

教学成绩教师发言稿(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教学成绩教师发言稿篇一

为了提高教学成效，众多教师探索从教材的选用、教学内容的编排、教学方法的改进等方面提出了对策 [2-4]，这些对策对教学成效有一定的提高。pbl (problem-based learning) 教学模式是以问题为基础，学生为主体，教师为导向的讨论式教学 [5]。这种教学方式可以激发学生的学习兴趣 and 自觉学习动机，进而提高其分析和解决问题的能力。pbl 在发达国家的医学院校首先被采纳使用，目前我国高校也在积极推广。在植物学教学中，笔者进行了 pbl 教学模式改革和应用。鉴于近年心理学越来越多的应用于教学研究中并取得不错的效果 [6-9]，本文尝试以 pbl 教学方法激发学生学习的积极性，从心理学角度深度剖析问题，分析学生心理，运用心理学原理提出解决方案，让学生愿意主动学习，而提高了教学成效。

2.1 重视内部和外部动机，充分调动学生学习积极性心理学上认为动机和效果之间一般来说是一致的，即良好的动机会产生积极的效果，不良的动机会产生消极的结果。动机可分为内在动机和外在动机，由个体内在需要引起的动机为内在动机，在外部环境因素影响下产生的动机为外在动机 [10]。在学习中，由于认识到学习的重要意义而努力学习的动机是内在动机；为获得奖励而学习的动机是外在动机。2种动机在推动个体的行为活动中都发挥重要作用，要充分调动并保持学生的学习积极性，需激发学生的内部和外部学习动机。从内部动机上看，让学生爱上植物学，认识到学习植物学的重要意义非常重要。因此，要重视并设计好绪论。在实际操作中，

对绪论的讲解可抛弃传统枯燥的讲授，可结合深入浅出的植物相关视频吸引学生的注意力，留下美好的第一印象。例如，英国bbc电视台制作的纪录片《生命之歌——一种出一个地球》，让同学们感受到植物的魅力的同时对植物学有了初步的认识。此外，在每个章节的讲解中，在理论讲解后播放相关视频加深记忆，同时加入相关的科学前沿研究及待解决的重大议题，可以有效调动学生学习兴趣和热情。从外部动机上看，让学生意识到学习的重要性也很关键。大一学生刚刚摆脱中学学习的束缚，很多学生认为大学是自由的，对于成绩的态度是60分万岁，学习有所怠惰。因此，在上课伊始就应告知学生，大学不是自由的象牙塔，成绩在大学各项工作中会扮演着重要的角色。将外部动机的调动贯穿整个教学过程。结合内部、外部动机，同学们能更主动地学习，这在课程的教学互动及期末的成绩都得以体现。以福建农林大学2016级种子科学与技术专业和2017级农学专业学生为例，相较于同年级其他专业植物学期末平均成绩高出10分左右，补考率比其他专业低5%~10%。

2.2运用记忆理论原理，精心设计教学环节认知心理学把记忆看作是入脑对输入的信息进行编码、储存和提取的过程，分为瞬时记忆、短时记忆和长时记忆3个系统 [10]。记忆按内容可以分为5种，形象记忆、情景记忆、情绪记忆、语义记忆、动作记忆，其中语义记忆又名词语—逻辑记忆，是用词语概括的各种有组织的知识的记忆 [10]。理论知识的学习归属于语义记忆，在5种记忆内容中难度最大。植物学相较于其他学科需要识记内容多，有许多平行概念，在实际生活的应用少，这增加学生学习的难度。学生获得知识（长时记忆）是教师授业解惑的目的，这要求学生将课堂上获得的瞬时记忆，通过复习转化成短时或长时记忆，但很少有学生能够达到教师的要求。要解决好这些问题，需要教师精心设计教学环节。首先，从学生角度出发，仔细琢磨不断研究如何用初学者最容易理解的语言或结合生活实例讲解生涩的知识，学生听懂了才容易获得瞬时记忆，否则教师辛苦授课的内容对学生而言都是无意义音节。其次，授课中注意知识的回顾，帮助学

