

# 小学三年级语文人教版教案(优质5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 小学三年级语文人教版教案篇一

这是一篇写景的文章。作者用生动、具体、形象的语言写出了西沙群岛是个风景优美，物产丰富的可爱的地方。从而激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。

全篇文章可按总、分、总的记叙顺序分为三段。第一段是全文的总述，写西沙群岛风景优美、物产丰富，是个可爱的地方。第二段是分述，按照由上到下、由近及远的顺序从海面、海底、海滩和岛上四方面描述，具体写出西沙群岛的美丽富饶。第三段是总结，写守卫在岛上的英雄儿女必将使西沙群岛变得更加美丽和富饶。全文条理清楚，层次分明。

这种总、分、总的叙述方式不仅体现在全篇文章中，还体现在段落、句群和句子中，形成这篇文章结构上的突出特点。

此外，本文开头结尾的相互呼应，使文章显得结构完整。

本文不仅有总分关系的段式，还有因果关系、并列关系的段式，是中年级进行段的训练的好教材。

本篇文章语言生动、具体，作者运用了贴切的比喻，形象地写出事物的特点，给读者留下深刻印象。

## 小学三年级语文人教版教案篇二

教材说明：

《海滨小城》是第七册的一篇略读课文，这篇写景的文章主要写海滨小城的美丽、整洁，抒发了热爱家乡的感情。

情感目标：从海滨小城的美丽，整洁，感受到大自然赋予人类的美，教育学生热爱大自然、热爱家乡。

知识目标：了解海滨小城的美丽、整洁。学习本课按地点转换的顺序记叙的方法。

能力目标：进一步学习有感情地朗读课文。学习作者观察景物的方法，提高观察能力。

教学重点、难点：

理解叙述海滨小城的美丽、整洁的词句；学习按地点转换的顺序叙述的方法。

课前准备：

- 1、布置学生搜集海滨风光的图片及有关资料。
- 2、多媒体课件、投影、挂图。

教学时数：

1课时。

教学过程：

一、创设情景，激趣引入。

- 1、交流课前收集的海滨风光的图片及有关资料，并表扬认真收集的同学。
- 2、激趣：同学们，从我们刚才收集到的资料中，我们能体会

到什么?(海滨很美、景美……)

3、现在，大家想不想去欣赏更美的海滨小城?

(想)那老师带大家去。(板书课题)

(培养学生收集信息、处理信息的能力，这样既可以激起学生阅读的欲望，也可以增强对课文的感性认识。)

二、欣赏画面，激发探究欲望。

1、放录相欣赏海滨小城的美丽、整洁。

(想给静态的学习内容注入生命，让其变得鲜活，让学生在欣赏鲜活的景物中生成初步的表象，自觉形成乐学、会学的学习习惯。)

三、欣赏语言，感受海滨小城的美丽、整洁。

1、个性朗读，自主欣赏，感悟质疑。

(1)读第一遍，把课文读通，并思考：文中描写了哪几处景物，把点明这几处景物的词语画下来，用自己喜欢的符号表示，并想想作者是按什么顺序写的。

(2)读第二遍，画出自己最喜欢的词、句、段，并注上旁注，说明为什么喜欢。

(3)读第三遍，提出自己通过努力，但没能解决的问题。

2、合作欣赏，感悟语言的表现力。

把你刚才读的收获在小组中交流，把不懂的问题在小组中再讨论，组长把不懂的问题记录下来，不用紧张，待会儿我们就会读懂的。

(我注意用自己的语言感情去感染学生，鼓励学生，让他们尝到自主学生的甜头，乐此不疲)

3、读细赏，再现海滨小城的美丽、整洁。

(1)各小组汇报读、思、议的结果。可以选自己喜欢的方式汇报，如画画，朗诵或以小导游的身份。

(2)抓住重点词、句、落实语言训练点，点拨学习方法。

结合语境，抓住重点词、句理解，全班讨论、交流。

(在小组汇报的基础上进行全班讨论交流，取长补短，使不同层次的学生在原有的基础上都有进步，消除了妨碍创造性思维的心理因素，使学生的学习兴趣盎然，学习也更主动、积极、畅所欲言。)

a□“早晨，机帆船、军舰、海鸥、云朵，都被镀上了一层金黄色。”

