

# 高三生物教师教学工作总结报告 高三生物教师的工作总结(模板8篇)

随着社会不断地进步，报告使用的频率越来越高，报告具有语言陈述性的特点。报告的格式和要求是什么样的呢？这里我整理了一些优秀的报告范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 高三生物教师教学工作总结报告篇一

本学期我担任高三49—52班生物课，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。现对本学年教学工作作出以下总结：

### 1、认真研究《课程标准》和理科综合《考试说明》

首先是明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科综合的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。

2、研究高考生物试题。纵观近几年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而把握高考命题方向及命题特点，更好的指导教学。

1、切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

2、培养学生的解题能力，通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，从而加强对知识的理解。

机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达；课后精选习题锻炼学生的语言表达能力。

20xx年高考全国卷生物试题十分重视对中学生物学基础知识的考查，包括生物学的基本观点、基本理论及基本的实验设计思路。如第3题考查了光合作用中光照强弱对植物光合作用的影响，第5题考查了与免疫相关的内容，非选择题的31题考察脂肪酶的'本质、活性相关内容，32题考查了与生态相关的内容等，都围绕高中生物核心知识及实验进行展开考查，而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢（从光合作用的原料、酶的组成 $\square$ atp的组成等方面看）等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。

## 高三生物教师教学工作总结报告篇二

本年度我担任高三 $\square$ xx $\square$ 班和高三 $\square$ x $\square$ 班的生物教学工作，同时担任高三 $\square$ x $\square$ 班主任。在这一年里我深刻体会到了做老师的艰辛和快乐，我把自己的青春倾注于我所钟爱的教育事业上，

倾注于每一个学生身上。一个学期的工作已经结束，收获不少，下面我对上学期的工作做一总结，为新学期的工作确立新的目标。

本人热爱教师职业，忠诚党的教育事业，贯彻党和国家的教育方针，努力为社会主义现代化建设培养合格人才。能够模范遵守国家的法律、教育行政法规和学校制定的各项规章制度，认真学习《中小学教师职业道德》，不断加强修养，积极参加学校及有关部门组织的政治学习和政治活动，不断提高自己的思想政治觉悟。尊重领导，服从分配，团结同志，严于律己，宽以待人，实事求是，任劳任怨，从不计较个人得失。热爱学生，关心学生，用爱心滋润学生心田，真正做到了为人师表，教书育人。

## 教学工作

一年来，特别是高二下学期，学生面临着升高三，无论是思想上还是学习上，学生的压力都非常大。因此，在坚持抓好新课程理念学习和应用的同时，我积极探索教育教学规律，充分运用学校现有的教育教学资源，根据学校弘毅“6+1”高效教学模式，大胆改革课堂教学，加大新型教学方法使用力度，取得了明显效果，具体表现在：

### （一）发挥教师为主导的作用

1、备课深入细致。平时认真研究教材，多方参阅各种资料，力求深入理解教材，准确把握重难点。在制定教学目的时，非常注意学生的实际情况。教案编写认真，并不断归纳总结经验教训。

2、注重课堂教学效果。针对学生特点，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。

3、坚持参加校内外教学研讨活动，不断汲取他人的宝贵经验，提高自己的教学水平。

4、在作业批改上，认真及时，力求做到全批全改，重在订正，及时了解学生的学习情况，以便在辅导中做到有的放矢。

## （二）调动学生的积极性。

在教学中，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种教学手段，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥，变“要我学”为“我要学”，极大地活跃了课堂气氛，相应提高了课堂教学效率。

## 班主任工作

作为班主任，我深深懂得教师的一言一行都影响着学生，对学生起着言传身教的作用。所以在工作中我一直遵循“严要求，高标准”的指导方针。

1、思想教育常抓不懈：利用班会，晨会进行思想品德教育，卫生、纪律、安全等经常讲，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯等。

2、发挥“小干部”的大作用：大胆放手使用班干部，通过制定班级管理制度，对学生各方面做出了严格要求，班内形成了团结向上的优良班风。

3、经常与任课教师取得联系，了解学生的学习情况，协同对学生进行学习目的教育，激发学习兴趣，培养刻苦学习的意志，教会学习方法，学好各门功课，并掌握学生的课业负担量。

