

幼儿园中班幼小衔接总结(模板5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园中班幼小衔接总结篇一

为了帮助家长们了解幼儿园小学化的危害，更好的做好幼小衔接工作，帮助孩子们顺利地进入到小学以及能否很快地适应小学的学习生活，__月__日上午，__幼儿园大班召开幼小衔接家长会及开放日活动。

活动中，该园相关老师给家长介绍本学期幼儿园在幼小衔接方面的主要工作以及需要家长配合的事项，介绍了幼儿园去除小学化的教学与管理，接着根据幼小衔接跟家长做了沟通，会上提了问题与解决办法，并真诚的希望和家長在互相信任、尊重、支持的基础上实现家园共育。

各班教师根据幼儿的年龄特点和本班幼儿实际知识掌握水平，设计了游戏教学。在大一班《快乐魔法会》活动中，教师利用幼儿对神秘的探究，通过拍手、打节奏的游戏形式，组织幼儿开展魔法探宝。富有节奏感的教学方式极大地点燃了幼儿主动学习的兴趣和热情，让学习活动变得更加生动、有趣，孩子们也在快乐的游戏掌握了知识；在大二班《展现自我》教学活动现场。孩子们在老师的引导下玩起“找朋友”的游戏，孩子们自我发挥，自我表达，律动、音乐、还有家长们也参加到其中和孩子们一同互动。教学活动在一片欢声笑语中结束，孩子们不仅从中收获了知识，更重要的是养成自我表达、自我展现的自信心。大三班老师设计了一节《国王闯

关》，活动中孩子们从出发到5个关口的闯关过程都做了记号，并在闯关游戏从简到难，孩子们讨论、操作、实战、配合，终于闯过关口，到达胜利，家长们看得目瞪口呆，连连竖起大拇指称赞，孩子们发挥了自己学到的本领，老师的设计也收良好的效果。

随后，班级老师组织家长朋友和孩子们一起进行了亲子手工作品大pk，家长们穿针引线编制帽子，孩子们快乐粘贴图案，忙的不亦说乎，紧张的场面、融合的气氛，可爱的笑脸都是最美好的记录和见证。

课后，家长们纷纷感叹地说道：孩子即将步入小学，在孩子学习方面我们家长存在许多误区和急功近利的思想。通过参与今天的家长会和开放日活动，家长们清楚地认识到“拔苗助长”给孩子带来的严重危害。在今后的学习生活中，会配合老师、幼儿园做好家园共育，遵循孩子的成长规律，以兴趣为基点，让孩子在快乐中学习，享受美好童年。

此次活动，使大班家长对“幼小衔接”有了进一步认识，也及时纠正了“去除小学化”幼儿园教学的效果，帮助家长树立了正确的教育观念，形成了家长共育的良好局面，为幼儿顺利进入小学做好了充足的准备，也为幼儿园开展品质教育打下良好的基础。

幼儿园中班幼小衔接总结篇二

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如；邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每天通过家长签字检查练习情况。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

幼儿园中班幼小衔接总结篇三

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班上学期学习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

- 1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿

家庭教育当中。经过一个学期的努力,每一位幼儿幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中,我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养,经过一学期的努力,我们认为:班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务,在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏,遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法,班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中,继续以园本课程为指导开展“主题活动”,本学期我们进行了“花”和“运动”两个主题,教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动,活动中体现幼儿为主体的原则,做好幼儿的实证收集,及时展示幼儿活动情况,帮助家长了解主题进展情况,充分体现主题活动的延续和深入。

4、本学期我们根据主题进展情况设计一些与主题有关的区域活动材料,活动区材料根据主题的进展及有计划有目的进行投放,适时地与以调整。本学期应家长的要求在活动区增设的一些棋类游戏也达到了较好的效果。

5、班级环境的布置与主题密切配合,发挥班级幼儿的美术特长,每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成,在“花花世界”、“我们一起来运动”、“新年到了”的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

