用写了。

反思：

一、注重问题意识的培养，促进学生的主动发展。

这些问题，其中有的没有多大的思考价值，但只要是敢问的学生，我都表扬了他。学生敢提问题了，还要再提高学生提出问题的能力。于是平时在鼓励他们提出问题的同时，还引导他们什么是好问题，什么是有价值的问题，注重培养学生的‘问题意识，促进学生主动发展。

二、培养学生用心体验数学。

提出问题是促使学生积极思考、善于思考、敢于创造的一种手段，但并不是最终的目的，在学习过程中怎么样让我们的学生在数学上有所发现，有所体验，这才是最重要的。学生在积极的心态下，恍然大悟了，不仅他们知道怎样做了，而且学生也懂得怎样做好，从而促使学生的知识和能力等得到较好地提高。

三、教学相长，共同发展。

只有知识的授权，没有知识的对话；只有情感的倾注，没有情感的交流，这样的课堂缺乏个体的灵动，缺少个性的独特。

课堂教学，只有进行师生“视界融合”的对话，在相互的磨擦碰撞交流中才能迸发出创造思维的火花，学生才能真正成为探索新知的探索者，教师才能真正成为引领者，共同提升对真知的理解与认识。

四、困惑的问题。

文档为doc格式

## 买水果课后反思篇三

学情分析：本节课主要是发展学生的估算意识，学习两位数加两位数进位加法的计算方法。这部分内容是在两位数加两位数不进位加法及两位数加一位数进位加法的基础上进行教学的。教材中只提供了“摘苹果”这一情境，没有直接告诉学生该怎样算，用什么方法，没有用法则一类的东西去制约学生，打破了“教材设计算法——教师示范算法——学生记忆算法——训练强化算法”的传统教学模式，而是列举了几种方法，目的是鼓励学生自己探索计算的方法，并通过与他人的交流选择适合自己的方法。这样让学生自己支探寻、体会算法，通过自己的建构来学会计算。

学习目标：

- 1、探索并掌握两位数加两位数进位加法的计算方法，能正确进行计算。
- 2、发展估算意识和解决实际问题的能力。
- 3、教学重点：掌握两位数加两位数进位加的计算方法并能正确进行计算。
- 4、教学难点：怎样合理地估算及算法的多样化。

导学策略：让学生在情境中通过尝试和合作探究的方法，掌握两位数加两位数的进位加法计算。

学具准备：练习本

教具准备：教学挂图、计数器、小棒等。

学习流程：

## 一、创设情境，引入新课

### 1、出示“摘苹果”主题图

师：同学们，估一估，这个箱子装得下吗？让学生讨论这个问题的含义，想出解决的方法。汇报时，让学生讲讲是怎么估算的。

学生可能会说出以下估算方法：

生1：把38看作40， $17+40=57$ ， $57 < 60$ ，装得下。

生2：把38看作40，17看作20， $40+20=60$ ， $60=60$ ，装得下。

## 二、自主探究、学习新知。

### 1、尝试解题。

学生列出的“ $17+38=?$ ”让学生尝试计算，并让学生有充分发表意见的机会。

### 2、探索算理。

请学生汇报，同学之间可以互相补充，学生可能有以下方法：

方法一： $10+30=40$   $7+8=15$   $40+15=55$

方法四：竖式计算

17

+ 38

-----

55

用竖式计算时，要注意哪些问题？在小组中说说，请学生汇报总结出两位数进位加法列竖式的方法，（进位加法要牢记，相同数位要对齐。先从个位加起来，个位满十要进一。）

3、比较方法。引导学生对不同算法进行比较、评价。

三、学以致用，巩固新知。

1、完成课本第71页的“算一算，说一说。”

