

最新教育调查报告师范类高中数学(模板7篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。报告对于我们的帮助很大,所以我们要好好写一篇报告。下面是小编带来的优秀报告范文,希望大家能够喜欢!

教育调查报告师范类高中数学篇一

教育实习本身是联系实习生、所属高校、实习学校三者之间的纽带。在这个过程中,实习生是主角,实习学校是舞台,所属高校是后盾;然而当前的教育实习现状却使这层联系滞后。高校师范生教育实习所面临的最大窘境就表现在实习学校出于对实习生教学技能等方面的质疑,不愿意提供实习生上讲台的机会,这对师范生的实习来说无疑是潜质的束缚。而越少上讲台,就越难培养出优秀的实习生,进而影响到师范生的就业和师范高校的社会影响力,于是中学就更不愿提供给师范生教育实习实践的机会,长此以往的恶性循环,师资的培养将陷入人才难以脱颖而出的怪圈。

因此,及时应对师范生实习出现的种种弊端,已成为保障师范生就业,为科技进步造就人才的有力举措。

- 1、首先,师范生自身要树立牢固的从业意识,恪守坚定地从教信念,以正确的人生观对待教师职业;苦练内功,外强素质,为把自己培养成为一名合格的教育工作者而不懈努力。
- 2、师范高校应当秉承为社会培养高素质人才的办学宗旨,将学校的命运同学生的发展紧密结合;不断深化办学理念,争取为教育型人才市场培养出更多的教育工作者。

都应当置身于社会发展的前列，努力打造创新型人才建设的宏伟蓝图。

教育调查报告师范类高中数学篇二

教育科研成为当前教育改革的热门话题。顺利开展群众性教育科研活动，是我们教研管理部门需要研究的工作策略。

我们开展中学教育科研现状的调查活动，旨在了解目前我县中学教师对教育科研的态度、教育科研知识掌握的程度、参与教育科研的情况、对教育科研的困惑、期望等；了解中学开展教育科研的认识、组织、管理以及教育科研中所存在的主要问题等方面。通过调查求得第一手原始资料，再对原始资料进行整理分析，从而对问题进行归因分析研究，寻求解决问题的路径，提出工作建议，为我县“十五”期间中学教育科研的深化发展提供指导、服务、管理决策等方面的参考。

教育调查报告师范类高中数学篇三

本次调查以长沙师范学院学生为调查对象，涉及学前教育、初等教育、经济管理、外语系、音乐舞蹈、艺术设计、美术动画等10个系部20多个专业的学生。共发放问卷380份，回收368份，其中有效问卷360份，有效率为97.8%。

在被调查对象中，女生占了87.8%，男生12.2%；从年级分布来看，以大一大二居多，分别占了42.2%和46.7%；从专业分布来看，绝大部分都是教育类学生，占到了46.7%。调查的结构与长沙师范学院学生基本情况特点相符合，我校以女生居多，在校女生比例达到90%以上；学校设有10个系，其中学前教育系是我校最大系部，学生以教育类专业为主。因此，该调查具有普遍意义。

（一）大学生日常礼仪表现

礼仪是在社会交往中形成逐渐形成的一种行为规范与准则，是一个人内在修养的外在表现形式，在问卷调查中，在问到“你在日常生活中说脏话吗？”，59%的同学表示偶尔说，12%的同学表示自己经常说，只有29%的同学表示从不说脏话；在问及“你平时打电话时一般是谁先挂电话？”，40%的同学认为无所谓，不在意，自己先挂电话的占了15%，只有45%的同学是让对方先挂断电话；“在路上碰到老师时是否主动问好？”，64%的同学主动问好，18%的学生会碍于面子不得已问好，11%的学生选择避开，还有7%的学生假装没看见，熟视无睹；调查还显示，学生常见不文明行为，77.8%的学生选择了“公共场所大声喧哗”，77.8%的学生选择了“上课玩手机”，75.6%的学生选择了“说脏话”，73.3%的学生选择了“乱扔垃圾”，68.9%的学生选择了“食堂打饭插队现象”，65.6%的学生选择了“上课吃东西”，47.8%的学生选择了“情侣公共场合亲昵”，38.9%的学生选择了“穿拖鞋进教室”，38.3%的学生选择了“随地吐痰”。

从调查结果可以看出，我校有一大部分学生不自尊，也不懂得如何尊重他人，尚未形成良好的礼仪习惯，礼仪素质有待提高。

（二）大学生对日常礼仪知识的了解

在这些调查对象中，只有42.2%的学生学习过礼仪的相关课程，在问卷中设置了一些社交礼仪常识问题，学生的回答不很理想，以其中“宴会中为表示尊重，你认为主宾的位置应该是哪”为例，35.6%的学生认为应该在主人左侧，21.1%的学生认为无所谓坐哪，只有43.4%的学生选择正确，应该在主人右侧；“在介绍礼仪中，介绍顺序是怎样的”，仅有7.8%的学生选择正确“先把地位低的介绍给地位高的”，36.7%的学生认为无所谓先后。55.6%的学生表示自己不知道正确的站姿、坐姿及走姿的具体要求。可见，我校大学生对基本的礼仪知识和行为规范了解较少，礼仪素养和行为习惯处于较低的水平，我校的礼仪教育应该加强。

