

# 2023年二年级数学教案反思(大全7篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

## 二年级数学教案反思篇一

教材82~83页

### (一)知识与技能

1. 让学生感知数的计算与生活的联系。
2. 在生动有趣的故事情节中，让学生轻松掌握并运用关于6、7、8、9的除法知识。
3. 培养学生独立思考的能力，提出问题和解决问题的意识和能力。

### (二)过程与方法 学生掌握6789的除法知识

### (三)情感、态度与价值观 除法知识在生活中的灵活运用。

谈话：冬天到了，小鸟们从北方飞回南方过冬了。这个冬天它们准备住在温暖舒适的“长颈鹿”宾馆。

小鸟：长颈鹿先生，您好！我们有42个小伙伴，想住在你这儿，请你安排房间吧。

长颈鹿：每间客房可以住6只小鸟，我要为它们准备几间屋子呢？

教师：同学们，请你帮助长颈鹿先生来算一算吧。

教师板书： $42 \div 6 = 7$  (间)

教师：你是怎么想的？

教师板书： $48 \div 6 = 8$  (间)

教师：这道题你是怎样想的？

同学们，你们真聪明，能够利用我们学过的乘法口诀来解决除法问题。下面，我们就用同样的方法来解决一些问题，看谁做的好就奖励他一朵小花。

1. p82练一练1后，投影出示反馈。

2. p82练一练2后，投影出示反馈。

3. 小动物回家。

天已经黑了，住在长颈鹿宾馆的小兔和小鸚鵡旅游团也要回自己的房间休息了。请同学们猜猜看，它们该进哪个房间呢？p83练一练3。

4. 猫捉老鼠。

游客们都进入了梦乡，可是，尽职尽责的猫保安却坚守自己的岗位，保护游客的安全。快看，小偷老鼠出现了，我们一起来帮猫保安捉老鼠吧。

每个口诀写出了几个算式？(4个)仔细观察这四个算式，你发现了什么？

是不是所有的算式都能写出两个乘法算式和两个除法算式呢？

你能举个例子吗？

5. 餐厅里的故事。

看书p83“数学故事” 你从故事中发现了哪些数学问题？

今天，在“长颈鹿宾馆”里发现了这么多有趣的事，我们能干的小朋友们运用所学的除法知识帮助小动物们解决了这么多的难题，你们高兴吗？生活中还有许多问题需要我们用学到的知识来解答，我们一定要努力学习呀！

板书设计：

长颈鹿和小鸟

$42 \div 6 =$  想：六（ ）四十二

$48 \div 6 =$  想：六（ ）四十八

## 二年级数学教案反思篇二

- 1、让学生通过生活中例子初步感知旋转这中生活中常见的现象。
- 2、通过学生的操做体会旋转，培养学生动手实践的能力
- 3、培养学生的应用数学的意识。

教学重难点：感知旋转

- 1、观察电风扇、风车等旋转的物体
- 2、请同学们用手比划一下它们是怎么动的。
- 3、举生活中有没有象这样子的一些运动呢，请呢举例子说明。

象这样的一类的现象我们把它叫做什么什么呢？

判断：哪些物体的运动属于旋转。

- 1、展示两类按照不同方向旋转的物体，让学生进行分类。
- 2、说说你为什么要这样分。
- 3、出示钟面，让学生观察，秒针是怎么样旋转的。
- 4、给旋转按不同的旋转方向起个名字。