生巩固知识获得短时记忆。再次，要取得良好的记忆效果，需要及时复习。根据德国心理学家艾宾浩斯根据遗忘规律提出的遗忘曲线显示，遗忘的进程是先快后慢的，越来越慢，50%的记忆材料在3h内忘掉，70%记忆材料在24h内忘掉 [10]。学生主动复习的可能性很小，所以每次课后针对重难点设计2~5个问题留给学生，下次课抽查并给予平时分奖励，通过这种奖励制度督促学生复习，将短时记忆转化成长时记忆。

2.3 根据不同学生气质特点，因人施教气质是心理活动表现在强度、速度、稳定性和灵活性等方面动力性质的心理特征。古希腊哲学家波克拉底将人划分为胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质4种体制类型 [10]。气质作为一种人格的特征，是表现在人的行为和活动中的，不同气质的人在感受性、耐受性、反应的敏捷性、可塑性、情绪的兴奋性、指向性不同。在教学中，对于不同气质的学生要合理引导和利用，因人施教。胆汁质表现出精力旺盛、行为外向、情绪兴奋性高，具有这类气质特点的学生在班级中往往表现出调皮捣蛋的行为，但也容易调动班级气氛。多给予这些外向的学生引导和认可，他们可以成为良好学风的先行者。多血质表现出活泼好动，反应迅速，喜欢与人交往，有较生动表情与语言表达能力，易适应外界环境变化。这类学生往往是班级最受欢迎的学霸类群，他们是教师互动的主流群体，良好的互动能提升教师的授课热情，是推动教学相长的最佳群体，在教学中一定要关注并引导这类群体营造良好教学氛围。粘液质表现出安静稳重，反应缓慢，日常生活中动作缓慢，遇事谨慎，但持久性强。这类学生在教学中不一定会给予教师很大的反馈，但是他们往往是隐藏的学霸，有吸引力的授课内容可以牢牢地抓住他们持久学习的心。抑郁质表现出孤僻，行动迟缓，对事物体验深刻，善于觉察别人不易发现的细小事物，想象力丰富。这类学生往往是不易察觉的，看起来很乖，成绩却可以出乎意料的差，因为他们多数是沉浸在自己的世界中，其自我调整能力比较差，面对成绩看似波澜不惊，往往难以面对现实却不知如何倾诉，这类群体是最容易忽略却最需要教

师关注和引导。在教学过程中，教师可以利用课前或课间时间与他们多交流多鼓励，让他们感受到被关注，会获得事半功倍的效果。抓住不同气质学生的特点因材施教，可以弥补课时短互动不足的问题，提高教学效率。

2.4 合理利用社会影响，营造良好学习氛围

社会行为是人对社会因素引起的并对社会产生影响的反应系统。社会心理学家勒温提出过一个著名的公式 $b=f(p,e)$ 其中**b**代表行为，**p**代表个体，**e**代表个体所处的情境，**f**为函数关系 [10]。这个公式表明个体行为是个体与其所处情境相互作用的结果。良好的学习氛围，可提升学生学习热情，不好的风气则会增加厌学情绪，这也印证了一句古语“近朱者赤，近墨者黑”。对于教师而言，除了要上好课，还要努力为学生营造良好的情境，带来良好的社会影响。社会影响是指在他人的作用下，个体的思想、情感和和行为发生变化的现象。从众是社会影响的一种表现方式，它是在群体压力下，个体在认知、判断、信念与行为等方面自愿与群体中多数人保持一致的现象。从众俗称“随大流”，其本身无所谓是积极的或消极的，具有促进社会形成共同规范、共同价值观的功能。在班级这个团体中，学生的学习行为具有从众的特点。通过对不同授课群体的观察及对学生群体的访查，发现班风对学习成效影响重大，例如，一个集体中80%向学，20%不学的同学就成为异类，为了寻求认同他们会改变学习态度；反之，集体的学习风气会越来越差。因此，作为教师一定要精心设计教学，引起学生的学习热情，同时引导并调动胆汁质和多血质气质学生的学习热情，营造良好的学习氛围。

