

# 世界史教学反思总结(通用6篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结，既反映工作的概况，取得的成绩，存在的问题、缺点，也要写经验教训和今后如何改进的意见等。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 世界史教学反思总结篇一

在课堂教学中，以学生为主体，充分发挥教师的主导作用，是提高教学质量（此文来自优秀）的保证。教师作为知识的传授者和教学的设计者及组织者其主导作用主要体现在能否最大限度地引导学生参与教学过程。让学生充分参与学习，发展学生教学学习的主动性。要使学生的主体作用得到充分发挥，就要让每个学生都有所发展，成为学习的主体，积极参与学习的全过程。因此，在教学中要创设各种条件为每一个学生提供思考、表现，创造以及成功的机会，促进学生主动发展。大家都知道，历史学科的主要功能是传承人类的文明，它不仅告诉我们人类的过去怎么样，更重要的是告诉我们应该吸取怎样的经验和秉承哪些的可贵的精神。

在教学中创设各种条件为每一个学生提供思考、表现，创造以及成功的机会，促进学生主动发展，让学生感受到学习的乐趣。本课我通过设计学生体会古人用算筹运算、贾思勰拜访老羊倌、郦道元答记者问三个活动，学生都积极参与，兴趣很高。从中可以发现其实很多学生其实很有表演欲望，并且具有一定的表演技巧，作为老师，要有一双善于发现的眼睛，及时表扬这些学生，使学生感受到爱的鼓舞和情感的激励。

同时借助活动，培养学生正确的情感态度和价值观。让学生在时空结合，回到历史的情景中，体验历史，当学生有了亲

身的“算筹”运算体验，才能深切地感受到科学家在追求科学当中的辛劳与不懈。通过具体表演贾思勰向老羊倌请教的情境，让学生认识到学习贾思勰的爱学习，虚心请教的精神。以及用酈道元答记者问的形式让学生全面地了解酈道元写《水经注》的过程，并从中体会到酈道元热爱祖国和大自然的高尚品质，也是值得我们学习的。

通过本课的教学我认识到：历史是有生命的，学生学习历史，不是老师无限动情地讲，而学生揣着手在听，老师要放手让学生主动地参与，力求使学生在积极、愉快的课堂中提高自己的水平，从而达到预期的教学效果。

## 七年级历史上册教学反思9

(1)根据每节课不同的教学内容安排不同的讲课方式。例如七年级历史上册第8课《中华文明的勃兴(一)》，这一节涉及的内容是比较广泛，包括先秦时期文字的演变、天文、历法、医学和音乐等方面的成就。因此我认为这一节课可以安排学生以小组为单位，从中选择感兴趣的一方面去收集相关的资料。然后在课堂上由小组的代表给大家讲述他们所了解的内容。最后再由老师进行归纳总结，使学生通过本节的学习能够了解我国古代劳动人所创造的辉煌文明。这样不仅调动了学生的`学习兴趣而且让学生亲身参与到教学中，更有利于学生对这部分历史知识的掌握。

又如第12课《大一统的汉朝》，这一节的重点内容就是汉武帝对汉朝的统治，为了激发学生的学习热情可以给大家看一些电视剧《汉武大帝》的片段，加深学生的形象记忆，以此帮助学生更好的了解这一时期的历史。同时也可以加入讨论的形式。让学生根据自己对汉武帝的了解进行点评，并且让学生展开想象“如果汉武帝没有实现大一统，那么中国的历史会怎样发展呢？”这样不仅加深了学生对西汉历史的了解，锻炼了学生的口语表达能力，而且给学生搭建了一个自我展示的平台。

(2)上课前老师要做充足的准备，尽量从学生的视角去讲解。从学生熟悉的内容进行教学更加有利于学生的理解和记忆。例如第18课《三国鼎立》，相信许多同学都对这一课的内容比较感兴趣。因为这一课的内容与他们所熟悉的《三国演义》的内容有关，因此学习这一节内容的时候老师可以在课前多了解一下学生对这部分的哪些人物比较熟悉或者是一些小故事，这样在上课的时候可以从调查的方向上去引导学生更好的学习。

(3)抓住学科之间的渗透，吸引学生的学习兴趣。由于历史涉及的内容方方面面都有，所以老师可以抓住这一特点，从其他的学科上引入历史这一学科的学习。例如第9课《中华文化的勃兴(二)》这一节会学到关于春秋战国时期“百家争鸣”的局面，介绍这一时期著名的代表人物。那么在这里可以结合语文课上对《论语》十则的学习，学生对孔子的思想有了一定的了解，由此导入我想学生应该会比较容易接受。