学生在书中列竖式独立完成。汇报时，请学生上台板演，集体订正。

2、串项链。（完成“练一练”第1题。）学生估一估，说方法。

3、完成课本第72页的“练一练”的第2题。

先在心里默算1分钟，然后想想每个问题的联系，再独立做题。

4、课本第72页的“练一练”的第3题。

学生在书中列竖式独立完成，帮助有困难的学生掌握计算和书写的方法。森林医生。（第72页“练一练”的第4题。）

同小组讨论有什么错误；请学生按顺序说发现的问题和解决的办法。

四、知识拓展，解决问题。

5、课件出示课本第72页的“练一练”第5题：我们去春游

6、问题：每辆车最多能坐60人，哪两个班坐一辆车最合适？

7、先让学生看懂题目的意思。把各班人数做成卡片，让学生进行搭配，在此基础上让学生进行交流。

五、畅谈收获，总结课堂。

这节课你学到了什么？有什么收获？你还有什么疑问吗？

板书设计：

摘苹果（两位数加两位数进位加法）

一共摘了多少个苹果？

17

## 买水果课后反思篇四

以带孩子们去苹果园游玩为情境引入，孩子们对情境很感兴趣。由于这节课涉及到估算，所以在讲解之前我先给孩子们说清楚，估算是三年级才学习的，今天我先给大家稍微讲一下，如果你能理解并且运用，说明你的智商已经达到三年级学生的水平了。听了这些孩子们学习的积极性就有无意中提高了。我先是引入估算在生活中的应用及学习的必要性，让孩子们感受估算。

感受估算：

说出一个数11，你会把它看成哪个数呢？“10”。孩子们能说出原因，说是比较接近10，便于我们表达运用。接着我就出一道算式：11+13的结果大约是多少？这时候孩子们知道怎么算了，我只提示了有三种估算方法进行估算。

(1) 把11看成10,  $10+13=23$ , 所以结果大约是23;

(2) 把13看成10,  $11+10=21$ , 所以结果大约是21;

(3) 把11看成10, 把13看成10,  $10+10=20$ , 所以结果大约是20.

紧接着出示主题图，让孩子根据题意估一估，看箱子能否装下？这下孩子们在理解得基础上进行估算：

(1) 把17看成20,  $20+38=58$ ；这一环节是外加的，这样便于孩子以后学到，但孩子们能理解这样估算的意义。

(2) 把38看成40,  $17+40=57$ ;

(3) 把17看成20, 38看成40,  $20+40=60$ .

从三种估算方法中得出笑笑和淘气摘的苹果能装得下。紧接着进行探索，看真正的结果是多少，借助模型小棒和计数器，让孩子们在原有的基础上探索两位数加两位数的进位加法算理。

孩子们已经完全掌握了两位数加一位数的进位加法，现在计算起 $17+38$ 已经很简单了。孩子们们可以根据自己的预习在练习本上进行笔算，笔算后，孩子们又说出了笔算过程中应该注意的. 问题。当时很多孩子能说出容易犯错的地方，但在进行练习的时候还是出现出错误，这是我一直想不明白的。为

了激发孩子们的学习兴趣，我把计算两位数加两位数的进位加法总结为四句口诀：进位加法要牢记，相对数位要对齐；先从个位来加起，个位满十要进一。然后让孩子们根据自己的情况理解，以拍手的形式读三遍，加深记忆。孩子们的反映特别让我感到意外，他们那种眼神和表现，让我很欣慰，每个孩子对数学课充满渴望和兴趣。这是我平时上课没有遇到过的。一天天，在和孩子们的相处中，我发现：孩子们长大了！

最后还有一点时间，我找了几个孩子进行演板，结果大吃一惊，孩子们在本子上写得那么漂亮大方，在黑板上竟然写得那么。。！通过这个小活动，我发现孩子们挺善于表现的，所以我就在孩子们感兴趣的基础上布置了一项作业：在家在黑板上练习粉笔字。看到孩子们的那种兴奋劲和幸福的笑容，我也笑了。