3 教学成效

通过深入分析学生的学习规律和性格特点，合理设计课程，充分调动其学习积极性，正确的引导并通过部分同学的带动，以福建农林大学2016级种子科学与技术专业为例，该专业学生在一学期的学习中，学习热情不断高涨，主动学习的学生从原本的30%~40%到后期的70%~80%，期末成绩在同年级中排

名第2位，同样的2017级农学专业学生成绩在同年级中也是位居第2位。教学面对的群体是动态变化的，学生的思想随着时代不停变化，教学遇到的问题和困难也是不断变化的，在这个动态变化的环境中，运用心理学原理分析问题的本质，不断做出调整，因人因时提出解决方案，才能适应新形势新时期的教育环境。

参考文献

[5] norman g. relect of the pbl course
[j]. medical education [2000] 34 [2] [721].

[7] 曾子林. 心理学知识在教学中的应用 [j]. 中国科技信息, 2011 (23) : 196.

[10] 郭念锋. 心理咨询师 (基础知识 [m]. 北京: 民族出版社, 2009.

教学成绩教师发言稿篇二

要深入研究怎样借助文化理解来提高英语教学, 力求以文化理解为教学改革提供新的`途径. 怎样发挥文化对英语学习的教学功能, 教师用什么样的教学方法, “我们将教些什么? 什么时候教? 怎样教法?”. 在教学实践中, 应该尝试一些新的教学方法.

作者: 作者单位: 刊名: 黑河学刊英文刊名 [heihejournal] 年, 卷(期): 2009 “ ” (5) 分类号 [g623.31] 关键词: 文化理解英语教学方法

教学成绩教师发言稿篇三

本学期我所教的五年级参加克山农场小学美术期末考试检测, 从考试成绩反馈出来的信息可以看出成绩是很理想。很明显

地看出老师在教学上技能和理论同时抓，使得成笔试成绩和技能训练比较均衡。

一、 试题分析

题目分为两大块：一是理论部分，占40%；二是技能部分，占60%。

（一）理论部分

理论部分有两题个小题。（1）填一填。大部分学生得分率不高，主要原因是老师在课堂上较少的对学生灌输理论上的知识，一些美术概念上的定义掌握不了。（2）选择题。在选择方面失误较多，学生在绘画理论上知识得不到传授，与老师有关系，非专业老师本身在这方面也很欠缺，掌握不了其中的要领，该如何传授给学生什么方面的知识，目的、要求不是很清晰，老师们也就认为美术课不就是画画吗？所以说，美术课没有固定的或专业的老师教，在学生学习绘画理论知识上还是一片空白。

（二）技能部分

学生在绘画技巧上还是有一定的基础，平时老师也注重对学生在这方面的指导，教学生学会观察、配色，因此，学生绘画的效果非常好。画出的一个自己喜欢的十二生肖生动有趣，惟妙惟肖；山水画有近景、远景，景色秀丽，如临其境。

二、成绩分析

五年级共五个班，学生总数146人，平均分93分、优秀率90%、及格率100%。这次美术期末检测成绩平均分都是优秀。通过这次美术检测，可以看出孩子们还是能通过自己的手画出自己喜欢的十二生肖或山水画，配上自己喜欢的颜色，表现他们内心的情感，陶冶情操，提高审美能力，达到

认识、操作、情感、创造的整合。同时我也看到了自己努力的方向，在以后的教学过程中，我会不断提高美术素质，不断的改进教学方法，上好高效课堂的美术课。我将认真钻研教学，将小学的美术知识更好地融会贯通，对我的美术教学进行调适，按照课标、纲要、教参等内容进行认真的备课和反思，让学生在快乐的情绪下投入认真地学习，学有所获。让学生掌握一定的绘画基础知识和基本技能技法，培养学生具有一定观察能力、思维能力、构图能力和辨别、调色能力的同时，努力为学生创造一个轻松愉快，有趣味的小学美术高效课堂教学的学习环境和气氛，消除学生心中的心理障碍，使学生感到学习没有负担，是一种享受，一种娱乐，一种陶醉。