小结：象这样一类跟秒针一样从左往右转动的叫作顺时针转动，而跟它相反的转动叫逆时针旋转。

- 1、完成43页第三题。
- 2、自己表演一个旋转。让你手里的东西旋转起来。
- 3、按照指示按照不同方向转动。
- 4、动手完成课本42页做做一做。

- 1、出示紫荆花图，让学生想想它是怎么样被创造出来的？
- 2、用旋转创造出美丽的图案。

全课总结

教学反思：同样注重口语的表达，有的学生说电扇是旋转现象，还有的学生说水龙头是旋转现象，必须纠正：电扇扇叶转动是平移现象，打开或关闭水龙头时是旋转现象。

## 二年级数学教案反思篇三

1、经历以米、厘米为单位正确测量物体长度的过程，体验1米到底有多长，并会估计物体的长度。

2、在活动中体验测量与生活的密切联系，激发学生学习数学的兴趣，发展学生的空间观念。

体会米的含义，知道厘米、米之间的关系，知道米和厘米之间的进率

新铅笔、米尺、数学课本、文具盒、1米多长的绳子。

教学过程：

### 一、创设情境

1、师生利用课前共同准备的直尺、三角板、等工具测量小组中各物品的长度。

2、指导学生同桌合作，用不同的测量工具测量绳子的长度。

学生在测量的过程中会随机比较、选择用哪些测量工具比较合适。（主要是直尺或米尺）

3、用米尺测量课桌的长度。

### 二、体验探究

1、认识米，知道1米有多长。

2、让学生以组为单位，直观体验1米有多长。

3、学生在观察、交流过程中认识米与厘米之间的关系。

归纳：100厘米=1米，1米=100厘米□ $1\text{m}=100\text{cm}$

4、让学生联系身边的事物，找出几种长度是1米的物品。

### 三、实践应用

1、1米大约等于几枝铅笔的长度？

2、学生自主量一量教室中比较大的物体的长度（或高度）。教师要与学生共同完成测量活动。

3、出示书中5页练习题。

4、课外小作业：让学生回家测量家中物体的长度。

## 二年级数学教案反思篇四

p96□97□98□

1、经历简单的统计过程，进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，认识统计的意义和作用。

2、认识条形统计图（1格表示2各单位）和统计表，能提出问题。

3、通过学生身边有趣的调查活动，激发学生学习的兴趣，培养学生的实践能力。

1、学会一些简单的收集和描述数据的方法，并能根据统计结果回答一些简单的问题是重点。

2、进一步学会一些简单的'收集和描述数据的方法是难点。

图、表等。

1、让学生仔细观察，练习二十二1题图，你看到了什么？

生：举手自由口答。

2、师：根据这些信息，你能提出什么问题？

板书学生提出问题

在此基础上，师生重点解决问题

3、小黑板除数统计表、统计图

(1) 学生在树上独立完成

(2) 上台展示并回答问题

(3) 师质疑：你还能提出哪些问题？

[设计意图]：通过统计停车场每种车的数量，把解决问题和统计知识综合进来，巩固所学统计知识和解决问题，体验怎样收集信息。

1、出示97页2题

(1) 同桌观察理解

(2) 独立在书上完成

2、互相纠错评价，教师巡视辅导。

3、质疑：你还能提出什么问题？

[设计意图]：让学生通过数正字来收集信息。

1□p97页3题4题

(1) 学生以小组为单位展开讨论统计。

(1、2、3组做3题，4、5、6组做4题)

(2) 展示师生互评

[设计意图]：让学生发挥主体性去调查收集数据，根据自己的能力提出并回答一些问题。

## 二年级数学教案反思篇五

p68

1、通过观察、操作活动，让学生初步认识轴对称图形的基本特征；能够判断哪些图形是对称的，并画出对称轴。

2、使学生的观察能力，想象能力得到培养，同时感受对称图形的美。

课件、长方形、正方形和圆的各色彩纸。

能够辨认对称图形，并能画出对称轴。

(一) 情景引入 (听“小故事”)

(二) 认识对称图形

1、认识轴对称图形的特征 (当学生说出“两边一样”时，再出现课件演示，一个图形对折后，左右两边完全重合，象这样的图形就叫对称图形) 今天我们就来学习“对称图形”，这里还有一些对称图形，还有一些剪出来的。(飞机、鱼、龟)

2、动手剪对称图形 (讨论怎样才能剪出对称图形)

b□ 学生动手剪对称图形，（画一画、剪一剪，剪出一个自己喜欢的对称图形）

c□ 学生展示自己剪的对称图形

（三） 认识对称轴认识对称轴（每个对称图形中间都有一条折痕，你能不能给这条折痕取一个名字？）

对称轴（师画虚线）

（四） 巩固练习

1、 欣赏对称图形（你能列举生活上的对称图形吗？）

2□ p68□做一做）这里还有一些图形，请你判断；画出它们的对称轴。（小鱼的对称轴在那）对称轴有横的、还有竖的）

3□ p70第2题（4人小组）折正方形、长方形、圆形各有几条对称轴？并画出来。

4□ p70第3题，画出对称图形的另一半。

（五） 总结：

这节课的学习，你学习到了什么？

## 二年级数学教案反思篇六

1、学会用“几个几相加”表述相同数连加的算式。培养学生观察能力及抽象概括能力。

2、让学生通过观察、比较等方法探索新知。

3、培养学生学习数学的兴趣和合作学习的态度。

1、重点：引导学生把相同数连加的算式表述为“几个几相加”。

2、难点：让学生学会用不同的方法数方阵排列的物体的个数，相应列出两个不同的连加算式。

## 一、创设情境，提出问题

出示课本第1页放大的情境图，引导学生观察。

师：图上画的是什么？

指名回答，引导学生发现图上画的是鸡和兔。

师：根据这幅情境图，你能提出哪些数学问题：指名回答，不同的学生可能会提出不同的问题，只要学生能提出合理的数学问题，教师都应给予肯定，教师重点引导学生提出以下两个问题。