学习是孩子们的任务，但让孩子们快乐地学习是我们的任务。我要完成我的任务。

## 买水果课后反思篇五

本节课北师大版二年级下册第一单元除法的起始课《分苹果》。这节课的主要内容是学习除法的竖式计算。本节课具有承上启下的作用。承上的是，学生在二年级上册已接触到了除法，并理解了除法的意义和较为熟练的掌握了运用乘法口诀求商的方法，所以学生能过根据所学，运用数学信息，提出有关于除法的数学问题并解答。启下的是，本节课所学习的除法的竖式计算，为学生将来学习更为复杂的除法打下基础。所以本节的重点是引导学生结合具体的分物过程，在了解除法竖式各部分的意思的基础上学习竖式，进一步加强学生对除法意义的理解。在这个过程中要让学生掌握除法竖式的书写格式，这也是启下的重要一环。

本节课我觉得自己做得比较好的是：



- 1、在上课的起始跟着学生一起复习除法的意义，运用乘法口诀求商的方法和除法各个部分的名称，为新授课做准备。
- 2、让学生根据主题图，找出数学信息，并根据自己选出的两个数学信息提出有关于除法的的数学问题并列式解决提出的数学问题。
- 3、鼓励学生运用多种方法解释如何解决除法问题，并引导学生说一说，摆一摆。

本节课处理不当的地方我认为是：

- 1、在介绍除法竖式时，没有结合除法的意义来解释，只是单纯的引导学生观察，横式与竖式中被除数、除号、除数和商之间的对应关系。
- 2、没有介绍清楚除法竖式的书写顺序。
- 3、没有设置动手操作的环节，让学生摆一摆，进一步巩固除法的意义。

接下来需要改进的地方：

- 1、认真专研教材，把握教材中各个环节之间的关系，比如说，本节课需要着重把圆圈2中所提炼出来的除法的意义，运用到圆圈3讲除法竖式中去，学生不仅可以学习到除法竖式的书写，也可以进一步加强对除法意义的理解。
- 2、需学习提问的技巧，争取做到提出一个问题之后，学生能马上明白老师的用意。
- 3、在备课时，要在需要学生动手操作的环节上，设置对学生学习该知识有帮助的操作活动。

## 买水果课后反思篇六

前两天听了许老师和武校长同上一节《分苹果》一课，感受颇多，反思如下：

后面的哑剧游戏我特别喜欢，就像在网上教研所说的那样，这是一种由无声到有声的一个过程，再有猜电话号码这个游戏其实就是让学生更好的去运用十的加减法，我觉得学生很感兴趣。这两天我在上课的时候也用上了这个游戏效果不错，在这里感谢许老师。在整个教学过程中我觉得许老师对学生语言表达能力的训练很到位。

课前谈话部分特别吸引我，一年级的孩子年龄小，不能很好的全身心的听课，通过这部分的小儿歌，孩子能在心里上有一种好好上课这么一种愿望。同时也给了学生上课时的要求。

在数的过程我认为这部分设计的很巧妙，不仅让学生为我们服务，而且还让学生知道了我现在是9个还差1个是10个，我现在是11个，再给教师1个就是10个了，让学生亲身经历了数的过程。在整理算式这个过程，让学生体会到看图能列出两加两减，这样把加减法有机的结合起来。由于那天学生要上提高班后面的内容没有听到感觉很遗憾。

再一次感谢武校长和许老师给我这么多值得学习的好方法。

## 买水果课后反思篇七

在教学中组织数学活动，目的是在解决实际问题中，使学生体验除法竖式抽象的过程；通过动手操作，使学生发现生活中有很多经过平均分后还有剩余的现象，体会学习有余数除法的必要性，了解有余数除法竖式每步的含义；通过自主探索，发现余数和除数之间的关系，进一步理解余数的含义，。

1、引导学生体验抽象除法竖式的过程

学生在学习表内乘法时，利用乘法口诀已经能够在算式上直接写出得数。教材安排了“20个苹果可以放几盘”的“分苹果”活动，列举了四种解决这一问题的方法。在此基础上，我创造性地改编了教材，引导学生按照自己的想法来分这些苹果，结果自然出现了整除和有余数除法这两种情况，进而再由对除法竖式有一定了解的学生介绍竖式计算，并且把竖式中的每一步所表示的含义和分苹果的活动紧密联系起来，教学反思《二年级《分苹果》教学反思》。