三、改进措施：

- 1、平时加强学生多画、多练，扎扎实实抓好基础教学。在培养兴趣的同时传授同学掌握基本技能和方法。
- 2、创设情景，把教材教活，让学生学活。多鼓励多褒扬，培养学生自信心。
- 3、狠抓后进生，在日后工作中要狠抓后进生，协助他们查找落后的原因，课下和时辅导，发现问题和时纠正，争取让学生全面提高。

克山农场小学 王义新

本学期我所教的四年级参加克山农场小学美术期末考试检测，从考试成绩反馈出来的信息可以看出成绩是很理想。很明显地看出老师在教学上技能和理论同时抓，使得成笔试成绩和技能训练比较均衡。本试卷共分为两局部，第一局部是理论题，第二局部是实践题。

一、试卷命题特点

试卷中能充沛体现考查同学基础知识为主要目标的命题原则，试题比较全面地检测了各年级同学对美术基础知识和相应技能的掌握情况。

二、试卷的分析

同学卷面书写较为工整，同学对美术知识的掌握运用情况较为扎实、灵活。

(一) 成果概况

试卷偏重考查同学的基础知识与基本技能，也兼顾了过程与方法、情感、态度、价值观的考查。考试成果统计如下：

学生总数112人，平均分90分、优秀率90%、及格率100%。

(一)、理论局部

同学对理论知识掌握较好，扣分情况很少。

(二)、实践局部

实践局部主要考查同学对美术基础知识的理解和基本技能的应用，现分述如下：

四年级的同学能按要求进行简单的创作，画面富有变化，能够体现各自的创意，色彩运用得较丰富，富有感染力，个别同学造型不准确。中年级同学有高的造型能力，能准确的表示生活中的事物，四年级的同学能较好的使用水粉画工具，个别同学对绘画技能掌握不好。高年级同学有较强的写实能力，但个别同学考试态度不认真，卷面简单潦草。

三、改进措施

1、平时加强学生多画、多练，扎扎实实抓好基础教学。在培

养兴趣的’同时传授同学掌握基本技能和方法。

2. 创设情景，把教材教活，让学生学活。

3. 多鼓励多褒扬，培养学生自信心。

4. 狠抓后进生。本次考试仍有个别同学成果不理想，在下段工作中要狠抓后进生，协助他们查找落后的原因，课下和时辅导，发现问题和时纠正，争取让全体同学得到全面提高。

《小学美术教学成绩分析及改进措施》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教学成绩教师发言稿篇四

一、教育学生重视物理知识的学习

作为五年制大专学校的师生，都很重视打牢专业基础知识，强化专业基本功，但对于《自然科学基础》这样的课程就不很重视，作为物理教师，我们要上好这门课，必须教育学生重视物理知识的学习。首先，从培养合格幼儿园、小学教师的目标上教育学生，让他们认识到：要使自己全面发展，提高综合素质和能力，不仅需要学习语数外等主要文化课和强化弹、唱、跳等专业基本功，更应全面学习和掌握包括物理知识在内的其他文化科学知识。其次，从物理在日常生活应用的实例，教育学生掌握一定的物理知识是必要的，比如：了解了雷、雨、电的知识，就能正确遮风避雨，掌握杠杆的原理，就能用较小的力挪动较大的物体；了解了简单电路的知识，就可以为新房设计方便、实用、安全的电路等等。再次，教师可从物理发展推动人类进步方面让学生认识到：掌握一定的物理知识是必要的。教师在上课中可以穿插一些物理发展的历史，让学生看到物理学家对人类进步的重大贡献；也可以用人造卫星、航空飞船所开展的各种科学实验对人类