引导学生联系上下文，抓住“镀”来感悟。课件出示相应的景物感受其美。

b□“凤凰树开了花，开得那么热闹。小城好像笼罩在一片红云中。”

引导学生抓住“热闹”“笼罩”来理解。

请同学们想象这情景怎样，请学生描述，出示课件感受。

c□“初夏，桉树叶子散发出来的香味，飘得满街满院都是。”

指导朗读，感悟。

(3) 指导读课文。

a□师范读一段。

b□指名读，分男女读，小组赛读。

(鼓励读得不太好的同学再读读，如“你愿意再读吗?老师相信你行的。”对读得好的同学加以肯定、表扬，如“你真棒，让大家感受到了小城的美丽、整洁，谢谢你。”我相信这些关切的话语定会让同学体会到老师的关爱和期待，从而提高学生的朗读水平，使三维教学融为一体，有机渗透。)

过渡：海滨小城这么美丽、整洁，谁带大家再去游一游?

四、欣赏技巧再造想象，拓展延伸。

选择你最喜欢的一处景物，以小导游的形式带大家游，愿意当游客的同学跟在导游后面。

(创设激趣的情景，这样不但能激起学生的兴趣，而且巩固本课的学习内容，并进一步拓展延伸，同时也培养了学生的想象和表达能力，体现了语文听说读写技能的训练要求，“选择你喜欢的……”能让学生的自主性、自信心得到很好的张扬，内心的情感得到自由放飞。)

五、总结全文，巩固方法。

1、同学们，刚才真了不起啊!未来秀的导游会在我们同学中产生，你们真有悟性啊!很快就会用文中作者的方法，抓住景物的特点，按空间的变换顺序记叙。

2、同学们，汕头也是一座海滨小城，如何把我们的家乡汕头建设得更美呢?(自由发言)

(鼓励学生，使学生真正成为学习的主人，也巩固了本课的重点，同时也体现了以人为本的教学观，结合教材特点，及时对学生进行思想教育，培养学生热爱家乡，建设家乡和爱美的情感。)

六、作业。

把这篇课文美美地读给你的家里人听。

## 小学三年级语文人教版教案篇三

教学目标：

- 1、引导学生读懂课文，了解张衡发明地动仪的经过和意义，培养热爱科学的思想情趣。
- 2、学会本课的生字新词。
- 3、鼓励学生仿照第4自然段的写法，介绍自己熟悉的事物。

教学重点：引导学生读懂课文，了解张衡发明地动仪的经过和意义。

教学难点：培养热爱科学、崇尚科学的思想感情。

教学过程：

一、情景导入。

播放地震电影片断，问学生这是什么现象，面对这样的现象你有什么感受？

教师：刚才播放的就是地震，这是一种令人十分恐惧的自然现象，它对自然界的破坏相当厉害。在距今2000年左右的东

汉时期，人们还不能正确的认识它，（出示地动仪图片）张衡经过研究，发明了一种用于地震的仪器——地动仪，为我国的科学事业做出了卓越的贡献，人们对地震有了新的认识。这节课我们就来学习《张衡》。板书课题，齐读课题。

课前你收集了哪些资料？向大家汇报一下。

看到这个题目，你想提出什么问题？教师梳理问题。

二、自读课文，整体感知。

自由读课文，标出生字词，多读几遍，想办法记住他们。

出示生词、生字，检查交流。交流识字方法。分段读课文，读后评议。

说一下，本课主要讲了什么？

[通过这个环节设计，培养学生自学能力、合作学习的能力]

三、细品课文，读中感悟。

本课写张衡发明了地动仪，那么哪段话主要写了地动仪。我们就先来学习地动仪。

1、学习地动仪样子和作用。

自由读第四段，想一想这部分写了什么？指名读这一部分，其它同学体会地动仪的样子和作用。

自由读这一部分后，汇报交流地动仪的样子和作用。

思考，作者是怎样写得这么好的？他先写了什么，又写了什么？体会写作顺序。再读这一段。

[设计思路]对地动仪的样子和作用进行透彻的学习和探究，通过正确理解课文，朗读体会，准确把握地动仪的样子和作用，对于培养学生爱科学，有着积极的作用。对于后面仿写这一段起到了铺垫作用。