4、关心学生身体健康，注意保护视力，指导开展丰富多彩的班级活动，积极参加学校组织的各项活动，搞好班级的经常

性管理工作，对学生进行常规训练，培养学生养成良好的学习、生活习惯。

5、经常与家长保持联系，互通情况，取得家长的支持和配合，指导家长正确教育子女等。

通过以上工作，本班学生纪律、学习、生活习惯、日常行为规范等都有了较大转变，为今后的教育教学工作打好了基础。

在这一年的工作中，我能出满勤、干满点，早出晚归，以校为家，不迟到，不早退，有事请假。能积极参加学校的各种活动，圆满完成学校布置的各项任务。

教书育人是塑造灵魂的综合艺术。在课程改革推进的今天，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将立足实际，认真分析和研究好教材、大纲，研究好学生，争取学校领导、师生的支持，创造性地搞好生物教学工作，使我们的工作有所开拓，有所进取，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

## 高三生物教师教学工作总结报告篇三

本次评卷我们生物评卷组的五位老师严格按《麻栗坡县中小学教学质量检测评分细则》要求进行评卷，实行流水作业，以公平、公正、合理为原则，做到了给一分有理，扣一分有据，不偏宽，偏严，也不从欣赏，兴趣等出发点给分，自始至终标准统一的要求，完成了县教育局交给我们的任务，现对高一生物本次检测作以下分析：

### 1、试卷题型及分值比例

20xx—20xx学年高一年级下学期期末教学质量检测生物试卷分为两个大题，前40个小题为选择题，其中每个小题1.5分，

共60分，41—45题为非选择题，共40分。

## 2、试卷内容

本次测试的试卷内容覆盖了高一生物必修1的部分内容和必修2的内容，其中必修1内容占24分，必修2第一章第一节考查了一对相对性状的杂交实验3分；第一章第二节考查了两对相对性状的杂交实验11.5分；第二章第二节考查了减数分裂和受精作用16分；第二章第三节考查了伴性遗传3分；第三章第一节考查了dna是主要的遗传物质1.5分；第三章第二节考查了dna的分子结构15分；第三章第三节考查了dna的复制1.5分；第四章第一节考查了基因指导蛋白质的合成3分；第四章第二节考查了基因对相对性状的控制1.5分；第五章第一节考查了基因突变和基因重组1.5分；第五章第二节考查了染色体变异1.分；第六章第一节考查了杂交育种与诱变育种8.5分；第六章第二节考查了基因工程及其应用6分；第七章第二节考查了现代生物进化理论的主要内容4.5分。

3、试卷分析纵观全卷，结合学生考试结果和试卷试题分析以及评卷教师的反馈意见，本次试卷测试到了必修2的部分重点内容，难度，深度与教学大纲，教学要求相符合，与课堂习题贴近。但是必修1的教学内容偏多，与局上发的测试范围不相符，试题难度不大，知识覆盖面基本到位，能体现出新课改理念，从新课程标准出发和素质教育的内涵。对学生综合能力的培养考查少了一些，对于教材中的重点难点基本能够突出，基础知识方面的题型较好。在试题中小分过多，题量偏大使得阅卷速度较慢，学生答题时间不够。

## 1、对学生答题情况的分析

本次高一生物教学检测中，最高分为73分，最低分为8分，平均分为34.01分，优秀人数为0人，及格人数为21人，及格率为1.9%，优秀率为0%。从学生总体得分情况来看，选择题的第1、2、3、4、5、7、8、9、10、17、18、31、35、39、40

小题得分率较低，不到10%的同学得分，非选择题的第41题（1）、（3）、（4）、（6）、（7）小题，42题（2）、（3）小题最后一空，44题得分率只有20%左右，44题（2）小题得分率较高其余的得分率不到8%。

## 2、得失分原因分析

本次考试分数最高分为73分，最低分为8分，可以说是差距较大，相差65分。主要是学生掌握知识的能力差距较大，答题的技巧、规范、书写等各方面有待我们教师帮助学生提高和改过。如本次评卷中发现有以下各方面的问题：

一是对基本原理、概念、规律理解不到位，基础很不扎实。特别是学生对基本原理、概念、规律理解记忆不到位，题型稍有变化就不理解题意，是导致学生失分的主要原因。对生物学科的基础知识、基本观点、基本概念、基本原理、基本方法和基本技能掌握不扎实，不能正确地灵活地运用基础知识来分析、解答问题，学生粗心造成的失误，实质上都隐含着对基本概念、基本原理的理解问题。如44题无子西瓜的育种得分率很低。