6、本学期,班级幼儿参与了班级种植园地的建立,我们结合主题在种植园地里种了许多的花卉,幼儿学习进行观察记录,以此了解植物的生长习性和生长过程。

7、学期初,我们提出将“浸入式英语活动”运用到体能活动中的设想,经过一学期的努力,我们发现,除英语老师独立带班的水平提高很快以外,班级幼儿的英语会话水平也得到了较大程度的提高。

8、本学期,我们着重幼儿健康体质的培养,组织幼儿坚持开展体育锻炼,在本次的小小运动会上,班级幼儿在团体操表演以及各单项比赛中获得了较好成绩。

9、本学期,组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动,其中“中秋节大带小活动、国庆亲子看花展活动、家长开放日、秋游、迎新年小小运动会等活动都获得家长以及园领导、同事们的好评。

本学期,我们采取家长参与班级管理,工作中多发挥家长委员、家庭联络小组组长的作用,及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况,具体做法为:

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作,通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况,及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与,主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料,有了家长的参与,我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作,及时与家长进行沟通,向家长汇报幼儿在园情况,了解幼儿在家情况,努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里、班级举行的各项亲子活动,其中亲子制作“花的大书”、小小运动会上“亲子跳绳表演”、“参观花卉市场”、“参观迎春花展”等活动,家长们都能够积极参加,家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

1、本学期,我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作,让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作,坚决杜绝传染病流行,本学期,班级无一例传染病,班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识,避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起,共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯,重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯,本学期,我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

本学期,班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则,针对班级工作中出现的问题及时召开班会,教师间经常沟通、交流,做到了互相学习,及时反思,随时调整。经过一学期的努力,班级年轻教师的带班能力得到了提高,同时班级工作也得以顺利完成。

本学期,我们虽然取得了一定成绩,但还存在有不少不足:

(1)班级幼儿的观察记录还应该进一步完善,应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

(2)班级教师在活动区材料制作、整理方面有待提高。幼32家32儿童在来年的工作中,这些都是我们的努力方向,我们将努力向先进班级学习,争取使我们的工作更上一层楼。

幼儿园中班幼小衔接总结篇四

很多的家长担心自己的孩子不能很好地适应小学生活,因为小学与幼儿园对于孩子来说是两个不同的天地。为了让家长正确认识幼小衔接工作的重要性,引导家长有效做好入学准备,帮助幼儿顺利步入小学生活。xx市中心实验幼儿园开展了“做好幼小衔接、给幼儿美好明天”系列活动:家长培训、走进小学。

之一，家长培训。今年3月□xx市中心实验幼儿园特邀xx市教育科学研究所宋雪梅老师，为大班家长进行了“如何做好幼小衔接”专题讲座。帮助家长了解幼儿入学适应现状，以及怎样帮孩子做好入学前的准备和哪些需要注意的事项，给家长们提供了实际的指导方法，帮助家长树立正确的幼小衔接观念。

下午，200余名家长在幼儿园多功能活动室认真聆听了讲座，宋老师从“幼小衔接的误区、怎样做好幼小衔接、如何正确引导孩子学会学习”三个方面，结合真实、生动的实例，详细阐述了家长需如何做好幼小衔接的方法，家长们认真记录下要点，频频点头，受益匪浅。讲座让家长们认识到孩子从幼儿园到小学，作息时间、课程设置、教学方法、师生关系等都有着很大的差异。要想让孩子能及早适应小学生活，必须提早做好生理准备、心理准备以及生活准备。

之二，教师走进小学。5月9日，中心实验幼儿园徐菊萍园长、冯一萍副园长率32名教师走进南明小学，走进小学课堂，参加幼小衔接教学观摩研讨活动。

下午2点30分，南明小学李娴老师进行了《小壁虎借尾巴》的教学活动，从认识生字、组词到对重难点字词的书写指导再到课文的理解、阅读，李老师用亲切活泼的语言和教态为观摩的人员展示了一节优秀的小学课堂，凸显了语文的学习与识字教学的有机整合，体现了幼儿园与小学教学活动的不同。随后，教师们通过分组共同研讨《指南》与课标对孩子读写的培养和要求的异同点，并结合实际工作交流在幼小衔接中遇到的困惑，比如幼儿园与小学教学模式、教材的不同；幼儿发音不准、写字笔画不对导致小学阶段难以改正；幼儿园与小学教学的差异等问题展开讨论。在不断的思维碰撞中，大家一致认为：对幼儿学习习惯的培养不论在小学还是幼儿园都是极为重要的，好的学习习惯会让孩子终身受益。