兔一共有多少只？鸡一共有多少只？

## 二、探索新知

1、列出算式，说明依据。

师：怎样列式解决上面的两个问题？

指名回答，引导学生列出算式：

兔的只数： $2+2+2=6$ （只） 鸡的只数： $3+3+3+3=12$ （只）

师：你能说一说为什么可以这样列式的依据：图中兔子都是2只一组，有3组，鸡都是3只一组，有4组。

2、观察算式，发现特点。

让学生观察上面的两个算式。

师：谁能说说这两个算式有什么共同点？

指名回答，引导学生发现：每个算式的加数都相同。

3、学习用“几个几相加”表述相同数连加的算式。

指名回答，引导学生说出“ $3+3+3+3$ ”可以用4个3相加来表述。

根据学生的回答，教师板书：

$2+2+2$ 表示3个2相加是多少；

$3+3+3+3$ 表示4个3相加是多少。

让全班同学把上面的两句话齐读一遍。

4、质疑。

师：“ $3+3+3+3+3+4$ ”这个算式能用“几个几相加”来表述吗？为什么？

先让学生独立思考，并在小组内交流想法。然后，教师组织学生进行全班交流，通过全班交流，引导学生发现，只有加数相同的连加算式，才能用“几个几相加”来表述。

三、巩固应用

指导学生完成课本第1页“试一试”中的练习题。

1、“试一试”第（1）题。

让学生拿出课前准备小棒按题意要求摆一摆，再填一填。学生完成练习后，教师组织学生进行全班交流。

2、“试一试”第(2)题。让学生按题意要求摆一摆，并填一填，再组织学生进行全班交流，全班交流时，教师让学生说一说自己是怎样想的。

#### 四、拓展练习

#### 五、全课小结

师：通过本节课的学习，你学会了什么？

1、结合具体的情境，逐步发展发现问题，提出问题和解决问题的意识和能力。

2、结合解决问题，经历把相同加数的连加算式抽象为乘法算式的过程，逐步体会乘法运算的意义。

3、会把相同加数的连加算式改写成乘法算式，知道它的各部分的名称、读法，并应用加法计算简单的乘法算式的结果。

4、让学生通过观察、比较等探索新知，感受加法和乘法间的联系。

#### 一、情境引入，探究引新

1、出示课本第2页例题教学情境图。隐去图中的问题。

师：看到这幅图，你想知道什么？

鼓励学生提出不同的数学问题，并有意识地追问：怎样才能知道一共有多少台电脑呢？

2、列出算式，说明算法。

先让学生说一说自己是怎样列式计算的？根据学生的回答，教师板书如下：

$$2+2+2+2=8 \text{ (台)}$$

接着，让学生表述上面的算式表示几个几相加。

3、引入课题。

师：求4个2相加是多少，可以用加法计算，还可以用一种更简单的方法计算，这就是我们要学习的一种新的运算——乘法。

## 二年级数学教案反思篇七

1、经历测量身边常见物品长度的具体活动，初步认识长度单位分米和毫米，体验学习毫米、分米的必要性以及它们与生活实际的联系。

2、借助直尺感受1毫米、1分米的长度，初步建立1毫米、1分米的长度观念。知道1厘米=10毫米、1分米=10厘米、1米=10分米。

3、通过估一估、量一量、想一想、演一演等活动，培养和发展学生的空间观念、估测能力、动手操作能力、类推能力、合作意识以及数学学习的兴趣。

本节课是以厘米这个长度单位为纽带，将米、分米和毫米联系起来。借助测量建立1分米、1毫米的长度表象，认识长度单位之间的进率。教材引导学生主动参与多种活动，建立丰富的表象，逐步形成空间观念。让学生通过观察、数一数尺上的刻度，动手量一量，用手势比一比，动口说生活中的实例等多种活动，感知、体验、建立丰富的表象。让学生在估测、实际测量比较、验证的过程中强化表象，从而逐步形成空间观念。每次测量时，都要先估计，再测量，让估测活动贯穿于整个测量过程之中。

学生对测量的方法已经掌握，有一定的用直尺测量的能力。对毫米和分米虽没有正式的接触，但在生活中对毫米有一定的感性认识。由于生活中学生缺乏测量物体长度的经验，又很少用到分米、毫米这两个长度单位，所以1分米和1毫米的长度表象很难建立。

设计思路：

鉴于学生的认识，课堂上教师应尽量引导他们自己去发现问题，鼓励他们通过自己的观察、思考、合作探究来解决问题。培养他们在学习中的合作意识和探索精神，以及学会学习的能力。结合学生的动手操作，充分调动起学习的主观能动性，使每个学生都融入其中，体验到动脑的乐趣。这也就是让他们先自己探索获取信息的一种途径，同时也培养了合作意识。教师从旁引导，走出关键的一步，其余交由学生尝试完成。