的影响，激励学生热爱科学，爱学物理。

二、培养学生良好的学习习惯和自学能力

教师要不仅要传授学生知识，还要注重引导学生养成良好的学习习惯，更重要的在于培养学生的`自学能力。

（一）教师要教书育人，培养学生的`学习观念在教学中，除了要传授学生知识外，还要教育学生，让其认识到学习的重要性，特别是在知识急剧增加、不断更新的信息时代，自学能力显得尤为重要，要引导学生树立终身学习的观念。

（二）教师要在`学习上做学生的表率教师要养成勤奋好学的`好习惯，要常去图书馆、电子阅览室、教室与学生一起学习，潜移默化地引导学生热爱学习。

（三）教师要有`意指导学生学会自学不仅要教会学生如何预习、如何温习，还要指导学生看课外参考书，教会学生如何利用网络等资源学习物理等。

（四）教师指导学生观察现象物理研究的是自然现象和自然规律，教师还需教会学生如何观察自然界的物理现象，如何进行猜想、实验、论证的方法，培养学生学习物理知识，解决各种物理问题的能力。

三、了解学生的知识基础、学习能力，因材施教开展物理教学活动

我校招收的是初中起点五年制大专学生，教学中不仅要遵循学生的身心发展特点，还应深入了解学生，在他们的知识基础和学习能力上组织教学活动。我校学生大部分来自农村，师资缺乏、教学条件差，因此所开设的课程就很难正常，更不要说开展物理实验了。另外，来这就读的学生有相当一部分是不爱学习，成绩差的，教学中，教师要与学生多交流，

了解他们原来的学习情况、学习习惯和学习能力、实验操作能力等。根据学生基础较差的特点，教学中，教师要适时复习初中物理的有关内容，也可适当降低教学要求或调整教材内容，尽量采取分层教学方法，照顾到所有学生：给成绩好、学习能力强的学生“加餐”，给成绩较差的学生适当降低要求。

四、设计多种形式的物理教学活动课，激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师，教师生动的语言、幽默风趣的教学风格更能激发学生的学习兴趣。这就要求教师不仅要认真钻研教材、掌握扎实的物理知识，还要加强自身修养，全面提高自己的教育教学水平，采用灵活多样的教学方法，构建生动幽默的课堂，让学生在活跃的气氛中轻松地学习物理知识。

（一）利用计算机课件辅助教学掌握现代化教育手段，教师适当利用计算机课件辅助教学，将物理知识直观形象地展示给学生，分化难点，帮助学生快速掌握物理知识。

（二）开展调查讨论课教师可以要求学生到生活中收集一些与所学知识有关的自然、物理现象，然后在课上组织讨论。如在学习“运动和力”这一单元中，可以收集和讨论的物理自然现象有：道路结冰时车管人员为什么在道路上撒盐？车轮胎上为什么套上铁链？汽车拐弯时人为什么会倒？杂技演员为什么可以骑在独轮车在铜线绳上表演？不倒翁扳倒后为什么可以站起来？玩具陀螺为什么会转等。这种调查讨论课，不仅可以培养学生的观察能力、扩大学生的知识面，还能培养学生理论联系实际的能力。

（三）开展物理实践活动课比如，学习了“力的知识”后，让学生自制一些玩具风车；学习了“电路的相关知识”后，让学生到一间新房里设计一下电路。这些活动，不仅能巩固所学的物理知识，让学生体会到物理知识的用处，还能培养学生的动手动脑能力和创新能力。