最后，市教科所的王芳芳老师对本次活动进行总结，肯定了

我园幼小衔接课题对幼儿发展的意义和价值，并畅谈了幼小教师工作、教学形式策略的不同之处，同时对之后的'教研提出了建议，希望幼儿园与小学之间打破壁垒，实现《指南》与课标的对接，将课题研究落到实处，为幼儿入学做好准备。此次教研活动是我园对幼小衔接中儿童听说读写能力培养研究在小学的一次尝试。幼小衔接的研究工作，必须依靠幼儿园与小学双向互动的力量，让幼儿园教师了解小学低龄阶段的学习方式及要求，同时也要让小学低龄段教师走进幼儿园的课堂，了解幼儿园的教学内容及方式，这样才能真正实现自身教学方式和内容上的衔接，才能开展更有针对性的引导和教育，探索出一条切实可行的道路，为今后的幼小衔接做好铺垫。

之三，走进xx小学体验小学校园生活。5月14日□xx市中心实验幼儿园五个大班的200余名幼儿及老师一起走进xx市xx小学体验小学，走进小学生课堂，真切体会小学生生活，为他们马上要进入的小学生活做好准备。体验共分两部分：参加升旗仪式和周主题校会“热爱阅读，传承家风，做中华好少年”、进班听课。

九点半，中心实验幼儿园的全体幼儿整齐地在操场上，参加了xx小学的升旗仪式，当升国旗时，少先队员们都肃立挺直的敬队礼，幼儿园小朋友们也认真地模仿小学生们敬队礼，庄严的注视着国旗在国歌声中升起。接着，三位小学生打着响板有节奏的诉说着“阅读的魅力”，这种新奇的方式，展开了“热爱阅读，传承家风，做中华好少年”周主题校会，让幼儿园小朋友在轻松的氛围下受到了阅读文化的熏陶。随后哥哥姐姐们展示了动感十足的大课间操，小朋友们也有模有样的跟着模仿。

十点十分在多功能教室，幼儿园大班小朋友分别观摩了生动有趣的语文课“森林舞会”、和“一分钟”、数学课“数的进位”，从游戏化的参加舞会的十二个小动物的正确读法到正确运用小动物来组词造句到最后的正确书写这十二种小动

物的名称，……让小朋友们直观、深刻的感受到了小学的课堂是什么样子的，小哥哥姐姐们认真的举手发言，标准的读出每一个动物名称拼音，仔细的写着每个动物名称的一笔一划。幼儿园小朋友能安安静静、认认真真上完45分钟的课，真切感受到小学生活，也对即将到来的小学生活充满了期待。

做好幼小衔接工作，让幼儿了解小学生生活，切身感受到小学的魅力，喜欢上学，不仅仅是幼儿园单方面努力就可以做到的，还需要家长的共同努力，为幼儿将来的小学生活奠定基础。

让每一个孩子健康、快乐地成长是我们共同的心愿。让我们家园合力，携手一起为孩子顺利向小学过渡做好准备。

幼儿园中班幼小衔接总结篇五

我们组织教师学习《南海市幼小衔接活动的指导意见》，进一步明确幼小衔接的重要性，加强老师的思想意识，在统一思想后商讨实施的'办法和内容。同时利用家长资源（小学老师），小学教师和有关教师的信息交流，改变以往比较自我的教育，让小学教师对我园教师培养的孩子作出分析、评价，及给予一些有效的改进措施和衔接中的内容，使教师了解小学对学生的要求。