（三）大学生对礼仪教育的态度

调查发现，有相当一部分学生能意识到礼仪修养在当今社会的实际意义，懂得礼仪修养是大学生综合素质重要组成部分。他们希望系统学习礼仪知识，想让自己的形象气质、言行举止与众不同。但目前高校教育基本以“应试教育”为主，注重专业能力的培养，忽视了德育，没有专业的礼仪教育老师等问题使得高校礼仪教育滞后，学生需求得不到满足，大部分学生的礼仪知识是从家庭、社会，学校零碎得来的片面理解，没有进行系统的学习，极不规范。

（一）开设礼仪课程，纳入综合素质考核范围

从06年开始，我校开设过的礼仪类课程有：旅游礼仪、旅游公关与礼仪、旅游服务礼仪、旅游交际礼仪、酒店服务礼仪、酒店礼宾礼仪、公关与商务礼仪、国际商务礼仪。礼仪课程局限于旅游管理、酒店管理特定专业，涉及面小，缺乏系统性和普遍性。建议学校在课程设置上，将礼仪教育贯穿大学，拓宽必修课范围，将涉外礼仪、商务礼仪、社交礼仪等多方面的礼仪知识纳入到必修课的学习中去，另广泛开设系列的人文公选课程民俗学、中国传统文化等课程，让学生按需自由选修，加深学生对礼仪文化的理解[3]。同时，学校不应一味地强调学习成绩，应把礼仪修养作为学生评优评奖的考核标准之一。

（二）培养礼仪师资，发挥教师礼仪示范作用

教师作为礼仪教育主要实施者，更应强调为人师表的示范性，教师的言行举止、仪容仪态在很大程度上是学生关注和仿效的对象，良好的礼仪形象不但能够吸引学生，更能言传身教。学校应引进或培养一批专业的礼仪师资，加大对教师礼仪的培训力度。高校教师也应努力提升自身礼仪素养，真正做到言传身教，要使自己从各方面成为一个优秀的、学生能够效仿的榜样，发挥教师礼仪示范作用。此外，与学生接触最为

密切的高校辅导员，除加强自身建设外也要多加宣传，促进学生礼仪素养的重视。

（三）营造礼仪氛围，培养学生良好礼仪习惯

成立“大学生礼仪素质拓展中心”，推行“大学生礼仪素养提升计划”，除了组建大学生礼仪队，还可以通过举办礼仪沙龙、不同学生群体培训班、礼仪知识竞赛、大学生礼仪素质训练营等深受年轻人喜爱的形式，进行主题培训和教育。帮助学生提升礼仪修养、职业素养，培养文明礼仪行为，让他们成为中华礼仪的传播使者。

教育调查报告师范类高中数学篇四

开展中学教育科研现状的调查活动，主要是对我县中学教师对教育科研的认识观点和参与行为，以及学校倡导教育科研，推行教育科研的情况作调查了解。因此，调查主要围绕下面几个方面设计内容和方式。

（一）、调查的内容

1、教师对教育科研意义的基本认识

调查教师对科研意义的基本认识，其目的是要了解中学教师对教育科研的态度和认识水平。态度决定行为，认识决定动力。教师对教育科研的态度和认识水平是开展教育科研的基础，是教师需求与教研管理部门服务有机结合的前提条件。

2、教师对教育科研常识的掌握程度

教育科学研究有其自身的规律性。认识教育科研的规律、按照教育科研的规律开展活动，教师必须要有一定的教育科研的基本知识。了解多少教育科研常识，明白多少教育科研原理，直接影响教师开展教育科研的信度和效度。教师具备的

教育科研知识达到什么程度，是教研管理部门普及教育科研活动必须掌握的基本情况。

3、学校开展教育科研的组织和管理方式

教师开展教研科研活动除了教师自觉的行动外，更需要学校对教育科研的倡导、对教育科研活动的肯定、对教育科研成果的奖励。否则，教师的积极性得不到保护，追求价值得不到承认，教育科研活动就会偃旗息鼓、半途而废。这就涉及到学校开展教育科研的组织和管理机制。了解目前学校在这方面的关注程度、存在什么样的问题，教研部门才能更好地开展指导和管理工作的。