这只是我对历史教学的一点浅显的看法，如有不足之处请见谅。那么对于初一年的学生怎么才能学好历史呢？由于初中的学习要求与小学不一样，学习方法也就不同，对此许多学生很茫然不知道该怎么去学习。在此提出一些我的看法。我个人认为最重要的就是利用好自己手中的教科书。对每一节的学习内容要根据小课题有所大致的了解，并在脑中形成一个知识框架。这样在老师讲课的时候不会摸不到头绪。然后不断的锻炼自己分析问题、归纳总结问题的能力。开始可以就一些简单的进行练习，通过不断的学习提高自己的能力，最后形成适合自己的一套学习方法。

## 世界史教学反思总结篇二

优点：

1、本节课我始终贯彻教学设计的思路，围绕设定的三位目标进行教学。采取“先学后教”的教学模式，注重引导学生进

行分组讨论，合作探究，充分给学生提供思考的空间，力求培养学生分析问题和解决问题的能力。教师由传统的知识传授者转变为学生学习的组织者。充分发挥了学生的积极创造性。

不足之处：

本节课是新生刚接触的第一节历史课，虽然我充分利用教材的'文字和图片进行教学及引导学生学习，但是没有能够有机的融合在一起，在引导学生了解北京人和山顶洞人的模样时不够到位，所以学生对这方面的知识了解不够，这是今后自己需要改进的地方。

## 世界史教学反思总结篇三

专制主义中央集权制度是中国封建社会政治制度的集中体现。它经历了产生、形成、确立、完备、强化、衰亡的发展过程。这一整个过程又可以分为两个阶段，即：秦汉至隋唐为第一阶段，历史进步性居主流；北宋至明清为第二阶段，其消极影响日趋突出。历朝专制主义中央集权制度的具体措施都具有明显的继承性、共性和特殊性。专制主义中央集权制度延续了二千多年，其影响十分深远。

客观进步作用十分明显，如维护了多民族国家的统一和发展；使社会稳定、经济发展加快和科技文化进步；保证了中外正常的经济文化交流；在明清时期还为抵御外国侵略提供了保证。消极作用亦很突出，如对人民的政治压迫和经济剥削十分残酷；导致了思想禁锢和文化专制主义，使科技的运用和发展受到抑制；为了争夺皇权，父子、兄弟、君臣、大臣之间不惜血刃；宦官专权、外戚干政是君主专制统治的'伴生物；在资本主义萌芽产生以后，它还束缚了资本主义萌芽的发展，延缓了封建制度的瓦解。

## 世界史教学反思总结篇四

昨天已经过去，我们只能留给记忆，历史教学反思。未来没有来临，我们只有寄托。今天才是最现实的，所以我们要把握好当下。

对于历史的学习，我们应该给予高度的重视，因为历史是一面镜子，我们可以从历史中总结很多的经验，这样就可以避免我们少走一些弯路。

对于历史要做到三抓好，抓好课堂，抓好复习，抓好考试。我们要讲好每一堂课，充分的调动学生的课堂学习积极性。集中学生的注意力，让每一节课都能有很好的效率，让学生有最大的收获。更好的完善我们的讲课方式和方法，从而吸引学生的注意力。抓好复习，学习很关键，但是做好复习更为重要。复习不是简单的背诵，而是要深刻的让学生去理解。进而从历史中总结出经验和教训。这样更有利于学生对知识的运用。这才是复习的根本目的所在。抓好考试，考试不仅是抓好月考，期中和期末考试，平时我们也要注意一些课堂上的小测验。

这样更有利于学生巩固基础知识。从而提高学生的学习效率。在做好上面三抓好的基础和前提是我们更好的走进学生，去了解并解决学生在学习历史中遇到的困难，加强与学生的交流和沟通。历史教学的重任是让学生树立正确的历史观，这样有利于学生未来的发展。抓好课堂效率，提高复习效果，实现考试的真正目的，努力提高学生的历史成绩我们老师要不懈努力！

## 世界史教学反思总结篇五

《数学阅读》在课程改革之前的教材中从未涉及，就是在课程改革之后的教材中也很少安排。在和学生对“圆周率的历史”的共同解读之后，有了许多收获，也留下了一些思考：

这部分内容非常丰富，他们也非常感兴趣，同时，作为现代城市的'孩子，他们也有能力利用网络、书籍等自主获取圆周率历史的相关知识。事实证明，他们可以获得相关的大部分资料。

## 世界史教学反思总结篇六

展示的课堂不是演戏的课堂，课堂是学生自主学习的舞台，也是让学生展示的舞台。好学生就是在不断地表扬中，不断地“出人头地”中，不断地自我感觉良好中成长起来的。后进生也是在展示中暴露不足，取长补短，奋力追赶不断进步的。只有展示，学生才能有成功感、优秀感、羞耻感、落后感，只有展示，才能调动学生的非智力因素，激发学生的学习欲望。展示形式应是丰富多彩的，唯其这样，才能体现学生个性，尽其所长。演戏重在“演”，只重形式不重实效，取悦观众，华而不实。