## 2、体会发明的过程。

这么精制的地动仪是怎么发明出来的呢？下面我们就来读第2、3段。

当发生地震时，当地的人们有什么表现，会怎么想，怎么做？

[设计思路]通过让学生走进文本，在阅读时，把自身沉浸到文本的情景中，根据自己的生活经验和去感受文中的情景，揣摩文中人物在此情此景下内心的思想、情感活动，从而引发情感上的共鸣，让学生设想当时人们对张衡的看法，体会研究时遇到的困难和他的做法，正确认识张衡，体会他对科学的态度。

## 3、学习地动仪的作用。

在这样的情况下，研究出来的地动仪管用吗？人们对这个地动仪有什么看法？

是什么改变了他们的看法？读读第7自然段。这个时候大家会怎么说？

你觉得张衡是个怎样的人？请你对张衡说一两句话。

[设计思路]在理解文章内容的基础上，感受作品思想内容，能结合体验，结合自身的思想，真正从内心领会作品对自然、社会、人生的启示，从而获得情感熏陶和精神契合。这是阅读所追求的境界。由文章中的作者到自己，将张衡的爱科学的思想转化动力，使学生真正受到爱科学的教育。



四、从读到写，提高能力。

1、回顾第四段的写作方法。

2、仿写自己熟悉的东西。写完后交流。

[设计思路]第四自然段是一个写物的好例子，文章按照先介绍样子，再介绍作用的方法来介绍，在介绍样子时按照先总体后部分，从上到下的顺序来写，非常值得我们来学习。因此把这个训练放在这里，有利于提高学生的写作水平。

## 小学三年级语文人教版教案篇四

知识、能力目标：

1、认识本课的6个生字。

2、能读懂课文内容，知道神笔“神”在哪里，马良用神笔为穷人做了哪些好事。

3、能正确快速的朗读课文，并能一边读，一边想，学会思考问题。

4、能分辨什么是善，什么是恶，为人们做好事就会受到人们的尊重。

人文目标：培养孩子名辨是非的能力。

教学重点：

了解马良用神笔为穷人做了哪些好事。懂得分辨善恶为人们做好事就会受到尊重的道理。

课时安排1课时

教学过程：

## 一、导课，揭题

今天，老师要和大家学习一篇新课文《神笔马良》（教师板书）。神笔“神”在哪里呢？好我们来看一下课文。

## 二、初读课文，认读生字，了解课文内容。

1、自读课文，了解课文内容。

2、指名朗读课文：（说说这篇课文主要讲的是一件什么事。）

3、指导朗读。教师适当范读，让学生注意语气。

## 三、探究性学习。

引导学生找出哪些段落是描写马良为穷人画画的，哪些段落是描写马良与大官做斗争的。

（鼓励学生大胆的说）

引导学生讨论，说说马良是个怎样的人？

（不畏强暴，淳朴善良）

## 四、总结课文

提出问题：马良的笔“神”在哪里？

（马良的神笔能出神入化地画出他想得到的东西。其“神”。就在于马良对待画画有一种执著的精神，他经过刻苦的锻炼才会有那样的结果。

（要学习马良的这种精神，而不是只羡慕那只笔。）

五、说说如果你有马良那样的一支笔，你会怎样用？

(引导学生用“神笔”来描绘自己的愿望和想象未来美好的生活，或为人们、为社会、为改变环境做更多的事情。)

## 小学三年级语文人教版教案篇五

1. 认识11个生字。会写14个字。正确读写“欧洲”“瑞士”“舒适”等词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文。通过对课文的整体把握和重点词语的理解，理解“燕子专列”的意义。

3. 了解课文内容，受到爱护动物的教育，体会人与动物之间美好的情意。

教学重点引导学生通过对课文的整体把握和重点词语的理解，体会贯穿全文的爱心，增强保护环境，爱护鸟类的意识。

教学难点体会恶劣气候、环境与人们奉献爱心的关系，感受这样写的表达效果。