4、学校和教师开展教育科研的迫切希望

开展教育科研活动，学校是主阵地，教师是生力军。了解学校和教师对教育科研的希望，满足他们的需求，充分发挥学校和教师实施教育科研的潜力，教育科研活动才会蓬勃兴旺、充满生机。教研部门开展教育科研的服务和管理，这也是不可忽视的一个重要方面。

(二)、调查的方式

1、调查形式

从调查的广泛性和调查操作的人力物力和时间考虑，拟定本次调查主要以问卷调查的形式开展工作。问卷题项除充分考虑其合理的内涵和外延外，主要根据一般经验和预测来设计所选问题及数量。题项语句的设计尽量简单明确、具体实在，避免含混不清或隐含某种诱导。行文尽可能注意语气委婉，避免引发反感而影响调查的客观性。问卷的题目设置包含限制性和开放性两个方面。限制性题目共设置十九个，每个题目四个选项，要求做单项选择。开放性题目只设置一个，要求被调查者按自己的实际情况和认识提出两个方面的希望和

建议。

2、调查的范围和对象

本次调查从学校和教师的区域和层次的代表性、以及调查者本身工作的职责考虑，调查的范围拟定为全县所有初中(含九年制学校)、高中(含职中)课程的学校。调查对象为各学校随机确定的领导及任课教师。

3、调查样本的确定

本次调查共印制问卷三百份。拟定样本为完中共一百一十份、初中共一百四十份、九年一贯制学校共五十份，总计取样三百份。问卷投放根据各个学校教职工人数的大致比例分发，请各学校教导主任主持答卷和回收问卷。经过统计整理，回收有效问卷共二百六十九份。问卷样本为教师总数的三分之一。其中，参加工作1-5年的教师为84人，占31.23%;参加工作6-10.年的教师为60人，占22.3%;参加工作20xx-20xx年的教师为63人，占23.4%;参加工作16以上的教师为62人，占23.05%;教师群体类别比达到科学调查要求的基本规范，样本信度比较可靠。

教育调查报告师范类高中数学篇五

众所周知，预习是听好课的基础，也是体现学生自学能力的方式之一。经调查显示，大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，“老师要求也不预习”的占30%，而自觉预习的学生只占25%，大多数学生学习也只是把课本看一遍，而真正通过预习发现问题并找出课本的重点和难点的学生则很少。有的优等生预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生大多是看一遍新课内容且只完成老师课前布置的预习任务。以上结果都表明预习还是中学生学习比较薄弱的环节。

因此，作为教师，我们应该把预习当成培养学生自学能力和总结能力的一个途径，力争改变学生长期形成的死记硬背的学习方法和长期以来应付学习的习惯，从而提高学生的学习效果。

（二）听课情况、方法

调查表明，教师讲课枯燥是造成学生听讲注意力不集中的主要因素，要占整体的35%，由于教师讲课的水平普遍不高，不能引起学生足够的兴趣，所以调动不了学生的积极性。还有一种则是学生对学习完全没有兴趣，坐在教室上课也只是因为家长的逼迫。在社会高度发展的今天，在一些思想落后的农村地区，仍然存在着适龄儿童辍学打工的现象，虽然国家提倡的九年义务教育对于改善该状况起到了不小的作用，但也造成了一些无心读书的学生在学校混日子的现象。

关于学习方法上，学生也有各种不同的听课方式。从整体来看，学生听课思维不够活跃，影响了思维能力训练，造成了听课效果不佳。因此教师在上课时，应主动与学生进行互动，并且提倡学生相互进行讨论和议论，时刻抓紧学生的注意力，同时逐步培养学生独立思考能力和选择重点的能力，发现和鼓励学生独立创见，是提高学习效果 and 教学质量的有效途径。

（三）课堂笔记情况

俗话说：“好记性不如烂笔头”，课堂笔记在学生的学习当中也占着相当重要的比重。通过调查表明，一些成绩较好的学生采用上课记重点的方法，这样的学生约占22%，说明他们的学习是有目的的，有针对性的，这样的学习方法不仅提高学习效率，还能节省大量的的时间。而大部分中等生则采用做详细笔记，以课余时间进行复习的方式，这样子不仅也会耗费大量的时间，也会使学生忙于做笔记，而忽略了教师的讲课过程，同时也会加重学生在复习时的困难，重点把握不清。基于从上面学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指

导学生如何听课记笔记，从而帮助学生提高学习效率。

（四）作业情况及其方法

调查显示，学生采用“先做后看书”的比率较高，而“先看书后做”的比率相对较低，另外结果表明中等生和困难生基本采用“先看书后做”的方法完成作业，而且仍有抄袭作业现象。而从教学环节的连贯性来看“先看书后做”的方法较理想，先看书能比较清晰地掌握知识点后再通过作业来检测学习的知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果。