二是生物学中有关计算的规律、方法没有理解和掌握。如10题得分率不到10%。三是学生的分析判断能力，综合应用能力，实图读图能力较差。如7、41、42、43题丢分严重。

通过学生得分情况和失分情况分析，我们教师可能存在的问题，提出以下改进建议：

1、在教学过程中教师要注意学科与生活紧密相联系，多用学生熟悉的生活事例讲解教材，让学生易学易懂，提高学生学习生物的积极性。

2、对于必修2的教学由于概念原理多，学生理解记忆困难，还涉及部分概率的计算。建议在教学过程中主要教给学生对

基本概念的理解记忆方法和有关计算的方法规律总结，并用习题来进行理解运用。

3、在教学中重视双基教学，强调生物学常用词语的书写规范等。如基因的写法。

4、训练学生的实图读图能力。

5、多认真批改作业，讲评作业。

6、认真备课，积极参与听课、评课、虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

## 高三生物教师教学工作总结报告篇四

时光飞逝，转眼间一个学期的教学工作即将结束。本学期我担任高一（1）、

（4）及高二文（1）、（2）共四个班的生物教学工作。在这为期半年的教学工作中，有得也有失，有成功的经验可以吸取，也有失败的教训可以借鉴，在这辞旧迎新的时刻，为了更好地提高以后的教学工作，现将本学期的教学工作简单的总结如下。

### 一、深入了解学生，走进学生的心灵

自从开学之初我就深深地喜欢上了4个班的同学，并慢慢地从陌生到熟悉再到知心的朋友和老师。每个高中生犹如朵朵含苞待放的花蕊，需要我们悉心浇灌。因此，我多利用课下时间与他们交流沟通，大大缩短了与他们的距离，使他们也喜欢上了生物课。这样在学习和生活上遇到问题时他们也愿意及时讲出，便于解决。

### 二、认真充分备课，精心设计课堂



我觉得认真充分地备课对于我们新老师来说特别的重要，因此，每节课我自己都先做大量的练习题目、高考题目，阅读许多相关的书籍，然后每节课之前我都认真地写出详案。在课堂上增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。

### 三、经常走进课堂听课，虚心向老教师及各位老师学习

听课对于刚步入工作岗位的我们来说尤为重要，坚持听同科教师与不同科教师的课，虚心学习更多的教学方法与技巧，请其他教师听自己的课，多发现自己的不足。通过从各位老师的课上我学到了很多很多，本学期我在本校听了很多节课，从这些课中我学到了许多精华，也丰富了自己的课堂。

### 四、注重与现实生活的联系，培养学生学习生物学的兴趣

例，以班上的几排学生为例讲解和氨基、羧基、肽键有关的计算题目。再如，再讲《生物膜的流动镶嵌模型》一节时利用学生自制的模型进行讲解。讲到酶这一部分的内容时结合学生熟悉的健胃消食片、加酶洗衣粉、加酶牙膏等进行讲解。这样学生的积极性得到了很好的调动，他们也喜欢上了生物。

### 五、认真批改作业，注重课后辅导

作业和课后辅导工作也是教学工作的有效补充，因此，我根据4个班同学不同的层次，精心挑选作业题目，布置合理的作业。课后辅导也是巩固拓展教学内容的重要环节，利用课下、周末及晚上查寝的时间对学生的问题进行耐心、详细的讲解。

### 六、教后反思

教学是一项创造性的工作，没有最好，只有更好，所以每天上完课后及时总结一下自己的优点与不足将是提高教学水平

与教育境界的一种行之有效的方法。教学工作中优点：21世纪，生物科学迅猛发展，越来越多的新生物学知识正在成为普通公民应当具备的科学素养的重要组成部分，所以我在日常教学中注意联系实际渗透一些前沿知识，着力培养他们成为一个有生物学素养的人。课堂气氛活泼热烈，学生参与度高。在教学时运用实物对照、调查、实验等方法，借助实物、挂图、模型等教具。我充分利用了我校的生物，让学生走出课室，调查我们身边的花草树木，让他们认真地观察自己身处的环境。不足：教学环节衔接不够自然，课堂秩序性稍差一些，学生背记稍差一些，检查监督力度较小，对课堂上学生的反应观察得不够细，对个别有潜力的学生没有做好引导。