要求老师更新观念，经常阅读幼小衔接的有关文章，改变了老师以往把幼小衔接作为幼儿园大班教育的一个内容，而是把幼小衔接作为整个大班时期整个教育工作来落实。

1、作息时间、安排上的调整。

我们按照实施要求，增设学习活动的时间和内容，由原来上午一次学习活动，变成两次，下午也增加一次学习活动，一天有三次学习活动，我们又设置了十分钟的课间休息时间，我们还缩短了幼儿午睡的时间，这样幼儿园的一日作息时间

也进行了调整。这样学习时间、内容的增多，时间的不同，孩子们就感到和以前不一样了，时间上更紧凑，小学的学习和幼儿园不一样了，游戏玩耍的时间少了，真正感受到自己即将成为小学生了。

2、生活、学习行为能力的提高。

我们在学习活动时，按小学老师的提示增加了课前课后的礼貌教育的形式，老师会夹着课本站在孩子们面前说：小朋友好，此时会有一个孩子说：起立大家站直身体，同学们好老师好——刚开始孩子们觉得很好玩，慢慢的知道这是小学生课前课后必须做的事情，也变得认真起来。特别是孩子都相当喊口令的孩子，大家都知道那是班级的班长，只有表现好才能做班长，也激发孩子约束、规范自己的行为。而不是像以前一样听老师的说教和督促，而变得是一种自己的需要，同时受着同伴的监督，变得自觉了。

课间十分钟安排每天有三次，这样一来逐步学会合理安排，时间概念、解决问题的能力、独立交往能力、以及建立良好的人际关系能力等方面得到提高。加强生活能力的培养和常规上有要求，如：整理书包，管理自己的物品，准时上幼儿园，听指令完成任务或听老师口头通知带指定物品等，刚开始总有孩子忘记，还说我说了外婆没有给我我忘记了通过不断地引导教育，不断提出任务，减少丢三拉四的现象，渐渐的孩子的头脑清楚了，事情要告诉家人，东西要自己准备或提醒家人，任务一定要在规定的时间内完成。每星期一孩子都会把家园联系册带来；星期二会把学习资料、工具等等，幼儿任务意识增强了。此外，加强值日生的工作，除了以往的分发碗筷，我们还让孩子自己搬床、整理床铺，饭后整洁桌面、清扫地面，责任感加强了，逐渐学会管理自己，管理班级的物品。

3、学习内容、学习习惯的培养衔接。

利用环境、自然习得幼儿园孩子和小学孩子的学习特点不同，以此我们在加大学习内容的同时，注重在区角材料提供和环境创设中多考虑、多创设。围绕主题活动我要上小学，创设多方面的内容：如破译电话号码我报名的小学课间十分钟小学生的一天我家到小学的路眼保健操学做广播操（小学生）毕业照纪念册小学生行为规范棋成语接龙整理书包小学生的课本课程表等等，从个体的学习中，使孩子从多方面的了解小学生的生活学习内容、学习使用工具、遵守行为规则等，激发了孩子要做小学生的愿望，逐步养成一些良好的习惯；如知道保护眼睛、知道看课程表整理好书包和文具，课间文明安全的活动等。

我们就利用孩子去小学报名的时机，要求孩子观察小学，寻找幼儿园与小学的不同处，孩子观察讨论。引发孩子对小学大操场、教室、音乐室等兴趣，想要早日融入这环境。课后小朋友知道小学生的阅读与幼儿园不同，不仅要会认识这个字，还要会拼读、组词，书写也有笔顺等等。

4、家长的重视和配合。

幼儿的成长离不开家长的支持和教育，幼儿在入学转折的重要时期，引导家长帮助孩子进行入学的心理、物质准备非常重要。我们在家园互动栏中开辟了专题家长为孩子入学做哪些准备？怎样培养孩子良好学习习惯怎样加强孩子的任务意识等展开讨论，使家长认识到在家庭中对孩子的各种行为习惯的培养。从而帮助孩子、提醒孩子每天完成老师的任务，配合班级的活动。

幼小衔接活动的指导意见工作落实时间不多，以后会又更高的要求，我们将进一步抓好这项工作，深化幼小衔接工作的研究和实施，从而进一步提高我园教育品质。