本课时中的一个教学难点就是学会正确测量，为了突破这个难点，让学生自学，然后，分组测量物体的长度，培养和发展学生的空间观念、估测能力、动手操作能力、类推能力、合作意识以及数学学习的兴趣。单位化聚也是本课时的难点，先让学生完成练习，再讨论单位化聚的规律，突破了这个难点。

1、重点：能在具体的情境中估计并测量物品的长度。

2、难点：帮助学生建立1毫米、1分米的长度观念。

两人一把米尺，直尺、借书卡、1元硬币、一张光碟。

老师带来了你们的两个老朋友，大家想知道它们是谁吗？出示米和厘米并贴在黑板上。问：这两个老朋友能帮助我们做什么？这是长度单位家族中的两兄弟，米和厘米用什么字母表示？你能用手比画出1米和1厘米的长度吗？（学生比画）

同学们还想认识多几个长度单位朋友，帮助我们测量物体长度吗？下面来进行一个小组比赛，在比赛中认识长度单位朋友。

让学生感受数学知识来源于生活，无处不在，我们应该和它们成为好朋友。

（要求：合作把结果填在表格中，同时不影响其它小组的思考，最后小组评比出优秀成员）

1、我们还学过了用尺子量物体或线段的长度，同学们还记得测量的方法吗？下面我们来个小比赛，看谁能准确地测量出这三条线段的长度，不过老师有个小要求：就是在测量每条线段之前，先来估计线段的长度写在（ ）里，再用尺子进行测量，看你的估计和实际测量是否接近。在测量的过程中你有什么发现，可以在小组内交流。

2、学生活动：测量线段。

3、汇报发现（出现不够整厘米数怎么办？）

导入：第三条线段比2厘米多出了5个小格，但是又不够3厘米，我们写2厘米或3厘米都不太准确，有办法解决吗？（用毫米表示）

板书：毫米mm

4、揭示长度单位：毫米

同学知道得真多！你能汇报你的发现吗？（由学生说出：当

不够1厘米时，为了测量得更精确，我们要用到比厘米还小的长度单位：毫米，如果学生不能说出，由老师引导）。

## 二、自行探究，建立模型

### 1、感知毫米

1mm到底有多长呢？（课件演示）

板书：1厘米=10毫米

小结：量比较短或者比较精确的物体时，我们需要用到毫米，直尺上任意1小格的长度就是1毫米。

板书：1厘米=10毫米

$1\text{m}=10\text{mm}$

4、1厘米等于10毫米，那么2厘米等于多少毫米呢？3厘米？

5、动手测量，再次感受毫米的长度。

请每组的组长从学具盒中迅速地拿出（借书卡、1元硬币、光碟盒等）放在桌面上，组织本组同学先估一估每种物品的长度大约是多少？再进行测量。

设计思路：让学生对一个物体的长度提前有一个不具体的感官认识，同时也培养学生初步的估测、测量能力，体验学习毫米、分米的必要性以及它们与生活实际的联系。培养良好的学习习惯与合作精神）

名称

我的估计

我的测量

借书卡厚度

1元硬币厚度

1张光盘厚度

测量稍长的物体时，我们用分米做单位会比较方便。

板书：分米dm

1□1dm到底有多长呢？（课件演示）

板书：1分米=10厘米

1dm=10mm

2、用手比画出1分米大概有多长。

3、1分米=10厘米，即10厘米就是1分米，你能找出1米有多少分米吗？请四人小组在米尺上找一找。

4、介绍1柞和中指尖到手臂肘窝的长度。

5、闭眼回想四个长度单位有多长，再听老师口令比画它们的长度。

1、说一说：我们一共有几个长度单位朋友了？

2、排一排：请四个学生扮演长度单位家族中的几兄弟，让学生把他们从大到小排一排。

3、选一选：在（）里填上合适的长度单位。

练习本长约2（）课桌宽约4（）

一栋楼房高24（）数学书厚约5（）

小亮身高是135() 一把直尺长约20()

4、下面的说法对吗？说一说你的理由。

跳绳长2厘米

课桌高7米

粉笔长75分米

1、你有哪些收获？

2、你觉得本节课哪些地方最吸引你？为什么？

2、估一估，量一量。小组评价（在选中的脸旁边打：）

名称

我的估计

我的测量

借书卡厚度

1元硬币厚度

1张光盘厚度

3、选一选：小组评价（在选中的脸旁边打：）

在()里填上合适的长度单位。（毫米、厘米、分米、米）

练习本长约2() 课桌宽约4()

一栋楼房高24() 数学书厚约5()

小亮身高是135() 一把直尺长约20()

4、下面的说法对吗? 说一说你的理由。

跳绳长2厘米

课桌高7米

粉笔长75分米