教学工作，永无止境，常做常新，在新的学期，我将更好的发扬优点弥补不足，我相信，通过自己的努力，一定会迎来一个灿烂的明天！

## 高三生物教师教学工作总结报告篇五

本学期我担任高三（3）、（4）两个理科普通班和高三（5）、（6）两个理科重点班的生物科教学工作。在教学过程中，不断在课堂教学中下功夫，坚定实施“大唐中学二十四字教学法”，使之更适合于我们的学生，力争把高三生物教学抓好。现将工作总结如下：

我认为夯实基础是提高综合能力的前提，没有扎实的基础，解题效率和综合能力不可能提高。所以在第一轮复习中我让学生进一步巩固好基础知识，把握好知识间的内在联系。具体做法是：

首先，深入研究去年的《教学大纲》和《考试说明》，明确高考的命题方向，用来指导课堂教学。

其次，尽量将最基础的东西讲深、讲透，同时注意减少不必

要的知识，减轻学生的负担。

第四、要下功夫挖掘基本知识的内涵，使学生掌握其实质，可以举一反三，真正达到“源于书本，高于书本”。

1. 课堂教学中注重能力的培养。夯实基础的同时，更注重基本技能的训练和能力的培养，尤其是加强对知识的理解分析能力、语言表达能力、图文信息转换能力、设计和解释实验的能力和实际应用等能力的培养。重视能力的培养首先就是要切实抓好基础知识的教学，注重学科内各知识点之间的联系，并进行归类 and 整理。复习中不一定要墨守成规，可结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。其次培养学生的解题能力，我通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。

例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，而不是仅仅知道答案，从而加强对知识的理解。第三是培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达。

2. 课堂教学中注重创新。高三第一轮复习，对书本知识的复习与回顾是必须的，这些基础知识是学习生物学知识的基石，处理不好这部分内容的复习，就会带来一些负面影响。所以第一轮复习必须非常扎实。但是，复习往往让学生感受到仅是课本知识的重新再现，出现厌学或不学的情绪，以致基础知识的复习和掌握不牢，到进行二轮复习时，这些基础知识又运用不起来。另一方面，老师也感到复习难度较大，上课没有什么新意，全是陈旧知识的累积。因此，在中间不休息的周末，尽可能安排模拟考试，试题全部来自于去年全国各省市的高考题或模拟题，并且都是按照章节编排的，通过考试和考后的精心讲评，让学生在动手和动脑的过程中更加牢

固地掌握知识，多角度、多层次理解知识点，让学生能不断拓展思维。

人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补；自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

计划安排的都挺好，就是在具体的实施中，执行力还不够。对学生的要求，检查、督促有所欠缺。导致了第一轮复习效果没有达到预期的目标。争取在第二轮复习中能够再有所补充。

20××年2月10日

## 高三生物教师教学工作总结报告篇六

本学期我担任高三年级两个班的生物学教学工作和初二两个班的教学工作。一学期来，我热爱本职工作，认真学习新的教学理论，执行了学校的各种指令，认真完成教学常规工作，虚心向同仁学习。严格要求学生，课余常和学生交谈，征求他们的意见。从几次月考情况和学生的感受来看，生物成绩提高了，学习积极性提高了。大部分学生能认真听课，积极思考。只有极少数学生成绩进步不大，没有积极钻研的劲头。可以说较圆满地完成了教育教学任务，得到了学生的好评，领导的肯定。

把“备、教、批、辅、考”每一个环节落到实处，认真钻研大纲、高考考试说明、复习资料，精心备课，有的放矢地进行教学。课前反复研究考纲，对考纲中的知识点做到心中有

数，对学生忽视的问题加以强调，对考纲中的重点反复讲解，反复练习，让学生对考纲中的每一个知识点都熟练。查看大量教学杂志，对各地的新信息，新题型及时反馈给学生，并把较好的资料，较好的新题印给学生，让学生及时了解高考的新动向，有针对性的复习。对学生的作业做到全批全改，对学生中的普遍问题集体讲评，个别问题找个别学生辅导。认真做好了每次月考的命题组考评卷分析工作，为了解学情提供了可靠的依据，为指导教学起了积极的作用。