（四）开展好物理实验课物理实验课的开展不仅能激发学生的物理学习兴趣，还能培养学生的团队合作精神。同时，实验的成功也会给学生带来成就感，通过物理实验，能唤起学生的求知欲和新奇感，帮助学生建立概念、理解真理，培养学生的观察力、思维能力和实事求是的科学态度。五、结合幼儿园或小课的教学内容，开展物理教学活动教师在教学中，不仅要教给学生物理知识，还要培养学生从事与物理知识有关的教学活动的的能力，因此，作为师范院校的物理教师，我们还应结合幼儿园或小学课本进行教学。在小学，物理知识被安排在《科学》这门课程中，教师要针对其中的某些知识点，分析其中所涉及的物理知识。如学习第二单元“电与磁的初步知识”应结合小学课本中“电和我们的生活”“串联与并联”“安全用电”“电路故障”“导体与绝缘体”等等章节进行讲解，让学生体会到要胜任小学的教育教学工作必须学好物理。

五、总结

总之，在物理教学中，教师必须教育学生提高对物理学习重要性的认识，培养良好的学习习惯，提高学习能力，根据学生知识基础和学习能力因材施教开展多种形式的物理教学活动，才能激发学生物理学习兴趣，提高物理教学效率。

教学成绩教师发言稿篇五

摘要：针对植物学教学中存在的问题，尝试运用心理学原理剖析成因并提出相应的对策，通过激发学生内部和外部学习动机调动学习积极性，根据记忆理论精心设计教学环——针对不同气质学生因材施教；抓住学生从众心理营造良好学习氛围，从而提高了植物学pbl教学成效。

关键词：植物学；心理学；教学成效□pbl

《植物学》是高等农林院校生物科学类、植物生产类、环境

生态类和资源类专业必修的一门基础课，对农林生科类专门人才的培养起着极其重要的作用。该课程是以植物为主要研究对象，主要讲述被子植物个体发育和植物界各类群系统发育的基本规律以及与规律有关的基本过程。通过理论教学和实验研究，使学生掌握植物学的基本理论知识和实验研究方法，为进一步学习专业课和进行科学研究打下良好的基础。植物学一般在大一开设，如何让新生尽快适应大学的教学模式，如何讲好这门课，对开启学生对农业院校专业的热爱和兴趣具有举足轻重的作用。本文分析了农林院校植物学教学中存在的问题，并且从心理学角度提出了相应的对策措施。

1农林院校植物学教学中存在的问题

1.1教学课时紧，教与学互动不足植物学在农林类院校作为基础课在大一开设，教学容量大，而课时数却不断减少，在国家级精品课程中，植物学的理论平均课时为56.7课时，中国农业大学最少仅48学时；在省级精品课程中平均理论课为62.8课时，最少的是华中农业大学和北京林业大学，为32课时 [1]。由于课时少且后期会有相关课程的学习，农林类院校对植物学的授课在教学内容上有所缩减，但每次课要讲解的知识点仍然很多。为了完成教学任务，课堂上往往以教师讲授为主，且植物学作为基础课按专业授课，人数多、教师在课堂上难以做到与学生充分互动。

1.2学生对大学认识不足，学习被动，成绩不理想刚步入大学的大一学生对大学认识不足，脱离了高考的束缚后，憧憬无拘无束、自由自在的大学生活。而事实是大学课程多，有的专业甚至周一到周五从早到晚满课；教师每次授课知识点多且一遍而过，不像中学教师对知识点不断“翻炒”巩固，对学生的自主学习能力要求高。两者的矛盾造成很多学生学习被动，疲于应付，知识掌握不扎实，甚至有的学生破罐子破摔，听不懂就不听，导致成绩不理想，从纵向对比数据来看，大一的补考率是大学4年中最高的。1.3理论与实践不能相结合，难以学以致用植物学作为农林生科类的基础课，对后期

的学习和研究具有重要作用，但大一学生无法理解其重要性，甚至很多专业学生提出疑问，为什么要学习植物学，有什么实际应用价值，这是很多公共基础课都会遇到的质疑。在学习快餐化的今天，很多学生将学习和就业挂钩，希望直接看到具体能力的提升或应用，很难静下心来好好学习。在这种情况下，如果没有兴趣支撑，多且杂的植物学学习容易引起学生烦躁的情绪，降低植物学教学成效。