有的优等生也采用先做作业后看书的方式，他们认为只要做好课堂小结，就可以直接采用第二种方式完成作业，这样既能起到巩固和提高的作用，又能针对作业中的问题有目的的看书，使得对问题理解的更透彻。当然，这个也要因人而异，主要是找到一种适合学生自己的学习方法，并且能够在此过程中得到改进。

（五）复习情况和方法

此次调查显示，经常复习的学生占不到一半，考前复习的比率也高，复习应根据自己的复习方法，才能达到理想的效果。比如，初一学生多是按老师布置的提纲进行复习，初二学生侧重在背重点，初三学生则侧重在抓重点。原因是初一学生依赖性强，缺乏独立归纳能力，希望老师列出提纲要点，给明复习的主要内容，初二学生面对加重的作业负担，必须进行重点复习，同时由于难度的增大，难点较多，抓难点的复习方法比率也较高，初三学生面临毕业与中考，要在全面复习的基础上着重解决疑难性的问题。又如一位优等生的介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方自己选提出卷进行自测，由此说明好的复习方式并没有固定模式，关键是教师要善于引导学生运用科学的复习方法来进行复习。

教育调查报告师范类高中数学篇六

什么内容分析，可以参考一些文章。

很让我满意的。

己以后的工作有些效果。

学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一个字，学生也就不作笔记了。

限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课文，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。在文言文的授课中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。而小说的讲解却与此相反，多利用多媒体播放一些电视、电影的片段，让学生从中去领会故事的情节，去感受其中的人物形象。这也说明了老师们能因材施教。

在我教育实习的调查中得到了验证。

对象也要把话说的漂亮些呀。

教育调查报告师范类高中数学篇七

师范生实习鉴定一个多月的实习已经结束，从年前的准备阶段，到三月份的正式讲课，这一过程的收获体会是很多的。

让我体会很深的首先是对教育这份事业的热爱。在学习中常说：兴趣是最好的老师，那么对教学的热爱是使你全身心投入学习的动力，不管是备课，还是讲课。备课中，具有了动力，才能全方位的考虑过程、内容，考虑学生的反应。正如实习开始，杏坛副校长所说的“备学生”，怎样体会到学生的反应。有了这份动力，才会想出设计出更好更科学的方法，应用于教学过程，启发式教学等方法才能很好的应用并取得较好的效果。

其次是要设定较高的目标，同时又要考虑到效果不佳时，自己的反应。就是预先想到效果不好时，自己应承受这份压力，较好期望固然很好，但若由于自己的能力所限以及各方面的变化，引起教学效果不佳，自己应接受这一现实。不能因为一时的冲动，而破坏了整个活动。当我第二次课效果不好时，当时实在难以接受，尔后的两天为下次的备课则没了兴趣，没有了热情，自己前两次作了充足的准备为什么会这样？我在思考这些，思虑再三，还是备课不充分，没有更好的调动学生，既没有预计学生的反应，又没有考虑可能发生的情况，比如第二次课的板书问题，这都是没有预计到的。

而当我在第三次课时，心情平淡而又有热情，坦然面对一切。这样就好了许多，语速较前两次慢了一些，课堂中出现的错误少了许多。

总的说来，实习让我收获许多。不仅仅是对教学，做任何事情都满怀热情。我抵制住了第三次课前的不良反应，作了充分的准备。对事情结果期望高，严要求，又要以最坏的结果来考虑，坦然面对。这是我较深的体会。

最后，我还想说的事，感谢张老师的悉心热心感怀。每课必听，不管是试讲还是上课，更重要的事提出学生的问题，以

一个有丰富经验的老师来发现这些问题，解决问题，这是对学生最大的负责与帮助。同时，我们这一团对也是值得学习的。互相帮助，照应，共同进步。

我被分到xx学校进行教育实习，实习内容包括xx[]一是xx的教育实习，二是班主任的xx[]在这期间我积极地奋力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深化的调查工作，是针对物理这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的x个班的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对物理教与学的一些意见，其中有些问题可能是已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从实际上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下教学的情况。

我调查发现，现在的课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多物理老师在备课时，准备了许多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的物理老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，认为奋力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且奋力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在教学的过程中一定要多问

个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的无关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼多被吸引到了大屏幕上，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

老师们认为一个班里的学生成绩有很大的差别，可以把学生分为己等。一个老师要想让所有的学生都把课程学好，己乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个(中)高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能对等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在平常的教学过程中，老师们对教学态度都很认真、仔细。对学生而言学习也不是能够很准确地把握。在教学课程中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛总是很活跃。他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够依据自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。在教学中及时的了解及分析学生的

实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课情况有直接的影响，这就是教育学中提到的“备课的同时要备学生”，这一实际在我教育实习的调查中得到了验证。

其次，从学生的角度来谈一下xx学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对xx学习不感兴趣，不想学xx□

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课老师用多面体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有的学生干脆告诉我说，还不如在家里自己上网学习。