教学工作是一综合工程，关系到中华民族的综合素质，在教学中要发现，培养优秀学生，使他们得到大幅度的提高；同时又要记住学习上有困难的学生需要更多的关心、爱护、辅导，所以这一期来，根据制定的培优辅后的计划，加以落实，全面提高。在教学中时刻牢记教书育人的职责。坚持配合班主任做好学生的思想工作，消除学生厌学情绪，提高学生学习的兴趣，使每位学生成为真正合格的高中生。

在教学实践中，有成功的经验，也有刻骨铭心的教训，这一学期中，由于本人不断学习，更新知识，虚心请教，解决疑难，大胆创新，通过反思和总结，不断排除了教学工作中的障碍，不断自我完善，教学水平明显提高，教学工作能落到实处，学生越来越满意。

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。全年出满勤。

教书育人是塑造灵魂的综合艺术。在课程改革推进的今天，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学中，我将立足实际，认真分析和研究好教材、大纲，研究好学生，争取学校领导、师生的支持，创造性地搞好生物课的教学，使我们的工作有所开拓，有所进取，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为知源中学美好的明天奉献自己的力量。

# 高三生物教师教学工作总结报告篇七

本站后面为你推荐更多高三生物教学工作总结！

本学期，我担任高三理科（8）、（11）班的生物教学。在教学过程中，我不断下功夫，积极探索变式教学法，使之更适合于学生，力争把高三生物教学抓好。现将工作总结如下：

## 一、积极备课，完成第一轮复习。

我认为夯实基础是提高分析能力的前提，没有扎实的基础，解题效率和分析能力不可能提高。所以在第一轮复习中我让学生进一步巩固好基础知识，把握好知识间的内在联系，我们的具体做法是：首先，认真细心深入研究《教学大纲》和《考试说明》，明确高考的命题方向，用其来指导课堂教学。其次，尽量将最基础的东西讲深、讲透，同时注意减少不必要的课外知识的补充，减轻学生的负担。第三、生物学知识大多是通过实验总结归纳而来，应注重知识的发生过程，通过对难点知识的设计问题和解决，将知识的发生、形成、探索过程体现出来，可为学生对知识作深层次的理解和思维方法的借鉴打下良好的基础。第四、要下功夫挖掘基本知识的内涵，使学生掌握其实质，可以举一反三，真正达到“源于书本，高于书本”。

## 二、在课堂中下功夫，提高复习课效率

### 1、课堂教学中注重能力的培养

夯实基础的同时，我们更要注重基本技能的训练和能力的培养，尤其是加强对知识的理解分析能力、语言表达能力、图文信息转换能力、设计和解释实验的能力和实际应用等能力的培养。重视能力的培养首先就是要切实抓好基础知识的教学，注重学科内各知识点之间的联系，并进行归类 and 整理。复习中不一定要墨守成规，可结合学生的实际情况，将前后

相关的内容整合在一起。如将选修三中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。这样既避免了复习课中对旧知识的机械回顾带来的枯燥乏味，又可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识结构体系。其次培养学生的解题能力，我通过精选往年海南高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，而不是仅仅知道答案，从而加强对知识的理解。第三是培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的生物术语表达的占很大一部分，且学生也容易在这方面丢分。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复揣摩，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达。

## 2、课堂教学中注重创新

高三第一轮复习，对书本知识的复习与回顾是必须的，这些基础知识是学习生物学知识的基石，处理不好这部分内容的复习，就会带来一些负面影响。所以第一轮复习必须非常扎实。但是，复习可往往让学生感受到仅是课本知识的重新再现，出现厌学或不学的情绪，以致基础知识的复习和掌握不牢，到进行分析复习时，这些基础知识又运用不起来。另一方面，老师也感到复习难度较大，上课没有什么新意，全是陈旧知识的累积。因此，在每月我们都有一个小的模拟考试，试题全来自于近年全国各省市的高考原创题，全都按照章节编排，通过考试和考后的精心讲评，让学生在动手和动脑的过程中更加牢固地掌握知识，多角度、多层次理解知识点，让学生能不断拓展思维。

## 三、积极参加市区的教研

在教研过程中，市区一些优秀教师的经验介绍以及对教学方向的明确，为我教学做了很好的指导作用。以及对每个章节

难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流。对课堂中存在的问题，以及如何改进进行讨论，取长补短。这样坚持下来，效果很好，我的教学水平得到了不断的提高。