## 2、在操作活动中抽象出有余数的除法

在第一次“每盘放5个”的分苹果活动的基础上，我组织了第二次活动“每盘放6个”，通过学生自己的操作活动，感知、体会有余数除法，发现可以放3盘，还余下2个，而这2个不能再继续往下分，不然每盘就放得不一样多了；体会到在日常生活中会遇到把一些物品平均分后有余数的情况，认识有余数除法。

## 3、在探究中理解余数要比除数小，不断发现有余数除法的试商方法

学生通过实际操作、观察比较，对余数和除数的关系有了明确的认识，这个“余数为什么要比除数小”的探索过程，其实也是培养质疑、批判和创新精神，学会学习、积累数学活动经验的有意义的学习过程。在练习中，教材还安排了分数目比较大的物品，引导学生经历试商的过程，积累试商的经验。

## 买水果课后反思篇八

年级数学下册的第2页《分苹果》，这节课是在学生初步认识除法的含义、掌握表内除法计算（包括竖式计算和试商）的基础上，安排有余数的除法。学习有余数的除法，加深学生对除法意义的理解，知道什么是余数及余数一定要比除数小的

道理，同时又可以巩固表内除法计算，还为以后进一步学习一位数除多位数的除法打下基础。

动手操作必须和算式相结合，两者脱节是我们教学中容易出现的问题，怎样进行有效结合呢？教学中，通过分苹果的实际操作，抽象出除法竖式的书写过程，使学生体会到除法竖式每一步的实际含义。我首先让学生分一分，在列竖式时知道每一步的含义，一边列竖式，一边演示，用语言唤起学生的回忆：20表示要分的20个苹果，5表示每盘放5个，商4表示分的结果是放了4盘，验证一下，每盘5个放了4盘，一共是多少，4和5的乘积是20，写在苹果总数的下面，相减得0，表示全部分完了。

反思：

1、引导学生体验抽象除法竖式的过程。

学生在学习表内乘除法时，利用乘法口诀已经能够在算式上直接写出得数。教材安排了20个苹果可以放几盘的分苹果活动，列举了四种解决这一问题的方法。在此基础上，引导学生按照自己的想法来分这些苹果，进而再由对除法竖式有一定了解的学生介绍竖式计算，并且把竖式中的每一步所表示的含义和分苹果的活动紧密联系起来。

2、在探究中理解除法的试商方法。

学生通过实际操作、观察比较，培养学生质疑和创新精神，学会学习、积累数学活动经验的有意义的学习过程。

不足：这节课上得不够生动、活泼。

## 买水果课后反思篇九

自主探索与合作交流是课程改革的一个重要理念。本节课我

在实施教学的过程中力求尝试的就是多鼓励学生自己动手，独立思考，学会与他人合作，通过两个“分苹果”的活动，使学生在小组合作探究的学习过程中感悟除法意义及除法竖式的含义。

“分苹果、分橘子”一课的重点与难点是除法算式的竖式计算，这是学生们第一次接触除法竖式计算，如何引导学生在正确理解除法意义的基础上进一步理解除法竖式中每一步所表示的含义是本节课教学成败的关键。

教学中我屏弃花架子，把落实除法竖式计算的算理放在首位，整个教学过程朴实无华。首先安排了“每盘放5个苹果，20个可以放几盘”的“分苹果”活动，列举了四种解决这一问题的方法。在此基础上，再介绍也可以用竖式计算，并把竖式中的每一步所表示的含义和分苹果的活动紧密联系起来。

接下来在第一次分苹果活动的基础上，组织第二次“分苹果”活动，引导学生进一步认识有余数除法。“每盘放6个呢？”通过操作，学生发现可以放3盘，还余下2个。这2不能再继续往下分了，不然每盘就放得不一样多了。体会到在日常生活中会遇到把一些物品，平均分后有余数的情况，认识有余数除法，体验到余数一定要比除数小。

本节课带给了我不少感悟，最大的感受是，虽然计算方面教学是比较枯燥的，但如果教师合理有效地组织好了教学，有理有据地引导学生洞悉了相关算理，相信即使是枯燥的教学内容也能凸现其引人入胜的一面。