#### 四、创设良好的学习心理环境。

人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识本人，从本人的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳本人，充分肯定本人的进步，找出存在的问题及时弥补；自律地控制本人，以明确的目标、良好的意志力调节本人，变压力为动力，全面提高本人的素质。

#### 五、存在的不足和问题

1、我教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制以及教学进度的把握存在一定的缺陷。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、我对高考考试的技巧仍然存在很多的困惑，这方面需要今后不断的探索和学习。

### 高三生物教师教学工作总结报告篇八

#### 1、认真研究《课程标准》和理科综合《考试说明》

首先是明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科综合的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。



2、研究高考生物试题。纵观近几年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而把握高考命题方向及命题特点，更好的指导教学。

1、切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

2、培养学生的解题能力，通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，从而加强对知识的理解。

3、培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达；课后精选习题锻炼学生的语言表达能力。

20xx年高考全国卷生物试题十分重视对中学生物学基础知识的考查，包括生物学的基本观点、基本理论及基本的实验设计思路。如第3题考查了光合作用中光照强弱对植物光合作用的影响，第5题考查了与免疫相关的内容，非选择题的31题考察脂肪酶的本质、活性相关内容，32题考查了与生态相关的内容等，都围绕高中生物核心知识及实验进行展开考查，而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳

总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢（从光合作用的原料、酶的组成 $\square$ atp的组成等方面看）等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。

1、创设情境，激发学生学习兴趣。充分利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。

2、紧密联系实际。高中生物虽然抽象但与生活实际联系紧密。在现实生活中寻找生物题材，激发学生学习兴趣，让教学贴近生活，让学生在生活中看到生物学习的重要性。

3、开展讨论与互评活动，培养学生的创新和合作精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在互评中学习，在讨论中思维，在讨论中探索，在讨论中提高。

每次模拟考以后，根据模拟卷的特点和学生卷面的解答情况，认真进行分析总结，及时调整复习策略，狠抓基础知识的落实。

认真落实“两案七环节”的教学模式，营造高效课堂，课前通过对学生做的学案、作业批改，发现学生哪些知识还存在盲点、疑点，哪些重点知识还需要进一步通过课堂练习加强巩固，进而更有针对性的进行备课，针对学生存在的共性问题设置成一系列的小问题加以引导提问，使学生更好的把握知识，对于重点知识通过课堂练习进一步加以巩固，课堂上学生讲解为主，教师进一步加以补充归纳的教学模式，进一步活跃课堂，调动学生的积极性，使学生的表达能力、分析问题和解决问题的能力进一步得到提升，提高课堂效率。

在我们的学生中，总有一些学生存在偏科现象，如我们49班

的耿志旭同学，英语很好，在班里经常第一名，而他的数学、理综不太好，严重影响他的整体成绩的提高，对于像他这样的学生，我们各科老师分包到人，确定为自己需要重点帮扶的“推拉生”，我们重点是课上多提问，课下找他们做一些课上刚讲过的一些习题，督促他们的学习，周考完后，及时找他们了解做题得失，分析以后的努力方向，其中有的同学学习成绩有较大提升，偏科现象明显减弱。

还有一些学生，如我们52班的盖胜文同学，学习较好，但心理素质不过硬，成绩忽上忽下，不够稳定，对于这样的学生，我们的工作重点是周考、模拟考试之后，及时找他们了解做题得失，极力赞扬他们做的好的方面，提高他们的自信心，即使没考好，也不能打击他们，分析失误的地方，明确下一步的努力方向，激励他们不断完善自我、肯定自我、超越自我。

积极听学校组织的教师的公开课，听完课后，我们专门针对课堂教学的有效性，以及每个章节难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流探讨，我们互相交换意见，对课堂中存在的问题，以及如何改进进行讨论，取长补短。这样坚持下来，效果还是比较好，使得自身的教学水平得到不断的提高。

由于教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。对于理综的做题技巧指导还应再多些，学生对于物理、化学、生物单独考时做的较好，但综合到一起学生的时间分配上，做题策略上仍把握不太好。

在以后的教学工作中还应注重对学生学习方法、解题技巧的指导。进一步深化课改，认真落实好“两案七环节”的教学模式，营造高效课堂，使学生学的更轻松，更愉悦，使自己的教学能力进一步提高。